



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти

від 03 червня 2025 року; протокол № 6

Проректорка

Вікторія СИДОРЕНКО



**ЗВІТ**

**кафедри ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА  
МЕНЕДЖМЕНТУ про підготовку здобувачів на  
другому (магістерському) рівні вищої освіти  
за I півріччя 2025 року**

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки,  
психології та менеджменту  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти  
(протокол № 6 від «03» червня 2025 р.)  
завідувач кафедри

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.....</b>                                                                                                      | <b>3</b>   |
| <b>2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження.....</b> | <b>6</b>   |
| <b>3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану.....</b>                                                                                                               | <b>10</b>  |
| <b>4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.....</b>                                                                                                                  | <b>19</b>  |
| <b>5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.....</b>                                                                                                                                           | <b>24</b>  |
| <b>6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти. Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2024/2025 н.р...</b>                       | <b>30</b>  |
| <b>7. Акредитація освітніх програм для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.....</b>                                                                                                                        | <b>35</b>  |
| <b>8. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою.....</b>                                                                                                                                      | <b>37</b>  |
| <b>9. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.....</b>                                                                                                                                                     | <b>48</b>  |
| <b>10. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.....</b>                                                                            | <b>71</b>  |
| <b>11. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти.....</b>                                                                                                                                     | <b>76</b>  |
| <b>11.1. Конференції, семінари, круглі столи.....</b>                                                                                                                                                                         | <b>76</b>  |
| <b>11.2. Засідання шкіл-студій.....</b>                                                                                                                                                                                       | <b>90</b>  |
| <b>11.3. Гостьові лекції.....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>97</b>  |
| <b>11.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти.....</b>                                                                                                                                                                 | <b>103</b> |
| <b>12. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.....</b>                                                                                                                                                 | <b>104</b> |

## 1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpkgs>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БІНПО» (<http://surl.li/byciq>). ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» <http://surl.li/bxpkgs>; «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bycix>). Психологічне забезпечення ОПП в умовах воєнного стану (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БІНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на рівні освітнього рівня «магістр» у I півріччі 2025 р. стали:

- підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;
- організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;
- проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу,

підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами за **заочною формою навчання**.

У 2025 році освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі 2-х кафедр:

➤ кафедри педагогіки, психології та менеджменту <https://surl.li/ewftse>;

➤ кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти <https://surl.li/bpgutj>.

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/acrxj>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/acsal>), Положенні «Про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів ВО» (<http://surl.li/acsbm>). Здобувачі ВО є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання (<http://surl.li/acrxj>). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентрований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/hbeou>); 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб (<http://surl.li/acrzf>; <http://surl.li/bxpks>).

**Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.** Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. **Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики**

**та академічної доброчесності, Вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування** відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи у соцмережах є ефективним засобом інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа науково-педагогічних працівників, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання (<http://surl.li/bycjb>).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;
- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти.

## **2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо**

Усі ОПП відповідають «Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр.» (<http://surl.li/qrohj>), цілковито корелюють із місією, візією і системою цінностей, організаційною культурою, розвинутої в Інституті інтегрованою культурою якості освіти. ОП відповідають місії БІНПО, забезпечуючи єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток фахівців, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ. ОП цілковито реалізують візію БІНПО, зосереджену на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору ІОТ, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності і швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки. ОП розділяють систему цінностей, на яких базується вся діяльність БІНПО, зокрема: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; спрямованість на інновації; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності; професійний успіх і кар'єра; якість освіти. ОПП корелюють з Планом роботи БІНПО на 2025 рік.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО» (<http://surl.li/bycjc>),

«Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» (<http://surl.li/bycjd>) викладачі і здобувачі є самостійними і незалежними учасниками під час провадження наукової, освітньої, методичної, організаційної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Викладач має можливість вільно обирати форми, методи, технології навчання, напрями і методологію наукових пошуків, вільний у розробці науково-методичного забезпечення. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом вибору ІОТ, здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, вибору форми навчання при вступі, тем курсових, магістерських робіт, форм академічної мобільності, отримання інформації щодо академічної успішності. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні робочих навчальних планів, ОПП, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін, прозорості оцінювання знань.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовно використовувати бібліотечно-інформаційний фонд (наукову бібліотеку, повнотекстові електронні ресурси на платформі Research4Life (Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine), інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди.

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hdtss>), «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/acsbm>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acskr>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzq>), «Положенням про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти» (<http://surl.li/acsad>), «Положенням про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих результатів навчання» (<http://surl.li/eykaz>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи студентів з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Право вибору надається всім студентам. Кількість варіативних компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом ОПП, за яким навчається студент.

**Досягнення предметних результатів, передбачених кожною ОПП, забезпечують:** форми навчання (лекційні, практичні, семінарські (семінар-повідомлення, семінар-дискусія), індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота, консультації); методи (словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (презентації, навчальні фільми), інтерактивні (дискусії, круглий стіл, дебати, тренінги), проблемно-пошукові. Отримання знань забезпечується переважно лекціями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями. Їх вибір передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у БІНПО» (п.4,5,6 (<http://surl.li/acrxj>) і зумовлюється специфікою дисципліни. Диференційний підхід до вибору методів навчання поділяє **філософію визначення вимог до фахівця,**

закладену в основу Болонського процесу та міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі». ПР спрямовано на реалізацію принципу, закладеного в ESG– 2015 FITNESS FOR PURPOSE («ПРИДАТНІСТЬ ДО ЦІЛЕЙ»). Форми і методи навчання визначено в робочих програмах і силабусах

Формування **соціальних навичок (soft skills)** відбувається при вивченні окремих дисциплін ОПП, також може відбуватися в межах загальних і фахових дисциплін. Політика БІНПО щодо формування soft skills відкриває різновекторні можливості:

інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток соціальних навичок (комунікативні, навички self-менеджмента, або персонального менеджмента, професійна гнучкість та адаптивність, емоційний інтелект, лідерство та командна робота, соціальна згуртованість та соціальна взаємодія) необхідні для ефективного виконання менеджерських обов'язків;

1) індивідуальна освітня траєкторія здобувача передбачає вибір окремих дисциплін з переліку;

2) постійно діючі Школи, студії для формування soft skills;

3) тематичні курси ПК, міжнародне стажування, літні школи.

Набуттю soft skills сприяють вивчення дисциплін: «Ділова іноземна мова», «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління людськими ресурсами», «Технологія прийняття управлінських рішень», «Психологія управління та лідерство», «Фінансовий менеджмент» та ін. Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях); здатність навчатися протягом усього життя; креативне мислення (моделювання, кейси); тренінги, семінари; соціальний інтелект (командні методи навчання, проєктна робота). Акцент саме на цих навичках зумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

**Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»** розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

*Мета освітньо-професійної програми:* підготовка менеджерів освіти нового покоління, які зможуть успішно керувати процесом навчання і виховання в умовах сучасного освітнього середовища. Освітня програма забезпечує випускників необхідними знаннями, вміннями та навичками для ефективного управління навчальним закладом. Крім того, програма надає здобувачам можливість зрозуміти сутність освітнього процесу, його соціальну роль і значення, а також підготовлювати їх до вирішення різноманітних завдань, пов'язаних з управлінням персоналом, фінансовими ресурсами, плануванням і організацією освітнього процесу. В цілому, освітня програма

сприяє формуванню комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішного керування навчальним закладом. Вона включає такі компоненти, як теоретичні знання з управління, здатність до аналізу і прийняття рішень, комунікаційні навички, знання про сучасні технології управління та навчальні інновації.

*Особливості освітньо-професійної програми:* Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, які мають знання з різних галузей, пов'язаних з управлінням навчальним закладом. Програма зорієнтована на підготовку фахівців, які зможуть успішно керувати навчальним закладом. Основні цілі програми полягають в забезпеченні учасників освітнього процесу такими знаннями та навичками: розуміння суті та принципів управління навчальним закладом; оволодіння методами планування та контролювання навчального процесу; здатність до управління фінансовими та матеріальними ресурсами навчального закладу; розуміння та дотримання вимог законодавства про освіту; здатність до розвитку та управління персоналом, зокрема мотивація та оцінка працівників; уміння взаємодіяти із здобувачами, батьками та громадськістю; знання методів стратегічного планування та аналізу результативності навчального закладу; уміння комунікувати та працювати в команді для досягнення спільних цілей. (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми **на офіційному вебсайті БІНПО:** <https://surl.li/byhusg>)

**Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»** розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520).

*Мета освітньо-професійної програми:* фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними та фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

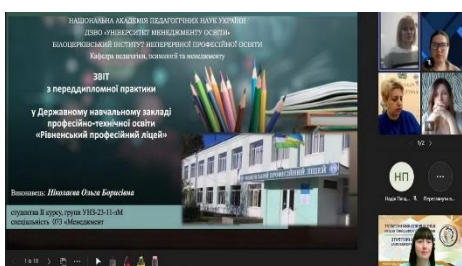
*Особливості освітньо-професійної програми:* освітньо-професійна програма зорієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практикоорієнтованого підходів, формування системи загальних та фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливило виконання у сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науковометодичному рівні (проектування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми **на офіційному вебсайті БІНПО:** <https://surl.li/ejveae> ).

**Освітньо-професійна програма «Психологія»** розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 564).

*Метою освітньо-професійної програми є* фундаментальна та прикладна підготовка фахівців у галузі психології із широким доступом до працевлаштування, розвиток загальних і фахових компетентностей, що необхідні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, надання можливостей професійного розвитку, самоактуалізації та самореалізації, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення, згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Особливостями освітньо-професійної програми є* комплексний підхід у підготовці фахівців, здатних до здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог здійснення професійної діяльності; унікальність та гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що забезпечить їх спроможність розробляти і реалізовувати інноваційні проєкти в психологічній практиці; застосування різних форм навчання із залученням компетентних викладачів, досвідчених практиків, стейкхолдерів і роботодавців, а також спрямованістю на реалізацію самостійної психологічної практики відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми **на офіційному вебсайті БІНПО: <https://surl.li/fvvcoy>** ).

### 3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану

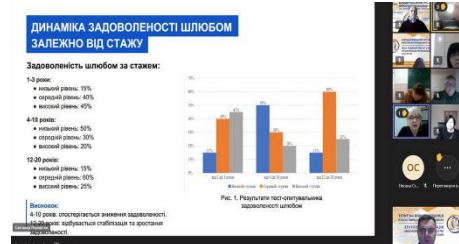


Практика студентів є важливим складником процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, що полягає в її спрямованості на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, набутті і вдосконаленні ними практичних навичок і вмінь. У процесі проходження різних видів практик відбувається розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості в професійній діяльності майбутнього фахівця, soft skills (надпрофесійні, гнучкі або м'які навички), що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність, професійну комунікацію та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти практична підготовка здобувачів вищої освіти, набуття ними професійних компетенцій є обов'язковим складником їхньої професійної підготовки, необхідним для

**здобуття відповідного освітнього ступеня.** Практична підготовка займає 10-12 % загального часу, відведеного на опанування здобувачем вищої освіти освітньо- професійних програм.

**Загальна мета практики** полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних технологій, професійно



значущих рис особистості. Різні види практики дають можливість студентам долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими практиками, реалізувати модель самостійної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією на конкретному робочому місці.

Різні види практики дають можливість студентам долучитися до реальної системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних спеціалістів певної галузі, сформувати модель самостійної роботи на конкретному робочому місці.

У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає **системність, комплексність, послідовність її проведення та ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів.**

Відповідно до «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» основними видами практики здобувачів освіти є:



➤ **психодіагностична практика** (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);

➤ **виробнича практика** (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);

➤ **переддипломна практика** (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);

➤ **науково-педагогічна практика** (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»);

➤ **переддипломна практика** (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»).

У БІНПО серед **інноваційних підходів до організації практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за**

спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія та 073 Менеджмент виокремлюємо:

1. Розроблене сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти, що відповідає соціокультурним та освітнім викликам, потребам ринку праці.
2. Інтегрований підхід до організації видів практик, що передбачає синергію наукового та практичного складників, кожен з яких знаходить відображення у змісті практики та звітних документах.
3. Системна, послідовна організація роботи із здобувачами освіти щодо практичної підготовки, що включає обов'язкове проведення настановчої конференції на початку практики і звітної конференції після її закінчення, перманентний моніторинг за результатами проходження практики.
4. Упровадження онлайн-практики як однієї з форм її проведення в умовах дистанційного навчання та воєнного стану із зміною форм, методів і прийомів роботи.
5. Створення умов для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом самостійного добору ними баз практик відповідно до здібностей та професійних потреб, інтересів.
6. Тісна взаємодія з роботодавцями та ключовими стейкхолдерами з питань формування реєстру баз практичної підготовки, потреб регіонального ринку праці.
7. Проведення публічних, гостьових лекцій провідними фахівцями галузі як підготовчий етап до проведення практики, удосконалення фахової майстерності та педагогічної техніки здобувачів освіти.
8. Організація і проведення практики на базі провідних закладів освіти (установ, організацій) м. Біла Церква, Київської області та інших областей України.

### **Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО**



Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО розроблено низку локальних нормативних документів, зокрема «Положення про навчання практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про організацію проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», **«Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану»**,

«Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», Програми практик тощо (рис. 3.1).



*Рис. 3.1. Науково-методичне забезпечення організації і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО*

**Під базами практики** розуміють підприємства, організації та установи різних галузей, де студенти БІНПО можуть проходити практику. Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам ОПП.

Деталізуємо основні завдання, підходи до проходження практичної підготовки по кожній освітньо-професійній програмі у БІНПО в умовах воєнного стану.

**Практична складова підготовки фахівців забезпечується на базах практичної підготовки на основі заключних договорів/угод.**

**Усього сформовано 166 бази практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент».**

**Бази практик оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО.**

Для ОПП «Психологія» – це 143 заклади, установи, організації, серед яких інклюзивно-ресурсні центри, дошкільні заклади освіти, приватні підприємства (з наявністю посади психолога), навчально-виховні комплекси, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової

передвищої освіти, загальноосвітні ліцеї/гімназії, центри науково-технічної творчості, тощо.

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» – це 10 закладів, серед яких заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти.

Для ОПП «Управління навчальним закладом» – 13 закладів, установ, організацій, серед яких заклади дошкільної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти.

### **Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»**

Відповідно до навчального плану підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент передбачено переддипломну практик.



**Метою переддипломної практики** за спеціальністю 073 Менеджмент є поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок; підготовка фахівців, здатних вирішувати певні проблеми і завдання професійної діяльності шляхом вироблення вмінь і навичок, визначених в освітньо-кваліфікаційній характеристиці; формування потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.

#### **Основним завданням переддипломної практики є:**

- закріплення теоретичних знань здобувачів вищої освіти та їх застосування на практиці;
- вивчення організаційної структури й особливостей функціонування, правових засад і сфери діяльності закладу освіти, установи, організації;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти до самостійної роботи на одній із відповідних посад;
- добір нормативно-правових, інформаційних, звітних і статистичних матеріалів, їх систематизація й аналіз;
- здобуття навичок самостійної практичної діяльності на службових посадах;
- набуття досвіду організаційної та управлінської діяльності зі своєї майбутньої спеціальності.

Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні вміння та навички на базі конкретного закладу освіти (установи, організації), оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності.

Для проходження практичної підготовки здобувачі другого (магістерського) рівня вищої за спеціальністю 073 Менеджмент розроблено:

1) програму із переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент;

2) методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент» (освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»), що вміщують мету, завдання та результати переддипломної практики; зміст переддипломної практики; інформацію про керівництво практикою; вимоги до оформлення звіту з переддипломної практики; правила підведення підсумків та критеріїв оцінювання переддипломної практики за кредитно-модульною системою.

Базою переддипломної практики може бути заклад освіти (установа, організація) державної або приватної форми власності. Здобувачі можуть самостійно, за погодженням із керівництвом Інституту, обирати для себе базу практики.

### Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки проходять **науково-педагогічну практику**.



**Мета науково-педагогічної практики** – забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою магістрів, формування в них системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи.

**Основними завданнями науково-педагогічної практики є:**

- ознайомлення із сучасним станом навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, уміння застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- набуття психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента;
- набуття навичок професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;



➤ виховання стійкого інтересу до професії викладача закладу вищої освіти, професійний саморозвиток і самонавчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

### Освітньо-професійна програма «Психологія»



Відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена **переддипломна практика**.

**Переддипломна практика** покликана сформувати у майбутніх психологів професійне мислення, уміння і навички розв'язувати практичні завдання, забезпечити оволодіння формами і методами діагностичної та психокорекційної роботи, сприяти усвідомленню здобувачами освіти особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою діяльності психолога в закладах різного профілю.

**Завдання переддипломної практики:** закріплення і практичне використання теоретичних знань із фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості; формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога; формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез; вивчення технології проведення дослідження тощо. В основі переддипломної лежить системний підхід до формування навичок професійної діяльності здобувачів освіти, що включає поєднання теоретичних знань і практичних умінь, розвиток здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності; закріплення практичних навичок проведення профілактичної, психодіагностичної, консультативної та корекційної роботи з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей особистості людини, а також специфіки організації, установ, закладів, в яких проходить практика.



**Практична підготовка здобувачів вищої освіти БІНПО проводиться на базах практики, що забезпечують виконання програми практики для відповідних рівнів вищої освіти або в структурних підрозділах Інституту.**

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик як бази використовуються підприємства (організації, установи), як в місті Біла Церква, Київській області так і в інших

областях України за умови забезпечення ними виконання в повному обсязі навчальних планів і програм практики.

Визначення баз практики здійснюється дирекцією Інституту на основі прямих договорів про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, з погодженням із випусковою кафедрою та дирекцією Інституту, обирати для себе базу практики і пропонувати її для використання. Побажання здобувача вищої освіти повинно бути обґрунтовано заявою на ім'я директора інституту та письмовою згодою керівництва відповідного підприємства (організації, установи) прийняти здобувача освіти для проходження практики.

Загальний реєстр баз практик складається гарантом ОП на основі каталогів та окремо укладених договорів про спільну навчально-виробничу та практичну діяльність.

Щороку каталоги та реєстр баз практик переглядається й оновлюється на офіційному сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) з урахуванням строків дії договорів. Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» за роками подано в табл. 3.1.

