

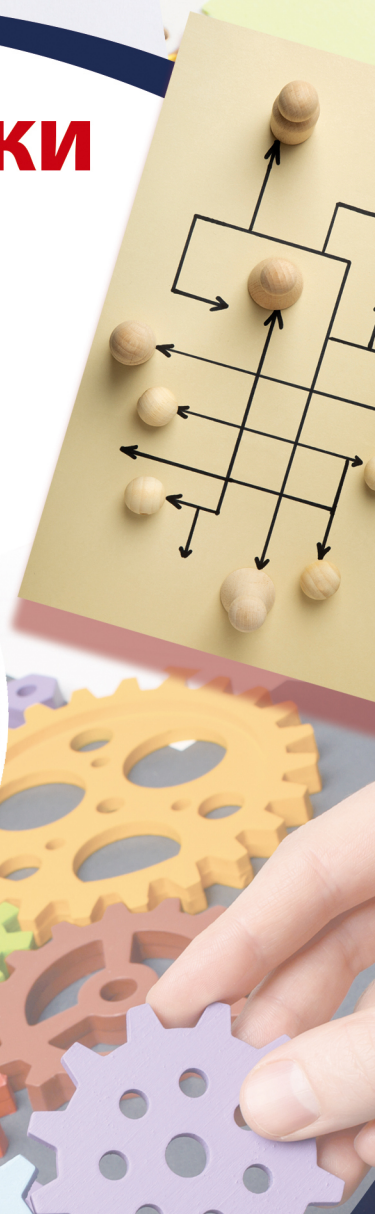


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

на 2025-2027 роки





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Зборами трудового колективу БІНПО
29 вересня 2025 р., протокол № 2

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2025–2027 РОКИ

Біла Церква 2025

Автор-розробник:

СИДОРЕНКО Вікторія Вікторівна – директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2025–2027 РОКИ. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 48с.

Необхідність дослідження актуальних проблем воєнного часу та повоєнного відновлення у сфері освіти, педагогіки і психології, створення новітньої конкурентоспроможної наукової продукції згідно із Планом відновлення України та потреба приведення у відповідність сфери освіти до стандартів і рекомендацій Європейського Союзу у зв'язку із наданням Україні статусу кандидата для вступу в ЄС зобов'язують до подальшого розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки є основним планувальним документом для здійснення розвитку Інституту, розроблення програм спільної діяльності, планування та виконання наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, поглиблення інтеграції національного освітнього та наукового просторів в європейські та світові освітні і дослідницькі простори.

Мета Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки – визначити шляхи, інструменти та індикатори підвищення суспільної ролі та збільшення внеску у підготовку і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту, педагогіки і психології відповідно до сучасних викликів і загроз. Стратегія містить пріоритети і завдання на найближчі три роки та шляхи досягнення цілей розвитку з урахуванням зробленого SWOT-аналізу, окреслення зовнішнього і внутрішнього середовища, визначення сильних і слабких сторін, можливостей і загроз.

Стратегія регулює основні стратегічні напрями роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти через формулювання місії і візії, основні стратегічні й операційні цілі та завдання щодо їх досягнення, механізми реалізації та моніторингу завдань за стратегічними напрямками, очікувані результати та способи їх вимірювання.

Необхідність розробки Стратегії розвитку викликана посиленням глобальних викликів, які виникли перед світовою економікою на сьогодні, посиленням впливу глобального ринку праці й освітніх трендів розвитку науки, ризиків і загроз, які повстали перед економікою країни в останні роки, а найбільше – розвитком технологій нового покоління, загостренням демографічних і соціальних проблем, необхідністю підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами. Отже, розробка Стратегії розвитку БІНПО зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на досягнення найвищої якості освіти та освітніх послуг і конкурентоспроможності закладу в новому соціокультурному контексті.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки базується на сучасному законодавчому і нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах перманентного моніторингу попиту і пропозицій потреб регіонального ринку праці у висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівцях.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ I ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО: ВІД ЗВИТЯЖНОЇ ІСТОРІЇ ДО СУЧАСНИХ ЗДОБУТКІВ.....	6
1.1 Історія створення.....	6
1.2 Основні напрями діяльності.....	8
1.3 Матеріально-технічна база.....	10
РОЗДІЛ II РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БІНПО НА 2020–2025 РОКИ.....	14
2.1 Моніторинг реалізації стратегічних та операційних цілей за основними напрямками діяльності у 2020–2025 роках.....	14
2.2 SWOT-аналіз діяльності БІНПО в умовах війни та повоєнного відновлення: виклики і перспективи.....	22
РОЗДІЛ III СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІНПО НА 2025–2027 РОКИ.....	25
3.1 Мета, завдання Стратегії розвитку БІНПО.....	25
3.2 Візія, місія, цінності, пріоритети, принципи стратегічного розвитку БІНПО.....	26
3.3 Завдання і шляхи реалізації стратегічних цілей, індикатори для їх оцінювання	30
 <i>Додаток до Стратегії розвитку БІНПО на 2025–2027 роки. Орієнтовні щорічні індикатори розвитку БІНПО відповідно до Стратегії розвитку НАПН України.....</i>	 44

ВСТУП

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки (далі – Стратегія) визначає базові довгострокові цілі і загальний напрям дій для досягнення конкурентних переваг та успіху діяльності. Стратегія містить пріоритети і завдання на найближчі три роки та шляхи досягнення цілей розвитку з урахуванням зробленого SWOT-аналізу, окреслення зовнішнього і внутрішнього середовища, визначення сильних і слабких сторін, можливостей і загроз.

При розробленні **Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки** враховано укази Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», «Про вдосконалення вищої освіти в Україні», «Про пріоритетні заходи щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти», «Питання Національної ради з відновлення України від наслідків війни», План відновлення України, Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року», розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року», «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 рр.», «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки», Стратегію розвитку НАПН України на 2023–2027 рр., інші нормативно-правові акти у сфері освіти і науки.

Досвід цифрової трансформації всіх напрямів діяльності БІНПО, який був у 2014 році переміщений із зони проведення антитерористичної операції, та готовність колективу організовувати та здійснювати роботу у віддаленому режимі, дозволили швидко мобілізуватися з початком повномасштабної збройної агресії росії та оперативно й дієво налагодити функціонування в нових екстремальних воєнних умовах.

У кризових умовах під час воєнного стану науково-педагогічні і педагогічні працівники БІНПО продовжують самовіддано працювати над удосконаленням науково-методичного забезпечення функціонування та розвитку національної системи вищої і професійної освіти, важливих для забезпечення перемоги у розв'язаній Росією війні та повоєнного відновлення України на інноваційній, високотехнологічній і високомотивованій основі та європейської інтеграції.

Розширюється проблематика досліджень, поглиблюється співпраця із європейськими партнерами для подальшого спротиву російській загарбницькій війні в Україні і захисту української нації в ім'я спільного Європейського майбутнього.

Розвиток України, прагнення держави і суспільства до глибоких системних змін зобов'язують суттєво покращити наукове і методичне забезпечення освітнього простору України. Це, у свою чергу, потребує відповідного корегування наукової і освітньої діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, підвищення ефективності й актуальності, якості наукових досліджень і експериментальних розробок, сприяння консолідації нації на основі національних і загальноцивілізаційних цінностей.

Необхідність дослідження актуальних проблем воєнного часу та повоєнного відновлення у сфері освіти, педагогіки і психології, створення новітньої конкурентоспроможної наукової продукції згідно із Планом відновлення України та потреба приведення у відповідність сфери освіти до стандартів і рекомендацій Європейського Союзу у зв'язку із наданням Україні статусу кандидата для вступу в ЄС зобов'язують до подальшого розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки є основним планувальним документом для здійснення розвитку Інституту, розроблення програм спільної діяльності, планування і виконання наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, поглиблення інтеграції національного освітнього та наукового просторів в європейські та світові освітні і дослідницькі простори.

Мета Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки – визначити шляхи, інструменти та індикатори підвищення суспільної ролі та збільшення внеску у підготовку і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту, педагогіки і психології відповідно до сучасних викликів і загроз.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки базується на сучасному законодавчому і нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах перманентного моніторингу попиту і пропозицій потреб регіонального ринку праці у висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівцях.

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО: ВІД ЗВИТЯЖНОЇ ІСТОРІЇ ДО СУЧАСНИХ ЗДОБУТКІВ

1.1 Історія створення

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – територіально відокремлений структурний підрозділ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, який здійснює діяльність відповідно до вимог чинного законодавства і нормативно-правових актів, що регулюють сферу освітньої, наукової і науково-технічної діяльності, зокрема Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Статуту НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023–2027 рр.; «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023–2027 рр.», «Положення про порядок формування, проведення і контролю виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у НАПН України», Статуту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положення про Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти тощо.



БІНПО – це освітянський форпост України, славетна історія якого бере початок із 1979 року.

Інститут пройшов непростий шлях професійного становлення: від Донецького інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Інститут має статус «переміщеного з району проведення антитерористичної операції» (Постанова КМУ від 13.10.2015 року № 935).

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти належить до державної форми власності.

Із **01 січня 1979 року** відповідно до Постанови Ради Міністрів СРСР № 1007 від 10 грудня 1976 р., Ради Міністрів УРСР № 613 від 17 грудня 1977 р. Наказу Державного Комітету Ради Міністрів СРСР з професійно-технічної освіти №110 від 10 липня 1978 р. Донецька філія Всесоюзного інституту підвищення кваліфікації керівних працівників і спеціалістів професійно-технічної освіти. була перетворена в **Республіканський інститут підвищення кваліфікації працівників професійно-технічної освіти.**

На початку 1993 року Інститут пройшов ліцензування і став **Державним інститутом післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників України** з наданням йому статусу Головного координаційного науково-методичного центру діяльності навчально-методичних кабінетів професійно-технічної освіти (наказ Міністерства освіти України № 334 від 8 червня 1993 року).

