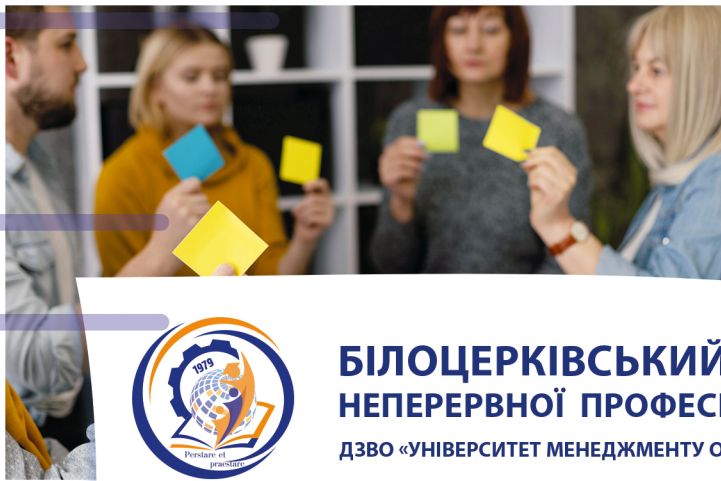
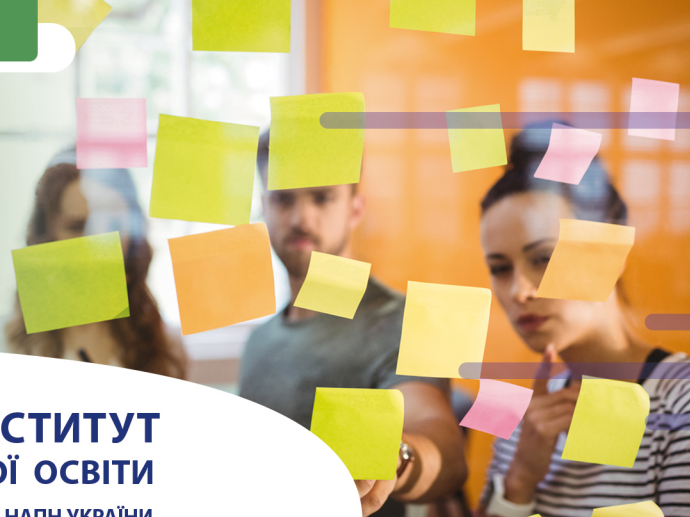




**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



КАТАЛОГ

ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«09» вересня 2025 року протокол № 8

Введено в дію наказом директорки

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

від «10» вересня 2025 року № 01-01/25-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО

**КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Біла Церква 2025

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти (протокол № 8 від «09» вересня 2025 року)

Укладачі:

Клочко Алла Олексіївна – доктор психологічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, гарант ОПП «Психологія»;

Сидоренко Вікторія Вікторівна – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія». Алла Клочко, Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 36 с.

Каталог містить анотований перелік вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Представлено інформацію про вибірові професійно-орієнтовані дисципліни, їх мету і завдання, обсяг і розподіл годин, зміст, форми і методи контролю та оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання.

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить чотири блоки «Психологія кризових станів та конфліктів», «Психодіагностика та оцінювання», «Прикладна психологія та професійна орієнтація», «Комунікативна психологія та медіаграмотність». Кожен із чотирьох блоків включає 5 вибірових навчальних дисциплін. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному з чотирьох вибірових блоків.

Видання призначене для науково-педагогічних працівників ЗВО, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» та інших зацікавлених осіб.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СТАНІВ ТА КОНФЛІКТІВ.....	5
Силабус навчальної дисципліни «Практична психологія конфліктів».....	5
Силабус навчальної дисципліни «Психологія кризових станів особистості».....	6
Силабус навчальної дисципліни «Психологія життєвих криз».....	7
Силабус навчальної дисципліни «Кризова психологія».....	9
Силабус навчальної дисципліни «Психологія стресу».....	10
БЛОК 2 ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ОЦІНЮВАННЯ.....	12
Силабус навчальної дисципліни «Актуальні проблеми загальної та візуальної психодіагностики».....	12
Силабус навчальної дисципліни «Комп'ютерна психодіагностика».....	13
Силабус навчальної дисципліни «Проективні методи в психодіагностиці».....	15
Силабус навчальної дисципліни «Нейропсихологічна діагностика».....	16
Силабус навчальної дисципліни «Психометрія та статистичні методи в психології».....	18
БЛОК 3 ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ.....	20
Силабус навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога».....	20
Силабус навчальної дисципліни «Психологія лідерства та управління командою»	21
Силабус навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація».....	23
Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку».....	24
Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації».....	26
БЛОК 4 КОМУНІКАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ.....	28
Силабус навчальної дисципліни «Психологія спілкування».....	28
Силабус навчальної дисципліни «Основи медіаграмотності».....	29
Силабус навчальної дисципліни «Психологія впливу та протидії маніпуляціям»	31
Силабус навчальної дисципліни «Практикум із масової комунікації».....	32
Силабус навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації».....	34

ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Це дисципліни, які вводяться кафедрами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, формування soft skills, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також ефективного використання можливостей БІНПО, урахування регіональних потреб, інтересів стейкхолдерів тощо. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом освітньо-професійної програми «Психологія» відповідно до «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом в строки, визначені внутрішніми нормативними документами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

З усіма аспектами щодо реалізації права магістрантів на вибір дисциплін можна ознайомитися в «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить чотири блоки «Психологія кризових станів та конфліктів», «Психодіагностика та оцінювання», «Прикладна психологія та професійна орієнтація», «Комунікативна психологія та медіаграмотність». Кожен із чотирьох блоків включає 5 вибірових навчальних дисциплін. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному з чотирьох вибірових блоків, де 1 – найвищий пріоритет (найбільше, яку дисципліну бажають вивчати); 5 – найнижчий пріоритет. Група формується лише за умови, що дисципліну оберуть мінімум 13 студентів. Здобувачі обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви директору Інституту.