*Таблиця 3.1*

**Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти у  
БІНПО за роками**

| Кількість баз практик                                                          |          |           |           |           |            |            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------|
| Код та назва<br>ОПП                                                            | 2020     | 2021      | 2022      | 2023      | 2024       | Тенденції  | Планується у<br>2025 |
| 053<br>Психологія,<br>ОПП<br>«Психологія»                                      | 0        | 10        | 19        | 33        | 143        | збільшення | 120                  |
| 073<br>Менеджмент,<br>ОПП<br>«Управління<br>навчальним<br>закладом»            | 6        | 6         | 9         | 14        | 13         | зменшення  | 0                    |
| 011<br>Освітні,<br>педагогічні<br>науки,<br>ОПП<br>«Педагогіка<br>вищої школи» |          | 7         | 4         | 23        | 13         | зменшення  | 13                   |
| Усього:                                                                        | <b>6</b> | <b>23</b> | <b>32</b> | <b>70</b> | <b>169</b> | збільшення | 133                  |

Реєстр баз практик розміщено **на офіційному вебсайті БІНПО за кожною ОПП за покликанням:** <https://t1p.de/8n5in>, <https://t1p.de/98tub>, <https://t1p.de/2zcki>.

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БІНПО, соціальних месенджерів Viber, Telegram, WhatsApp та за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 (альтернативні варіанти – Zoom, Skype, Google Meet) тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами студентів про виконання програми практики.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на **підсумковій конференції**. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю студентів та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної залікової відомості.

Проходження практики **за кордоном** відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором Інституту та закріпленням відповідним наказом директора БІНПО.

Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти Інституту проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

**Метою практики за кордоном є:** закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності студента до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

**Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:**

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Інститутом;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;

- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);
- надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником та здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній кафедрі впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, спричинених пандемією Covid-19 та умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії викладача і студентів, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

#### **4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти**

**Науково-дослідна робота студентів** є невід'ємним складником наукової діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДРС є одним із

важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.



Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО (<https://lib.iitta.gov.ua/734959/>) **основною метою науково-дослідної роботи** студентів є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

**Основними завданнями науково-дослідної роботи студентів є:**

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;

- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);
- участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

**Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти** залежно від змісту і характеру проведення є:

- науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;
- науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);
- дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

**Основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті є:** виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

**Форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, які передбачені навчальними планами,** включають в себе:

- вивчення лекційного курсу, який має на меті формувати у студентів практичні навички застосування загальнотеоретичних знань, допомогти провести перше наукове дослідження на належному рівні, засвоїти перші дослідницькі уміння та навички;
- виконання завдань та практичних робіт;
- написання рефератів за науковою тематикою, виконання курсових та кваліфікаційних робіт магістра, в яких містяться елементи дослідницької роботи;
- виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру під час різних видів практик тощо.

**Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в позанавчальний час:**

- робота в студентських наукових спільнотах (онлайн та офлайн) з використанням можливостей соціальних мереж. Тобто студентська наукова спільнота може розглядатися як комплексне наукове студентське об'єднання (товариство), що працює на добровільних засадах у позанавчальний час в соціальних мережах та інших інтернет-ресурсах у складі ОПП чи спеціальності БІНПО;

- участь студентів у роботі над науково-дослідною темою БІНПО або окремих кафедр;
- індивідуальна робота, або робота у складі колективів науково-педагогічних працівників при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних або міжнародних проєктів, грантів тощо.

Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади. Участь студентів у наукових конференціях дає можливість об'єктивно оцінити результати науково-дослідної роботи студентів на кожній ОПП та/або спеціальності. Проведення різноманітних наукових конкурсів та олімпіад в першу чергу дозволяє об'єктивно виявити обдаровану студентську молодь, сприяє реалізації творчих здібностей студентів, стимулює потребу у творчому оволодінні знаннями, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади чи конкурсу, як правило, мають нестандартний характер і вимагають від студентів не тільки міцних програмних знань, а й винахідництва, творчого підходу.

**Конкурси студентських наукових робіт** щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці студентів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих студентів і створення умов для їх творчого зростання, розвитку науково-дослідної роботи студентів. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи студентів, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру студента у закладі вищої освіти. нтських конкурсах, конференціях наведено в табл. 4.1.

Таблиця 4.1

**Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях**

| Освітній ступінь | Код та назва ОПП                                     | Кількість здобувачів, які брали участь |      |      |      |      |      | Тенденції  |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|------|------|------------|
|                  |                                                      | 2020                                   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |            |
| магістр          | 053 Психологія, ОПП «Психологія»                     | 0                                      | 0    | 0    | 8    | 120  | 139  | збільшення |
| магістр          | 073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом» | 0                                      | 3    | 1    | 5    | 7    | 13   | збільшення |

|         |                                                                             |   |   |   |   |    |    |            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|----|------------|
| магістр | 011 Освітні,<br>педагогічні<br>науки,<br>ОПП<br>«Педагогіка<br>вищої школи» | 0 | 0 | 0 | 9 | 10 | 12 | збільшення |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|----|------------|

**Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується здобувачами шляхом:** складання узагальнювальних таблиць, структурних блок-схем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів з власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять з методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях (**«Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти»**; **«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»**).

Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях (**«Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»** до Днів Науки (<https://surl.li/tuoiuq> ; <https://surl.li/wgpxwc> ):

Секція 1. Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти.

Секція 2. Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах.

Секція 3. Менеджмент та управління закладом освіти.

**Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (15 травня 2025 р.)** розміщено в Електронній бібліотеці НАПН України: <https://surli.cc/szjzef>.

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БНПО презентована в табл. 4.2.

Таблиця 4.2

**Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО (за роками)**

| Освітній ступінь | Код та назва ОПП                                             | Кількість здобувачів, які брали участь |      |      |      |      |      | Тенденції  |
|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|------|------|------|------|------------|
|                  |                                                              | 2020                                   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |            |
| Магістр          | 053 Психологія, ОПП «Психологія»                             | 0                                      | 0    | 12   | 142  | 160  | 165  | Збільшення |
| Магістр          | 073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»         | 0                                      | 3    | 1    | 25   | 26   | 26   | Збільшення |
| Магістр          | 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи» |                                        | 0    | 23   | 94   | 80   | 83   | Збільшення |

## 5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності є складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та передбачає такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО.



Політика, процедури дотримання академічної доброчесності відображено в «Положенні про дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/bycjd>), «Положення про засади запобігання протидії дискримінації, булінгу та мобінгу, гендерної нерівності та іншим проявам неетичної поведінки» (<http://surl.li/byfzk>), «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Розділ 3.9) (<http://surl.li/byfzq>), «Положенні про участь здобувачів ВО у забезпеченні якості освіти (Розділи 3,4,5)» (<http://surl.li/byciq>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzt>), «Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzw>), «Положенні про Уповноваженого із захисту прав здобувачів освіти» (<http://surl.li/byfzx>), «Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції» (<http://surl.li/bygab>), «Положенні про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри»» (<http://surl.li/bygac>), Річному плані БІНПО.

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності.

Викладачі, здобувачі підписують **Декларації про академічну доброчесність** (<http://surl.li/bygaj>) для утвердження етичних норм і доброчесності в академічній спільноті.

У навчальних дисциплінах, які передбачають виконання письмових робіт, викладач: пояснює на початку пов'язані із письмовим завданням вимоги, сутність, особливості і причини неприпустимості плагіату; академічні норми щодо надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використанні методики досліджень і джерела; прописує в РП політику щодо академічного плагіату; формулює завдання в такий спосіб, щоб їх не можна було сплагіатити (*аналітичне, а не відтворювальне формулювання завдання, висока конкретизованість*).

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Unichack, що надає технологічну можливість виявляти різновиди академічного плагіату. До захисту допускаються роботи після перевірки на предмет відсутності плагіату (<http://surl.li/byfyk>). На базі наукової бібліотеки сформовано відкритий електронний архів робіт з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

У БІНПО діє **Комісія з питань етики та академічної доброчесності** (<http://surl.li/bygam>), Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Запроваджено функції освітнього омбудсмена (<http://surl.li/bygao>), **уповноваженої особи з питань запобігання корупції** (<http://surl.li/bygar>). Через поштову і Електронну скриньки довіри (<http://surl.li/bygas>) повідомляють про факти недотримання етичної поведінки, правопорушень, булінгу (<http://surl.li/bygac>).

Для забезпечення життя студентів діє Колегія студентського самоврядування БІНПО.

**Самоврядування** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти – це самостійна громадська діяльність здобувачів освіти по реалізації функцій управління закладом вищої освіти, яка визначається адміністрацією і здійснюється студентами відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами.

**Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО».**

У студентському самоврядуванні беруть участь студенти, які навчаються в Інституті. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі студенти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять:

- Голова Колегії;
- Заступник голови Колегії;
- Представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти;
- Представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності;

- Представники сектору з культурно-дозвілєвої діяльності, спорту та туризму;
- Представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти;
- Представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності.

На офіційному сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО» <http://surl.li/fahig>.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях кафедри, перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Кращі письмові роботи студентів обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygav>), «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»» (<http://surl.li/bygaw>). Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bygay>).

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених Законом України «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності Інститут застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача кафедри); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та

академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygam>), до складу якої входять представники студентського самоврядування.

За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Питання академічної доброчесності в БІНПО є одним із фундаментальних аспектів освітньої діяльності, що визначає якість підготовки фахівців та сприяє формуванню відповідального академічного середовища. Ми прагнемо вибудувати культуру академічної доброчесності, де повага до інтелектуальної власності, добросовісність у науковій і освітній діяльності, а також дотримання етичних норм є безумовними цінностями. Завдяки спільним зусиллям викладачів, здобувачів вищої освіти і наукової спільноти ми забезпечуємо дотримання стандартів етики та доброчесності, що є невід’ємною основою ефективної освітньої та дослідницької роботи.

У БІНПО в 2024 році для запобігання порушенням академічної доброчесності використовувалася онлайн-система Unicheck, яка перевіряє кваліфікаційні роботи здобувачів на наявність плагіату. До захисту допускалися лише ті роботи, рівень збігів у яких не перевищує 40%. Крім того, здобувачі освіти заповнювали та підписували декларацію, що підтверджує самостійність виконання їхньої кваліфікаційної роботи.

Із 2025 року використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua**.

На засіданні Вченої Ради БІНПО 11 березня 2025 року був затверджений **Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році.**

Програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** використовується Інститутом на підставі укладеного з розробником системи (ТОВ «Плагіат») договором про співпрацю. **Метою співпраці** є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах.

Перевірка академічних текстів з використанням програмно-обчислювального комплексу **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** проводиться для визначення ступеня подібності академічного тексту до текстів документів, що містяться в мережі Інтернет. Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених програмно-обчислювальним комплексом **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua**, приймає науковий керівник / науково-педагогічні працівники кафедри / Рада з якості вищої освіти спеціальності з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області.

**Структурним підрозділом, відповідальним за перевірку академічних текстів на наявність текстових запозичень з використанням програмно-**

обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua є **виpusкова кафедра педагогіки, психології на менеджменту Інституту**.

Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт магістрів на академічний плагіат здійснюється за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua та внутрішньої нормативної бази Інституту.

Здобувачі вищої освіти готують електронну версію академічного тексту (без списку використаних джерел і додатків) у форматі (на вибір): .doc, .docx і розміщують його в папці на ліцензійному хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, для перевірки на наявність запозичень.

Витрати, пов'язані із першою перевіркою з допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua та внутрішньої нормативної бази Інституту, несе Інститут.

У випадку виявленого академічного плагіату, що перевищує 40 %, вартість повторної перевірки з допомогою послуг програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua оплачує здобувач освіти.

**Перед перевіркою на академічний плагіат Здобувач** (автор кваліфікаційної роботи):

- Заповнює і підписує заяву/декларацію щодо самостійності виконання кваліфікаційної роботи, яка у подальшому вкладається у рукопис кваліфікаційної роботи. Цією заявою/декларацією підтверджується факт відсутності в роботі запозичень з друкованих та електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними покликаннями, й проінформованість про можливі санкції у випадку виявлення академічного плагіату. Відмова у заповненні та підписанні заяви/декларації передбачає недопуск здобувача до захисту кваліфікаційної роботи;

- Дотримується наступного порядку у назві роботи: рік-код спеціальності-назва роботи (транслітерацією)-ПІБ здобувача вищої освіти (транслітерацією)-ПІБ наукового керівника (транслітерацією);

- Особисто надсилає текст рукопису кваліфікаційної роботи у файлі, формат якого прийнятний для перевірки на академічний плагіат особі, відповідальній за перевірку. Текст роботи вводиться повністю, починаючи зі змісту роботи (без титульного аркушу, без бланку завдання, без додатків та без списку використаних джерел).

**Здобувач освіти несе відповідальність за:**

- Неподання або несвоєчасне подання своєї кваліфікаційної роботи на перевірку за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua на оригінальність тексту рукопису, визначеному даним Порядком.

- Порушення загальноприйнятих правил цитування та покликань на використані інформаційні джерела.

- У випадку отримання звіту, який формується за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua автоматично в якому встановлено низький рівень унікальності тексту

виконання кваліфікаційної роботи, Здобувач доопрацьовує кваліфікаційну роботу та надає на повторну перевірку з дотримання вимог Порядку.

Здобувачі, які отримали звіт з перевірки кваліфікаційних робіт, в яких встановлено допустимий рівень унікальності тексту – допускаються до захисту.

**Для проведення перевірки на академічний плагіат відповідальна особа з моменту отримання файлу роботи здобувача:**

- Відповідно до цього Порядку перевіряє роботи Здобувачів із внутрішньою базою кваліфікаційних робіт Інституту та з Інтернет-ресурсами.
- Повідомляє Здобувачів про відсоток унікальності текстів робіт, а також наукових керівників кваліфікаційних робіт для внесення відповідної інформації в їхні відгуки на роботу.
- Надає/надсилає Здобувачам та керівникам кваліфікаційних робіт розширені електронні звіти перевірки робіт.
- Зберігає електронні звіти щодо результатів перевірки, видані програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, в електронному архіві кафедри («хмарній системі»), репозитарії кваліфікаційних робіт на офіційному вебсайті БІНПО впродовж 5 років.

Після проходження перевірки кваліфікаційної роботи Здобувач друкує першу сторінку звіту, який формується в Інтернет-сервісі автоматично, яка вкладається у рукопис роботи. На підставі звіту науковий керівник роботи складає Висновок перевірки про рівень унікальності тексту роботи.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти впроваджено низку заходів для підтримки високих етичних стандартів та академічної доброчесності:

- **Декларація про академічну доброчесність:** здобувачі освіти підписують цей документ, підтверджуючи свою відданість принципам чесності та етики у освітньому процесі.
- **Кодекс академічної доброчесності:** затверджений документ, який визначає основні засади, цінності та правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу.
- **Комісія з питань етики та академічної доброчесності:** функціонує для розгляду питань, пов'язаних із дотриманням етичних норм та вирішенням можливих конфліктів.
- **Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти:** відповідає за моніторинг та покращення якості освітніх послуг.
- **Поштова та електронна скриньки довіри:** створені для анонімного повідомлення про можливі порушення та етичні питання, що сприяє прозорості та відкритості в академічному середовищі.

Ці ініціативи спрямовані на формування культури відповідальності та взаємоповаги серед учасників освітнього процесу.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

### **Сильні сторони:**

- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, як важливу складову професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- збільшення публікаційної активності здобувачів вищої освіти;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах.

### **Слабкі сторони, загрози:**

- залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Управління навчальним закладом».

### **Перспективи подальшого розвитку:**

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

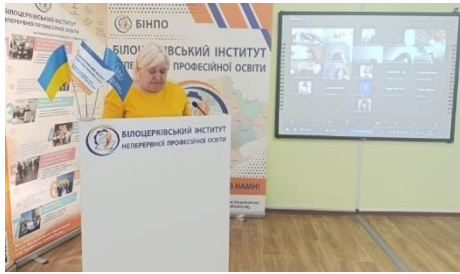
## **6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти.**

### **Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2024/2025 н.р.**

у I півріччі 2025 року науково-педагогічні працівники кафедр БІНПО, зокрема проєктні групи та групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи», «Психологія» забезпечили викладання дисциплін під час весняної екзаменаційно-залікової сесії здобувачів вищої освіти I курсу магістратури з 31 березня по 19 квітня 2025 року.

Зокрема, було забезпечено викладання 14 дисциплін для 133 здобувачів вищої освіти. Упродовж весняної екзаменаційно-залікової сесії для здобувачів освіти науково-педагогічними працівниками кафедри було відкрито 14 ресурсів на платформі Microsoft Teams хмарного сервісу Office 365.





Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр у I півріччі 2025 року були залучені у якості членів екзаменаційних комісій для проведення атестації випускників (*кафедра педагогіки, психології та менеджменту* – Кулішов В.С., доцент кафедри; Сидоренко В.В., професорка кафедри; Торба Н.Г., доцентка кафедри; Інжиєвська Л.А., доцентка кафедри; Грибовська Ю.М., доцентка кафедри; *кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти* – Коссова-Сіліна Г.О., доцентка кафедри; Кучеренко І.А., професорка кафедри; Жук М.В., доцент кафедри). Це, зокрема, **атестація 165 здобувачів освітнього ступеня «Магістр»** за спеціальностями 073 Менеджмент, 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки у травні 2025 року.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти за певною освітньою програмою. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти. Основними видами контролю результатів навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є вхідний, поточний та підсумковий.

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів і форм навчання зобов'язані проходити всі форми підсумкового контролю, передбачені навчальним планом із відповідної освітньої програми, та поточний контроль, який визначається робочими програмами навчальних дисциплін.

Нормативно-правове забезпечення контрольних заходів у БІНПО У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (далі – БІНПО) перевірка програмних результатів навчання за освітніми програмами здійснюється у відповідності до низки внутрішніх нормативних документів:

- «Положення про критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjk>);
- «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjh>);
- «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/faydh>);
- «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/lbvvu>);

➤ Положення про директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfza>);

➤ Положення про курсову роботу (проект) здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<http://surl.li/lbvxa>);

➤ Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfyi>);

➤ Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році (<https://surli.cc/faqldt>) тощо.



Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей. Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Результати контрольних заходів із здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти БІНПО у 2024/2025 навчальному році.

За результатами II семестру 2024-2025 н.р. в Інституті відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін складав 100 %. Академічна заборгованість відсутня.

У 2025 році в Інституті відраховано у зв'язку з завершенням навчання 23 особи, з яких – 10 осіб отримали диплом магістра, спеціальність 011 Освітні педагогічні науки, 13 осіб отримали диплом магістра за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом). У процесі завершення навчання 142 здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Серед випускників – 23 дипломи з відзнакою.