У 1995 році Інститут успішно пройшов атестацію, підтвердив ліцензію на право своєї діяльності та з метою подальшого упорядкування розвитку підвищення кваліфікації, перепідготовки, перекваліфікації спеціалістів різних галузей був підпорядкований Донецькому Державному університету, а в 1997 році був виведений із підпорядкування Донецького Державного університету і став структурним підрозділом Державної академії керівних кадрів освіти без права юридичної особи.

У 1999 році згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 1327 від 22 липня 1999 р. Інститут вийшов із підпорядкування Державної Академії керівних кадрів освіти України, яка ліквідувалася, і під назвою «**Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників**» увійшов до складу Академії педагогічних наук України (наказ Президента АПН України № 23 від 27 липня 1999 р.).

08 листопада 2007 року розпорядженням Кабінету Міністрів України №969-р було створено «Університет менеджменту освіти» і Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників став його відокремленим підрозділом під назвою Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників (м. Донецьк) ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», ліцензованого за IV рівнем акредитації.

У зв'язку із знаходженням Донецького інституту післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників на території проведення антитерористичної операції, з метою збереження життя і здоров'я громадян України, також забезпечення конституційного права кожного на належні, безпечні та здорові умови праці (та навчання), для забезпечення продовження освітньої діяльності (згідно з наявною ліцензією на освітню діяльність та сертифікатами про акредитацію) заклад був переміщений до м. Біла Церква Київської області (відповідно до Закону України «Про забезпечення прав і свобод громадян та правовий режим на тимчасово окупованій території України», Постанова Президії Національної академії педагогічних наук України №1-7/8-243 від 16.10.2014 р., наказом Університету від 13.11.2014 р.). Інститут був зареєстрований та провадив освітню діяльність за адресою: 83101, м. Донецьк, вул. Куйбишева, 31-а з дати утворення до 26.11.2014 року.

18 травня 2015 року Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України перейменований у **Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти** (Постанова Президії Національної академії педагогічних наук України №1-2/8-152, наказ Університету №01-01/202 від 22.06.2015 року).

Із грудня 2014 року Інститут розташований за адресою: Київська область, м. Біла Церква, вул. Леваневського, 52/4, 09108

В умовах воєнного стану діяльність БІНПО спрямовано на реалізацію **інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу фахівців**, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до цілей і пріоритетів державної освітньої політики, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів.



Якісний кадровий склад Інституту відповідає галузевій специфіці.

Планування та організацію роботи Інституту побудовано за **кластерним підходом як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками-структурантами освітнього простору.**

У річному плані роботи Інституту **освітній кластер кожної кафедри та відділу** включає: айдентику, місію, візію, систему цінностей, завдання освітнього кластеру на навчальний рік і в подальшій перспективі; нові грані міжнародного партнерства; співпрацю із закладами освіти, громадськими організаціями, установами в межах України; бази практик, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів; категорії слухачів курсів підвищення кваліфікації і види розробленої для них навчальної продукції, також зроблено SWOT-аналіз діяльності (визначено сильні, слабкі сторони, можливості, загрози); обґрунтовано внутрішні і зовнішні ризики для реалізації освітнього кластеру.

В Інституті функціонує колегіальний дорадчий орган Вчена рада; дорадчо-консультативні органи, зокрема Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Комісія з питань етики та академічної доброчесності. *Групу сприяння академічній доброчесності* (Group for Strengthening Academic Integrity) як дорадчий орган створено з метою дотримання принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній, науковій, методичній, організаційній діяльності. Для забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їхніх прав діє *Колегія студентського самоврядування*. Організацією науково-дослідної роботи студентів опікується громадський дорадчий орган *Студентська наукова колегія*.

Діяльність БІНПО у межах його автономії врегульована понад 200 внутрішніми нормативними документами, що розроблені впродовж 2020–2025 рр., охоплюють усі напрями його діяльності та спрямовані на: стратегічний розвиток Інституту, організацію освітнього процесу для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти, створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу, розроблення інноваційного науково-методичного забезпечення навчання і підготовки фахівців. Внутрішні нормативні документи, що регламентують відносини, права і обов'язки всіх учасників, розміщено на офіційному вебсайті БІНПО у відкритому доступі.

Через збройну агресію росії проти України в якості пріоритетного напрямку виокремлено психологічну підтримку осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій, консолідацію педагогів.

1.2 Основні напрями діяльності

Освітня діяльність в Інституті здійснюється за **двома напрямками:**

I – підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою;

II – підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися.

Щороку на базі Інституту за різними формами і моделями навчання проходять курси підвищення кваліфікації педагоги закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

Курси підвищення кваліфікації за державним замовленням проходять *такі категорії:* директори НМЦ(НМК)ПТО, директори (заступники директорів) ЗПО, методисти ЗПО,



ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС У БІНПО В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ



викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗПО із 17 областей України і м. Київ.

В Інституті розроблено та ефективно реалізується модель «Персонал, який залучається до навчання на виробництві», яка:

- урахує існуючий міжнародний досвід, зокрема акумулює міжнародний стандарт навчання SFIA (Skills for Information Age – *навички інформаційного століття*);
- поєднує теорію і практику без відриву від навчання або навчання на «робочому» місці (Vocational Study);
- реалізує модульно-блочний принцип навчання.

Пріоритетним напрямом наукової діяльності Інституту є виконання прикладних наукових досліджень із актуальних теоретичних, методологічних і дидактичних питань щодо підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства; аналізу ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України; кваліфікаційного розриву (skills gap) на ринку праці України та механізмів його подолання; розробки сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку; науково-методичного супроводу розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, економіки, суспільства.

Стратегічні напрями діяльності БІНПО формуються на основі візії і місії, урахування цінностей і корпоративної культури, зокрема:

- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, ОТГ як замовників освітніх і науково-технічних послуг, ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- компетентісно орієнтований зміст, студентоцентроване освітнє середовище і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту;
- подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- реалізація гнучких компетентісно орієнтованих моделей професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації фахівців тощо.

1.3 Матеріально-технічна база

Ефективність функціонування закладу вищої освіти можна оцінити через розвиток матеріально-технічної бази та матеріально-технічного оснащення.

Матеріально-технічна база БІНПО пристосована для надання якісних освітніх послуг, підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

БІНПО має 825,35 м² орендованих приміщень, із яких 397,3 м² облаштовано під навчальні аудиторії із сучасним обладнанням.

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, на базах практик.

В інституті функціонує конференц-зал, 3 комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення навчальних занять. На балансі знаходиться 393 одиниці техніки. Аудиторії під'єднано до Інтернет, обладнано ПК, мультимедіа-проекторами. Територія охоплена мережею WI-FI (100 мегабіт/сек. за типом PPPOE).

Загальний фонд наукової бібліотеки налічує 2 958 примірники.

Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами викладача і мультимедіа проекторами. Кожна з кафедр має персональні комп'ютери, які мають доступ до мережі Інтернет.

У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720P, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп'ютерів.

Доступ до вебресурсів інституту здійснюється за посиланням на офіційний вебсайт (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) та за допомогою електронної адреси: binpo@ukr.net, корпоративної пошти).

Локальна мережа та комп'ютерна база Інституту постійно вдосконалюються та збільшуються.

Освітній процес забезпечено освітньою, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, вебресурсам Інституту (рис. 1.3.1).



Рис. 1.3.1 Навчально-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців

У БІНПО здійснено заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту.

Науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців акумулюється в створеній для освітніх цілей єдиній **освітньо-цифровій екосистемі**, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 9000 зареєстрованих), платформу Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційну онлайн-систему перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень з відкритих джерел в інтернеті із використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua., Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-Академію цифрових технологій, Центр штучного інтелекту, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО; власний сайт (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>), ютуб-канал, інстаграм, чатбот, корпоративну пошту, Цифрову бібліотеку; електронні навчальні курси, освітні симулятори, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, віртуальні книжкові полиці.

На вебсайті БІНПО відкрито 13 авторських віртуальних рубрик для неформальної освіти і професійного розвитку фахівців (зокрема «Професійний дидактикум», Онлайн-академія цифрових технологій, «Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», Центр штучного інтелекту, «Марафон безпеки», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Менеджмент як мистецтво управління», «Академічна доброчесність», школа-студія «Мистецтво мовної комунікації» тощо) (рис. 1.3.2).



Рис. 1.3.2 Авторські віртуальні рубрики для неформальної освіти і професійного розвитку фахівців

Інститут інтегровано до єдиної атестаційної системи (ЄАС) України, що допомагає ефективно організувати процес підвищення кваліфікації педагогів, проходження ними атестації і сертифікації. На атестаційній платформі ЄАС оприлюднено освітньо-професійні програми, перелік компетентностей за кожною з них. Слухачі, які пройшли курси на базі БІНПО, мають можливість автоматично отримувати свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті.

У 2023 і 2024 роках проведено комплексне моніторингове дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій **за допомогою онлайн-інструменту SELFIE**. Інститут має 2 цифрові бейджі SELFIE, іменні сертифікати учасників. Інтерактивні звіти дослідження оприлюднено на вебсайті БІНПО.

У БІНПО в умовах карантинних заходів для забезпечення якості освіти, ефективної роботи науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг створено **цифрові робочі місця** (рис. 1.3.3), які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчик для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеоконференцій, зокрема **myownmeeting.net, Zoom, myownconference.com.ua, каналу youtube.com тощо**. За необхідності проводиться анкетування та онлайн-інтерв'ювання, зокрема ресурсу <https://ovr.com.ua>.