БЛОК 1 ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СТАНІВ ТА КОНФЛІКТІВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТІВ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Практична психологія конфліктів**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про природу конфліктів, їх типи та динаміку, а також розвиток практичних навичок діагностики, попередження і вирішення конфліктних ситуацій у різних сферах життєдіяльності людини.

Мета навчальної дисципліни «**Практична психологія конфліктів**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології конфліктів, формування компетентностей для професійної роботи з конфліктними ситуаціями в різних соціальних контекстах.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології конфліктів та їх класифікації;
- аналіз психологічних механізмів виникнення та розвитку конфліктних ситуацій;
- освоєння методів діагностики конфліктних станів особистості і групи;
- формування навичок медіації і врегулювання конфліктів;
- розвиток умінь застосовувати конструктивні стратегії поведінки в конфліктах;
- вивчення особливостей роботи психолога з різними типами конфліктів.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології конфліктів. Поняття конфлікту, його структура та функції. Класифікація конфліктів за різними критеріями.

Тема 2. Психологічні механізми виникнення та динаміка розвитку конфліктів. Внутрішньоособистісні, міжособистісні та групові конфлікти. Стадії конфлікту, ескаляція та деескаляція.

Тема 3. Діагностика конфліктних ситуацій. Методи вивчення конфліктної поведінки особистості. Психологічне тестування та спостереження в конфліктології.

Тема 4. Стратегії поведінки в конфлікті та методи їх врегулювання. Медіація, переговори, техніки деескаляції. Роль третьої сторони в розв'язанні конфліктів.

Тема 5. Практична робота психолога з конфліктами. Профілактика та попередження конфліктів у різних сферах: сім'я, освіта, організації. Розвиток конфліктної компетентності.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз конфліктних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ КРИЗОВИХ СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія кризових станів особистості» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про природу кризових станів особистості, їх типологію та закономірності перебігу, а також розвиток практичних навичок психологічної діагностики та допомоги людям у кризових ситуаціях.

Мета навчальної дисципліни «Психологія кризових станів особистості»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології кризових станів, формування компетентностей для професійної психологічної роботи з особами, які перебувають у кризових станах.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ кризової психології і типології кризових станів;
- аналіз психологічних чинників виникнення і перебігу кризових ситуацій;
- освоєння методів діагностики кризових станів особистості;
- формування навичок кризового консультування і психологічного супроводу;
- розвиток умінь розробляти індивідуальні програми подолання кризових станів;
- вивчення особливостей роботи з різними категоріями клієнтів у кризі.

Зміст

Тема 1. Феноменологія кризових станів особистості. Поняття кризи, кризової ситуації та кризового стану. Нормативні та ненормативні кризи. Вікові кризи розвитку.

Тема 2. Психологічні механізми та детермінанти кризових станів. Роль особистісних ресурсів, копінг-стратегій і соціальної підтримки. Адаптивні і дезадаптивні реакції на кризу.

Тема 3. Клінічна діагностика кризових станів. Психологічна оцінка ризику, суїцидальних тенденцій та рівня дезадаптації. Інструменти і методики діагностики.

Тема 4. Кризове психологічне консультування. Принципи та етапи кризової інтервенції. Техніки стабілізації емоційного стану та мобілізації ресурсів особистості.

Тема 5. Реабілітація та профілактика повторних кризових станів. Розробка індивідуальних програм відновлення. Формування стійкості до стресу і кризових ситуацій.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз кризових випадків, практичні вправи з кризового консультування.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ЖИТТЄВИХ КРИЗ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія життєвих криз» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про закономірності розвитку життєвих криз на різних етапах онтогенезу, їх

роль у особистісному зростанні та розвиток практичних навичок психологічного супроводу людини в критичні періоди життя.

Мета навчальної дисципліни «Психологія життєвих криз»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології життєвих криз, формування компетентностей для професійного психологічного супроводу особистості в періоди життєвих переходів та трансформацій.

Основними **завданнями** є:

- вивчення концептуальних основ життєвих криз у контексті розвитку особистості;
- аналіз специфіки нормативних та ненормативних життєвих криз;
- освоєння методів психологічної оцінки життєвих переходів та їх наслідків;
- формування навичок психологічного супроводу в період життєвих трансформацій;
- розвиток умінь використовувати кризові періоди для особистісного зростання клієнта;
- вивчення культурних та соціальних аспектів переживання життєвих криз.

Зміст

Тема 1. Концептуальні засади психології життєвих криз. Життєва криза як закономірний етап розвитку особистості. Функції криз у життєвому циклі людини. Типологія життєвих криз.

Тема 2. Нормативні життєві кризи. Кризи дитинства, підліткові кризи, криза молодості, криза середнього віку, криза пізнього віку. Особливості перебігу і подолання.

Тема 3. Ненормативні життєві кризи. Втрати, розлучення, професійні невдачі, хвороби. Екзистенційні кризи та кризи сенсу життя. Травматичні життєві події.

Тема 4. Психологічний супровід особистості в періоди життєвих криз. Методи підтримки і фасилітації природних процесів розвитку. Робота з опором змінам і страхом невизначеності.

Тема 5. Ресурсний підхід до подолання життєвих криз. Мобілізація внутрішніх ресурсів особистості. Соціальна підтримка і мережа допомоги. Посттравматичне зростання та позитивні зміни після кризи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, автобіографічний аналіз життєвих переходів, розробка програм супроводу.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Кризова психологія» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів комплексних знань про теоретичні основи кризової психології як галузі психологічної науки, методологію кризових досліджень та системний підхід до розуміння кризових явищ у різних сферах людської життєдіяльності.

Мета навчальної дисципліни «Кризова психологія»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері кризової психології, формування компетентностей для дослідницької та практичної діяльності в галузі вивчення та подолання кризових явищ.

Основними **завданнями** є:

- вивчення методологічних основ кризової психології як науки;
- аналіз історичного розвитку кризових теорій і концепцій;
- освоєння системного підходу до вивчення кризових процесів;
- формування навичок дослідження кризових явищ у різних галузях психології;
- розвиток умінь аналізувати міждисциплінарні аспекти кризових станів;
- вивчення сучасних тенденцій розвитку кризової психології.