Таблиця 6.1

## Рух контингенту студентів у 2024-2025 н.р.

| Шифр і найменування галузі знань  | Код і найменування спеціальності                | Форма навчання | Термін навчання, років | Чисельність студентів |            |            |             |                        |                |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|------------|------------|-------------|------------------------|----------------|
|                                   |                                                 |                |                        | на початок року       | випущено   | зараховано | відраховано | поповнення контингенту | на кінець року |
| 05 Соціальні та поведінкові науки | 053 Психологія                                  | заочна         | 1р.6м.                 | 273                   | 142        |            | 7           |                        | 124            |
| 01 Освіта/Педагогіка              | 011 Освітні, педагогічні науки                  | заочна         | 1р.6м.                 | 22                    | 10         |            | 2           |                        | 10             |
| 07 Управління та адміністрування  | 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом) | заочна         | 1р.6м.                 | 14                    | 13         |            | 1           |                        | 0              |
| <b>УСЬОГО</b>                     |                                                 |                |                        | <b>309</b>            | <b>165</b> | <b>0</b>   | <b>10</b>   | <b>0</b>               | <b>134</b>     |

У 2025 році для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти працювали екзаменаційні комісії за освітньо-професійними програмами «Психологія», «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» у складі: голова комісії, 2 члени комісії та секретар комісії.

Для здобувачів освіти ОПП «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» атестація проводилася у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів освіти ОПП «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводився атестаційний екзамен та захист кваліфікаційних робіт магістра.

За результатами проведення атестації здобувачів у II семестрі 2024/2025 навчального року абсолютна успішність за всіма освітніми програмами склала 100 %. Щодо показників якості успішності, то вони представлені у таблиці нижче:

Таблиця 6.2

## Підсумки атестації здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2024-2025 навчальному році

| Група       | Спеціальність  | Кваліфікаційний рівень | Форма атестації      | Дата        | Абсолютна успішність | Якісна успішність |
|-------------|----------------|------------------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------------|
| ПС-23-11-ЗМ | 053 Психологія | магістр                | Атестаційний екзамен | 13.05. 2025 | 100%                 | 89,9%             |

|              |                                |         |                                        |             |      |       |
|--------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------|-------------|------|-------|
| ПС-23-11-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 19.05. 2025 | 100% | 83,3% |
| ПС-23-12-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Атестаційний екзамен                   | 14.05. 2025 | 100% | 91,9% |
| ПС-23-12-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 20.05. 2025 | 100% | 97,3% |
| ПС-23-13-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Атестаційний екзамен                   | 15.05. 2025 | 100% | 94,3% |
| ПС-23-13-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 22.05. 2025 | 100% | 85,7% |
| ПС-23-14-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Атестаційний екзамен                   | 16.05. 2025 | 100% | 94,1% |
| ПС-23-14-зМ  | 053 Психологія                 | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 23.05. 2025 | 100% | 100%  |
| ПВШ-23-11-зМ | 011 Освітні, педагогічні науки | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 21.05. 2025 | 100% | 90%   |
| УНЗ-23-11-зМ | 073 Менеджмент (УНЗ)           | магістр | Захист кваліфікаційної роботи магістра | 14.05. 2025 | 100% | 84,6% |

Перед захистом кваліфікаційних робіт була проведена їх повна перевірка на наявність академічного плагіату із застосуванням відповідного якісного програмного забезпечення (StrikePlagiarism) з налаштуваннями параметрів роботи програми. У разі виявлення недопустимого відсотку плагіату – робота поверталася на доопрацювання та повторного проходження перевірки.

**Таким чином, абсолютна успішність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з атестації по усіх групах складає 100%. Всі здобувачі освіти атестовані та отримують дипломи за відповідною кваліфікацією.**

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

**Сильні сторони:**

- відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр.

**Слабкі сторони, загрози:**

➤ недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

**Перспективи подальшого розвитку:**

- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

## **7. Акредитація освітніх програм для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

У I півріччі 2025 року освітній процес для здобувачів вищої освіти організовано за наступними освітньо-професійними програмами: «Психологія» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Управління навчальним закладом» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Педагогіка вищої школи» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

У БІНПО освітньо-професійні програми «Педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти (протокол Національного агентства із забезпечення якості освітньої діяльності № 8 (80) від 28.05.2025 р.), а також «Психологія» (протокол Національного агентства із забезпечення якості освітньої діяльності № 9 (81) від 10.06.2025 р.) пройшли успішну акредитацію.

Відомості про акредитацію зазначених освітніх програм наведено у таблиці 7.1.

*Таблиця 7.1*

**Відомості про акредитацію освітніх програм**

| Освітній рівень | Код та назва ОПП                 | Реквізити сертифікату/місяць акредитації                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                  | 2022                                                                                                                               | 2023                                                                                                                                   | 2024                                                                                                                                  | 2025                                                                                                                                     |
| магістр         | 053 Психологія, ОПП «Психологія» | акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 8 від 17 травня 2022 р.), ID сертифіката 9996 | акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №4 (33) від 21 березня 2023 р.) ID сертифіката 9996 | акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №7 (57) від 26 березня 2024р.) ID сертифіката 7328 | акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 9 (81) від 10 червня 2025 р.), ID сертифіката 15665 |

|         |                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| магістр | 073<br>Менеджмент,<br>ОПП<br>«Управління<br>навчальним<br>закладом»      |                                                                                                                                                                | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення якості<br>вищої<br>освіти (протокол<br>№ 10 (39) від 20<br>червня 2023 р.),<br>ID сертифіката<br>4799 | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення<br>якості вищої<br>освіти (протокол<br>№ 11 (61) від 28<br>травня 2024р.)<br>ID сертифіката<br>8352 |                                                                                                                                                                        |
| магістр | 011 Освітні,<br>педагогічні<br>науки, ОПП<br>«Педагогіка<br>вищої школи» | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення<br>якості вищої<br>освіти (протокол<br>№ 8 від 17 травня<br>2022 р.), ID<br>сертифіката<br>10236 | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення якості<br>вищої<br>освіти (протокол<br>№4 (33) від 21<br>березня 2023 р.)<br>ID сертифіката<br>10236  | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення<br>якості вищої<br>освіти (протокол<br>№7 (57) від 26<br>березня 2024р.)<br>ID сертифіката<br>7342  | акредитована<br>Національним<br>агентством із<br>забезпечення<br>якості<br>вищої освіти<br>(протокол<br>№ 8 (80) від 28<br>травня 2025 р.),<br>ID сертифіката<br>14777 |

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Педагогіка вищої школи» (галузь знань 01, спеціальність 011, освітня кваліфікація магістр).

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Педагогіка вищої школи» (галузь знань А, спеціальність А1, освітня кваліфікація магістр).



Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Психологія» (галузь знань 05, спеціальність 053, освітня кваліфікація магістр).

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Психологія» (галузь знань С, спеціальність С4, освітня кваліфікація магістр).



## 8. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою

### ОПП «Психологія».

Від початку повномасштабного вторгнення рф ринок праці в Україні сильно змінився. Війна створила надзвичайні виклики для ринку праці: втрата кадрів унаслідок міграції та мобілізації, а також зміни у структурі зайнятості. Під ринком праці слід розуміють систему взаємовідносин між роботодавцями та працездатним населенням, які сприяють розміщенню людських ресурсів у системі суспільного поділу праці.

Роботодавці та працездатне населення є основними суб'єктами ринку праці. Головним завданням ринку праці є забезпечення оптимальної мобільності працездатного населення і задоволення попиту та пропозиції на робочу силу. Досягнення цього завдання здійснюється через виконання ринком, праці таких функцій:

- забезпечення конкурентного середовища серед суб'єктів ринку праці;
- встановлення рівноважних ставок заробітної плати;
- сприяння зайнятості населення;
- задоволення інтересів суб'єктів ринку праці.

За інформацією Конфедерації роботодавців України (<https://employers.org.ua/news/id2487>), з початку повномасштабного вторгнення ринок праці втратив майже 5,5 млн працездатних українців, що становить приблизно 30% наявної на той момент робочої сили. Якщо до повномасштабного вторгнення чисельність працездатного населення України становила 17,4 млн людей (8,3 млн жінок і 9,1 млн чоловіків), то після – впродовж 2022 року скоротилася до менш як 12 мільйонів. Близько 1 млн громадян було мобілізовано на захист держави, ще 4,6 мільйона (з них 3,2 мільйона – жінки працездатного віку) опинилися за межами України.

Education.ua підбив підсумки вступу до ЗВО у 2024 р. та дізнався, які перспективи у працевлаштуванні мають студенти, які обрали найпопулярніші спеціальності.

Education.ua проаналізував її результати: десятка найпопулярніших спеціальностей не змінилася з літа, коли пройшла основна хвиля вступу. Фаворити втримали свої місця — «Психологія» впевнено посіла місце найпопулярнішої спеціальності 2024 року з 49 907 заявами від вступників. Також до трійки лідерів увійшли спеціальності «Менеджмент» (48 162 заяви від абітурієнтів) та «Філологія» (43 761 заява).

## Найпопулярніші спеціальності 2024 за кількістю заяв від абітурієнтів

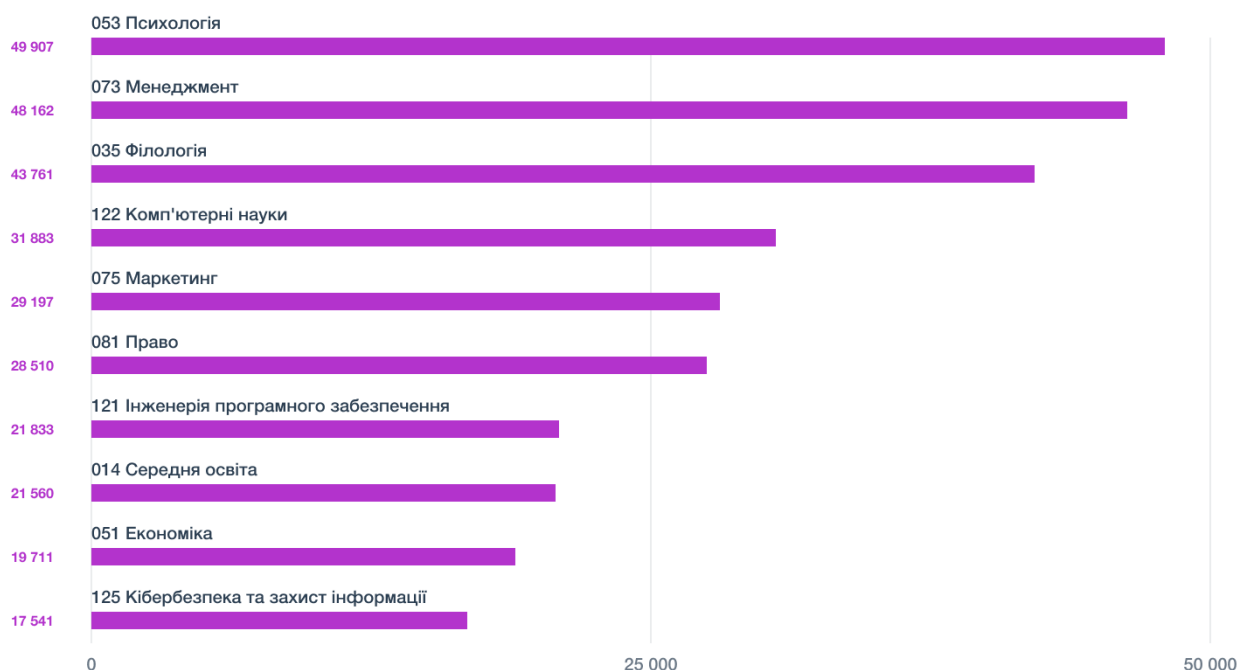


Рис. 8.1 Найпопулярніші спеціальності 2024 року за кількістю заяв від абітурієнтів

Кількість розміщених за останні пів року вакансій на Work.ua демонструє, що найбільше шансів знайти роботу у педагогів, психологів, та менеджерів з персоналу.

**Популярність спеціальностей яскраво демонструє кількість поданих заяв від вступників. Уперше спеціальність 053 «Психологія» опинилася на першому місті – вступники подали на цю спеціальність 47 672 заяви.** Адже професія психолог – одна з тих, що стала більш затребуваною під час повномасштабного вторгнення.

В Україні на червень місяць 2025 року маємо 350 вакансій психологів по Україні. З них переважна більшість (251 вакансія) – заклади освіти (дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної)). Значно менше вакансій у кадрових підрозділах (45 вакансій), реабілітаційних центрах та центрах ментального здоров'я.

За даними сайту work.ua вакансії: Київ 68, Дніпро 18, Львів 8, Одеса 16, Харків 15, Вінниця 4, Запоріжжя 11, Івано-Франківськ 3, Кропивницький 1, Луцьк 2, Миколаїв 4, Полтава 6, Рівне 3, Суми 3, Тернопіль 4, Херсон 2, Хмельницький 2, Черкаси 2, Чернівці 3.

### Психологія перегнала право: найпопулярніші спеціальності 2024

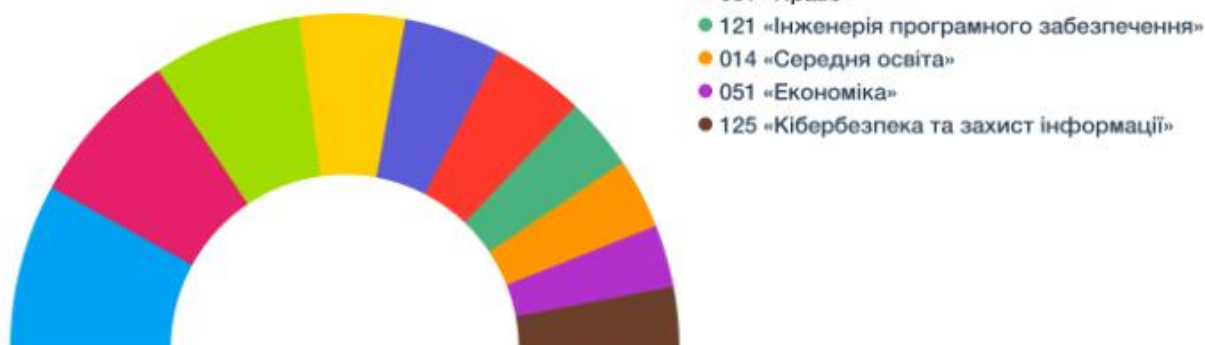


Рис. 8.2 Черговість спеціальностей у 2024 році за популярністю

Експерти сайту з пошуку роботи Work.ua допомогли визначити медіану заробітної плати для кожної професії. Для розрахунків взято середній показник за 6 місяців: з січня 2025 року до червня 2025 року. Так на вибірку не вплинули нетипові та одиничні вакансії з надто високою чи низькою оплатою.

Середня зарплата психолога в Україні 17000 грн на червень 2025 (від 7 000 грн до 35 000 грн.).

## Скільки заробляють випускники найпопулярніших спеціальностей

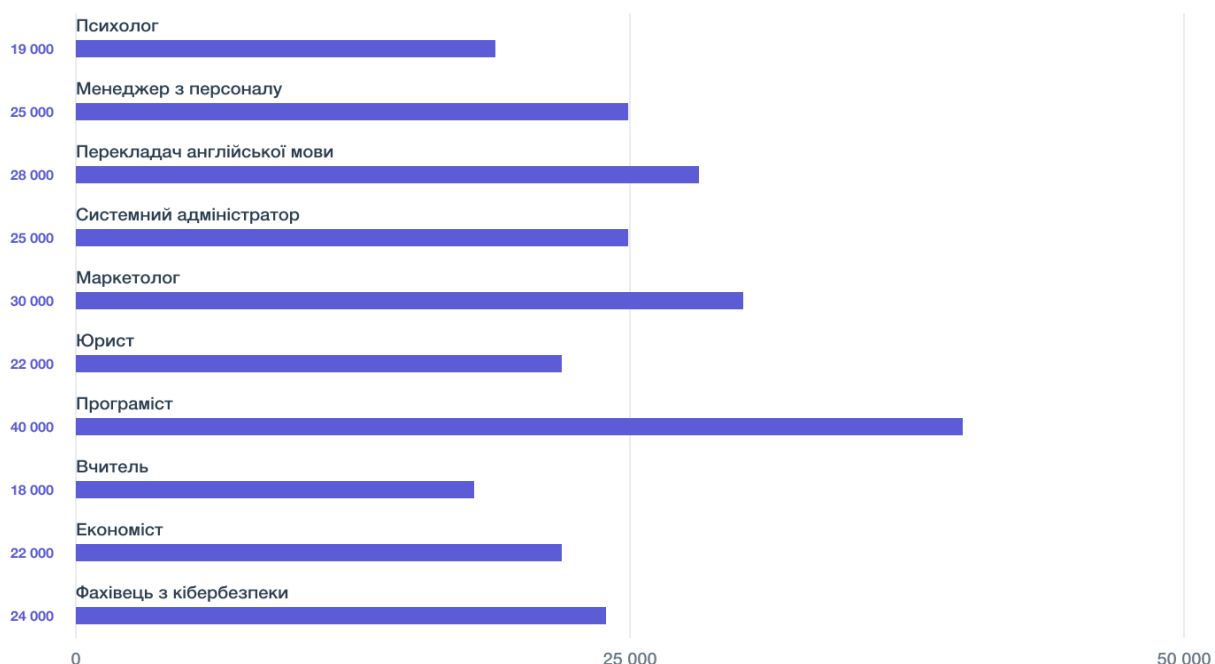


Рис. 8.3 Заробітні плати випускників різних спеціальностей

В середньому психолог в Україні заробляє 17 000 грн. Це на 13% більше, якщо порівнювати з червнем минулого року. Медіана заробітних плат розрахована за даними з 350 вакансій, розміщених на Work.ua. Середня зарплата за посадою «Психолог» за містами за 2025 рік: вся Україна 17 000 грн +13%, Київ 20 000 грн +14%, Дніпро 16 000 грн -3%, Одеса 15 000 грн +50%, Харків 18 000 грн +13%.

Найвищу потребу у психологах стабільно спостерігали у Київській, Харківській та Вінницькій областях. З-поміж лідерів лише у Вінницькій області кількість пропозицій роботи в галузі психологія наразі більша, ніж до повномасштабного вторгнення. Натомість найнижчу конкуренцію від місяця до місяця спостерігаємо у Закарпатській, Чернівецькій та Херсонській області.

Головні причини зростання попиту на психологів

- Зміни в суспільстві та культурі. Відкритість до обговорення ментального здоров'я сприяє популяризації психологічних послуг. Тепер звернення до психолога сприймається як нормальний та важливий крок для підтримки здоров'я.