Рис. 1.3.3 Цифрові робочі місця в умовах воєнного стану

Серед цифрових технологій, які використовуються в освітньому процесі БІНПО, найпоширенішими є:

- **цифрові технології колективної комунікації**. Технології відеозустрічей (наприклад, myownmeeting.net, myownconference.com.ua, zoom.us, Skype, jitsi.org, youtube.com) для проведення онлайн-заходів у відео- та аудіо- форматах, а саме онлайн-занять, вебконференцій, засідань кафедр;
- **хмарні технології Google для роботи з документами**, розробки календарів для візуалізації строків та етапів реалізації проєктів, аналітики та зворотного зв'язку щодо якості надання освітніх послуг;

- **соціальні мережі**, зокрема Facebook, Instagram для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових та громадських новин у сфері освіти;

- **технології кіберзахисту** включають використання програмних засобів для забезпечення інформаційної безпеки Інституту та персональних комп'ютерів працівників;

- **цифрові технології аналізу академічної доброчесності**, зокрема використання програм аналізу плагіату <https://www.copyscape.com/>, <https://unichack.com/>, <https://www.plag.lv/> та інші;

- **технології візуалізації освітнього контенту**, наприклад, мультимедійні презентації, інфографіка, відеоінфорграфіка, інтелект-карти, таймлайни, QR-коди, хмари слів, скрайбінг, гейміфікація, 3d моделювання, доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності, відео;

- **технології електронне тестування та аналітики в освітньому процесі**, що включають використання електронних тестів, упровадження Plickers як хмарної технології фронтального опитування, електронних тестів Google Форми, Майстер-Тест, Quizlet, Online Test Pad, Тесторіум та ін.;

- **створення профілів науково-педагогічних працівників в наукових та наукометричних базах даних** – ORCID, Web of Science, Google Scholar, Електронна бібліотека НАПН України.

Науково-педагогічні працівники кафедр створюють інноваційне освітнє середовище, що мотивує слухачів та здобувачів вищої освіти до навчання та плідної комунікації, обміну досвідом роботи, у тому числі у віртуальному просторі.

Публічність інформації про діяльність Інституту забезпечується згідно з Законом України «Про освіту» (стаття 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти»), наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Сайт БІНПО повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкхолдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери структурних підрозділів інституту тощо), **так і до інтерфейсу користувача** (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному вебсайті систематично оновлюється.

Інформаційна система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує моніторинг якості, оперативний облік процесів та ресурсів, аналітичну обробку, оперативний пошук, передачу та надання необхідної інформації.

Інформаційна система створює інформаційний простір, що базується на принципах системності, розвитку, сумісності, стандартизації та ефективності.

Діяльність інституту широко представлена в соціальних мережах, зокрема ресурсами кафедр, структурних підрозділів та власних сторінок Інституту в мережі Фейсбук.

РОЗДІЛ II

РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ БІНПО НА 2020–2025 РОКИ

2.1 Моніторинг реалізації стратегічних та операційних цілей за основними напрямками діяльності у 2020–2025 роках

Розвиток України в контексті сучасних викликів і загроз, прагнення держави і суспільства до глибоких системних змін зобов'язують суттєво покращити науково-методологічне і методичне забезпечення освітнього простору України. Це, у свою чергу, потребує відповідного вдосконалення діяльності БІНПО, вимагає її подальшого організаційного розвитку, істотного підвищення якості й актуальності наукових досліджень і експериментальних розробок, забезпечення їх реального впливу на розвиток ланок освіти, сприяння консолідації нації на основі національних і загальноцивілізаційних цінностей.

Реалізація Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020–2025 роки відіграла позитивну роль у підвищенні ефективності діяльності Інституту, незважаючи на те, що другий етап виконання документу був обтяжений спочатку глобальною пандемією COVID-19, а потім повномасштабним військовим вторгненням Російської Федерації, які спричинили зміни в умовах забезпечення організаційної, методологічної, освітньої, дослідницької діяльності, зумовили впровадження дистанційної та змішаної форм роботи і навчання, уточнення змісту дослідницької та освітньої діяльності з урахуванням нових викликів.

Результатами виконання Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020–2025 роки за основними стратегічними цілями та пріоритетними напрямками діяльності насамперед є наступне:

1. З метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного й інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях розроблена **дієва інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу забезпечення якості освіти**, яка гарантує досягнення стратегічної мети реалізації Стратегії розвитку Інституту на 2020–2025 рр., зосередженої на *підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні задачі, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, поділяють цінності вільного демократичного суспільства, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері*. Система наукового і методичного супроводу реалізується через чітко визначену послідовність дій, змісту, методів, спроектованих на розв'язання проміжних цілей і наперед визначений кінцевий результат, забезпечує максимальну активність учасників освітнього процесу з використанням сучасних цифрових, андрагогічних, інтерактивних, акмеологічних технологій тощо (рис. 2.1.1)



Рис. 2.1.1 Дієва інтегративна багаторівнева система науково-методичного супроводу забезпечення якості освіти

2. Створено **студентоцентроване (student-centered approach) освітнє середовище** для підготовки здобувачів освіти та підвищення кваліфікації фахівців за різними моделями і формами навчання, за якого замовник освітніх послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Процес навчання замовників освітніх послуг **максимально компетентізовано**, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, при цьому надається перевага суб'єктній активності й творчості замовника освітніх послуг, який самостійно моделює і зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби та ін.), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо. В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям **змішаного, колаборативного, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу** тощо.

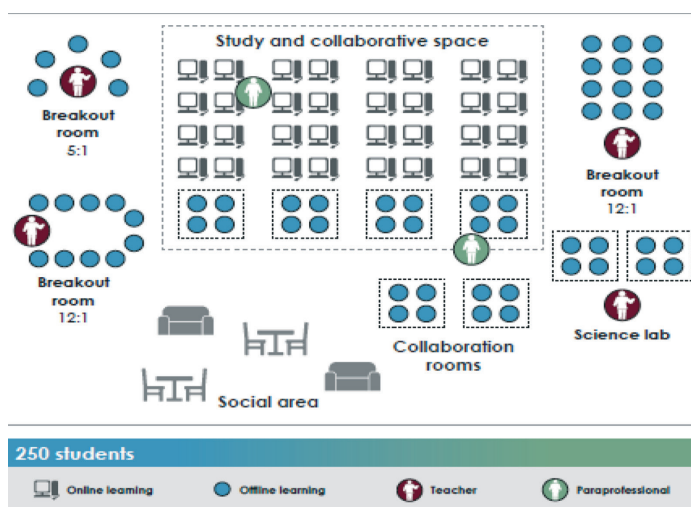


Рис. 2.1.2 Self-blend модель змішаного навчання у БІНПО

3. В Інституті вироблена **власна модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель**, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання і технічних засобів (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсорового періодів (рис. 2.1.2).

Упровадження у БІНПО Self-blend моделі змішаного навчання дозволило забезпечити: доступність та інклюзивність; гнучкість навчання для окремих категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації, зокрема які працюють без відриву від виробництва; упровадження дуальної освіти; зміну мотиваційної готовності й здатності педагогів до навчання впродовж життя.

4. Уперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підвищення кваліфікації **компетентісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, конкурентоспроможного педагога професійної освіти**. Розроблені компетентісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів передбачають отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців і ключових стейкхолдерів, формування цінностей, поведінкових індикаторів та отримання результатів навчання у формі компетентностей (ключових, інтегрованих, загальнопрофесійних і професійних), навичок soft & hard skills, заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці.

Результати експерименту використано в практиці роботи 28 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 6 навчально-методичних центрів П(ПТ)О (Донецька, Дніпропетровська, Київська, Одеська, Черкаська, Херсонська області) при розробленні навчальних планів, освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, навчально-методичного забезпечення, інноваційних моделей підвищення кваліфікації. Усі розроблені компетентісно орієнтовані моделі щороку успішно реалізуються на базі Інституту для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців. План засідань Школи педагогічного коучингу, онлайн-студії цифрових технологій, Школи лідерів професійної освіти є в річному плані роботи Інституту.

5. Розроблена та ефективно реалізується модель навчання **«Персонал, який залучається до навчання на виробництві»**, яка:

- урахує існуючий міжнародний досвід, зокрема акумулює міжнародний стандарт навчання SFIA (Skills for Information Age – навички інформаційного століття), спрямований на формування навичок soft skills. Зауважимо, що за цим стандартом важливим є вміння фахівців на практиці, а не те, який курс він прослухав, передбачає розвиток ключових і фахових компетентностей та набуття понад 90 компетенцій, що характеризуються різним ступенем впливу, складності, застосування і навичок;
- ґрунтується на принципах людиноцентрованого, компетентісного, андрагогічного та діяльнісного підходів у навчанні, що забезпечують впровадження адаптивного навчання (Adoptive learning);
- поєднує теорію і практику без відриву від навчання або навчання на «робочому» місці (Vocational Study);
- визначається інтерактивною взаємодією учасників, опосередкованим використанням цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;
- реалізує модульно-блочний принцип навчання.

Реалізація моделі «Персонал, який залучається до навчання на виробництві» допомагає швидко та якісно підвищити рівень фахової компетентності працівників, а також набути нових умінь та навичок, необхідних для роботи.



6. Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є освітнім трендом діяльності БІНПО. **Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, уповноважений із захисту прав здобувачів.** Функціонує поштова та електронна «Скриньки довіри», що допомагають приймати, реєструвати та розглядати інформацію про корупційні, інші протиправні дії, порушення прав і законних інтересів здобувачів освіти та працівників. Для соціального та інтелектуального розвитку замовників освітніх послуг, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки функціонує **онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», Школа педагогічного коучингу.**



**ЕЛЕКТРОННА
СКРИНЬКА
ДОВІРИ БІНПО**



7. Відповідно до «Європейських стандартів і принципів із забезпечення якості у Європейському просторі ВО» сформовано **інтегровану культуру якості освіти**, що відповідає стратегічним цілям, місії і візії функціонування, охоплює всі структурні підрозділи і дорадчі органи, забезпечує високу якість складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним і національним стандартам, нормативним документам, рекомендаціям експертів міжнародних акредитаційних агентств.

Культура якості БІНПО як основа його конкурентоспроможності досягається шляхом: створення і підтримки освітнього середовища, в якому зміст ОП, навчальні можливості, ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; надання достовірної, повної інформації щодо якості освіти академічній і громадській спільнотам; орієнтації на споживача освітніх послуг; підтримки якості навчання і викладання; відкритістю взаємин між НПП, ЗО, дирекцією, наявністю системного зворотного зв'язку; забезпечення прозорості, гнучкості, моніторингу, ефективності освітнього процесу; сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки; систему і механізми забезпечення академічної доброчесності; оприлюднені критерії, правила, процедури оцінювання здобувачів освіти, НПП.