Зміст

Тема 1. Кризова психологія як галузь психологічної науки. Предмет, об'єкт та завдання кризової психології. Історичний розвиток кризових теорій та концепцій. Місце кризової психології в системі психологічних знань.

Тема 2. Методологічні основи дослідження кризових явищ. Системний, структурно-функціональний та діяльнісний підходи до вивчення криз. Принципи і методи кризових досліджень.

Тема 3. Теоретичні моделі та концепції кризових процесів. Психодинамічні, когнітивно-біхевіоральні, гуманістичні та екзистенціальні підходи до розуміння криз. Інтегративні моделі.

Тема 4. Міждисциплінарний аспект кризової психології. Взаємозв'язок з соціологією, медициною, педагогікою та іншими науками. Кризові явища в контексті соціальних та культурних процесів.

Тема 5. Сучасні напрями та перспективи розвитку кризової психології. Нейропсихологічні аспекти кризових станів. Цифрові технології в кризовій психології. Етичні аспекти кризових досліджень та практики.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, розробка дослідницького проекту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Психологія стресу**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про природу стресу, механізми його впливу на психіку і поведінку людини, а також розвиток практичних навичок діагностики стресових станів та застосування методів стрес-менеджменту в різних сферах життєдіяльності.

Мета навчальної дисципліни «**Психологія стресу**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології стресу, формування компетентностей для професійної роботи з профілактики та корекції стресових станів у різних популяційних групах.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології стресу та його різновидів;
- аналіз психофізіологічних механізмів стресових реакцій;
- освоєння методів діагностики стресових станів і їх наслідків;
- формування навичок розробки та реалізації програм стрес-менеджменту;
- розвиток умінь застосовувати техніки релаксації і саморегуляції;
- вивчення особливостей стресу в різних професійних та життєвих контекстах.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології стресу. Поняття стресу, еустресу та дистресу. Класичні теорії стресу (Г. Сельє, Р. Лазарус). Сучасні концепції та моделі стресу. Фази розвитку стресової реакції.

Тема 2. Психофізіологічні механізми стресу. Нейроендокринна регуляція стресових станів. Роль автономної нервової системи. Вплив стресу на когнітивні процеси, емоційну сферу та поведінку.

Тема 3. Діагностика й оцінка стресових станів. Психометричні методики вимірювання стресу. Фізіологічні маркери стресу. Поведінкові індикатори стресових станів. Самооцінка та експертна оцінка стресу.

Тема 4. Стрес-менеджмент і техніки подолання стресу. Когнітивно-біхевіоральні стратегії управління стресом. Релаксаційні техніки, медитація, майндфулнес. Тайм-менеджмент та організаційні підходи.

Тема 5. Професійний стрес і вигорання. Особливості стресу в різних професійних сферах. Синдром емоційного вигорання: симптоми, стадії, профілактика. Корпоративні програми управління стресом.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, автобіографічний аналіз життєвих переходів, розробка програм супроводу.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 2 ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ОЦІНЮВАННЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ВІЗУАЛЬНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ВІЗУАЛЬНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів сучасних знань про теоретичні та методологічні проблеми психодіагностики, особливості візуальної діагностики та розвиток практичних навичок вирішення актуальних завдань психологічного оцінювання в сучасних умовах.

Мета навчальної дисципліни «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ВІЗУАЛЬНОЇ ПСИХОДІАГНОСТИКИ»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері сучасної психодіагностики, формування компетентностей для вирішення актуальних проблем психологічного оцінювання та впровадження інноваційних діагностичних підходів.

Основними **завданнями** є:

- вивчення сучасних тенденцій розвитку психодіагностики як науки і практики;
- аналіз актуальних проблем валідності, надійності та стандартизації тестів;
- освоєння методів візуальної психодіагностики та їх специфіки;
- формування навичок критичного аналізу діагностичних методик;
- розвиток умінь адаптації діагностичних інструментів до різних популяцій;
- вивчення етичних та культурних аспектів сучасної психодіагностики.

Зміст

Тема 1. Сучасний стан та перспективи розвитку психодіагностики. Актуальні теоретичні проблеми психодіагностики. Нові парадигми в психологічному оцінюванні. Міжнародні стандарти психодіагностичної практики.

Тема 2. Методологічні проблеми сучасної психодіагностики. Питання валідності та надійності в контексті сучасних вимог. Проблеми стандартизації та норм. Кроскультурні аспекти діагностики.

Тема 3. Візуальна психодіагностика: теорія і практика. Особливості візуального сприйняття діагностичного матеріалу. Графічні тести та малюнкові методики. Digital art therapy та сучасні візуальні техніки.

Тема 4. Інноваційні підходи в психодіагностиці. Адаптивне тестування та персоналізовані діагностичні системи. Мультимодальна діагностика. Інтеграція традиційних та сучасних методів оцінювання.

Тема 5. Професійні та етичні стандарти в сучасній психодіагностиці. Компетентності психолога-діагноста. Захист персональних даних та конфіденційність. Відповідальність за діагностичні висновки та рекомендації.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, критичний аналіз діагностичних методик, розробка візуальних діагностичних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМП'ЮТЕРНА ПСИХОДІАГНОСТИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Комп'ютерна психодіагностика» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів знань про використання інформаційних технологій у психодіагностичній практиці, особливості комп'ютеризованого тестування та розвиток практичних навичок роботи з цифровими діагностичними системами та програмним забезпеченням.

Мета навчальної дисципліни «Комп'ютерна психодіагностика»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері комп'ютерної психодіагностики, формування компетентностей для ефективного використання цифрових технологій у психологічному оцінюванні та діагностичній практиці.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ комп'ютеризації психодіагностичного процесу;
- аналіз переваг та обмежень комп'ютерних діагностичних систем;
- освоєння принципів роботи з програмним забезпеченням для психодіагностики;
- формування навичок створення та адаптації комп'ютеризованих тестів;
- розвиток умінь інтерпретації результатів автоматизованої діагностики;
- вивчення технічних та етичних аспектів цифрової психодіагностики.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи комп'ютерної психодіагностики. Історія розвитку комп'ютеризованого тестування. Принципи цифровізації діагностичних методик. Типи комп'ютерних діагностичних систем та їх класифікація.