- Стрес і тривога. На жаль, кількість стресових факторів у житті людей зростає, що вимагає професійної підтримки.

- Корпоративний сектор. Багато компаній усвідомили значення ментального здоров'я своїх співробітників для ефективної роботи. Психологи стають важливою частиною корпоративних команд, допомагаючи знижувати рівень стресу та підвищувати продуктивність.

➤ Сімейні питання. Психологи допомагають розв'язувати конфлікти в сім'ях, підтримують дітей та підлітків у складні періоди життя.

Отже можна констатувати що вже існує й надалі тільки зростатиме потреба у психологах, психотерапевтах і реабілітологах для надання допомоги і підтримки військовим, які повернулись з війни, членам їхніх сімей і членам сімей загиблих Захисників, людям, які перебували в окупації та іншим категоріям громадян які знаходяться у складних психоемоційних станах.

На формування затребуваності фахівців за спеціальністю 053 Психологія в умовах воєнного стану впливають такі чинники:

➤ вимушене масштабне переміщення учасників освітнього процесу в межах України та за кордон, що призвело до значних втрат контингенту здобувачів освіти та практичних психологів;

➤ втрата контролю за освітнім процесом на територіях, що потрапили під тимчасову окупацію або перебувають у зоні активних військових дій;

➤ зниження потенціалу для формування державного замовлення найближчими роками через істотне скорочення контингенту здобувачів освіти, оскільки у повоєнний період велика частина студентської/учнівської молоді, старшокласників, психологів можуть не повернутися до України, залишившись за її межами;

➤ забезпечення розвитку приватної освіти на рівнях дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, тощо.

З метою більш детального аналізу ринку праці та вивчення запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 053 Психологія було проаналізовано кілька сервісів працевлаштування щодо кількості затребуваних посад, обов'язків майбутнього працівника, навичок, компетентностей, орієнтовної заробітної плати:

- Єдиний портал вакансій на сайті Державного центру зайнятості;
- Work.ua;
- Robota.ua.

За результатами аналізу визначено, що найбільше вакансій для працевлаштування фахівців за спеціальністю 053 Психологія пропонують сервіси:

1. Державний центр зайнятості – 771 вакансія;
2. Work.ua – 304 вакансії;
3. Robota.ua – 470 вакансій.

## Єдиний портал вакансій

Всього: 235 426

Нових за сьогодні: 17 792

Від служби зайнятості: 53 231

[Повернутися до пошуку](#)

Знайдено: 771 вакансій
 Пошук
📅 За датою
📄 За з/п

**психолог**

Населений пункт: Маневичі  
Роботодавець: КНП "МАНЕВИЦЬКА БАГАТОПРОФІЛЬНА ЛІКАРНЯ" МАНЕВИЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
Вид зайнятості: повна  
Заробітна плата: **20 000 грн**

Дата розміщення: 01.07.25

**психолог**

Населений пункт: Фонтанка  
Роботодавець: ФОНТАНСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА  
Вид зайнятості: повна  
Заробітна плата: **20 000 грн**

Дата розміщення: 01.07.25

*Рис. 8.4 Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій  
Державного центру зайнятості за спеціальністю Психолог*

**WORK.ua**

[Знайти вакансії](#)
[Розмістити резюме](#)

Увійти

психолог

×

Вся Україна

🔍 Знайти вакансії

🌟 Підібрати

Схожі: Соціальний педагог Військовослужбовець Командир відділення Солдат Офіцер Сержант

304 вакансії Психолог ☰ за 30 днів, за датою ⚙ Розширений фільтр ^

➔ Отримувати в Telegram

📞 Отримувати у Viber

☐ Перевага ветеранам 21 Нове

Вид зайнятості

☐ Повна 281

☐ Неповна 59

Зарплата

від 

будь-яка

до 

будь-яка

💰 Вище за середню

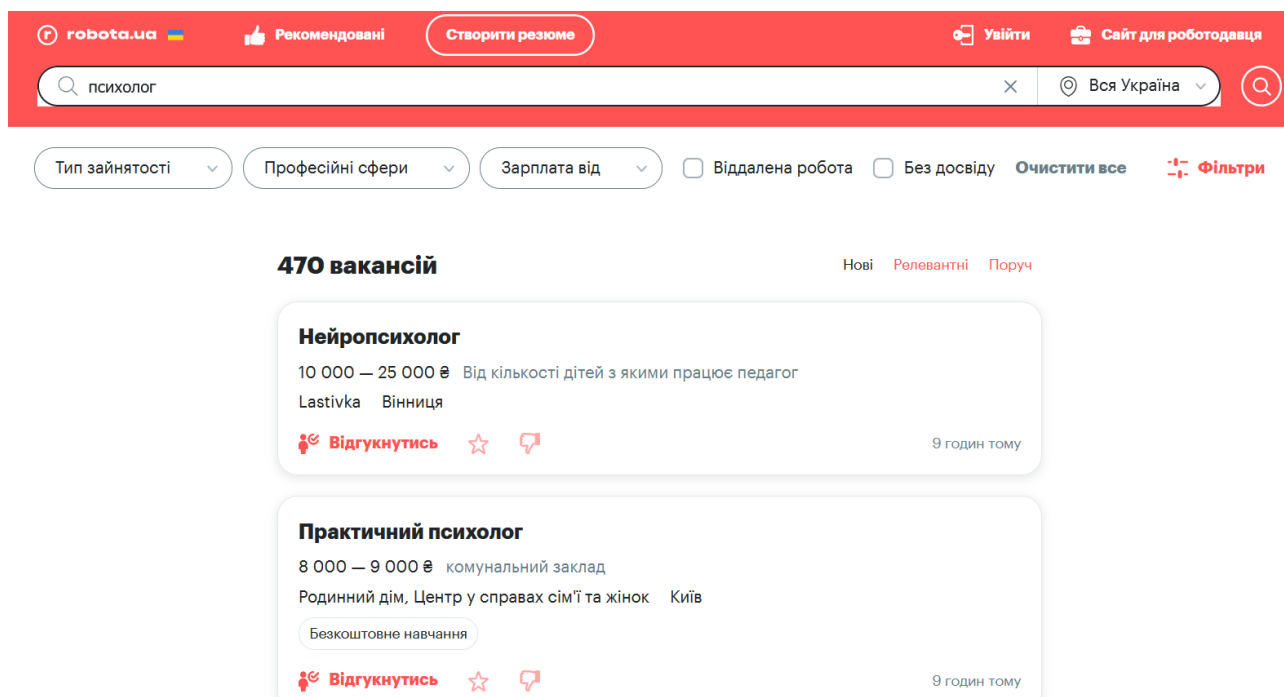
**Психолог для дітей дошкільного та шкільного віку у Чайки**

35 000 – 40 000 грн

Unique School, Чайківська гімназія ✔ Чайки (Бучанський р-н), шукаємо у Києві

Повна зайнятість, неповна зайнятість. Досвід роботи від 2 років. Вища освіта. Ми, Unique School, школа, що розвиває унікальність та сильні сторони, віримо

*Рис. 8.5 Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua  
за спеціальністю Психолог*



*Рис. 8.6 Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Психолог*

За даними Державного центру зайнятості найбільш затребуваними вакансіями за запитом «викладач» станом на червень 2025 року визначено:

- Практичний психолог закладу дошкільної освіти – 20 вакансій (3%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Практичний психолог закладу позашкільної освіти – 10 вакансій (1%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Практичний психолог закладу загальної середньої освіти – 50 вакансій (6%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Практичний психолог закладу професійної (професійно-технічної) освіти – 20 вакансій (3%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Практичний психолог центру ментального здоров'я – 20 вакансій (3%) зарплата 10-12 тис. грн.
- Практичний психолог реабілітаційного центру – 30 вакансій (4%) зарплата 10-12 тис. грн.
- Практичний психолог закладу охорони здоров'я – 20 вакансій (3%) зарплата 10-12 тис. грн.
- Практичний психолог відділу роботи з персоналом – 50 вакансій (6%) зарплата 10-12 тис. грн. цивільних структурах, та 20-30 тис. у силах оборони (ЗСУ, ДСНС, НГУ, НПУ).
- Практичний психолог служби соціального захисту населення – 20 вакансій (3%) зарплата 10-12 тис. грн.
- Практичний психолог центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді – 20 вакансій (3%) зарплата 10-12 тис. грн.

➤ Практичний психолог громадської організації – 50 вакансій (6%) зарплата 10-12 тис. грн. або погодинна.

Що стосується рівня заробітних плат фахівців спеціальності 053 Психологія, то відповідна статистика за червень 2025 р. дає наступні дані:

➤ найбільш високооплачуваними є посади практичного психолога у приватному закладі освіти або приватному реабілітаційному центрі – 20000-30000 грн.

Середня заробітна плата в галузі визначена на рівні 10000 грн. на місяць.

Якщо провести аналіз наявності вакансій за спеціальністю 053 Психологія в контексті регіонів України, то маємо наступну статистику:

Вінницька – 15 вакансій (2%), Волинська – 10 вакансій (1%), Дніпропетровська – 80 вакансій (10%), Донецька - 0, Житомирська – 20 вакансій (3%), Закарпатська – 15 вакансій (2%), Запорізька – 15 вакансій (2%), Івано-Франківська – 22 вакансій (3%), Київська – 70 вакансій (9%), Київ – 148 вакансій (18%), Кіровоградська – 12 вакансій (2%), Луганська - 0, Львівська – 80 вакансій (10%), Миколаївська – 15 вакансій (2%), Одеська – 22 вакансії (3%), Полтавська – 30 вакансії (4%), Рівненська – 20 вакансії (2%), Сумська – 8 вакансій (1%), Тернопільська – 10 вакансій (1%), Харківська – 30 вакансії (4%), Хмельницька – 25 вакансій (3%), Херсонська - 0, Черкаська – 25 вакансії (3%), Чернівецька – 21 вакансія (3%), Чернігівська – 10 вакансій (1%). Таким чином найбільш затребуваними психологи є у Києві, Дніпропетровській, Київській, Львівській областях.

За даними сервісів із пошуку роботи загальними вимогами до фахівців спеціальності 053 Психологія визначено:

- вища психологічна освіта;
- досвід роботи в системі освіти від 2-х до 5-ти років;
- прийняття самостійних рішень;
- інтеграція нових ідей та технологій;
- досвід впровадження сучасних методів психологічної допомоги;
- орієнтація в сучасних психологічних трендах;
- комунікабельність, креативність;
- організаторські та комунікативні здібності.

Таким чином, варто зазначити, що в умовах воєнного стану психологи сьогодні затребувані, як у державних, так і в приватних закладах освіти. Основна різниця полягає у рівні заробітних плат – державні установи пропонують від 7000 до 15000 грн., приватні заклади освіти пропонують заробітну плату до 20000 грн. Найбільш поширеною вакансією на ринку є практичний психолог закладу освіти або громадської організації.

### **ОП «Педагогіка вищої школи».**

На початку повномасштабного вторгнення багато людей втратили роботу. Тепер одним із найбільших викликів для підприємств, установ та організацій є дефіцит робочої сили, незважаючи на досі значне безробіття. Це

означає, що структурне безробіття в Україні зросло. Війна створила надзвичайні виклики для ринку праці, зокрема втрату кадрів унаслідок міграції та мобілізації, а також зміни у структурі зайнятості. Така ситуація потребує ефективного державного втручання.

На формування затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в умовах воєнного стану впливають такі чинники:

- вимушене масштабне переміщення учасників освітнього процесу в межах України та за кордон, що призвело до значних втрат контингенту здобувачів освіти, педагогічного й викладацького складу;

- втрата контролю за освітнім процесом на територіях, що потрапили під тимчасову окупацію або перебувають у зоні активних військових дій;

- зниження потенціалу для формування державного замовлення найближчими роками через істотне скорочення контингенту здобувачів освіти, оскільки у повоєнний період велика частина студентської/учнівської молоді, старшокласників, викладачів можуть не повернутися до України, залишившись за її межами;

- забезпечення розвитку приватної освіти на рівнях дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, тощо.

З метою більш детального аналізу ринку праці та вивчення запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки було проаналізовано кілька сервісів працевлаштування щодо кількості затребуваних посад, обов'язків майбутнього працівника, навичок, компетентностей, орієнтовної заробітної плати:

- Єдиний портал вакансій на сайті Державного центру зайнятості;
- Work.ua;
- Robota.ua.

За результатами аналізу визначено, що найбільше вакансій для працевлаштування фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки пропонують сервіси:

1. Державний центр зайнятості – 784 вакансії;
2. Work.ua – 2155 вакансій;
3. Robota.ua – 1278 вакансій.

## Єдиний портал вакансій

Всього: 235 426

Нових за сьогодні: 17 792

Від служби зайнятості: 53 231

[Повернутися до пошуку](#)

Знайдено: 784 вакансій

 Пошук

 За датою

 За з/п

### викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти



Населений пункт: Ковель

Роботодавець: ДНЗ "КОВЕЛЬСЬКИЙ ЦПТО"

Вид занятості: повна

Заробітна плата: 13 873 грн

Дата розміщення: 01.07.25

### викладач хореографічних дисциплін



Населений пункт: Ізяслав

Роботодавець: ІЗЯСЛАВСЬКА ШКОЛА МИСТЕЦТВ

Вид занятості: повна

Заробітна плата: 12 000 грн

Дата розміщення: 01.07.25

Рис. 8.7 Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій  
Державного центру зайнятості за спеціальністю Викладач


[Знайти вакансії](#)
[Розмістити резюме](#)

[Увійти](#)

×

🔍 Знайти вакансії
🌟 Підібрати

2155 вакансій Викладач
☰ за 30 днів, за датою
⚙ Розширений фільтр ^

📧 Отримувати в Telegram
📞 Отримувати у Viber

🔥 Гаряча

### Викладач англійської мови

15 000 – 30 000 грн

AntiSchool Online    Львів

Повна зайнятість, неповна зайнятість. Також готові взяти студента. Вища освіта. AntiSchool в пошуку викладачів англійської мови! Цікавить? Достатньо тільки заповнити форму, і з тобою зв'яжеться наш рекрутер, щоб розповісти всі детал...

 Зберегти

☐ Перевага ветеранам 107 🆕 Нове

Вид зайнятості
☐ Повна 1 844
☐ Неповна 954

Зарплата

від

до

☐ Не вказана 576

Рис. 8.8 Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua  
за спеціальністю Викладач

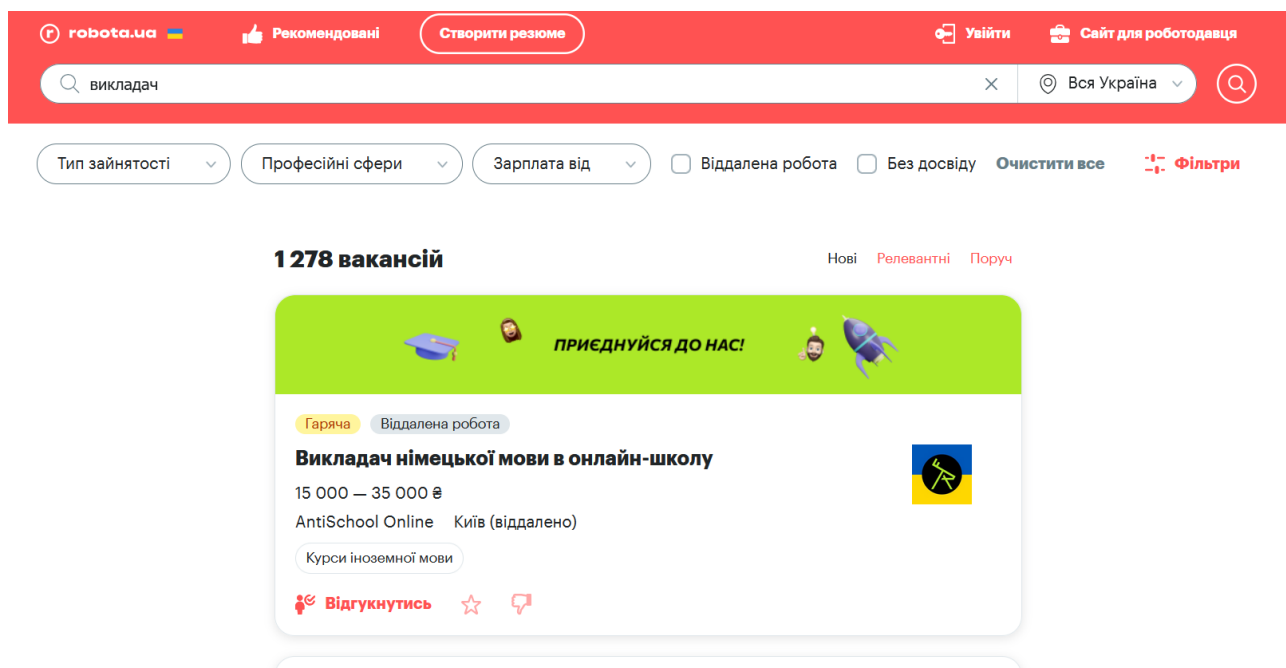


Рис. 8.9 Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Викладач

За даними Державного центру зайнятості найбільш затребуваними вакансіями за запитом «викладач» станом на червень 2025 року визначено:

- Викладач ЗП(ПТ)О – 30 вакансій (3%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Викладач мистецтва – 100 вакансій (9%) зарплата 8-14 тис. грн.
- Викладач-методист – 50 вакансій (5%) зарплата 8-10 тис. грн.
- Викладач ЗФПО – 30 вакансій (3%) зарплата 8-12 тис. грн.
- Викладачі-тренери – 20 вакансій (2%) зарплата 8-12 тис. грн.
- Викладачі ЗВО – 20 вакансій (2%) зарплата 10-14 тис. грн.
- Викладачі автошкіл – 20 вакансій (2%) зарплата 10-16 тис. грн.
- Викладачі ІТ та програмування – 110 вакансій (10%) зарплата 10-16 тис. грн.
- Викладачі мови – 620 вакансій (53%) зарплата 10-16 тис. грн.

Традиційно, більшість вакансій пропонують приватні заклади освіти, понад 70 %.

Що стосується рівня заробітних плат фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, то відповідна статистика за червень 2025 р. дає наступні дані:

- найбільш високооплачуваними є посади викладача німецької, іспанської мови в приватний заклад освіти – 50000-55000;
- викладач математики у приватному закладі освіти – у середньому близько 20000 грн.;
- викладач іноземних мов у приватних закладах освіти – від 15000 до 25000 грн.;
- викладач правил дорожнього руху – 10000 грн. на місяць;
- викладач мистецьких дисциплін, викладач ЗП(ПТ)О – близько 7000-8000 грн. на місяць.