**РАДА З ЯКОСТІ
ОСВІТИ БІНПО**

Система якості освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями. Культура якості освіти досягається через: культурний вимір (набір спільних цінностей, переконань, зобов'язань, Кодекс академічної доброчесності); структурний вимір (внутрішня система забезпечення якості, стратегія, інструменти, механізми).

8. Для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено перехід на **нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту**, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій. **Цифрова трансформація Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти** передбачає створення сучасного цифрового закладу освіти, що проходить докорінну диджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності та включає п'ять напрямів (рис. 2.1.3):



Рис. 2.1.3 Напрями цифрової трансформації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

9. Розроблено єдину освітньо-цифрову екосистему БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти (рис. 2.1.4).



Рис. 2.1.4 Єдина освітньо-цифрова екосистема Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

10. **Інститут інтегровано до єдиної атестаційної системи (ЄАС) України.** Використання ЄАС має на меті ефективно організувати та спростити процес підвищення професійної кваліфікації освітян. На атестаційній платформі зареєстровано всіх слухачів курсів підвищення кваліфікації Інституту, оприлюднено освітньо-професійні програми, за якими відбувалось навчання, згенеровано свідоцтва про підвищення кваліфікації.

11. **Проведення комплексного моніторингового дослідження стану цифровізації закладу освіти за допомогою онлайн-інструменту SELFIE (2023 і 2024 роки).** Інститут має 2 цифрові бейджі SELFIE, які засвідчують участь науково-педагогічних, педагогічних працівників, іменні сертифікати учасників, здобувачів вищої освіти у самооцінюванні щодо ефективності використання цифрових технологій за допомогою онлайн-інструменту SELFIE.



12. Упродовж 2021–2025 років здобувачі вищої освіти **здобули 12 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, 1 перемогу на Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Дивограй».** Із них: **4 перемоги** на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», **8 перемог** на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», також зі спеціальності «Менеджмент» за спеціалізаціями «Менеджмент природоохоронної діяльності», «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Управління інноваційною діяльністю». Чотири студентські наукові роботи виконано в рамках науково-дослідної роботи БІНПО: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022–2025)».

Вихід збірної команди «Поліграфія майбутнього України» у чвертьфінал Світового хмарного конкурсу Cloud SHOTS (з технології хмарного офсетного друку).

Перемога студентської команди БІНПО у Всеукраїнському хакатоні з медіаграмотності.

13. **Дві наукові теми здобули перемогу в конкурсному відборі НАПН України для виконання наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду,** зокрема: «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (0121U108611, постанова Президії НАПН України від 01.02.2021 р. № 1-2/2-12). Науковий керівник: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор; «Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України» (0124U001101, 2024, постанова Президії НАПН України від 25.01.2024 р. № 1-2/2-9. Науковий керівник: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор.

14. **Виконано чотири прикладних наукових дослідження.** Тематичні плани прикладних наукових досліджень виконуються в повному обсязі та у встановлені терміни, їх зміст відповідає викликам освіти і суспільства в умовах воєнного стану. Одержані результати прикладних наукових досліджень мають **істотну наукову новизну, вагоме теоретичне і практичне значення, соціальний ефект.**

До **найвагоміших результатів**, отриманих за завершеними науковими дослідженнями, слід віднести такі:

- **системи:** комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;

- **моделі:** компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку; структурно-процесуальна модель розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в системі безперервної освіти; модель розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; модель розвитку цифрової компетентності педагогів ЗП(ПТ)О;
- **методики:** методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;
- **технології:** технології науково-методичного супроводу реалізації компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О в професійно-кваліфікаційному, дидактичному, соціальному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, консалтинговому, коучинговому напрямках; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці;
- **умови:** організаційно-педагогічні, методичні умови розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної і цифрової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О; умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- **складники:** складники психолого-педагогічної, науково-методичної і цифрової компетентностей педагогів ЗП(ПТ)О;
- **рівні і критерії:** розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогів ЗП(ПТ)О;
- **чинники:** чинники зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

15. Інститут нагороджено **11 золотими медалями Міжнародних спеціалізованих виставок, 6 дипломами, 4 Нагородами в конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи** (рис. 2.1.5).



Рис. 2.1.5 Перемоги в конкурсах, Міжнародних спеціалізованих виставках

16. **Зростання публікаційної активності й ефективності науково-педагогічних працівників**, щорічне збільшення кількості публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus та / або Web of Science Core Collection (WoS), кількості публікацій у зарубіжних виданнях, публікацій англійською та іншими мовами, що є свідченням високої якості отриманих наукових результатів, підвищення рівня наукової культури науково-педагогічних працівників та їхнього іміджу в європейському та світовому освітньо-дослідницьких просторах.

17. **Посилено увагу до захисту авторського права** на наукові і кінцеві результати виконаних наукових досліджень.

18. Науково-експертна діяльність вчених Інституту представлена їхньою участю в експертних групах Міністерства освіти і науки України, Національного фонду досліджень України, експертних груп МОН України з розробки Національної стратегії освіти і науки України, експертних комісіях з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, експертизи проєктів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Науково-педагогічні працівники входять до складу редакційних колегій вітчизняних і зарубіжних наукових періодичних видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection, наукових фахових видань України.

19. Участь викладачів у **2-х грантових програмах: грантова програма *EasyBusiness Grant*** з проєктом «Центр неруйнівного контролю» (Нідерланди) для підтримки мікро-, малих та середніх підприємств (МСБ), що діє у рамках проєкту «Розвиток ринку робочої сили в Україні шляхом покращення людського капіталу, просування дерегуляції та надання підтримки МСБ»; *грантова програма «Стипендії для видатних дослідників, яким загрожують воєнний конфлікт в Україні»* («Scholarships for Excellent Researchers Threatened by the Military Conflict in Ukraine»), що фінансується Європейським Союзом через План відновлення та стійкості Словацької Республіки (тема: «Застосування передових статистичних методів для аналізу біологічних та медичних даних з використанням програмного забезпечення R»).

Участь викладачів у Міжнародному проєкті **«Багаторічна програма стійкості для України» Фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait»** (2024–2026 рр.) із розроблення модельних навчальних програм та дидактичних матеріалів професійного спрямування для 10–12 класів, зокрема з української мови і літератури професійного спрямування, англійської мови, природничих наук (біологія, екологія (зелені переходи), географія), хімії, цифрових технологій, безпеки життєдіяльності.

20. **Розширено нові грані державно-приватного партнерства**, налагоджено зв'язки із бізнесом і ринком праці. БІНПО активно взаємодіє із закладами освіти, установами та організаціями України, 47 обласними і регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю. Інститут має цілу низку партнерських програм та ініціатив, що реалізується в різних формах: залучення роботодавців і стейкхолдерів до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; участь у Вченій раді, Раді із забезпечення якості вищої освіти; проведення спільних засідань кафедр; використання бази практик; взаємокегування теоретико-практичною і навчально-методичною підготовкою студентів; моніторинг якості освітнього процесу; надання експертних висновків, рекомендацій, практичних кейсів; ознайомлення з кращими освітніми практиками; науково-методичне дорадництво, супервізія тощо.

Отже, спостерігається загальне зростання конкурентоспроможності, покращення іміджу БІНПО в суспільстві, освітньо-науковому просторі і водночас розширення можливостей наукового і методичного супроводу державної освітньої і наукової політики та формування громадської думки щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери, розвитку людини впродовж життя, наросування кваліфікованого людського капіталу, що важливо для підвищення спротиву українського суспільства російській агресії, наближення перемоги у нав'язаній війні та ефективного повоєнного відновлення країни на інноваційній, високоінтелектуальній, високотехнологічній та високотивованій основі.

2.2 SWOT-аналіз діяльності БІНПО в умовах війни та повоєнного відновлення: виклики і перспективи



SWOT-аналіз систематично здійснюється для того, щоб зрозуміти які є можливості і загрози для досягнення місії БІНПО, сильні і слабкі сторони для реалізації стратегії Інституту.



СИЛЬНІ СТОРОНИ ДІЯЛЬНОСТІ

- Спрямування наукової, методичної та освітньої діяльності на актуальні проблеми та пріоритети державної політики розвитку освітньої і наукової сфер, розроблення наукових основ політики в галузі освіти, педагогіки психології.
- Функціонування системи відкритої післядипломної освіти, варіативних моделей підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних, керівних кадрів ЗПО за дистанційною і змішаною формами навчання, що актуально в умовах пандемії та воєнного стану.
- Дослідження світових тенденцій розвитку освіти, педагогічної і психологічної наук.
- Вивчення перспективного вітчизняного і зарубіжного досвіду, узагальнення та поширення освітніх нововведень, цифровізації освіти.
- Великий досвід у сфері підвищення кваліфікації педагогів ЗПО.
- Позитивний професійний імідж серед замовників освітніх послуг.
- Отримання патентів та авторських свідоцтв на результати наукової діяльності.
- Наявність бази даних потенційних клієнтів, замовників освітніх послуг.
- Успішна маркетингова політика.
- Нові грані державно-приватного партнерства, налагоджено зв'язки із бізнесом і ринком праці.
- Система мотивації персоналу до неперервного професійного розвитку шляхом формальної, неформальної, інформальної освіти.
- Підвищення професійного рівня працівниками Інституту.
- Сформованість корпоративного онлайн-середовища.
- Акумулявання і впровадження інноваційного досвіду.
- Професійна довіра освітянської спільноти.



СЛАБКІ СТОРОНИ ДІЯЛЬНОСТІ

- Відсутність із 2025 року державного замовлення на підвищення кваліфікації педагогів ЗПО.
- Погіршення стану фінансування, що призводить до вимушеного скорочення чисельності працівників і обсягів підготовки.
- Брак структурованих програм академічної мобільності, спільних наукових проєктів у межах взаємодії із міжнародними партнерами.
- Відсутність власного приміщення, гуртожитка.
- Нелінійний попит на освітні послуги важко піддається регулюванню (перенавантаження науково-педагогічних працівників у певні періоди).
- Дефіцит ресурсів для моніторингу впровадження результатів наукових досліджень і розробок, їх фактичного впливу на освітню практику.
- Слабке матеріально-технічне забезпечення діяльності, оновлення обладнання та техніки, особливо цифрових засобів, необхідних для створення сприятливих умов здійснення освітньої та наукової діяльності.