Тема 2. Технології комп'ютеризованого тестування. Адаптивне комп'ютерне тестування (CAT). Онлайн-діагностика та веб-платформи. Мобільні додатки для психологічної діагностики. Штучний інтелект у психодіагностиці.

Тема 3. Програмне забезпечення для психодіагностики. Огляд основних програмних продуктів. Критерії вибору діагностичного ПЗ. Робота з базами даних психодіагностичних результатів. Системи управління тестуванням.

Тема 4. Розробка та адаптація комп'ютеризованих тестів. Принципи конвертації паперових тестів у цифровий формат. Дизайн інтерфейсу діагностичних програм. Валідація комп'ютерних версій методик. Створення мультимедійних діагностичних завдань.

Тема 5. Якість та безпека комп'ютерної психодіагностики. Технічні стандарти та вимоги до діагностичного ПЗ. Захист персональних даних та кібербезпека. Етичні аспекти автоматизованої інтерпретації результатів. Контроль якості цифрових діагностичних процедур.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, практична робота з діагностичним ПЗ, створення комп'ютеризованого тесту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЄКТИВНІ МЕТОДИ В ПСИХОДІАГНОСТИЦІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Проективні методи в психодіагностиці» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про теоретичні основи проективного підходу в психодіагностиці, особливості застосування проективних методик та розвиток практичних навичок проведення, обробки та інтерпретації результатів проективного дослідження особистості.

Мета навчальної дисципліни «Проективні методи в психодіагностиці»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері проективної психодіагностики, формування компетентностей для кваліфікованого використання проективних методів у дослідженні глибинних структур особистості та несвідомих процесів.

Основними **завданнями** курсу:

- вивчення теоретичних основ проективного підходу та механізму проєкції;
- аналіз класифікації та специфіки різних груп проективних методик;
- освоєння техніки проведення основних проективних тестів;
- формування навичок якісного аналізу та інтерпретації проективного матеріалу;
- розвиток умінь інтегрувати дані різних проективних методик;
- вивчення можливостей та обмежень проективних методів у різних сферах застосування.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи проективного підходу в психодіагностиці. Концепція проєкції в психології. Історія розвитку проективних методів. Класифікація проективних методик за Л. Франком. Переваги та недоліки проективного підходу.

Тема 2. Методики структурування та інтерпретації форм. Тест Роршаха: процедура проведення, система кодування, інтерпретаційні принципи. Сучасні підходи до аналізу плям Роршаха. Комп'ютерна обробка результатів.

Тема 3. Апперцептивні проективні методики. Тематичний апперцептивний тест (ТАТ) та його модифікації. Дитячий апперцептивний тест (САТ). Техніки розповідання та їх аналіз. Схеми інтерпретації апперцептивних тестів.

Тема 4. Експресивні та конструктивні проективні методи. Проективне малювання: «Людина», «Дім-дерево-людина», «Неіснуюча тварина». Методика незавершених речень. Тест словесних асоціацій. Особливості аналізу продуктів творчості.

Тема 5. Інтегративний підхід до проєктивної діагностики. Принципи складання проєктивної батареї тестів. Синтез даних різних проєктивних методик. Написання проєктивного висновку. Етичні аспекти використання проєктивних методів.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, практичне проведення проєктивних методик, інтерпретація протоколів, складання психологічних висновків.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Нейропсихологічна діагностика**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів спеціалізованих знань про принципи та методи дослідження вищих психічних функцій, їх мозкову організацію та розвиток практичних навичок нейропсихологічного обстеження при різних видах ураження центральної нервової системи.

Мета навчальної дисципліни «**Нейропсихологічна діагностика**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері нейропсихологічної діагностики, формування компетентностей для професійного дослідження зв'язків між функціонуванням мозку та психічними процесами в нормі та патології.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ нейропсихології та принципів локалізації функцій;
- аналіз структури та організації вищих психічних функцій;
- освоєння методів нейропсихологічного обстеження та батарей тестів;

- формування навичок диференціальної діагностики нейропсихологічних синдромів;
- розвиток умінь інтерпретувати результати нейропсихологічного дослідження;
- вивчення особливостей дитячої та геронтологічної нейропсихологічної діагностики.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи нейропсихологічної діагностики. Принципи організації мозку та локалізації функцій. Концепція О.Р. Лурії про три функціональні блоки мозку. Поняття вищої психічної функції та її структура. Нейропсихологічний синдром.

Тема 2. Методологія нейропсихологічного обстеження. Принципи побудови нейропсихологічної діагностики. Синдромний аналіз порушень. Луріївський підхід до нейропсихологічного дослідження. Сучасні стандартизовані нейропсихологічні батареї.

Тема 3. Діагностика порушень окремих психічних функцій. Дослідження сприйняття, уваги та пам'яті. Діагностика мовленнєвих функцій та афазій. Оцінка праксису та гнозису. Дослідження мисленнєвих процесів та інтелекту.

Тема 4. Нейропсихологічні синдроми при локальних ураженнях мозку. Синдроми ураження лобних, тім'яних, потиличних та скроневих відділів. Синдроми ураження глибинних структур мозку. Міжпівкульна асиметрія та синдроми ураження правої півкулі.

Тема 5. Спеціальні розділи нейропсихологічної діагностики. Дитяча нейропсихологічна діагностика: особливості розвитку та порушень. Нейропсихологія нормального та патологічного старіння. Нейропсихологічна реабілітація та відновлення функцій.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, практичне проведення нейропсихологічних проб, аналіз клінічних випадків, складання діагностичних висновків.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОМЕТРІЯ ТА СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психометрія та статистичні методи в психології» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про математичні основи психологічного вимірювання, теорію тестів та розвиток практичних навичок застосування статистичних методів для аналізу психологічних даних та оцінки якості діагностичних інструментів.