Середня заробітна плата в галузі визначена на рівні 13000 грн. на місяць.

Якщо провести аналіз наявності вакансій за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в контексті регіонів України, то маємо наступну статистику:

Вінницька – 18 вакансій (2%), Волинська – 22 вакансії (2%), Дніпропетровська – 82 вакансії (7%), Донецька - 0, Житомирська – 28 вакансій (3%), Закарпатська – 17 вакансій (1%), Запорізька – 18 вакансій (2%), Івано-Франківська – 27 вакансій (3%), Київська – 76 вакансій (6%), Київ – 548 вакансій (50%), Кіровоградська – 14 вакансій (1%), Луганська - 0, Львівська – 84 вакансії (7%), Миколаївська – 12 вакансій (1%), Одеська – 42 вакансії (3%), Полтавська – 34 вакансії (3%), Рівненська – 24 вакансії (2%), Сумська – 6 вакансій (0,5%), Тернопільська – 9 вакансій (0,5%), Харківська – 33 вакансії (3%), Хмельницька – 26 вакансій (2%), Херсонська - 0, Черкаська – 22 вакансії (2%), Чернівецька – 25 вакансій (2%), Чернігівська – 11 вакансій (1%). Таким чином найбільш затребуваними фахівці з освітніх, педагогічних наук у Києві, Дніпропетровській, Київській, Львівській областях.

За даними сервісів із пошуку роботи загальними вимогами до фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки визначено:

- вища педагогічна освіта;
- досвід роботи в системі освіти від 2-х до 5-ти років;
- прийняття самостійних рішень;
- інтеграція нових ідей та технологій;
- досвід впровадження сучасних методів навчання;
- орієнтація в сучасних освітніх трендах;
- комунікабельність, креативність;
- організаторські та лідерські здібності.

Таким чином, варто зазначити, що в умовах воєнного стану фахівці з освітніх педагогічних наук сьогодні затребувані, як у державних, так і в приватних закладах освіти. Основна різниця полягає у рівні заробітних плат – державні установи пропонують від 7000 до 15000 грн., приватні заклади освіти пропонують заробітну плату до 50000. Найбільш поширеною вакансією на ринку є викладач іноземної мови (англійської, німецької, іспанської).

## **9. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників**

**Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.**

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Відповідно до **«Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти»** (<https://t1p.de/w6a5y>) регламентовано організацію взаємодії із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, активізацію професійної орієнтації здобувачів вищої освіти з урахуванням набутих компетентностей та кваліфікацій.

Випускові кафедри організовують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової кафедри і створюється робоча група в складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;
- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;
- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;
- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання останніх організовується проведення Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати

праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування.

Випускник має право самостійно, у тому числі в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюють навчальний відділ, кафедри шляхом:

- проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників;
- організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр;
- листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій;
- щорічного проведення соціологічних досліджень;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників;
- відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО;
- участі випускників в професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Зв'язки і взаємодія з випускниками передбачає системність і послідовність у роботі, зокрема, відображення її в планах роботи кафедр, структурних підрозділів тощо.

Одним із важливих питань забезпечення внутрішньої системи якості освіти у БІНПО є системний моніторинг питань працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників Інституту.

Нормативною базою, що регламентує організацію взаємодії з випускниками БІНПО є «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників» (<http://surl.li/bygdg>). Сьогодні система роботи з випускниками освітньо-професійних програм відображена в річному плані роботи БІНПО та планах окремих кафедр.



Збір, урахування та поширення серед здобувачів освіти інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників освітньо-професійних програм **реалізується відділом навчально-організаційної роботи, завідувачем і науково-педагогічними працівниками випускової кафедри шляхом:**

- створення е-бази даних випускників;
- підтримки зв'язків випускників з БІНПО, випусковою кафедрою, науково-педагогічними працівниками;

- запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання;
- запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик;
- підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, організаціями та закладами освіти, де працюють випускники;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про якість підготовки випускників;
- розширення баз практик;
- відеокартотеки випускників.

Для активізації роботи із випускниками ОПП у березні 2025 року створено **Спільку випускників БІНПО** (<https://surl.li/rgcean>).

**Завдання Спільки випускників БІНПО** – створення і підтримка освітнього середовища для розвитку випускників, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, в якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; представлення та захист загальних інтересів; координація діяльності її членів для досягнення громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, покращення комунікації між випускниками та Інститутом; підвищення авторитету в Україні та світі.



Спілька випускників БІНПО – це об'єднання проактивних та ініціативних випускників, які регулюють основні тенденції і стратегічні напрями роботи Інституту, прагнуть зміцнити зв'язки, розвивати себе та академічну спільноту. Спілька ініціює та проводить зустрічі, форуми, інформаційні та профорієнтаційні кампанії, підтримує комунікаційні канали й координує спільні проєкти.

#### **Завдання Спільки випускників БІНПО:**

- Збереження й посилення провідної ролі БІНПО в системі національної освіти.
- Сформованість корпоративного середовища випускників, здобувачів і науково-педагогічних працівників БІНПО.
- Забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним та національним стандартам, вимогам чинних законодавчих актів і нормативних документів щодо вищої освіти.
- Формування в Інституті культури якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.
- Активізація взаємодії між БІНПО, бізнесом і громадськістю, налагодження партнерських зв'язків випускників із громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями та професійними спільнотами на засадах рівноправного партнерства.

➤ Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти для навчання впродовж життя.

Для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти БІНПО на системній основі здійснюється співпраця із базами практичної підготовки, на яких проходять практику здобувачі освіти Інституту. У 2024-2025 н.р. **перелік баз практики складають:**

➤ для ОПП «Педагогіка вищої школи» **10 закладів вищої та фахової передвищої освіти**, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики (табл. 9.1);

➤ для ОПП «Психологія» **143 заклади освіти, установи, організації**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики (табл. 9.2);

➤ для ОПП «Управління навчальним закладом» **13 закладів освіти, установ та організацій**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики (табл. 9.3).

*Таблиця 9.1*

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

| №  | База практики                                                                                                                                                          | Договір/Угода          | Термін дії договору/угоди     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                                                                | 061/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 2. | Відокремлений структурний підрозділ «Хмельницький політехнічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»                                      | 002/24-п<br>03.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 3. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                                                                | 142/24-п<br>15.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 4. | Малополовицька початкова школа                                                                                                                                         | 110/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 5. | Навчально-науковий інститут будівництва та архітектури Національного університету водного господарства та природокористування                                          | 121/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 6. | Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Білоцерківський інститут економіки та управління | 143/24-п<br>15.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 7. | Білоцерківський національний аграрний університет                                                                                                                      | 114/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |

|     |                                                                                                                                     |                        |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 8.  | Відокремлений структурний підрозділ «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка» | 005/24-п<br>03.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 9.  | Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»                                | 052/24-п<br>10.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |
| 10. | Відокремлений структурний підрозділ «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва»               | 13/24-п<br>10.10.2024  | з 18.11.2024 по<br>12.01.2025 |

Таблиця 9.2

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»**

| №  | База практики                                                                                                                                                           | Договір/Угода          | Термін дії договору/угоди     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. | Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Білоцерківський інститут економіки та управління» | 019/24-п<br>26.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 2. | Рокитнянський ліцей №1 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району Київської області                                                                            | 073/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 3. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                                                                 | 046/24-п<br>30.08.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 4. | Державний професійно-технічний навчальний заклад «Володарський професійний аграрний ліцей»                                                                              | 047/24-п<br>30.08.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 5. | Тарасівський академічний ліцей Боярської міської ради                                                                                                                   | 015/24-п<br>26.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 6. | Центр надання соціальних послуг Томашівської сільської ради                                                                                                             | 068/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 7. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                                                                 | 107/24-п<br>02.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 8. | Державний професійно-технічний навчальний заклад                                                                                                                        | 001/24-п<br>22.04.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                             |                          |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|     | «Володарський професійний аграрний ліцей»                                                                                                   |                          |                               |
| 9.  | Білоцерківський фаховий коледж сервісу і дизайну                                                                                            | 102/24-п<br>24.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 10. | Військова частина А4987                                                                                                                     | 129/24-п<br>10.10.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 11. | Фастівський ліцей № 9<br>Фастівської міської ради<br>Київської області                                                                      | 041/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 12. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                               | 113/24-п<br>08.10.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 13. | Фастівський ліцей №3<br>Фастівської міської ради<br>Київської області                                                                       | 048/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 14. | Комунальна установа<br>Білоцерківської міської ради<br>«Білоцерківський центр<br>комплексної реабілітації для<br>осіб з інвалідністю «Шанс» | 042/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 15. | Макарівський заклад<br>дошкільної освіти (ясла-садок)<br>«Веселка» Макарівської<br>селищної ради                                            | 077/24-п<br>20.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 16. | Опорний заклад освіти<br>«Синявський ліцей<br>Рокитнянської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області»                  | 021/24-п<br>26.06.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 17. | Білоцерківська спеціальна<br>школа №19 Білоцерківської<br>міської ради Київської області                                                    | 062/24-п<br>12.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 18. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Володарський професійний<br>аграрний ліцей»                                        | 047/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 19. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»               | 101/24-п<br>24.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 20. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Володарський професійний<br>аграрний ліцей»                                        | 047/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 21. | Саратський ліцей<br>Саратської селищної ради<br>Білгород-Дністровського<br>району Одеської області                                          | 051/24-п<br>10.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 22. | Миропільський ліцей<br>Миропільської сільської ради                                                                                         | 011/24-п-9<br>04.06.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                           |                         |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|     | Сумського району Сумської області                                                                                                         |                         |                               |
| 23. | Комунальний заклад «Володарський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Пізнайко» Володарської районної ради Київської області        | 055/24-п<br>10.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 24. | Центр соціальних служб Рокитнянської селищної ради                                                                                        | 081/24-п<br>20.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 25. | Шкарівський опорний ліцей-гімназія Білоцерківської міської ради Київської області                                                         | 147/24-п<br>23.10.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 26. | Білоцерківський академічний ліцей «Вектор» - гімназія №18                                                                                 | 075/24-п<br>20.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 27. | Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну                                                                                         | 050/24-п<br>30.08.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 28. | Комунальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний соціальний центр «Мати і дитина разом»                                     | 029/24-п<br>05.08.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 29. | Ліцей «Перша Білоцерківська гімназія» Білоцерківської міської ради Київської області                                                      | 070//24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 30. | Комунальне некомерційне підприємство Фастівської міської ради «Фастівський міський Центр первинної медичної (медико-санітарної) допомоги» | 067/24-п<br>12.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 31. | Комунальний заклад Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей»                                                                   | 030/24-п<br>06.08.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 32. | Комунальний заклад Кагарлицької міської ради «Кагарлицький ліцей № 2 ім. В.П. Дашенка»                                                    | 036/24-п<br>06.08.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 33. | Комунальний заклад «Професійно-технічне училище №2» Дніпровської міської ради                                                             | 084/24-п<br>20.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 34. | Теплицький ліцей з початковою школою та гімназією Теплицької сільської ради Болградського району Одеської області                         | 004/24-п<br>03.05.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 35. | Опорний заклад освіти «Синявський ліцей Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району Київської області»                            | 089/24-п<br>20.09.2024  | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                     |                        |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 36. | Білоцерківський Гетьманський ліцей                                                                                                  | 010/24-п<br>07.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 37. | Комунальний заклад «Ліцей «Інтелект» Долинської міської ради»                                                                       | 136/24-п<br>14.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 38. | Центр надання соціальних послуг Томашівської сільської ради                                                                         | 007/24-п<br>06.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 39. | Володарський заклад дошкільної освіти «Пізнайко» Володарської селищної ради Білоцерківського району Київської області               | 027/24-п<br>05.08.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 40. | Ставищенський комунальний заклад позашкільної освіти «Крокус» Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області | 123/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 41. | Опорний заклад освіти «Грицівський ліцей» Шепетівського району Хмельницької області                                                 | 072/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 42. | Приватна організація Приватний заклад загальної середньої освіти «Київський ліцей «Демократична школа «Альтерра скул»               | 055/24-п<br>10.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 43. | Державний професійно-технічний навчальний заклад «Володарський професійний аграрний ліцей»                                          | 057/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 44. | Державний професійно-технічний навчальний заклад «Володарський професійний аграрний ліцей»                                          | 001/24-п<br>22.04.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 45. | Комунальний заклад «Перечинський професійний ліцей» Закарпатської обласної ради                                                     | 003/24-п<br>03.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 46. | Державний навчальний заклад «Професійно-технічне училище №14 м. Нова Каховка»                                                       | 092/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 47. | Фастівський міський центр соціальних служб                                                                                          | 100/24-п<br>24.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 48. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                             | 058/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 49. | Білоцерківський національний аграрний університет                                                                                   | 008/24-п<br>06.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                                    |                        |                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 50. | Комунальна установа<br>Білоцерківської міської ради<br>«Білоцерківський центр<br>комплексної реабілітації для<br>осіб з інвалідністю «Шанс»        | 063/24-п<br>12.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 51. | Білоцерківський фаховий<br>коледж сервісу та дизайну                                                                                               | 050/24-п<br>30.08.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 52. | Фастівський ліцей №9<br>Фастівської міської ради                                                                                                   | 041/24-п<br>30.08.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 53. | Городище-пустоварівський<br>ліцей Володарської селищної<br>ради                                                                                    | 071/24-п<br>12.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 54. | Ставищенський комунальний<br>заклад позашкільної освіти<br>«Крокус» Ставищенської<br>селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області | 124/24-п<br>09.10.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 55. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Володарський професійний<br>аграрний ліцей»                                               | 001/24-п<br>22.04.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 56. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Володарський професійний<br>аграрний ліцей»                                               | 057/24-п<br>12.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 57. | Товариство з обмеженою<br>відповідальністю «Аграрна<br>Фрут Україна»                                                                               | 144/24-п<br>15.10.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 58. | Володарський ліцей<br>Володарської селищної ради<br>Київської Облaсті                                                                              | 078/24-п<br>20.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 59. | Фастівський міський центр<br>соціальних служб                                                                                                      | 093/24-п<br>20.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 60. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                                      | 059/24-п<br>12.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 61. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                                      | 104/24-п<br>02.10.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 62. | Служба у справах дітей та сім'ї<br>Ставищенської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області                                     | 045/24-п<br>30.08.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 63. | Комунальний заклад Київської<br>обласної ради<br>«Білоцерківський<br>гуманітарно-педагогічний<br>фаховий коледж»                                   | 037/24-п<br>06.08.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                            |                        |                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 64. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                              | 094/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 65. | Володарський заклад<br>дошкільної освіти «Пізнайко»<br>Володарської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області          | 027/24-п<br>05.08.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 66. | Вишнівський академічний<br>ліцей №1                                                                                                        | 122/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 67. | Центр надання соціальних<br>послуг Томашівської сільської<br>ради                                                                          | 007/24-п<br>06.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 68. | Центр надання соціальних<br>послуг Томашівської сільської<br>ради                                                                          | 007/24-п<br>06.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 69. | Центр надання соціальних<br>послуг Хустської міської ради                                                                                  | 075/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 70. | Центр надання соціальних<br>послуг Томашівської сільської<br>ради                                                                          | 007/24-п<br>06.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 71. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»              | 022/24-п<br>28.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 72. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                              | 060/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 73. | Комунальна установа<br>Білоцерківської міської ради<br>білоцерківський центр<br>комплексної реабілітації для<br>осіб з інвалідністю «Шанс» | 063/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 74. | Комунальний заклад Київської<br>обласної ради «Київський<br>обласний ліцей»                                                                | 032/24-п<br>06.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 75. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                              | 117/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 76. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»              | 022/24-п<br>28.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 77. | Державний навчальний заклад<br>«Міжрегіональне вище<br>професійне училище з<br>поліграфії та інформаційних<br>технологій»                  | 140/24-п<br>14.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                  |                           |                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 78. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                    | 043/24-п<br>30.08.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 79. | Фастівський ліцей №4<br>Фастівської міської ради<br>Київської області                                                            | 039/24-п<br>06.08.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 80. | Рокитнянський ліцей № 1<br>Рокитнянської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області                           | 025/24-п<br>18.07.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 81. | Військова частина А0543                                                                                                          | 119/24-п<br>08.10.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 82. | Комунальний заклад<br>дошкільної освіти (Центр<br>розвитку дитини) № 7<br>Дніпровської міської ради                              | 028/24-п<br>05.06.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 83. | Рокитнянський ліцей № 3<br>Рокитнянської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області                           | 109/24-п<br>08.10.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 84. | Центр дитячої та юнацької<br>творчості Рокитнянської<br>селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області            | 108/24-п<br>08.10.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 85. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»    | 022/24-п<br>28.06.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 86. | Державний навчальний заклад<br>«Харківський регіональний<br>центр освіти поліграфічних<br>медіатехнологій та<br>машинобудування» | 085/24-п<br>20.09.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 87. | Сквирський академічний ліцей<br>№2<br>Сквирської міської ради<br>Київської області                                               | 026/24-п<br>09.10.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 88. | Комунальний заклад<br>«Малоходачківська гімназія»<br>Великобіроківської селищної<br>ради Тернопільської області                  | 120/24-п<br>08.10.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 89. | Білоцерківський академічний<br>ліцей «Вектор» - гімназія №18                                                                     | 076/24-п<br>20.09.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 90. | Фастівський ліцей №3<br>Фастівської міської ради<br>Київської області                                                            | 040/24-п<br>06.08.2024    | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 91. | Миропільський ліцей<br>Миропільської сільської ради                                                                              | 012/24-п-10<br>04.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|      |                                                                                                                                    |                          |                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|      | Сумського району Сумської області                                                                                                  |                          |                               |
| 92.  | Ставищенський заклад дошкільної освіти «Золота рибка»<br>Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області     | 1-127/24-п<br>10.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 93.  | Комунальний заклад Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей»                                                            | 049/24-п<br>30.08.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 94.  | Державний професійно-технічний навчальний заклад «Луцьке вище професійне училище»                                                  | 116/24-п<br>08.10.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 95.  | Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Новоодеський професійний коледж»                                                 | 096/24-п<br>20.09.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 96.  | Центр надання соціальних послуг Томашівської сільської ради                                                                        | 007/24-п<br>06.05.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 97.  | Відокремлений структурний підрозділ «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету» | 135/24-п<br>10.10.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 98.  | Державний навчальний заклад «Харківський регіональний центр освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування»               | 085/24-п<br>20.09.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 99.  | Розкішнянська гімназія Ставищенської селищної ради Білоцерківського району Київської області                                       | 103/24-п<br>27.09.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 100. | Сквирська гімназія «Перспектива»                                                                                                   | 112/24-п<br>08.10.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 101. | Білоцерківський природничо-математичний ліцей-гімназія № 16 ім. М.О. Кириленка Білоцерківської міської ради Київської області      | 106/24-п<br>02.10.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 102. | Здоровська гімназія Васильківської міської ради Київської області                                                                  | 080/24-п<br>20.09.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 103. | Приватна організація Приватний заклад загальної середньої освіти «Київський                                                        | 055/24-п<br>10.09.2024   | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|      |                                                                                                                                                                                           |                        |                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|      | ліцей «демократична школа<br>«Альтерра скул»                                                                                                                                              |                        |                               |
| 104. | Ставищенський ліцей №1<br>Ставищенської селищної ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області                                                                                     | 098/24-п<br>24.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 105. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»                                                             | 022/24-п<br>28.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 106. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Білоцерківське вище<br>професійне училище<br>будівництва та сервісу»                                                             | 022/24-п<br>28.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 107. | Білоцерківський гетьманський<br>ліцей-гімназія Білоцерківської<br>міської ради Київської області                                                                                          | 009/24-п<br>07.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 108. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                                                                             | 017/24-п<br>26.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 109. | Товариство з обмеженою<br>відповідальністю «Торговий<br>дім «Еґрітек»                                                                                                                     | 064/24-п<br>23.08.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 110. | Відокремлений структурний<br>підрозділ закладу вищої освіти<br>«Відкритий міжнародний<br>університет розвитку людини<br>«Україна» Білоцерківський<br>інститут економіки та<br>управління» | 016/24-п<br>26.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 111. | Товариство з обмеженою<br>відповідальністю «Школа<br>психологічної практики»                                                                                                              | 137/24-п<br>14.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 112. | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                                                                             | 006/24-п<br>03.05.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 113. | Одеський заклад дошкільної<br>освіти «Ясла-садок" № 154<br>Одеської міської ради                                                                                                          | 145/24-п<br>22.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 114. | Комунальний заклад<br>«Чабанівський заклад<br>дошкільної освіти «Дзвіночок»<br>Чабанівської Об'єднаної<br>територіальної громади»                                                         | 023/24-п<br>18.07.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 115. | Таращанський академічний<br>ліцей «Ерудит» Таращанської<br>міської ради Київської області                                                                                                 | 014/24-п<br>26.06.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 116. | Комунальний заклад<br>«Чабанівський заклад                                                                                                                                                | 024/24-п<br>18.07.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|      |                                                                                                                                                                 |                        |                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
|      | дошкільної освіти «Дзвіночок»<br>Чабанівської Об'єднаної<br>територіальної громади»                                                                             |                        |                               |
| 117. | Фізична особа-підприємець<br>«ЯРИНКА ОЛЕКСАНДР»                                                                                                                 | 031/24-п<br>06.08.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 118. | Озернянський ліцей<br>Маловільшанської сільської<br>ради Київської області                                                                                      | 066/24-п<br>12.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 119. | Миколаївський професійний<br>промисловий ліцей                                                                                                                  | 053/24-п<br>10.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 120. | Білоцерківський заклад<br>дошкільної освіти №23<br>«Дзвіночок» Білоцерківської<br>міської ради Київської області                                                | 034/24-п<br>06.08.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 121. | Комунальний заклад<br>Кагарлицької міської ради<br>«Кагарлицький ліцей №3»                                                                                      | 099/24-п<br>24.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 122. | Білоцерківський фаховий<br>коледж сервісу та дизайну                                                                                                            | 050/24-п<br>30.08.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 123. | Решетилівський художній<br>професійний ліцей                                                                                                                    | 139/24-п<br>14.10.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 124. | Товариство з обмеженою<br>відповідальністю «Школа<br>психологічної практики»                                                                                    | 138/24-п<br>14.10.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 125. | Фурсівський ліцей-гімназія<br>Фурсівської сільської ради<br>Білоцерківського району<br>Київської області                                                        | 095/24-п<br>20.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 126. | Державний професійно-<br>технічний навчальний заклад<br>«Сумський центр професійно-<br>технічної освіти з дизайну та<br>сфери послуг»                           | 020/24-п<br>26.06.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 127. | Дитячий центр розвитку<br>«Маленькі мрійники»                                                                                                                   | 097/24-п<br>20.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 128. | Комунальне підприємство<br>«Дніпропетровська<br>багатопрофільна клінічна<br>лікарня з надання<br>психіатричної допомоги»<br>Дніпропетровської обласної<br>ради» | 132/24-п<br>10.10.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 129. | Військова частина А3267                                                                                                                                         | 038/24-п<br>06.08.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 130. | Заклад дошкільної освіти<br>(ясла-садок) № 659 міста Києва                                                                                                      | 115/24-п<br>08.10.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 131. | Шкарівський опорний ліцей-<br>гімназія Білоцерківської<br>міської ради Київської області                                                                        | 035/24-п<br>06.08.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 132. | Рубіжанський професійний<br>хіміко-технологічний ліцей                                                                                                          | 054/24-п<br>10.09.2024 | З 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|      |                                                                                                                       |                          |                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 133. | Селидівський професійний ліцей                                                                                        | 018/24-п<br>26.06.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 134. | Філія Радіонівська гімназія Лозуватського ліцею імені Т.Г.Шевченка Лозуватської сільської ради                        | 044/24-п<br>30.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 135. | Васильківський заклад дошкільної освіти №12 «Дюймовочка»                                                              | 013/24-п<br>20.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 136. | Гімназія «Міленіум» № 318 м. Києва                                                                                    | 090/24-п<br>20.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 137. | Центральненська гімназія Миронівської міської ради Київської області                                                  | 148/24-п<br>07.11.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 138. | Військова частина А1880                                                                                               | 082/24-п<br>20.09.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 139. | Білоцерківська гімназія-початкова школа №3 ім. Т.Г. Шевченка                                                          | 131/24-п<br>10.10.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 140. | Озернянський ліцей Маловільшанської сільської ради                                                                    | 128/24-п<br>10.10.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 141. | Психологічно-логопедичний центр «Діалог»                                                                              | 149/24-п<br>07.11.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 142. | КУ «Інклюзивно-ресурсний центр СРР СР СО»                                                                             | 1-141/24-п<br>15.10.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 143. | Комунальний заклад «Чабанівський заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» Чабанівської Об'єднаної територіальної громади» | 033/24-п<br>06.08.2024   | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