МОЖЛИВОСТІ

- Розвиток євроінтеграційної діяльності.
- Використання наявних міжнародних зв'язків для поглиблення інтеграції у світовий і європейський дослідницькі простори, можливостей грантової підтримки вчених, яка наразі активізувалася у зв'язку із російсько-українською війною та на основі зрослої репутації серед стейкхолдерів і партнерів.
- Розширення практики створення тимчасових робочих груп фахівців для вирішення питань основної діяльності, підготовки заявок на конкурси грантів для наукових досліджень.
- Удосконалення цифрової компетентності науково-педагогічних працівників, насамперед у вирішенні завдань, пов'язаних із цифровізацією освіти. Розвиток цифровізації наукової, освітньої та управлінської діяльності сприятиме ефективному функціонуванню БІНПО в умовах ресурсних і людських обмежень.
- Покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва шляхом підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників і студентів, залучення зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, інтегрування в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітньо-професійних програм підготовки і підвищення кваліфікації фахівців.
- Посилення роботи щодо залучення до наукових досліджень творчої молоді, зокрема з контингенту аспірантів, а також мотивації співробітників до підготовки і захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, доктора наук.
- Активізація співпраці з науковими установами НАПН України, НАН України і закладами вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з метою вдосконалення провадження освітньої діяльності, організації і проведення спільних науково-експериментальних досліджень і модернізації освітньо-професійних програм підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
- Захист авторських прав вчених, розширення практики отримання авторських свідоцтв і патентів на створену наукову продукцію.
- Підвищення публікаційної активності викладачів, здобувачів вищої освіти у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus, Web of Science Core Collection.
- Сприяння розвитку кадрового потенціалу Інституту шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників для навчання впродовж життя, розвитку soft skills для успішної кар'єри, забезпечення академічної свободи викладача як носія і творця наукових знань.
- Більш широке представлення здобутків БІНПО, кращих освітніх практик у засобах масової інформації, соціальних мережах, на сайті НАПН України, Електронній бібліотеці НАПН України та участі науково-педагогічних працівників Інституту в громадських об'єднаннях освітньо-наукового спрямування.



ЗАГРОЗИ

- Продовження дії воєнного стану на тривалий час, що впливатиме на розосередження колективу внаслідок переміщення в місця, безпечніші для життя.
- Функціонування в межах академічної моделі організації науки і як ключового фактору збереження наукової сфери взагалі може бути поставлене під сумнів за умов недостатнього рівня інституціоналізації науки в суспільстві та дефіциту усвідомлення специфіки наукової і науково-технічної діяльності з боку широких соціальних верств, особливо з огляду на труднощі воєнного стану.

- Обмежена кількість міжнародних проєктів через незадовільний рівень проєктної, англійської компетентності наукових працівників, інформаційну обмеженість сайтів.

- Неконкурентне базове фінансування дослідницької діяльності, що ускладнює виконання статутної діяльності, рекрутинг молодих вчених, та брак диверсифікованих джерел фінансування наукової діяльності (державних цільових програм, системи державних грантових програм).

- Низькі зарплати науково-педагогічних і педагогічних працівників, неадекватні рівню кваліфікації вченого та суспільної значущості їхньої праці, стають істотною перешкодою на шляху до підвищення ефективності діяльності та утримання працівників, зокрема молодих вчених.

- Залучення та заохочення талановитої молоді до дослідницької діяльності залишається під загрозою з огляду як на недостатній рівень фінансування, так і з причини низького рівня суспільного престижу праці науковця, що спричиняє відсутність мотивації до наукової кар'єри в багатьох представників молоді.

- Застарілість матеріально-технічної бази обмежує можливості цифровізації науково-дослідницької, освітньої та управлінської діяльності, ефективного функціонування в умовах ресурсних і людських обмежень.

Водночас розвиток України, прагнення держави і суспільства до глибоких системних змін зобов'язують суттєво поліпшити наукове і методичне забезпечення освітнього простору України. Це, у свою чергу, потребує відповідного корегування освітньої, наукової, методичної діяльності БІНПО, вимагає подальшого організаційного розвитку, підвищення ефективності й актуальності, якості наукових досліджень і експериментальних розробок, їх впливу на розвиток ланок освіти, сприяння консолідації нації на основі національних і загальноцивілізаційних цінностей.

З огляду на це БІНПО згідно із завданнями, визначеними законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійну освіту» й іншими, має сконцентрувати увагу на посиленні академічного потенціалу, примноженні та оптимальному використанні наявних інтелектуальних, творчих, організаційних, кадрових, фінансових та інформаційних ресурсів, здійсненні якісних, конкурентоспроможних, затребуваних теорією і практикою наукових досліджень та експериментальних розробок.

Це вимагає розроблення Стратегії розвитку БІНПО на 2025–2027 роки, яка б дала чіткі орієнтири подальшого вдосконалення і передбачала:

- уточнення місії, візії, цінностей, правових засад діяльності в умовах сучасних викликів і законодавчих вимог до освітньо-наукової сфери, зокрема в період дії воєнного стану і повоєнного відновлення країни;

- формування системи пріоритетів розвитку в умовах воєнного стану і поствоєнного періоду;

- завдання і шляхи реалізації пріоритетів розвитку;

- очікувані результати розвитку БІНПО до 2027 року;

- удосконалення інструментів вимірювання та оцінювання виконання завдань і відповідності пріоритетам розвитку;

- орієнтовні щорічні індикатори розвитку.

РОЗДІЛ III

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2025–2027 РОКИ

3.1 Мета, завдання Стратегії розвитку БІНПО

Українська система освіти постала перед низкою глобальних викликів: по-перше, *глобалізація*, що спонукає до жорсткої конкуренції у боротьбі за ресурси, у тому числі за кваліфіковані кадри; по-друге, *цифровізація суспільства*, що пришвидшує темпи діяльності та розвитку освіти; по-третє, *демографічні зміни*, що потребують швидкої адаптації закладів освіти до діяльності в нових демографічних та соціальних умовах, необхідність упровадження освіти протягом життя і відповідних андрагогічних технологій; по-четверте, *невідповідність змісту та якості освіти актуальним потребам суспільства та національної економіки*, низька інтенсивність взаємодії з наукою та бізнесом тощо.

Особливого значення набуває розроблення механізму відповідності ринку освітніх послуг потребам ринку праці з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили; розвиток професійного навчання персоналу на виробництві та навчання безробітних громадян; застосування гнучких компетентісно орієнтованих технологій професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу; надання профорієнтаційної допомоги учнівській молоді та іншим категоріям населення.

Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки є основним планувальним документом для здійснення розвитку Інституту, розроблення програм спільної діяльності, планування і виконання наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, поглиблення інтеграції національного освітнього та наукового просторів в європейські та світові освітні і дослідницькі простори.

Мета Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки – визначити шляхи, інструменти та індикатори підвищення суспільної ролі та збільшення внеску у підготовку і підвищення кваліфікації керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту, педагогіки і психології відповідно до сучасних викликів і загроз.

Стратегія розвитку БІНПО базується на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах моніторингу попиту та пропозицій потреб регіонального ринку праці в конкурентоспроможних фахівцях. Це означає, що вітчизняні заклади вищої освіти мають розвиватися на основі світових стандартів і перевіреної багаторічним досвідом кращої світової практики з прозорим державно-громадським управлінням і формувати інституційну спроможність, розробляти механізми оперативного реагування на пропозиції регіонального ринку праці.

Процес підготовки компетентних і конкурентоспроможних фахівців потребує оптимізації і поглиблення базових знань, диференціації й інтеграції змісту освіти за основними напрямками майбутньої професійної діяльності; посилення професійної орієнтації, розвитку критичного мислення; розвитку soft skills тощо.

Розробка Стратегії розвитку БІНПО зумовлена необхідністю здійснення змін, спрямованих на досягнення найвищої якості освіти та освітніх послуг і конкурентоспроможності закладу в новому соціокультурному контексті. Стратегія дасть можливість поєднати в діяльності БІНПО підготовку фахівців вищої кваліфікації, наукові дослідження та просвітницьку роботу серед населення.

3.2 Візія, місія, цінності, пріоритети, принципи стратегічного розвитку БІНПО



ВІЗІЯ – масштабований цифровий заклад вищої освіти¹, реалізатор освітніх програм, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; це заклад безперервного професійного саморозвитку фахівців, інтегрований у світовий освітній і дослідницький простір, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, який формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, промисловістю, ОТГ задля соціального та економічного внеску в регіони, вирішення соціокультурних і освітніх викликів.

МІСІЯ полягає в підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки і знаннєвого суспільства.



Місія БІНПО передбачає підготовку фахівців нового типу:

- **«цифрового фахівця»**, для якого цифрові технології стають невід'ємним складником продуктивної професійної діяльності, а розвиток цифрової компетентності (від англ. Digital competence) – однією з ключових для повноцінного життя, соціальної інтеграції і соціальної активності;

- **когнітивного працівника** (від англ. knowledge workers), який працює зі знаннями та інформаційними потоками та вміє ціннісно їх використовувати для якіс-

ного виконання нових професійних ролей і функцій, здатний до особистісного, культурного, соціального і професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

¹ За інституційними архетипами вищої освіти майбутнього експертів Studyportals

Заклад має свій логотип і професійне гасло

Perstare et praestare (nepcmápe em nepcmápe)
To persevere and to excel
Продовжити й перевершити

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Продовжити
й перевершити

To persevere
and to excel



Продовжити
й перевершити

To persevere
and to excel

PERSTARE ET PRAESTARE

PERSTARE ET PRAESTARE

Цінності

ЦІННОСТІ, що є фундаментом, на якому базується вся діяльність БІНПО, проявляється у повсякденній поведінці науково-педагогічних і педагогічних працівників та функціонуванні самого закладу:

- студенто(людино)центризм;
- патріотизм;
- академічна доброчесність;
- автономність і академічна свобода;
- спрямованість на освітні інновації;
- лідерство в навчанні дорослих;
- інтеграція з ринком праці;
- внутрішня й зовнішня відкритість;
- гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності;
- професійний успіх і кар'єра;
- якість освіти та освітніх послуг;
- уміння працювати на випередження, реагувати на освітні виклики і запити замовників освітніх послуг.