Мета навчальної дисципліни «Психометрія та статистичні методи в психології»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психометрії та статистичного аналізу, формування компетентностей для професійної розробки, адаптації та валідизації психодіагностичних методик і аналізу емпіричних даних.

Основними завданнями курсу є вивчення

- вивчення теоретичних основ психометрії та теорії психологічного вимірювання;
- аналіз класичної та сучасної теорії тестів (IRT);
- освоєння методів оцінки надійності та валідності психодіагностичних методик;
- формування навичок статистичної обробки та інтерпретації психологічних даних;
- розвиток умінь використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для психометричного аналізу;
- вивчення стандартів розробки та адаптації психодіагностичних інструментів.

Зміст

Тема 1. Основи психометричної теорії. Історія розвитку психометрії. Шкали вимірювання в психології. Класична теорія тестів: істинний бал, похибка вимірювання, основні припущення. Стандартизація та нормування тестів.

Тема 2. Надійність психодіагностичних методик. Види надійності: ретестова, внутрішня узгодженість, надійність паралельних форм. Коефіцієнт альфа Кронбаха. Стандартна похибка вимірювання. Фактори, що впливають на надійність.

Тема 3. Валідність психологічних тестів. Типи валідності: змістова, критеріальна, конструктивна. Факторний аналіз у валідизації тестів. Дискримінантна та конвергентна валідність. Кросскультурна валідність методик.

Тема 4. Сучасна теорія відповіді на завдання (IRT). Основні моделі IRT: одно-, дво- та трипараметричні. Характеристичні криві завдань. Інформаційні функції тесту та завдання. Адаптивне тестування на основі IRT.

Тема 5. Статистичні методи в психологічних дослідженнях. Описова статистика психологічних даних. Перевірка статистичних гіпотез. Кореляційний, регресійний та дисперсійний аналіз. Використання SPSS, R та інших пакетів для психометричного аналізу.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, виконання психометричних розрахунків, робота зі статистичним ПЗ, аналіз якості тестів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 3 ПРИКЛАДНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ПСИХОЛОГА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Профорієнтаційна робота психолога» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про теорію та практику професійної орієнтації, методи діагностики професійних інтересів та здібностей, а також розвиток практичних навичок надання профорієнтаційних послуг різним категоріям клієнтів.

Мета навчальної дисципліни «Профорієнтаційна робота психолога»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері професійної орієнтації, формування компетентностей для кваліфікованого надання психологічної допомоги у виборі професії та побудові професійного шляху.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ професійної орієнтації та професійного самовизначення;
- аналіз сучасного ринку праці та тенденцій розвитку професій;
- освоєння методів діагностики професійних інтересів, схильностей та здібностей;
- формування навичок індивідуального та групового профорієнтаційного консультування;
- розвиток умінь розробляти профорієнтаційні програми та заходи;
- вивчення особливостей профорієнтаційної роботи з різними віковими групами.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи професійної орієнтації. Поняття професійної орієнтації, професійного самовизначення та професійного вибору. Історичний розвиток профорієнтології. Основні теорії професійного вибору (Д. Сьюпер, Дж. Голланд, Е. Гінцберг).

Тема 2. Психологічні основи професійної діяльності. Професіограма та психограма професій. Професійно важливі якості. Класифікації професій. Аналіз сучасного ринку праці та нові професії. Цифровізація та зміни у світі професій.

Тема 3. Діагностика у професійній орієнтації. Методики дослідження професійних інтересів (ДДО Клімова, тест Голланда). Діагностика здібностей та професійної придатності. Комплексне профорієнтаційне обстеження. Інтерпретація результатів діагностики.

Тема 4. Технології профорієнтаційного консультування. Індивідуальне профорієнтаційне консультування: етапи, методи, техніки. Групові форми профорієнтаційної роботи. Профорієнтаційні тренінги та ігри. Використання інформаційних технологій у профорієнтації.

Тема 5. Профорієнтаційна робота з різними категоріями клієнтів. Особливості профорієнтації школярів та студентів. Робота з дорослими, що змінюють професію. Профорієнтація осіб з обмеженими можливостями. Гендерні аспекти професійного вибору.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, проведення профорієнтаційних методик, розробка профорієнтаційної програми, моделювання консультативної сесії.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ТА УПРАВЛІННЯ КОМАНДОЮ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія лідерства та управління командою» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні механізми лідерської поведінки та ефективного управління командою, а також розвиток практичних навичок діагностики та розвитку лідерського потенціалу в груповому контексті.

Мета навчальної дисципліни «Психологія лідерства та управління командою»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології лідерства та командного менеджменту, формування компетентностей для психологічного супроводу розвитку лідерських якостей та ефективної роботи з командами.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології лідерства та командної роботи;
- аналіз психологічних факторів ефективного управління командою;
- освоєння методів діагностики лідерського потенціалу та командної динаміки;
- формування навичок розробки програм розвитку лідерських компетенцій;
- розвиток умінь психологічного коучингу лідерів та командного консультування;
- вивчення технологій формування та розвитку високоефективних команд.

Зміст

Тема 1. Психологічні основи лідерства та командної роботи. Поняття лідерства та його відмінність від керівництва. Типи лідерства та лідерські ролі в команді. Психологічні основи формування команди. Стадії розвитку команди за Б. Такманом.

Тема 2. Теорії та моделі лідерства. Еволюція уявлень про лідерство: від теорій рис до трансформаційного лідерства. Ситуаційні теорії лідерства. Харизматичне, автентичне та служіннє лідерство. Емоційний інтелект у лідерстві.

Тема 3. Діагностика лідерського потенціалу та командної ефективності. Психометричні інструменти оцінки лідерських якостей. Методи діагностики командних ролей (Белбін). Оцінка командного клімату та згуртованості. 360-градусна оцінка лідерської ефективності.

Тема 4. Управління командною динамікою та розвиток команди. Психологічні процеси в команді: комунікація, прийняття рішень, вирішення конфліктів. Технології тимбіддингу. Мотивація команди та управління командною ефективністю. Розподіл ролей та відповідальності.