Таблиця 9.3

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Управління навчальним закладом»**

| №  | База практики                                                                                                                     | Договір/Угода          | Термін дії договору/угоди     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1. | Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти                                                                           | 080/24-п<br>20.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 2. | Херсонський ліцей №1 Херсонської міської ради                                                                                     | 056/24-п<br>06.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 3. | Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області | 086/24-п<br>20.09.2024 | 3 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

|     |                                                                                                                                                     |                        |                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 4.  | Національний університет<br>«Полтавська політехніка імені<br>Юрія Кондратюка»                                                                       | 133/24-п<br>10.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 5.  | Навчально-науковий інститут<br>будівництва та архітектури<br>Національного університету<br>водного господарства та<br>природокористування           | 125/24-п<br>09.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 6.  | Білоцерківський інститут<br>неперервної професійної<br>освіти                                                                                       | 118/24-п<br>08.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 7.  | Комунальний заклад Київської<br>обласної ради «Центр<br>творчості дітей та юнацтва<br>Київщини»                                                     | 091\24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 8.  | Відокремлений структурний<br>підрозділ «Технологічно-<br>економічний фаховий коледж<br>Білоцерківського<br>національного аграрного<br>університету» | 134/24-п<br>10.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 9.  | Шкарівський опорний ліцей-<br>гімназія                                                                                                              | 146\24-п<br>23.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 10. | Селидівський професійний<br>ліцей                                                                                                                   | 088/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 11. | Миронівський навчально-<br>виховний комплекс                                                                                                        | 069/24-п<br>12.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 12. | Новокаховське вище<br>професійне училище                                                                                                            | 087/24-п<br>20.09.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |
| 13. | Відокремлений структурний<br>підрозділ «Технологічно-<br>економічний фаховий коледж<br>Білоцерківського<br>національного аграрного<br>університету» | 134/24-п<br>10.10.2024 | з 18.11.2024 по<br>15.12.2024 |

Крім того, випускники БІНПО активно беруть участь у масових науково-практичних заходах Інституту. Так, **11 квітня 2025 року** у Білоцерківському



інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум **«Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця»** у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки **«Освіта та кар'єра – 2025»**.

Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої

освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

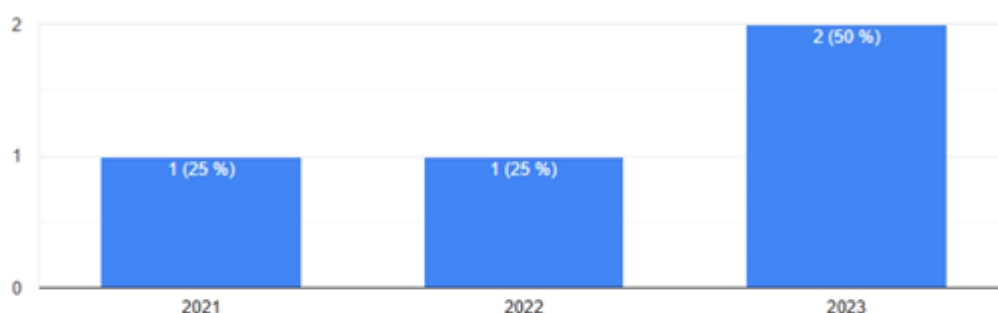
Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника», Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників», «Профорієнтаційна робота БІНПО очима ЗО»), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні вибіркового компонентів освітніх програм, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

Так, «Анкета випускника» була розроблена з метою оцінки рівня задоволеності випускників процесом навчання, а також для виявлення їхніх набутих компетенцій та оцінки ефективності застосовуваних методів і форм навчання. Основну частину респондентів склали здобувачі вищої освіти, серед яких 50% вступили до БІНПО у 2023 році, 25% – у 2022 році, та ще 25% – у 2021 році. 75% респондентів навчалися за освітньою програмою «Психологія», а 25% – за програмою «Педагогіка вищої школи».

Рік вступу на навчання:

4 відповіді

 Копіювати діаграму



Освітня програма:

4 відповіді

 Копіювати діаграму

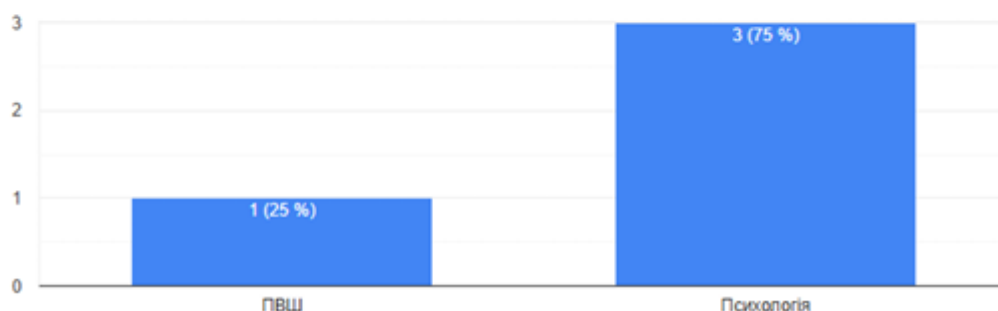


Рис. 9.1 Питання із анкети здобувачів – Рік вступу у БІНПО

На запитання «Чому Ви обрали саме БІНПО?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: 50% респондентів зазначили, що рішення було прийнято на основі позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів; 25% обрали інститут завдяки результативній профорієнтаційній роботі, проведеній БІНПО; ще 25% відзначили вагомий вплив високого професійного рівня професорсько-викладацького складу.

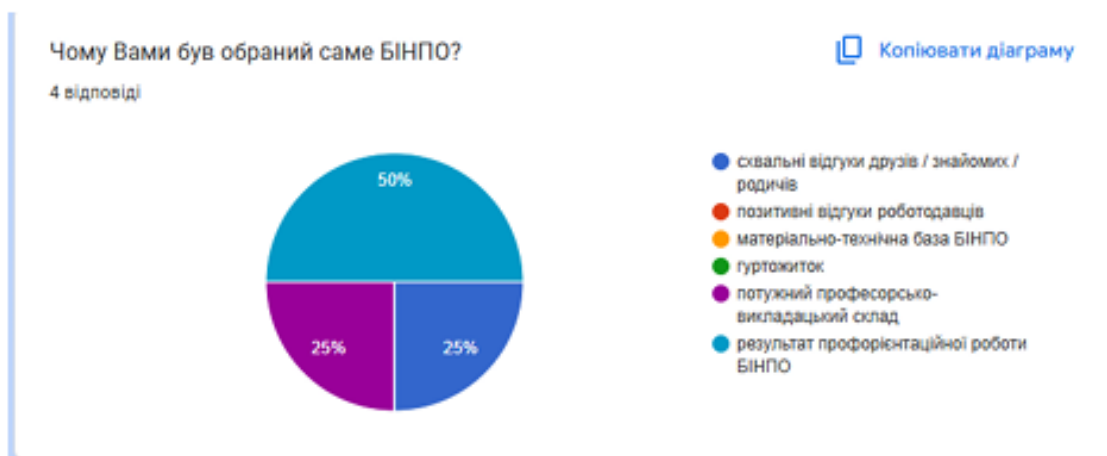


Рис. 9.2 Питання із анкети здобувачів – Чому Вами був обраний саме БІНПО?

На запитання «У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?» було отримано такі результати: 50% респондентів зазначили, що найчастіше проявляли себе як активні учасники навчального та громадського життя інституту; 25% виконували переважно роль виконавців, сумлінно реалізуючи поставлені завдання; ще 25% ідентифікували себе як лідери та організатори, демонструючи ініціативність, відповідальність і готовність до самостійного прийняття рішень. Вибір професії здобувачами освіти був зумовлений її **високою затребуваністю на ринку праці та суспільною актуальністю**. Це свідчить про виважений і свідомий підхід до побудови професійної траєкторії, орієнтованої на реальні потреби сучасного суспільства та тенденції розвитку галузі.

Ці результати свідчать про достатню варіативність соціального самовираження здобувачів освіти в БІНПО, що є показником їхньої активної залученості у процеси не лише формального навчання, а й розвитку соціальних навичок, таких як комунікація, командна робота, ініціативність, здатність до співпраці та управління. Така динаміка підтверджує ефективність освітнього середовища інституту, орієнтованого на всебічний розвиток особистості.

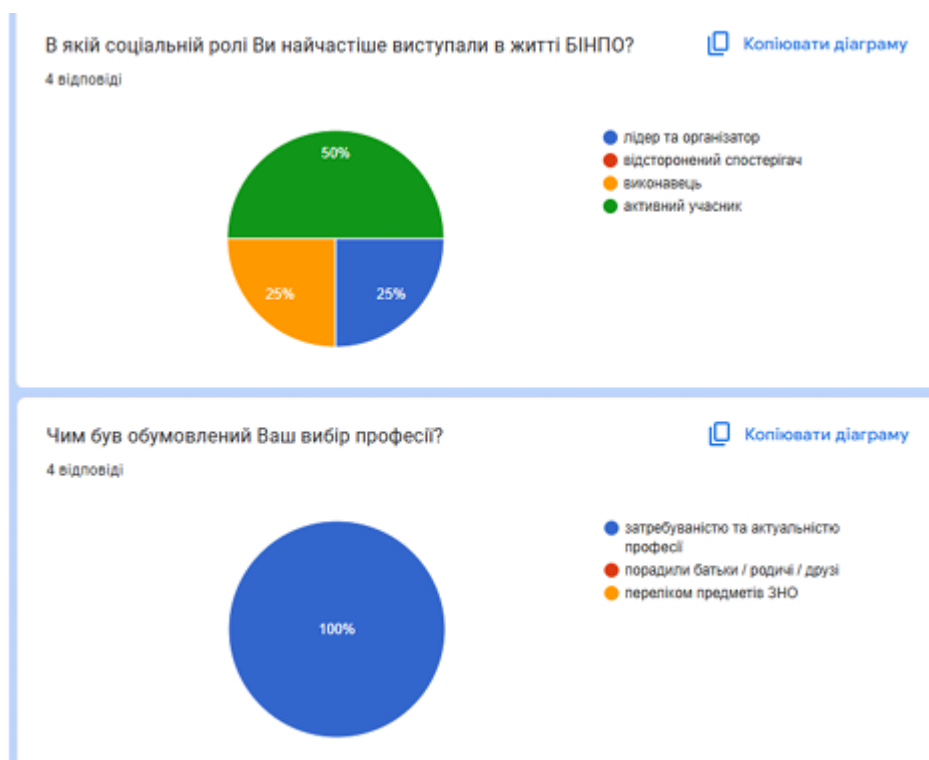


Рис. 9.3 Питання із анкети здобувачів – У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?

У межах анкетування випускникам було поставлено запитання: «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**». Відповіді респондентів засвідчили високий інтерес до вдосконалення прикладного складника навчання: **75 % випускників запропонували збільшити кількість практичних занять, а 25 % – висловили побажання щодо розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів.**

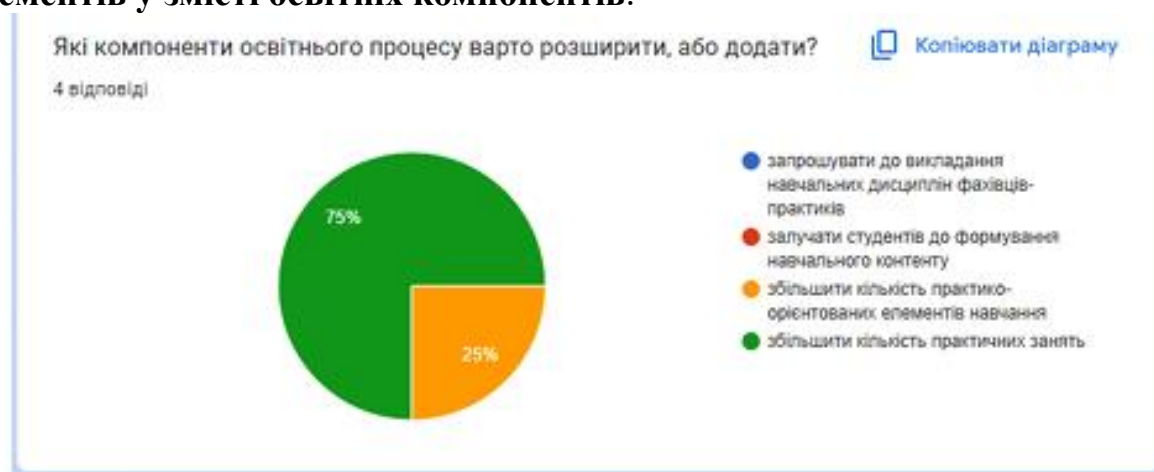


Рис. 9.4 Питання із анкети здобувачів – Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?