Пріоритети професійної діяльності:

- активний зворотній зв'язок із бізнесом, органами місцевого самоврядування, об'єднаними територіальними громадами, ринком праці, роботодавцями як замовниками освітніх і науково-технічних послуг;
- компетентісно орієнтований зміст і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;



- маркетинг знань і освітніх послуг²;
- максималізація ступеня задоволення споживача освітніх послуг.

Діяльність БІНПО в межах глобального конкурентного наукового освітнього середовища ґрунтується на **принципах**:

- **глобальної компетентності і сталого розвитку** передбачає здатність досліджувати, цінувати, розуміти та використовувати локальні, національні та міжнародні контексти та прагнення до балансу між задоволенням сучасних потреб людства і захистом інтересів майбутніх поколінь;

- **доступності освіти**, незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;

- **студенто(людино)центрованого навчання**, за якого освітній процес побудований з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей, професійних потреб;

- **безперервності** – передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей для підвищення особистого потенціалу, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

- **інклюзивності та різноманіття** – передбачає повагу та захист різних переконань, культур, досвіду, інших індивідуальних особливостей всіх сторін, що зацікавлені в розвитку освіти і науки;

- **системності** – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований, безперервний професійний розвиток;

- **гуманізації** – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому освітній процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;

- **варіативності**, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;



² **ОСВІТНЯ ПОСЛУГА** – комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та / або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання (Ст.1 Закону України «Про освіту»)

- **модульності** – принцип до організації освітнього процесу шляхом опанування освітніх програм (освітньо-професійних, освітньо-наукових, освітньо-творчих) на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому здобувач вищої освіти / слухач послідовно й виважено засвоює освітній матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами, результати яких є підставою для визначення результативності і якості освіти;

- **гнучкості і мобільності** – принцип полягає в розробленні змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг фахівця;

- **випереджувального професійного розвитку**, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток замовників освітніх послуг відповідно до інноваційних суспільних і освітніх викликів, європейських і державних стандартів;

- **академічної доброчесності** як сукупності етичних принципів та визначених Законом України «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність» правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та / або наукових (творчих) досягнень;

- **академічної мобільності** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

- **академічної свободи** – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та / або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом;

- **мережевої діяльності**, тобто взаємодії і співробітництва на засадах науково-методичного менеджменту;

- **раціонального поєднання самостійності і творчої активності**, за якого здобувачі вищої освіти / слухачі КПК моделюють й організовують саморозвиток і самонавчання, обирають форми самостійної (підготовка до семінарських занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією;

- **індивідуалізації і диференціації** – принцип уможливорює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності замовників освітніх послуг;

- **технологічності** – передбачає використання при навчанні в системі ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;

- **науково-методичного супроводу** – принцип полягає у безперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей і функцій;

- **моніторингу якості освіти та освітніх послуг**, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійної акмеодинаміки на всіх етапах навчання впродовж життя.

3.3 Завдання і шляхи реалізації стратегічних цілей, індикатори для їх оцінювання



Стратегічні напрями роботи БІНПО формуються на основі аналізу візії і місії, урахування цінностей та організаційної культури, а також проведеного аналізу сильних і слабких сторін, зовнішніх можливостей і загроз, які впливають та / або можуть впливати на роботу закладу освіти, зокрема:

- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, ОТГ як замовників освітніх і науково-технічних послуг, ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- компетентнісно орієнтований зміст, студентоцентроване освітнє середовище і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту;
- подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- розроблення і реалізація гнучких компетентнісно орієнтованих моделей професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації фахівців тощо.

Стратегічні напрями є першою конкретизацією бачення подальшого розвитку БІНПО та встановлюють основні дороговкази для досягнення візії Інституту на 2025–2027 роки.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1 **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ** **ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ. МАРКЕТИНГ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ**



Стратегічна ціль передбачає сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу і створення умов для освіти впродовж життя (Lifelong learning), розроблення механізмів визнання результатів формальної і неформальної освіти фахівців

Операційна ціль 1.1 Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти, інтегрованої культури якості освіти, що відповідає стратегічним цілям, місії і візії функціонування, забезпечує високу якість складників освітнього процесу, відповідності їх міжнародним і національним стандартам

Завдання:

1.1.1 Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту.

1.1.2 Формування інтегрованої культури якості, що досягається шляхом: створення і підтримки освітнього середовища, в якому зміст ОП, навчальні можливості, ресурсне

забезпечення гарантують високу якість освіти; надання достовірної, повної інформації щодо якості освіти академічній і громадській спільнотам; підтримки якості навчання і викладання; відкритості взаємин між НПП, ЗО, дирекцією, наявністю системного зворотного зв'язку; забезпечення прозорості, гнучкості, моніторингу, ефективності освітнього процесу; сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки; системи і механізмів забезпечення академічної доброчесності тощо.

1.1.3 Створення студентоцентрованого (student-centered approach) освітнього середовища для підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти та підвищення кваліфікації фахівців за різними моделями і формами навчання, за якого замовник освітніх послуг виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

1.1.4 Удосконалення системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до міжнародного і з урахуванням вітчизняного досвіду.

1.1.5 Реалізація кластерної (мережевої) моделі безперервного професійного розвитку фахівців шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти для навчання впродовж життя.

1.1.6 Удосконалення нормативно-правового забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору.

1.1.7 Систематичне вивчення регіонального ринку праці з метою мобільного й адекватного реагування на професійні запити і потреби роботодавців і ключових стейкхолдерів.

1.1.8 Активізація співпраці з науковими установами НАПН України, НАН України і закладами вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з метою вдосконалення провадження освітньої діяльності, організації і проведення спільних науково-експериментальних досліджень і модернізації освітньо-професійних програм підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

1.1.9 Посилення роботи щодо залучення до наукових досліджень творчої молоді, зокрема з контингенту аспірантів, а також мотивації співробітників до підготовки і захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, доктора наук.

1.1.10 Надання випереджувальних сервісних освітніх послуг на принципах бенчмаркінгової діяльності, визначення напрямів формування споживчої лояльності й показників ступеня прихильності замовників освітніх послуг (освітній маркетинг у соціальних мережах (SMM), контент-маркетинг, робота з лідерами думок, комунікативна активність).

1.1.11 Перманентний моніторинг загального рівня задоволеності замовників якістю освітнього процесу й освітніх послуг.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) створена дієва внутрішня і зовнішня система забезпечення якості освітнього процесу за кластерним підходом, інституційних та інструментальних механізмів цієї системи; маркетинг якості знань і освітніх послуг;

2) сформована інтегрована культура якості, шляхом створення і підтримки освітнього середовища, в якому зміст ОП, навчальні можливості, ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; надання достовірної, повної інформації щодо якості освіти академічній і громадській спільнотам; підтримки якості навчання і викладання; відкритості взаємин між НПП, ЗО, дирекцією, наявністю системного зворотного зв'язку; забезпечення прозорості, гнучкості, моніторингу, ефективності освітнього процесу;

сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки; системи і механізмів забезпечення академічної доброчесності

3) створене студентоцентроване освітнє середовище для підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти та підвищення кваліфікації фахівців за різними моделями і формами навчання, яке враховує професійні потреби, запити замовників освітніх послуг, уможливорюючи реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій фахівців для освіти впродовж життя;

4) збільшення частки залучених до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту;

5) наявність нормативно-правового забезпечення якості освіти відповідно до стандартів і рекомендацій Європейського простору;

6) запровадження механізмів визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної і неформальної освіти;

7) запровадження перманентного моніторингу якості освітнього процесу та освітніх послуг (роботодавці, первинний, вторинний і третинний ринок замовників освітніх послуг);

8) співпраця з науковими установами НАПН України, НАН України і закладами вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з метою вдосконалення провадження освітньої діяльності, організації і проведення спільних науково-експериментальних досліджень і модернізації освітньо-професійних програм підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти;

9) залучення до наукових досліджень творчої молоді, зокрема з контингенту аспірантів, а також мотивації співробітників до підготовки і захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії, доктора наук;

10) задоволеність замовників освітніх послуг якістю та організацією освітнього процесу за даними перманентного моніторингу;

11) створена ефективна системи дуальної освіти і зростання рівня працевлаштування випускників БІНПО;

12) просування бренду БІНПО серед закладів вищої, професійної та фахової передвищої освіти на регіональному, національному і міжнародному рівнях.

Операційна ціль 1.2 Розроблення інноваційного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки і підвищення кваліфікації фахівців

Завдання:

1.2.1 Розроблення компетентнісно-орієнтованих освітньо-професійних програм, що відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці і галузевого контексту.

1.2.2 Диверсифікація освітньо-професійних програм за змістом, форматом та цільовою аудиторією.

1.2.3 Популяризація в суспільстві культури академічної доброчесності і забезпечення якості вищої освіти.

1.2.4 Підвищення публікаційної активності викладачів, здобувачів вищої освіти у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus, Web of Science Core Collection.

1.2.5 Захист авторських прав вчених, розширення практики отримання авторських свідоцтв і патентів на створену наукову продукцію.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) наявність компетентнісно-орієнтованих освітньо-професійних програм, що відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці та галузевого контексту;

2) розширення професійної варіативної компоненти освітніх програм;

3) розробка і впровадження системи набуття soft skills з метою підвищення конкурентноспроможності випускників БІНПО на ринку праці;

4) щорічна актуалізація інтелектуальних продуктів науково-педагогічних працівників БІНПО (освітньо-професійних програм, цифрових навчально-методичних комплексів, навчальних посібників, монографій тощо) в Електронній бібліотеці НАПН України, Е-бібліотеці БІНПО;

5) підвищення публікаційної активності викладачів, здобувачів вищої освіти у міжнародних виданнях, які входять до баз Scopus, Web of Science Core Collection;

6) розширення практики отримання авторських свідоцтв і патентів на створену наукову продукцію;

7) розробка і комерціалізація додаткових освітніх послуг з орієнтацією за замовника освітніх послуг.