Тема 5. Психологічний коучинг лідерів та командне консультування. Розвиток лідерських компетенцій через коучинг. Групове фасилітування та модерація. Супровід команд у кризових ситуаціях. Етичні аспекти лідерства та командної роботи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика лідерських якостей та командних ролей, розробка програми командного розвитку, фасилітація групових процесів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КАР'ЄРА ТА ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Кар'єра та професійна самореалізація» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні закономірності кар'єрного розвитку та професійної самореалізації особистості, а також розвиток практичних навичок кар'єрного консультування та супроводу професійного зростання.

Мета навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології кар'єри та професійної самореалізації, формування компетентностей для надання психологічної допомоги у плануванні та реалізації кар'єрного шляху особистості.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології кар'єри та професійної самореалізації;
- аналіз факторів успішності кар'єрного розвитку та професійного зростання;
- освоєння методів діагностики кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей;
- формування навичок кар'єрного планування та стратегічного мислення;
- розвиток умінь надавати психологічну підтримку у кар'єрних переходах;
- вивчення особливостей кар'єрного розвитку в різних професійних сферах.

Зміст

Тема 1. Психологічні основи кар'єри та професійної самореалізації. Поняття кар'єри, кар'єрного розвитку та професійної самореалізації. Типи кар'єр: вертикальна, горизонтальна, спіральна. Життєвий цикл кар'єри та вікові особливості професійного розвитку.

Тема 2. Теорії кар'єрного розвитку. Теорія кар'єрних якорів Е. Шейна. Модель професійного розвитку Д. Сьюпера. Концепція кар'єрної зрілості. Сучасні підходи до розуміння кар'єри в умовах нестабільності ринку праці.

Тема 3. Діагностика кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей. Методика «Кар'єрні якорі» Шейна. Опитувальник професійних цінностей. Діагностика мотивації професійної діяльності. Оцінка кар'єрної зрілості та готовності до змін.

Тема 4. Технології кар'єрного планування та розвитку. Стратегічне кар'єрне планування: постановка цілей, розробка планів дій. Управління особистим

брендом та репутацією. Нетворкінг та побудова професійних зв'язків. Розвиток ключових компетенцій для кар'єри.

Тема 5. Психологічний супровід кар'єрних переходів та змін. Кризи кар'єрного розвитку та способи їх подолання. Зміна професії та перекваліфікація. Work-life balance та інтеграція різних життєвих ролей. Кар'єра в умовах цифровізації та віддаленої роботи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика кар'єрних орієнтацій, розробка індивідуального кар'єрного плану, моделювання кар'єрного консультування.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійного розвитку» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні закономірності професійного становлення особистості протягом життя, механізми професійної адаптації та розвиток практичних навичок психологічного супроводу професійного розвитку на різних його етапах.

Мета навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійного розвитку, формування компетентностей для забезпечення психологічного супроводу професійного становлення та підвищення ефективності професійної діяльності.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології професійного розвитку та становлення;
- аналіз етапів професіогенезу та кризових періодів професійного розвитку;
- освоєння методів діагностики професійного становлення та компетентності;
- формування навичок розробки програм професійного розвитку персоналу;
- розвиток умінь психологічної підтримки професійної адаптації;
- вивчення інноваційних підходів до безперервного професійного навчання.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи професійного розвитку особистості. Поняття професійного розвитку, професіогенезу та професійного становлення. Стадії професійного розвитку за Є. Клімовим та Т. Кудрявцевим. Фактори професійного розвитку: внутрішні та зовнішні детермінанти.

Тема 2. Професійна адаптація та її психологічні механізми. Види професійної адаптації: психофізіологічна, соціально-психологічна, професійно-діяльнісна. Етапи адаптаційного процесу. Критерії успішної професійної адаптації. Деадаптивні реакції та їх корекція.

Тема 3. Діагностика професійного розвитку та компетентності. Методи оцінки професійної компетентності та майстерності. Діагностика професійної ідентичності та задоволеності працею. Оцінка професійних деформацій та синдрому вигорання.

Тема 4. Технології супроводу професійного розвитку. Індивідуальні програми професійного розвитку. Mentoring та coaching у професійному становленні. Супервізія як метод професійного розвитку. Тренінги професійних навичок та компетенцій.

Тема 5. Сучасні тенденції професійного розвитку. Концепція lifelong learning та безперервної освіти. Розвиток професійної мобільності та адаптивності. Вплив цифрових технологій на професійний розвиток. Міжкультурні компетенції у глобалізованому професійному середовищі.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика професійного розвитку, розробка програми адаптації.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійної соціалізації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про процеси входження особистості у професійне середовище, засвоєння професійних норм та цінностей, а також розвиток практичних навичок психологічного супроводу процесів професійної соціалізації в різних організаційних контекстах.

Мета навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійної соціалізації, формування компетентностей для ефективного психологічного забезпечення процесів інтеграції особистості у професійне співтовариство.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ професійної соціалізації та її механізмів;
- аналіз етапів та агентів професійної соціалізації у різних сферах діяльності;
- освоєння методів діагностики рівня професійної соціалізованості;
- формування навичок розробки програм професійної інтеграції новачків;
- розвиток умінь психологічної підтримки процесів ресоціалізації;
- вивчення культурних та організаційних факторів професійної соціалізації.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи професійної соціалізації. Поняття професійної соціалізації та її відмінність від загальної соціалізації. Механізми професійної соціалізації: наслідування, ідентифікація, інтерналізація. Первинна та вторинна професійна соціалізація. Агенти професійної соціалізації.

Тема 2. Етапи та види професійної соціалізації. Допрофесійна, професійна та післяпрофесійна соціалізація. Організаційна соціалізація та входження у корпоративну культуру. Професійна ресоціалізація при зміні сфери діяльності. Міжпрофесійна соціалізація у мультидисциплінарних командах.

Тема 3. Діагностика професійної соціалізації та адаптованості. Методи оцінки рівня професійної соціалізованості. Діагностика організаційної культури

та клімату. Оцінка соціально-психологічної адаптації у професійному середовищі. Індикатори успішної професійної інтеграції.