Щодо питання «Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?», випускники надали щирі та емоційно забарвлені відповіді. Серед подій, які справили найяскравіше враження, респонденти відзначили: літній хакатон, який асоціюється з креативністю, командною взаємодією та інноваційністю; усі події, організовані в БІНПО, що свідчить про загальну позитивну атмосферу та системну позааудиторну роботу; а також очно-форматне навчання під час сесій, яке дало змогу відчувати живе академічне середовище, налагодити міжособистісну комунікацію й отримати натхнення від безпосереднього спілкування з викладачами.

На запитання «Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?» усі респонденти одноголосно відповіли ствердно – 100 % «так». Такий результат є свідченням високої оцінки якості освітнього процесу, довіри до викладацького складу, задоволення від здобутого досвіду та, що найголовніше, готовності рекомендувати інститут як надійного партнера для особистісного й професійного зростання.



*Рис. 9.5 Питання із анкети здобувачів –  
Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?  
Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?*

Випускники також мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО. Загальний настрій відгуків був надзвичайно позитивним. У своїх відповідях респонденти зазначили: «Так тримати!», «БІНПО – найкращий!», а також висловили щирі побажання подальшого розвитку та зростання інституту.

Такі відгуки свідчать про високий рівень задоволеності якістю освіти, атмосферою підтримки, інноваційністю підходів до навчання. Випускники демонструють не лише вдячність, а й відчуття належності до спільноти БІНПО, що, безумовно, є індикатором сформованої академічної культури та успішної реалізації цінностей безперервної професійної освіти.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

4 відповіді

Так тримати!!! БІНПО найкращий!

-

Блискучих ідей і їх успішного втілення, збереження і примноження накопиченого унікального досвіду, оптимізму, талановитих і відданих студентів, професійних випускників, гідного продовження і розвитку інституту. ДЯКУЮ!!!

Все відмінно! Дякуємо!

*Рис. 9.6 Питання із анкети здобувачів – Ваші побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО*

У межах моніторингу якості освітніх послуг було проведено анкетування «Щодо питання працевлаштування випускників», у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Опитування дало змогу зібрати інформативні дані щодо професійного становлення випускників, рівня їх інтеграції у ринок праці, а також оцінити ефективність здобутих знань, умінь і навичок у реальному професійному середовищі.

Рік вступу на навчання:

3 відповіді

2022

2023

Освітня програма:

3 відповіді

Психологія

ПВШ

*Рис. 9.7 Питання із анкети здобувачів – Опитування випускників ОП «Педагогіка вищої школи» та ОП «Психологія», які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках*

Результати засвідчили, що **переважна більшість випускників працевлаштовані за фахом або активно реалізують себе у споріднених галузях**. У відповідях респонденти зазначали, що знання, отримані під час навчання у БІНПО, **сприяли впевненому старту в професії**, підвищенню конкурентоспроможності, розвитку лідерських якостей, комунікативних умінь, а також формуванню здатності ефективно працювати в команді та адаптуватися до сучасних умов праці.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

3 відповіді

 Копіювати діаграму


Чи трудоулаштовані Ви на даний час?

3 відповіді

 Копіювати діаграму



*Рис. 9.8 Питання із анкети здобувачів щодо працевлаштування після навчання у БІНПО*

Таким чином, **освітні програми БІНПО підтверджують свою практичну орієнтованість, релевантність потребам ринку праці та високу якість підготовки фахівців.** Результати анкетування випускників засвідчують, що отримані знання, уміння та компетентності сприяють успішному працевлаштуванню, підвищують впевненість у власному професійному потенціалі та відкривають можливості для подальшого кар'єрного зростання. Позитивні оцінки освітнього досвіду, висока мотивація до професійного розвитку, готовність рекомендувати інститут іншим – усе це свідчить про довіру здобувачів освіти до якості освітнього процесу та цінність здобутої освіти.

Отже, БІНПО впевнено зміцнює позиції сучасного закладу освіти, який формує конкурентоздатних, мобільних, відповідальних та соціально зрілих фахівців, готових до активної участі в суспільних трансформаціях.

## **10. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо**

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління Інститутом.

Аналіз результатів забезпечення якості освіти при підготовці фахівців у БІНПО систематично висвітлюється у звітах директора та оприлюднюється на вебсайтах НАПН України, ДЗВО «УМО», БІНПО, ВАПП, соціальних мережах.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття студентами необхідних фахових

компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість **ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених**. Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

**Вивчення думки здобувачів вищої освіти, залучення їх до формулювання цілей освітніх програм та програмних результатів навчання у формі розвитку/удосконалення фахових компетентностей є невіддільним складником системи забезпечення якості вищої освіти БІНПО.**

Планові і позапланові (тематичні) опитування проводяться кафедрами і навчальним відділом відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>), які організовуються на *принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості, відкритості і достовірності інформації*. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом навчання, викладання за ОПП, виявлення і поширення кращих освітніх практик, удосконалення ОПП відповідно викликів, вимог ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що відповідають вимогам ринку праці; розроблення сучасних методик, технологій провадження освітнього процесу, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Опитування здобувачів та випускників ОПП проводяться систематично.

У БІНПО напрацьована практика залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до перманентного моніторингу та громадського обговорення ОП за такими формами: проведення спільних засідань кафедр із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; організація і проведення спільних науково-практичних заходів (міжнародних/усеукраїнських/регіональних конференцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародне стажування, проведення тематичних онлайн-зустрічей; проведення планових і тематичних опитувань студентів, випускників, роботодавців.

Роботодавці залучені до групових інтерв'ю, опитування (анкета для опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу ОП) Педагогіка вищої школи і ОП «Психологія та до обговорення на Вченій раді, раді із забезпечення якості освіти. Залучення роботодавців до обговорення ОПП відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів».

Академічна спільнота (керівництво та науково-педагогічні працівники) Одеського державного екологічного університету, НУ «Запорізька політехніка», Запорізького національного університету, НУ «Києво-Могилянська академія», Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Державного університету телекомунікацій брали участь у засіданнях Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, методичних семінарах, круглих столах, засіданнях проєктних груп, громадському обговоренні ОПП.

Інші стейкхолдери, зокрема представники наукових та громадських організацій (ГО «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», E-SCIENCE SPASE) систематично долучалися до засідань Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, засідань кафедри та роботи проєктних груп.

Організація освітнього процесу у здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, гостьові лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, упровадження цифрових технологій в освіту.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань студентів, проведення моніторингу з метою подальшого коригування освітньо-професійних програм і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність студентів для вживання своєчасних заходів.

Упродовж 2024 року проводився **моніторинг здобувачів вищої освіти** з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

**Моніторинг якості вищої освіти проводився за такими блоками:**

- якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,
- якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,
- якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати моніторингу забезпечення якості вищої освіти систематично оприлюднюється на офіційному сайті БІНПО, розглядаються як планові питання на засіданнях Вченої ради, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО, Комісії з питань етики та академічної доброчесності. зокрема:

Діє студентське самоврядування (<https://t1p.de/yboi1> ).

Відгуки випускників БІНПО оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/a374c>.

Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.



Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома науково-педагогічних працівників, ключових

стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти було розроблено ґрунтовну систему нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, зокрема її науково-методичного супроводу (**понад 200 локальних документів, що регулюють діяльність**).

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

#### **Сильні сторони:**

- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

#### **Слабкі сторони, загрози:**

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;
- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкхолдерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Оцінюючи в цілому рівень організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, слід сказати, що Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.

З метою оптимізації освітнього процесу заочної форми навчання в умовах діючого нормативно-правового поля здійснюється **удосконалення організаційної роботи підготовки магістрів**, а саме:

- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах Європейського Союзу зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне
- стажування викладачів БІНПО у провідній французькій компанії, що застосовує машинне навчання (симулятори) - Sinapse Print Simulators, розробляється Дорожня карта впровадження елементів дуальної підготовки фахівців при заочній формі навчання;
- обґрунтовано застосування компетентнісної моделі організаційної системи заочної форми навчання: визначено основні структурні елементи системи, їх зміст, цілі та задачі;
- системно досліджуються показники якості системи та відповідні діагностичні інструменти для досягнення гарантованого результату.

При організації освітнього процесу в БІНПО акцент здійснюється на формування в студентів навичок роботи з інформацією, самостійного здобування знань, застосування системного та компетентнісного підходу. Так, до критеріїв ефективності навчання віднесено не тільки знання з предметних областей, а й формування інтелектуальних умінь критичного мислення, що дозволить випускникам в подальшому приймати виважені професійні рішення, а також наскрізно через усі дисципліни розвиваємо емоційний інтелект та формуємо комунікативні навички.

## **11. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти**

### **11.1. Конференції, семінари, круглі столи**

#### **НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВИЧОК У КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ДЛЯ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ»**

**27 березня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся науково-практичний семінар **«Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України»** у рамках XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025».

Для освітянської спільноти науково-практичний семінар став унікальною можливістю ознайомитися з інноваційними освітніми тенденціями, обмінятися досвідом із провідними фахівцями галузі та презентувати власні практичні кейси.

Мета проведення науково-практичного семінару: обговорення психолого-педагогічних аспектів формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників та шляхів створення безпечного освітнього середовища у сучасному закладі професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану.

Організатори науково-практичного семінару: кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області.

Участь у семінарі взяли понад **260 осіб із 15 областей України**, зокрема Житомирської, Сумської, Хмельницької, Волинської, Київської, Одеської, Полтавської, Донецької, Дніпропетровської, Запорізької, Херсонської, Львівської, Миколаївської, Чернігівської та Закарпатської. У заході взяли участь керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представники навчально-методичних кабінетів (центрів) професійно-технічної освіти, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. На електронну пошту організаційного комітету семінару надіслано понад 60 тез доповідей.

Наукова тематика науково-практичного семінару включала актуальні питання, пов'язані із: психологічним супроводом формування соціально успішної особистості майбутнього кваліфікованого робітника в умовах воєнного стану; педагогічними чинниками розвитку фахових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників; особливостями організації і проведення виховної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; психологічною підтримкою учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; психолого-педагогічним супроводом здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з особливими освітніми потребами; підвищенням мотивації здобувачів до навчання в умовах воєнного стану; створенням інноваційного освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умови забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників.

Роботу науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. Вікторія Вікторівна у науковій доповіді **«Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»** проаналізувала тенденції на світовому та вітчизняному ринках праці, ознайомила з досвідом БІНПО



щодо підготовки здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Вікторія Вікторівна схарактеризувала результати діяльності за темами НДР «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» та «Кваліфікаційний розрив (skill gap) на ринку праці України: стан і механізми його подолання». Наукова продукція, підготовлена за цими темами, здобула численні відзнаки та нагороди на Міжнародних виставках.

**Вікторія Сидоренко** нагородила подяками Національної академії педагогічних наук України ключових стейкхолдерів БІНПО: **Наталію**

**Філіцьку**, директора Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості; **Миколу Харитоненка**, директора Навчально-методичного центру



професійно-технічної освіти у Сумській області; **Ірину Долину**, директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Полтавській області; **Стасєву Марину Андріївну**, директора Навчально-методичного кабінету професійно-

технічної освіти у Київській області, за вагомий внесок у розвиток освіти і науки, плідну науково-педагогічну діяльність та підготовку кваліфікованих фахівців.

Під час науково-практичного семінару з науковими доповідями виступили 10 спікерів: **Микола Харитоненко**, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Навчання дорослих в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області як складова економічного розвитку регіону**»; **Валентин Рибалка**, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, із науковою доповіддю: «**Розвиток суб'єктності як професійно важливої якості особистості в ході підготовки сучасного робітника**»; **Єлизавета Ященкова**, заступниця директора з методичної роботи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Відкриття нової професії: від аналізу можливостей до створення інноваційного освітнього середовища**»; **Лідія Мамчур**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «**Фахова компетентність педагога професійної освіти як визначальна здатність до комунікативної взаємодії**»; **Оксана Василенко**, методистка Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Формування професійної компетентності педагога закладу професійної освіти: теоретичні аспекти**»; **Юлія Грибовська**, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка, із науковою доповіддю: «**Особливості формування фінансової грамотності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: виклики та перспективи**»; **Ірина Печена**, методистка Державного навчального закладу

«Глухівське вище професійне училище», із науковою доповіддю: **«Формування професійного розвитку педагога закладу професійної освіти: практичні кейси (з досвіду роботи)»**; Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із науковою доповіддю: **«Розвиток громадянської ідентичності учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти»**; Валерія Докторович, заступниця директора з навчально-виробничої роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», доктор філософії (Ph.D), із науковою доповіддю: **«Трансформація професійної освіти: формування soft, hard та green skills у кваліфікованих робітників»**; Тетяна Нагуло, методистка Державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопське вище професійне училище», із науковою доповіддю: **«Використання цифрових технологій для підвищення мотивації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти електротехнічного профілю»**.

Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом та цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, педагогами-практиками, здобувачами освіти і ключовими стейкхолдерами.



Запис науково-практичного семінару «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі **БІНПО** за

покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=RDEFbBSD16g>

## СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ»

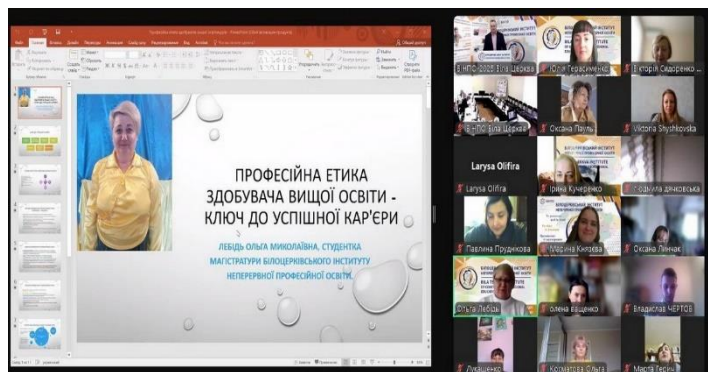
11 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025».



Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Розпочався форум з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України на тему: **«Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця: виклики, тенденції, акценти»**. Вікторія Вікторівна звернула увагу учасників на те, що академічна доброчесність є освітнім трендом БІНПО, у контексті забезпечення дотримання принципів якої розроблено потужну базу внутрішніх нормативних документів. В Інституті функціонують дорадчі органи: Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Вікторія Сидоренко також згадала **студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа»**, який був реалізований здобувачами вищої освіти БІНПО разом із науково-педагогічними працівниками у 2023 році.

З науковими доповідями і практичними кейсами на студентському освітньому форумі виступили: **Дар'я Головка**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: **«Формування культури академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти»**; **Лариса Оліфіра**, провідний науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність як складова якості підготовки докторів філософії в Інституті соціальної та політичної психології»**; **Вікторія Шишковська**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, сертифікований бізнес-тренер International Labour Organization, із доповіддю: **«Особистий бренд сучасного фахівця»**; **Ольга Лебідь**, заступник голови Колегії студентського самоврядування, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Професійна етика здобувача вищої освіти – ключ до успішної кар'єри»**; **Наталія Торба**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність у вимірі сучасного освітнього простору»**; **Владислав Чертов**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: **«Академічна доброчесність: виклики в епоху цифрових трансформацій»**; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність: досвід ЄС та його імплементація в Україні»**; **Юлія Калмикова**, випускник освітньо-професійної програми «Психологія» БІНПО, сертифікований тренер, із доповіддю: **«Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час воєнного стану»**; **Мирослав Андрос**, здобувач PhD поза аспірантурою,



старший науковий співробітник науково-організаційного відділу Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, із доповіддю: **«Психологічні особливості нетикету викладача в сучасних освітніх умовах»**; Марина Князева, випускник освітньо-професійної



програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: **«Академічна доброчесність як основа професійної етики сучасного педагога»**; Оксана Линчак, здобувач II курсу освітнього

ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Відкриті дані та доброчесна кар'єра: професійне самовизначення молоді в умовах війни»**; Олена Ващенко, аспірант, молодший науковий співробітник відділу психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, із доповіддю: **«Вивчення кореляційних зв'язків між показниками психічного здоров'я подружжя в умовах воєнного конфлікту»**; Анна Сломчинська, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Професійна етика сучасного фахівця: виклики в умовах воєнного стану»**.

Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом і цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та ключовими стейкхолдерами.

Запис Студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=fQdt7Yx27ME>

#### **IV ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»**

**15 травня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція **«Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»**. Конференція традиційно була приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки.

Модераторами Всеукраїнської конференції виступили: **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

**Мета конференції** – визначення пріоритетних соціальних та освітніх орієнтирів у підготовці сучасного компетентного фахівця; обговорення соціально-освітніх домінант у навчанні і вихованні молоді в умовах воєнного часу; підтримка наукового потенціалу молодого покоління, сприяння його професійному становленню, кар'єрному зростанню та реалізації в сучасному глобалізованому суспільстві.



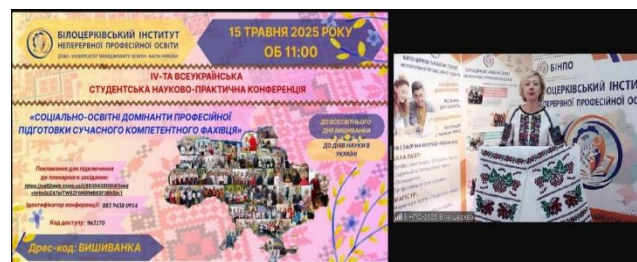
У конференції взяли участь понад 200 представників провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Класичного приватного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет», Київського інституту бізнесу і технологій, Криворізького національного університету ННІ економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету біоресурсів і природокористування України та інших.

**На пошту організаційного комітету конференції було надіслано понад 100 тез доповідей.**

Наукова тематика конференції вирізнялася своєю змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, що стосуються сучасної

трансформації освіти в Україні. Усі представлені на конференції теми об'єднують спільне стратегічне спрямування – осмислення нової, багатогранної ролі сучасного педагога, психолога, управлінця та науковця як ключових фігур у підготовці адаптивного, етичного, творчого та професійно мобільного фахівця, який не лише здатен ефективно діяти в умовах змін, невизначеності й ризиків, але й має внутрішню мотивацію впливати на якість освіти, психологічний стан здобувачів освіти, сприяти сталому розвитку суспільства та брати активну участь у творенні майбутнього України. Саме така особистість – компетентна, патріотична й соціально відповідальна є відповіддю на сучасні виклики.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.