Операційна ціль 1.3 Удосконалення системи професійної орієнтації та конкурсного відбору вступників

Завдання:

1.3.1 Розвиток взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, центрами професійної освіти, обласними і регіональними Центрами зайнятості.

1.3.2 Співвідношення кількості випускників до кількості вступників відповідного року (рівень «відсіву»).

1.3.3 Підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, замовників освітніх послуг.

1.3.4 Розробка та запровадження механізму врахування інтересів роботодавців, потреб регіональних ринків при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців.

1.3.5 Залучення роботодавців, представників бізнесу до освітнього процесу.

1.3.6 Розробка механізму укладання угод про надання освітніх послуг між БІНПО та роботодавцями, закладами вищої, професійної та фахової передвищої освіти.



ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:

1) кількість угод (меморандумів) про співпрацю між ЗВО та роботодавцями на підготовку і підвищення кваліфікації фахівців;

2) питома вага годин навчального плану, проведених представниками бізнесу, роботодавців.



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 2 **ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНСТИТУТУ, ПОДОЛАННЯ** **ЦИФРОВОГО РОЗРИВУ У СФЕРІ ОСВІТИ**

Стратегічна ціль передбачає перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі цифрових технологій

Операційна ціль 2.1 Цифровізація організаційно-управлінської діяльності БІНПО. **Цифровий маркетинг**

Завдання:

- 2.1.1 Оновлення Концепції цифровізації БІНПО.
- 2.1.2 Упровадження наскрізної системи електронного документообігу.
- 2.1.3 Забезпечення ІТ-підтримки процесів прийняття управлінських рішень.
- 2.1.4 Цифровізація органів управління, які забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.
- 2.1.5 Запровадження англomовної версії офіційного вебсайту БІНПО.
- 2.1.6 Удосконалення реєстру нормативної бази БІНПО.
- 2.1.7 Поповнення матеріалами на офіційному вебсайті БІНПО цифрової бібліотеки.
- 2.1.8 Використання європейського інструменту SELFIE для проведення комплексного самооцінювання цифрової трансформації керівництвом, студентами, викладачами для подолання цифрового розриву в напрямках організаційно-управлінському, освітньому, науковому, розвиток людського капіталу, створення цифрової екосистеми.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) оновлена Концепція цифровізації БІНПО;
- 2) наскрізна система е-документообігу з використанням хмарних технологій та впровадження системи бізнес-аналітики;
- 3) цифрова бібліотека БІНПО на офіційному вебсайті;
- 4) англomовна версія офіційного вебсайту БІНПО;
- 5) удосконалення е-рейтингів кафедр і структурних підрозділів;
- 6) створення системи презентацій студентських е-портфоліо для роботодавців.

Операційна ціль 2.2 Цифровізація освітньої діяльності БІНПО

Завдання:

- 2.2.1 Розвиток єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти.

2.2.2 Формування, розвиток і задоволення інформаційних потреб кафедр і структурних підрозділів, які забезпечують освітню діяльність.

2.2.3 Вивчення кращих практик, розроблення й запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо.

2.2.4 Популяризація серед здобувачів освіти освітніх програми зі STEM-освіти.

2.2.6 Удосконалення е-моніторингу процесів освітньої діяльності.

2.2.7 Модернізація процедури подачі документів на вступ і конкурси.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) модернізована система е-навчання;

2) нові форми організації освітнього процесу, форми і методи навчання (електронне навчання, мобільне навчання, спільне навчання, смарт навчання, STEM освіта, відкриті онлайн-курси, змішане навчання) на основі хмарних технологій, технологій Веб 2.0 та сервісів електронних соціальних мереж;

3) база відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів;

4) платформа відкритих онлайн-курсів для навчання впродовж життя;

5) підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти;

6) адаптовані е-ресурси під мобільні пристрої.

Операційна ціль 2.3 Цифровізація наукової діяльності БІНПО

Завдання:

2.3.1 Забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів.

2.3.2 ІТ-підтримка участі студентів, аспірантів і професорсько-викладацького складу в національних і міжнародних наукових програмах; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.

2.3.3 Розвиток інституційного репозитарію, модернізація системи перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат.

2.3.4 Просування наукових профілів співробітників Інституту.

2.3.5 Удосконалення системи е-потрфолію науково-педагогічних працівників.

2.3.6 Модернізація реєстрів академічної мобільності та міжнародних проєктів.

2.3.7 Створення системи аналізу наукової активності науково-педагогічних працівників.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) підвищення показників міжнародних вебметричних рейтингів, рейтингу прозорості;

2) розвиток рейтингової системи викладачів, системи е-портфолію;

3) система перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат;

4) комп'ютерно орієнтоване освітньо-наукове середовище на основі національних інтегрованих електронних загальносистемних програмно-апаратних засобів, навчальних і наукових ресурсів.

Операційна ціль 2.4 Розвиток людського капіталу

Завдання:

2.4.1 Здійснення сертифікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо їх інформаційно-цифрової компетентності згідно із цифрограмами платформи «Дія. Освіта» або за допомогою інших інструментів і процедур оцінювання, визначених МОН України.

2.4.2 Підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності співробітників шляхом навчання в онлайн-Академії цифрових технологій (відповідно до плану роботи БІНПО), проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в заходах формальної, неформальної, інформальної освіти.

2.4.3 Упровадження наявних, а також розроблених, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів.

2.4.4 Підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи тощо.

2.4.5 Запровадження моніторингу для визначення та вдосконалення рівня цифрової компетентності.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) Подолання цифрового розриву, підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності науково-педагогічних працівників, студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

2) Успішна ертифікація науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо їх інформаційно-цифрової компетентності згідно із цифрограмами платформи «Дія. Освіта» або за допомогою інших інструментів і процедур оцінювання, визначених МОН України.

Операційна ціль 2.5 Розвиток єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі

Завдання:

2.5.1 Розвиток єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку.

2.5.2 Розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах і протидія кіберзлочинності.

2.5.3 Розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних.

2.5.4 Формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їх доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо).

2.5.5 Формування і використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек і наукометричних баз даних.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) освітньо-цифрова екосистема БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти;
- 2) навчальні аудиторії повністю оснащені сучасним мультимедійним обладнанням;
- 3) підвищення надійності й ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності БІНПО.



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 3 **ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ** **МІЖНАРОДНОГО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОГО СПІВРОБІТНИЦТВА**

Стратегічна ціль передбачає підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів БІНПО на внутрішньому та міжнародному ринку праці, академічної мобільності в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

Операційна ціль 3.1 Поглиблення інтеграції у світовий і європейський дослідницькі простори, можливостей грантової підтримки вчених

Завдання:

3.1.1 Використання наявних міжнародних зв'язків для поглиблення інтеграції у світовий і європейський дослідницькі простори, можливостей грантової підтримки вчених, яка активізувалася у зв'язку із російсько-українською війною та на основі зрослої репутації серед стейкхолдерів і партнерів.

3.1.2 Введення обов'язкового міжнародного компонента в межах наукових досліджень, що виконуються, включення до структури спеціального розділу, присвяченого аналізу зарубіжного досвіду в сучасних дослідженнях.

3.1.3 Визначення ключових донорських організацій, які фінансують відповідні дослідження та попередні теми проєктів для подання на розгляд з метою залучення додаткових грантових коштів для їх реалізації.

3.1.4 Покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва шляхом підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників і студентів, залучення зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, інтегрування в міжнародний освітній

простір через інтернаціоналізацію освітньо-професійних програм підготовки і підвищення кваліфікації фахівців.

3.1.5 Заохочення входження БІНПО до світових міжнародних асоціацій, мереж, консорціумів і провідних європейських і світових структур у галузі наук про освіту, педагогіки та психології.

3.1.6 Створення максимально сприятливих умов для проведення міжнародних наукових заходів на базі БІНПО і розроблення дієвих фінансових механізмів заохочення працівників до міжнародної діяльності.

3.1.7 Залучення зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) кількість надрукованих упродовж останніх 10 років іноземних джерел, опрацьованих у межах дослідження, що проводиться;
- 2) кількість міжнародних грантових проєктів, поданих БІНПО, командою науковців або дослідником у звітному році;
- 3) кількість міжнародних грантових проєктів, які отримали фінансування у звітному році;
- 4) кількість працівників, залучених до виконання діючих міжнародних наукових проєктів у звітному році;
- 5) кількість міжнародних академічних заходів, проведених з іноземною фінансовою та / або матеріально-технічною підтримкою у звітному році;
- 6) кількість працівників, які вільно володіють англійською та / або іншою офіційною мовою ЄС;
- 7) кількість заходів з популяризації іноземних програм підтримки наукового співробітництва;
- 8) кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів, у яких бере участь установа та / або її працівники на громадських засадах для популяризації і впровадження наукових результатів на міжнародному рівні;
- 9) кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств;
- 10) кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності;
- 11) обсяг фінансування, залученого з іноземних джерел (міжнародних грантів, проєктів, програм, стипендій тощо) у розрахунку на одного наукового працівника.

Операційна ціль 3.2 Інтернаціоналізація освітньої діяльності

Завдання:

3.2.1 Інтегрування БІНПО в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітньо-професійних програм і курсів.

3.2.2 Розробка освітньо-професійних програм і навчальних планів з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій у галузі освіти.

3.2.3 Розробка і впровадження спільних освітньо-професійних програм та програм подвійних дипломів з університетами-партнерами.

3.2.4 Забезпечення інтернаціоналізації освітньо-професійних програм, упровадження компонент освітньо-професійних програм, що реалізуються іноземною мовою, розширення спектру академічних курсів для здобувачів вищої освіти за обміном.

3.2.5 Забезпечення обміну здобувачами вищої освіти та викладачами із зарубіжними закладами вищої освіти, що сприятиме більшому кількісному охопленню здобувачів вищої освіти, які направляються за кордон для навчання в університетах-партнерах (інтегрований семестр / навчальний рік / виробнича практика / стажування тощо).