Тема 4. Психологічні технології супроводу професійної соціалізації. Програми введення у професію. Менторство та наставництво у професійній соціалізації. Групові методи професійної інтеграції. Тренінги професійних комунікацій та командної взаємодії.

Тема 5. Особливості професійної соціалізації в сучасних умовах. Вплив глобалізації на процеси професійної соціалізації. Дистанційна робота та віртуальна професійна соціалізація. Міжкультурні аспекти професійної інтеграції. Професійна соціалізація представників різних поколінь (міленіали, зумери).

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика професійної соціалізації, моделювання процесів професійної інтеграції.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

БЛОК 4 КОМУНІКАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія спілкування» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні закономірності міжособистісної комунікації, структуру та функції спілкування, а також розвиток практичних навичок ефективної комунікації у різних соціальних та професійних контекстах.

Мета навчальної дисципліни «Психологія спілкування»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології спілкування, формування компетентностей для ефективної міжособистісної взаємодії та професійної комунікації в психологічній практиці.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології спілкування та комунікативних процесів;
- аналіз структури, функцій та видів спілкування у різних контекстах;
- освоєння методів діагностики комунікативних здібностей та стилів спілкування;
- формування навичок ефективної вербальної та невербальної комунікації;
- розвиток умінь подолання комунікативних бар'єрів та конфліктів;
- вивчення особливостей професійного спілкування психолога з клієнтами.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології спілкування. Поняття спілкування та його місце у системі психологічного знання. Структура спілкування: комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони. Functions спілкування та їх класифікація. Онтогенез спілкування.

Тема 2. Види та форми спілкування. Міжособистісне та масове спілкування. Вербальна та невербальна комунікація. Формальне та неформальне спілкування. Діалогічне та монологічне спілкування. Опосередковане та безпосереднє спілкування в цифрову епоху.

Тема 3. Діагностика комунікативних особливостей особистості. Методики дослідження комунікативних здібностей та схильностей. Діагностика стилів

спілкування та міжособистісних відносин. Оцінка емпатійних здібностей та соціального інтелекту.

Тема 4. Психологічні механізми ефективного спілкування. Активне слухання та техніки зворотного зв'язку. Невербальна комунікація: жести, міміка, проксемика. Подолання комунікативних бар'єрів та непорозумінь. Управління емоціями у спілкуванні.

Тема 5. Професійне спілкування психолога. Особливості терапевтичної комунікації. Побудова довірливих стосунків з клієнтами. Техніки консультативного спілкування. Етичні аспекти професійної комунікації. Спілкування в кризових ситуаціях та з важкими клієнтами.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика комунікативних навичок, аналіз комунікативних ситуацій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **«ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ»**

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська, англійська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Основи медіаграмотності**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про сучасне медіасередовище, психологічні механізми сприйняття медіаконтенту та розвиток практичних навичок критичного аналізу медіаповідомлень, розпізнавання дезінформації та формування медіакомпетентності.

Мета навчальної дисципліни «**Основи медіаграмотності**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері медіаграмотності, формування компетентностей для критичного аналізу медіаконтенту та

психологічно грамотної роботи з інформаційним простором у професійній діяльності психолога.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ медіаграмотності та медіакультури;
- аналіз психологічних механізмів впливу медіа на свідомість та поведінку;
- освоєння методів критичного аналізу медіатекстів та розпізнавання маніпуляцій;
- формування навичок перевірки інформації та протидії дезінформації;
- розвиток умінь створювати якісний медіаконтент та працювати з медіа;
- вивчення етичних аспектів медіакомунікації та інформаційної безпеки.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи медіаграмотності. Поняття медіаграмотності, медіакультури та медіакомпетентності. Історія розвитку медіаосвіти. Структура сучасного медіасередовища: традиційні та нові медіа. Цифрова трансформація медіапростору.

Тема 2. Психологія сприйняття медіаконтенту. Когнітивні процеси обробки медіаінформації. Селективне сприйняття та підтвердження упереджень. Емоційний вплив медіаповідомлень. Психологічні механізми формування громадської думки через медіа.

Тема 3. Критичний аналіз медіатекстів та розпізнавання маніпуляцій. Технології медіаманіпуляцій та пропаганди. Фейкові новини та дезінформація: ознаки та методи розпізнавання. Fact-checking та верифікація інформації. Алгоритми соціальних мереж та інформаційні бульбашки.

Тема 4. Медіабезпека та цифрова гігієна. Інформаційна безпека особистості. Захист персональних даних у медіапросторі. Кібербулінг та онлайн-агресія. Психологічні наслідки надмірного споживання медіаконтенту. Цифровий детокс та медіабаланс.

Тема 5. Професійна медіаграмотність психолога. Етичні аспекти використання медіа у психологічній практиці. Просвітницька діяльність психолога в медіапросторі. Розвиток медіаграмотності у клієнтів та освітніх програмах. Використання медіатехнологій у психологічному консультуванні та терапії.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне і письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз медіатекстів, перевірка фактів, створення медіаконтенту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ ТА ПРОТИДІЇ МАНІПУЛЯЦІЯМ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія впливу та протидії маніпуляціям» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні механізми соціального впливу, техніки маніпулятивного впливу та розвиток практичних навичок розпізнавання, аналізу та протидії різноманітним формам психологічних маніпуляцій.

Мета навчальної дисципліни «Психологія впливу та протидії маніпуляціям»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології впливу та захисту від маніпуляцій, формування компетентностей для етичного використання технік впливу та надання допомоги у протидії маніпулятивним стратегіям.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології соціального впливу та переконання;
- аналіз різновидів маніпулятивних технік та їх психологічних механізмів;
- освоєння методів діагностики маніпулятивних стратегій та їх наслідків;
- формування навичок розпізнавання та протидії психологічним маніпуляціям;
- розвиток умінь етичного використання технік впливу у професійній діяльності;
- вивчення особливостей маніпуляцій у різних сферах життя та відносинах.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології впливу. Поняття соціального впливу, переконання та маніпуляції. Класифікація видів впливу: інформаційний, нормативний, особистісний. Механізми соціального впливу за Р. Чалдіні. Відмінності між етичним впливом та маніпуляціями.