3.2.6 Покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва шляхом підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників і студентів, залучення зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки здобувачів освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти, інтегрування в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітньо-професійних програм підготовки і підвищення кваліфікації фахівців.

3.2.7 Підготовка навчально-методичних матеріалів (навчальних посібників, підручників, термінологічних словників тощо) іноземною мовою, розроблення спільних навчальних матеріалів із університетами-партнерами.

3.2.8 Розвиток співробітництва БІНПО з іноземними кадровими агентствами щодо питань організації проходження практик в іноземних компаніях, міжнародних організаціях.

3.2.9 Розширення бібліотечного фонду БІНПО іншомовними виданнями.

3.2.10 Забезпечення доступності світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет із використанням бібліотечних можливостей.

Операційна ціль 3.3 Інтернаціоналізація наукової діяльності

Завдання:

3.3.1 Сприяння формуванню партнерств та консорціумів із провідними університетами, дослідницькими центрами для отримання грантів на проведення наукових досліджень.

3.3.2 Розширення напрямів співпраці із закладами-партнерами, для більш широкого залучення викладачів, здобувачів освіти до виконання спільних міжнародних наукових проєктів.

3.3.3 Визначення найбільш пріоритетних наукових напрямів, за якими БІНПО має можливості досягти найбільш вагомих результатів та сприяти формуванню дослідницьких груп із відомими вченими з різних країн для проведення спільних довгострокових наукових досліджень.

3.3.4 Стимулювання і моніторинг публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

3.3.5 Публікація спільних з іноземними партнерами наукових монографій, статей тощо.

3.3.6 Сприяння регулярному проведенню міжнародних заходів, зокрема форумів, інтернет-конференцій, конгресів, семінарів, вебінарів тощо.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) загальна кількість публікацій англійською та / або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях;

2) загальна кількість публікацій англійською та / або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та / або Web of Science Core Collection;

3) загальна кількість працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань;

4) загальна кількість працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection;

5) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань;

6) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection;

7) питома вага спільних із зарубіжними авторами публікацій у вітчизняних і закордонних наукових журналах, опублікованих науково-педагогічними працівниками (у відсотках від загальної кількості публікацій);

8) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які входять до редакційних колегій вітчизняних наукових видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection;

9) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів вітчизняних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection.

Операційна ціль 3.4 Внутрішня і міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти, замовників освітніх послуг

Завдання:

3.4.1 Внутрішня і міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, інших працівників, замовників освітніх послуг.

3.4.2 Навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності.

3.4.3 Проходження мовного стажування, удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань.

3.4.4 Проходження навчально-наукового стажування, спрямованого на набуття практичного досвіду на основі досліджень і формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності в межах певної спеціальності/галузі знань.

3.4.5 Участь у програмах наукового стажування, практика (отримання досвіду професійної діяльності в галузі майбутньої, наявної, суміжної спеціальності під керівництвом працівників закладу освіти (наукової установи) з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах для прийняття самостійних рішень у практичній діяльності).

3.4.6 Міжнародне стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

3.4.7 Підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

3.4.8 Стратегічне співробітництво, партнерство і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності.

3.4.9 Участь у міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо.

3.4.10 Участь у міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти.

3.4.11 Участь у міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) кількість здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, інших працівників, замовників освітніх послуг, які взяли участь у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності;
- 2) кількість учених, які отримали гранти на індивідуальну мобільність у межах міжнародних освітніх і наукових проєктів;
- 3) кількість здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, інших працівників, які пройшли навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності;
- 4) кількість здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, інших працівників, які пройшли мовне стажування, удосконалили рівень практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань;
- 5) кількість здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, інших працівників, які пройшли навчально-наукове стажування, спрямованого на набуття практичного досвіду на основі досліджень і формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності в межах певної спеціальності / галузі знань;
- 6) кількість зарубіжних учених, залучених до співпраці відповідно до положень угод про співпрацю, програм і проєктів;
- 7) кількість наукових (науково-методичних) заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами;
- 8) кількість наукових заходів, проведених та організованих спільно із зарубіжними партнерами;
- 9) кількість зарубіжних учених – учасників заходів, організованих БІНПО;
- 10) кількість науково-педагогічних працівників, які виїжджали за кордон з метою представлення результатів вітчизняних наукових досліджень на міжнародних наукових заходах.

Операційна ціль 3.5 Створення умов для «інтернаціоналізації вдома»

Завдання:

3.5.1 Заохочення науково-педагогічних працівників до використання сучасних цифрових технологій для активізації міжнародних зв'язків і налагодження віртуальних контактів з іноземними колегами.

3.5.2 Налагодження доступу науково-педагогічних працівників до зарубіжних наукових та аналітичних видань з освітньої проблематики.

3.5.3 Розроблення та укладання договорів про співпрацю із закордонними науково-дослідними установами, організаціями з метою забезпечення співробітництва на основі використання сучасних цифрових технологій.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) кількість науково-педагогічних працівників, замовників освітніх послуг, які закінчили курси вивчення та підвищення рівня володіння англійською та / або іншими офіційними мовами ЄС;
- 2) кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами;

3) кількість тренінгів і курсів англійською та / або іншими офіційними мовами ЄС, дотичних до проблематики наукових досліджень, на яких навчалися наукові працівники, аспіранти та докторанти;

4) кількість іноземних науковців і докторантів, які відвідали БІНПО у межах реалізації спільних програм і проєктів або з метою їх започаткування.

Операційна ціль 3.6 Популяризація діяльності БІНПО на міжнародному рівні

Завдання:

3.6.1 Модернізація офіційного вебсайту БІНПО, розроблення механізмів регулярного оновлення його англomовної версії.

3.6.2 Підготовка англomовних матеріалів про діяльність і здобутки науково-педагогічних працівників, студентів і ключових стейкхолдерів БІНПО.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



1) загальна кількість оновлень офіційного вебсайту у звітному році;

2) загальна кількість оновлень англomовної версії вебсайту у звітному році;

3) загальний обсяг англomовних матеріалів про діяльність, наукові здобутки вчених у звітному році;

4) кількість заходів, проведених для зарубіжної аудиторії з метою популяризації діяльності та найбільш вагомих досягнень у звітному році.



СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4

РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ БІНПО

Стратегічна ціль передбачає створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, розвиток людського потенціалу

Операційна ціль 4.1 Підвищення статусу викладачів БІНПО в суспільстві

Завдання:

4.1.1 Забезпечення умов, гарантій праці та соціальних гарантій викладачів.

4.1.2 Розвиток людського потенціалу шляхом підвищення фахової компетентності співробітників з метою набуття конкурентоспроможної суб'єктності світового рівня.

4.1.3 Розроблення і запровадження системи морального й матеріального стимулювання досягнень викладачів, студентів, слухачів в освітній, науковій діяльності, механізмами якої є моніторинг якості роботи та затвердження рейтингів її результатів.

4.1.4 Формування у працівників зацікавленості в успішності всіх аспектів діяльності БІНПО.

4.1.5 Формування корпоративного середовища та організаційної культури, що відображає цінності закладу, визначає підходи для продуктивної діяльності і досягнення своєї місії.

Операційна ціль 4.2 Забезпечення можливостей і стимулювання безперервного професійного розвитку викладачів і студентів БІНПО шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти

Завдання:

4.2.1 Мотивація на досягнення високих наукових та освітніх результатів та усунення формальних бар'єрів їх ефективної діяльності.

4.2.2 Застосування в практиці технологій супервізії творчих ініціатив та інновацій, менторства, тьюторства, фасилітації.

4.2.3 Забезпечення можливості підвищення кваліфікації викладачів і стажування на провідних вітчизняних і закордонних підприємствах та організаціях задля вдосконалення фахової компетентності.

4.2.4 Розвиток Soft Skills науково-педагогічних працівників для успішної кар'єри шляхом організації і проведення впродовж року шкіл, студій (Студія корпоративного тимбілдингу, онлайн Академія цифрових технологій, Школа педагогічного коучингу).

4.2.5 Розбудова системи академічної мобільності викладачів.

4.2.6 Забезпечення академічної свободи викладача як носія і творця наукових знань.

ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) задоволеність викладачів щодо умов праці та можливостей розвитку за даними моніторингу;
- 2) просування особистих профілів викладачів у світових наукометричних базах;
- 3) збільшення частки науково-педагогічних працівників з науковими ступенями і вченими званнями, лауреатів державних премій, членів Національної академії педагогічних наук, галузевих академій, іноземних наукових та освітянських організацій, представників ґрунтовних наукових шкіл, дослідчених практиків;
- 4) розвиток наукових шкіл та їх інтеграція в науковий простір.

Інформація про виконання Стратегії розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025–2027 роки відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України».

Орієнтовні щорічні індикатори розвитку БІНПО відповідно до Стратегії розвитку НАПН України

№	Назва індикатора розвитку	Показник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	
1.3	Кількість (од.) / частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	
1.4	Кількість (од.) / частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в інших наукометричних базах даних ³ (окрім тих, що зазначено у п. 1.3)	
1.5	Кількість (од.) / частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи / розроблення вчених НАПН України	
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями / асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	

³ EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо

№	Назва індикатора розвитку	Показник
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових / науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових / науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових / науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	
3.3	Відсоток штатних наукових / науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових / науково-педагогічних працівників	
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру / докторантуру за державним замовленням	
3.7	Кількість аспірантів / докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	
3.10	Кількість наукових / науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS / Scopus	
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS / Scopus від загальної кількості наукових / науково-педагогічних працівників	
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS / Scopus	
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS / Scopus	
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	
4.10	Відсоток недержавного фінансування	

№	Назва індикатора розвитку	Показник
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2025–2027 РОКИ

АВТОР-РОЗРОБНИК:
СИДОРЕНКО В.В.

ВЕРСТКА, ДИЗАЙН:
ЛУК'ЯНЕЦЬ І. М.