Тема 2. Психологічні техніки маніпулятивного впливу. Когнітивні маніпуляції: використання когнітивних спотворень та евристик. Емоційні маніпуляції: страх, вина, сором як інструменти впливу. Поведінкові техніки: принцип взаємності, зобов'язання та послідовності. Маніпуляції через соціальний тиск.

Тема 3. Діагностика та розпізнавання маніпулятивних стратегій. Ознаки маніпулятивної поведінки та комунікації. Невербальні маркери обману та маніпуляцій. Аналіз мовленнєвих патернів маніпуляторів. Психологічний портрет маніпулятивної особистості.

Тема 4. Стратегії протидії та захисту від маніпуляцій. Розвиток критичного мислення як основи захисту. Техніки психологічного захисту від маніпулятивного впливу. Асертивна поведінка як альтернатива маніпуляціям. Відновлення після маніпулятивних відносин.

Тема 5. Маніпуляції у різних сферах та контекстах. Маніпуляції в особистих відносинах та сім'ї. Професійні маніпуляції та мобінг на робочому місці. Політичні та рекламні маніпуляції. Онлайн-маніпуляції та цифрові техніки впливу. Секти та деструктивні групи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз маніпулятивних технік, рольові ігри з протидії маніпуляціям, розробка стратегій захисту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ ІЗ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Практикум із масової комунікації**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів практичних навичок роботи з масовою аудиторією, створення ефективного комунікаційного контенту та розвиток компетентностей у сфері публічних комунікацій, необхідних для професійної діяльності психолога в сучасному медіасередовищі.

Мета навчальної дисципліни «**Практикум із масової комунікації**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері масової комунікації, формування компетентностей для ефективної взаємодії з масовою аудиторією та створення якісного просвітницького та інформаційного контенту з психології.

Основними завданнями є:

- вивчення особливостей масової комунікації та її відмінностей від міжособистісної;
- аналіз психологічних механізмів впливу на масову аудиторію;
- освоєння технік створення ефективного контенту для різних медіаплатформ;
- формування навичок публічних виступів та презентацій;
- розвиток умінь планування та реалізації комунікаційних кампаній;
- вивчення етичних аспектів масової комунікації у психологічній практиці.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи масової комунікації. Поняття масової комунікації та її структура. Психологічні особливості масової аудиторії. Канали масової комунікації: традиційні та цифрові медіа. Моделі комунікаційного процесу та зворотний зв'язок з аудиторією.

Тема 2. Психологічні механізми впливу на масову аудиторію. Особливості сприйняття інформації масовою аудиторією. Психологія натовпу та групової поведінки. Формування громадської думки. Емоційне зараження та соціальні мережі. Алгоритми та персоналізація контенту.

Тема 3. Технології створення контенту для масових комунікацій. Принципи storytelling та наративні техніки. Візуальна комунікація: інфографіка, відео, подкасти. SEO-оптимізація та адаптація контенту для різних платформ. Мультимедійні формати та інтерактивний контент.

Тема 4. Публічні виступи та презентаційні навички. Підготовка до публічних виступів: структура, аргументація, візуалізація. Робота з аудиторією та управління увагою. Подолання страху публічних виступів. Онлайн-презентації та вебінари. Медіатренінги для психологів.

Тема 5. Планування та оцінка ефективності комунікаційних кампаній. Розробка комунікаційної стратегії та медіаплану. Цілеспрямованість повідомлень та сегментація аудиторії. Вимірювання ефективності: метрики та аналітика. PR та кризові комунікації. Етика просвітницької діяльності психолога.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, створення медіаконтенту, публічні виступи.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕНАСИЛЬНИЦЬКІ КОМУНІКАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Ненасильницькі комунікації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про принципи та техніки ненасильницького спілкування за методом Маршалла Розенберга, розвиток емпатійних здібностей та практичних навичок конструктивної взаємодії у складних комунікативних ситуаціях.

Мета навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері ненасильницьких комунікацій, формування компетентностей для створення атмосфери взаєморозуміння, емпатії та конструктивного вирішення конфліктів у професійній та особистій взаємодії.

Основними **завданнями** є:

- вивчення філософських та психологічних основ ненасильницького спілкування;
- аналіз деструктивних патернів комунікації та їх альтернатив;
- освоєння чотирикрокової моделі ненасильницького спілкування;
- формування навичок емпатійного слухання та вираження потреб;
- розвиток умінь медіації та мирного врегулювання конфліктів;
- вивчення застосування ненасильницьких комунікацій у різних контекстах.

Зміст

Тема 1. Філософія та принципи ненасильницького спілкування. Концепція Маршалла Розенберга та історія розвитку підходу. Відмінності між «мовою шакала» та «мовою жирафа». Основні принципи: спостереження без оцінки, вираження почуттів, усвідомлення потреб, формулювання прохань.

Тема 2. Чотирикрокова модель ненасильницького спілкування. Спостереження без інтерпретацій та оцінок. Вираження почуттів без звинувачень. Ідентифікація та артикуляція потреб. Формулювання конкретних прохань замість вимог.

Тема 3. Емпатійне слухання та розуміння іншого. Техніки активного та емпатійного слухання. Відображення почуттів та потреб співрозмовника. Подолання бар'єрів емпатії. Розрізнення між співчуттям, жалістю та емпатією. Самоемпатія як основа розуміння інших.

Тема 4. Робота з гнівом, критикою та конфліктами. Трансформація гніву в конструктивне вираження потреб. Сприйняття критики без захисних реакцій. Техніки деескалації напруженості. Медіація конфліктів за принципами ненасильницького спілкування.

Тема 5. Застосування ненасильницьких комунікацій у професійній практиці. Використання підходу у психологічному консультуванні та терапії. Ненасильницькі комунікації в освітньому процесі та з дітьми. Застосування в організаційному контексті та командній роботі. Самотурбота та профілактика професійного вигорання.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація, практичні вправи з ненасильницького спілкування, рефлексивні щоденники.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