У своїй науковій доповіді Вікторія Вікторівна висвітлила надзвичайно актуальну й стратегічну тему – роль студентської молоді у розвитку національної науки, зокрема в умовах воєнного стану, який істотно трансформує освітній і науковий простір України. Вікторія Сидоренко акцентувала увагу на тому, що залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності є не лише інструментом формування в них дослідницької культури та критичного мислення, а й важливим чинником становлення їх як активних учасників інтелектуального розвитку держави. Такий досвід сприяє усвідомленню студентами своєї відповідальності за наукове майбутнє країни та мотивує до професійного саморозвитку в академічному середовищі.



Під час урочистого привітання Вікторія Сидоренко вручила:

– подяки Національній академії педагогічних наук України за вагомий внесок у розвиток освіти і науки, плідну науково-педагогічну діяльність і підготовку висококваліфікованих фахівців – **Вікторії Олександрівні Барабаш**, ключовому стейкхолдеру БІНПО, директору Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості та **Галині Олександрівні Коссовій-Сіліній**, завідувачу кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидату педагогічних наук, доценту;

– медаль «Костянтин Ушинський» за значний внесок у розвиток педагогічної науки і освіти **Володимиру Сергійовичу Кулішову**, заступнику

директора з навчальної роботи, кандидату педагогічних наук, доценту, гаранту ОПП «Педагогіка вищої школи».

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Василь Триснюк**, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, ключовий стейкхолдер БІНПО; **Лариса Полякова**, проректор з наукової, інноваційної



роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат історичних наук, доцент; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент; **Дарина Головко**,

голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

На пленарному засіданні Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції із науковими доповідями виступили 11 спікерів:

**Вікторія Аніщенко**, професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, доктор педагогічних наук, професор із доповіддю «**Педагогічний коучинг як інноваційна технологія для побудови траєкторії успіху здобувачів вищої освіти**»;

**Ольга Лебідь**, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з майстер-класом «**Вплив самооцінки на переживання самотності особистості в умовах воєнного стану**»;



**Михайло Жук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат філософських наук, доцент з доповіддю «**Інноваційність: як адаптуватись до змін та навчитись їх випереджувати**»;

**Станіслав Горошков**, здобувач II курсу освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 103 «Науки про Землю» Київського національного університету імені Тараса Шевченка з доповіддю «**Емоційний дизайн освітнього простору: нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання**»;

**Микола Супрун**, доктор педагогічних наук, професор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова з доповіддю **«Розробка академіком В.М. Синьовим методологічних засад педагогічної науки»;**

**Анна Сломчинська**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Резильєнтність як складова особистості сучасного психолога»;**

**Дмитро Єсаулов**, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Інститут управління) із доповіддю **«Структура та сутність правової культури майбутніх фахівців спортивно-фізкультурної галузі»;**

**Катерина Лебединська**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Майндфулнес за кермом: сучасні психологічні технології у підготовці фахівців автошкіл»;**



**Вікторія Афанасенко**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти із доповіддю **«Особливості самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які є лідерами в учнівському середовищі»;**

**Світлана Красіна**, здобувач II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Психологічна підготовка військових психологів до роботи із військовослужбовцями»;**

**В'ячеслав Наумов**, здобувач I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України з майстер-класом **«Підходи та інструменти психодіагностики особистості під час війни».**

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» стала змістовним науковим майданчиком для продуктивного обміну ідеями, інноваційними підходами, науковими результатами та практичним досвідом

здобувачів освіти, аспірантів, молодих вчених і досвідчених науковців з різних регіонів України.



Також 15 травня 2025 відбулися секційні засідання конференції за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент».

Запис пленарного засідання IV-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за

покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=odJW86wV2gw>

## РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗП(ПТ)О: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ»



29 травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення». Організатори заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області.

Модераторами семінару виступили: **Галина Коссова-Сіліна**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка педагогічних наук, доцент та **Юлія ДАВИДОВА**, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

**Мета семінару** – обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв’язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

У семінарі взяли участь понад 200 учасників, серед них: педагогічні працівники закладів професійно-технічної освіти, представники адміністрацій ЗП(ПТ)О, фахівці Центрів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти з усіх регіонів України.

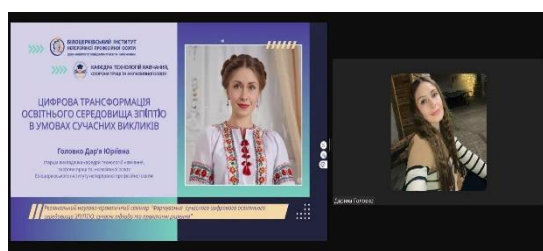
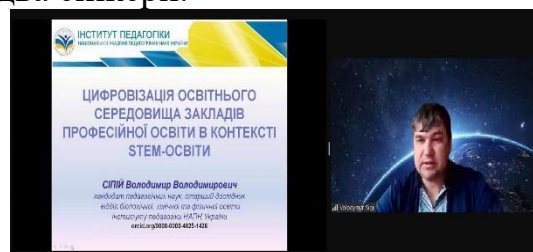
На пошту організаційного комітету науково-практичного семінару було надіслано понад 30 тез доповідей.

Наукова тематика семінару вирізнялася своєю змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, що стосуються сучасної інформаційної трансформації професійної освіти в Україні. Серед актуальних тем: *цифровізація освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умова забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників; розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; використання цифрових інструментів та технологій в освітньому процесі; освітні платформи для навчання та самоосвіти; упровадження штучного інтелекту в освітній процес сучасного освітнього закладу; інформаційна безпека освітнього середовища закладу освіти; медіаграмотність учасників освітнього процесу.*

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Володимир Кулішов**, заступник директора БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія ДАВИДОВА**, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Із науковими доповідями виступили два спікери:

**Володимир Сіпій**, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, із доповіддю «Цифровізація освітнього середовища в контексті впровадження STEM-освіти»;

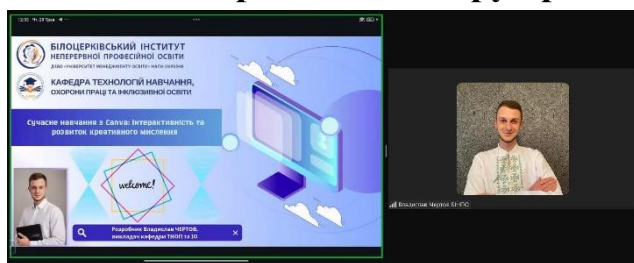


**Дар'я Головка**, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із доповіддю: «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О в умовах сучасних викликів».

Практичні питання щодо формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О висвітлили: **Ярослав Дудка**, викладач Державного професійно - технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище будівництва», у доповіді «Методичні підходи до інтеграції цифрових технологій в освітній процес на уроках суспільнознавчих предметів та географії»; **Олена Кучерявенко**, викладачка Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», у доповіді «Використання

технології едьютейнмент для підвищення якості професійної освіти при дистанційному навчанні»; Катерина Говор, викладачка Регіонального центру професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу у Харківській області, у доповіді «STEM-підхід та цифрові інструменти у викладанні фізики та електротехніки в умовах формування сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О»; Антон Лозовський, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», у доповіді «Проектний менеджмент у професійній діяльності майстра виробничого навчання: сучасні цифрові інструменти»; Ірина Ярошук, методистка Миколаївського професійного машинобудівного ліцею, у доповіді «Використання інструментів ШІ для стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час викладання предмету «Демократія: ідеї на практиці».

**Під час роботи семінару проведено два майстеркласи.**



Владислав Чертов, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, презентував майстерклас на тему «Сучасне навчання з Canva: інтерактивність та розвиток креативного мислення».

Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, продемонстрував майстерклас на тему «Від креативної ідеї до цифрового рішення».

**Після виступів спікерів учасники семінару мали можливість задати питання, висловити свої думки, коментарі та побажання.**

Тетяна Гордієнко, викладачка Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», висловила подяку спікерам за **актуальну інформацію, висвітлення сучасних науково-практичних аспектів цифровізації освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.**

Олена ДІДЕНКО, методистка Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, висловила подяку Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти за актуальний та змістовний захід, зауважила на необхідності подальшої співпраці та співробітництва.

Запис регіонального науково-практичного семінару «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=rGQL49hNPdQ>



## 11.2. Засідання шкіл-студій

### СТУДІЯ КОРПОРАТИВНОГО ТИМБІЛДІНГУ



**20 і 21 лютого 2024 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося планове засідання студії корпоративного

тимбілдингу для науково-педагогічних працівників Інституту, а також для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи». Засідання пройшло у формі семінару-практикуму з теми: **«Формування позитивного психологічного мікроклімату в педагогічному колективі»**.

Модератором семінару виступив **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

На початку семінару Ілля Пахомов запропонувала присутнім відповісти на проблемне питання: «Як ви оцінюєте психологічний клімат у Вашому колективі?» та повідомив результати проведеного ним опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Згідно опитування, майже половина респондентів (43%) назвали його нейтральним, а третина опитаних (35%) охарактеризували його як позитивний.

Далі Ілля Володимирович зупинився на визначенні поняття «психологічний мікроклімат», його функціях та чинниках формування, охарактеризував методи діагностики психологічного мікроклімату в педагогічному колективі (тестування, анкетування, бесіда, інтерв'ювання, соціометрія та референтометрія).

Потім Ілля Пахомов назвав ознаки позитивного мікроклімату у педагогічному колективі і детально охарактеризував деякі з них, насамперед: задоволеність педагогічних працівників умовами праці, їхню психологічну сумісність, гармонію формальних та неформальних відносин, демократичний стиль управління.



**01 травня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся методичний семінар **«Особливості пенсійного забезпечення в умовах воєнного стану в**

**Україні: виклики та перспективи»** у рамках засідання «Студії корпоративного тимбілдингу».

Організатор заходу – кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Спікерка: **Юлія Грибовська**, кандидатка економічних наук, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Пенсійне забезпечення є найважливішою компонентою системи соціального захисту населення.

Забезпечення належних пенсійних виплат є не лише способом гарантування мінімального рівень життя пенсіонерів, а й інструментом, що впливає на соціальну політику держави та суспільство загалом. Ефективна системи пенсійного забезпечення мотивує людей офіційно працювати, сплачувати пенсійні внески, що в довгостроковій перспективі зміцнює економіку країни. На сьогодні пенсійна система України перебуває в кризовому стані, що зумовлено, насамперед, війною, складною демографічною ситуацією, еміграційними процесами, «тінізацією» ринку праці, скороченням виробництва та кількості зайнятих.



## ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»

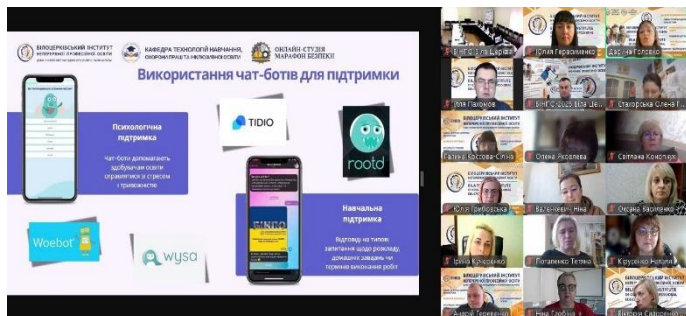


**23 січня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулось планове засідання онлайн-студії «Марафон безпеки» за темою: «Віртуальні технології у професійній освіті: створення безпечного навчального середовища». Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

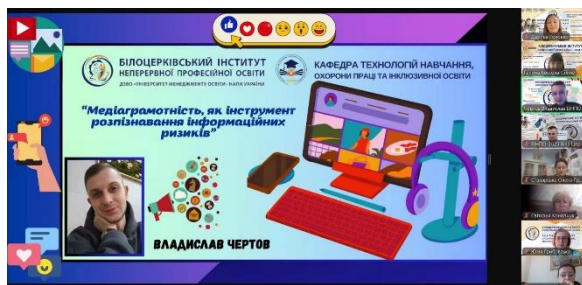
У заході взяли участь понад 260 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Сумська області). Серед учасників – науково-педагогічні працівники, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі вищої освіти, роботодавці і ключові стейкхолдери Інституту.

Із вступним словом виступив **Володимир Кулішов**, заступник директора з навчальної роботи, привітав учасників, висловив впевненість, отримані знання стануть дієвим інструментом для ефективного впровадження принципів і стандартів безпеки в практичну діяльність ЗП(ПТ)О, сприятимуть підготовці молоді до життя в умовах цифрового світу.



**Дар'я Головка**, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, присвятила свій майстерклас практичним аспектам безпеки в цифровому освітньому середовищі. Були розглянуті ключові виклики,

пов'язані з кіберзагрозами, захистом персональних даних і використанням штучного інтелекту. Основна увага приділялася використанню цифрових інструментів для створення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу. Для учасників майстеркласу було проведено інтерактивну демонстрацію з метою опанування практичних навичок у роботі із цифровими інструментами для виявлення фішингових атак, фільтрації токсичного контенту та перевірки достовірності інформації.



**Владислав Чертов**, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, провів майстерклас «Медіаграмотність як інструмент розпізнавання інформаційних ризиків». Зміст майстеркласу був зосереджений на

важливості медіаграмотності як основі інформаційної безпеки, умінню розпізнавати фейкові новини, аналізувати джерела та протидіяти маніпуляціям у медіапросторі. Родзинкою майстеркласу стала інтерактивна частина: визначення рівня медіаграмотності учасників, що стало не лише практичною перевіркою знань, але і яскравим прикладом того, як сучасні технології сприяють розвитку критичного мислення.

Запис заходу доступний на ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=qERCnG7TJYw>.



**05 березня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося планове засідання Відкритого онлайн-лекторію з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх

траєкторій до сучасних освітніх трендів». Тема засідання: ОСВІТНІ ТРЕНДИ 2024-2025: ПІДСУМКИ, ДОСЯГНЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ.

Спікер засідання – Михайло Жук, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

У заході взяли участь понад 70 учасників, серед них: науково-педагогічні працівники БІНПО, здобувачі вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Педагогіка вищої школи»; педагоги ЗП(ПТ)О, слухачі курсів підвищення кваліфікації, замовники освітніх послуг з різних областей України.

На початку засідання Михайло Васильович нагадав учасникам сутність Освіти 4.0, її виміри та глобальні тенденції розвитку; підкреслив, що на формування людського капіталу активно впливає швидке старіння технологій та знань. Спікер висловив думку, що використання застарілих знань призводить до фахової дезінформації, це ставить перед освітою дуже складне завдання підготовки фахівця і громадянина за умов радикальних змін на ринку праці і зростання вагомості глобальних проблем, які безпосередньо впливають на розвиток країни.

Було акцентовано увагу учасників на шляхах реалізації освіти протягом життя через створення відповідних центрів внутрішнього підвищення кваліфікації на підприємствах ЄС.

Михайло Васильович зупинився на таких трендах Освіти 4.0 як переорієнтація з класичного оцінювання знань на формувальне оцінювання (ВЕФ) та активне формування пошукового мислення (ОЕСР).

Спікер запропонував учасникам розглянути практичний кейс адаптації до запровадження STEM та STEAM напрямів в своїй діяльності з використанням англомовних джерел; продемонстрував важливість адаптації як до традиційних цифрових мереж, так і мереж нового покоління – інноваційних цифрових центрів та хабів в ЄС.

Особливу увагу було приділено аналізу напрямів розвитку освіти відповідно до досліджень освітніх трендів ВЕФ, ОЕСР, інших аналітичних центрів та мережевих ресурсів.

## ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»



**24 квітня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся тренінг **«Ефективна комунікація та культура спілкування»** у рамках роботи школи-студії **«Мистецтво мовної комунікації»**.

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти і

кафедра педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Спікери: Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, учений секретар БІНПО; Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.



Спілкування – одна із важливих умов формування та розвитку суспільства загалом й особистості зокрема. Уміння особистості правильно, точно, доречно висловлювати свою думку, входити у процес комунікації, провадити позитивну комунікативну діяльність у міжособистісній взаємодії забезпечують ефективність та успішність спілкування.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівники та методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачів освіти, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи», ОПП «Психологія», роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До тренінгу долучилися понад 100 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна зазначила, що спілкування є важливою духовною потребою особистості і найважливішим чинником успіху в будь-якій сфері життя. Для кожної особистості вміння спілкуватися, знання норм і правил ефективної комунікації і культури спілкування є цінними для забезпечення позитивної результативної міжособистісної взаємодії. Побажала учасникам тренінгу практико орієнтованого натхнення у процесі розвитку й удосконалення власної мовленнєвої культури й етики спілкування.

Під час тренінгу Ірина Кучеренко і Лідія Мамчур привернули увагу до обговорення таких актуальних питань:

- мова – засіб формування позитивної комунікативної міжособистісної взаємодії;
- риторика як наука про ефективну комунікацію і мистецтво переконувального та продуктивного спілкування;
- закони управління мисленно-мовленнєвою діяльністю;
- публічний виступ як один із способів комунікації;
- цілі, стратегії і тактики ефективного спілкування;
- мовленнєва культура, культура спілкування, мовний етикет як важливі складники ефективного спілкування.

Нині важливим є усвідомлення кожним громадянином України значущості, важливості і цінності державної української мови як засобу розвитку та зростання особистості, чинника суспільної взаємодії і згуртування в єдину національну спільноту. Від якості комунікативної компетентності, рівня культури мовлення і мистецтва спілкування особистості значною мірою залежить сучасний стан і майбутній розвиток нашої держави. Громадяни України мають прагнути досягти вишуканості та краси власної української мови задля здійснення ефективної позитивної комунікації.

Запис роботи тренінгу «Ефективна комунікація та культура спілкування» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО (Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=cJEt69J2Plw&t=186s>)

## ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



**ШКОЛА ЛІДЕРІВ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ БІНПО**

**06 червня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося чергове засідання школи лідерів професійної освіти у формі майстеркласу на тему «Адаптація

**ЗП(ПТ)О до пріоритетів концепції «Освіта 4.0».** Участь у засіданні взяли науково-педагогічні працівники БІНПО, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти БІНПО та представники роботодавців.

Модератор засідання – **Михайло Жук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

Метою зустрічі було обговорення нових можливостей педагогічних працівників та здобувачів освіти в роботі з ресурсами, реалізації інновацій та інтегрованого навчання, формування партнерства задля досягнення ефективних результатів у професійній діяльності.

Михайло Жук представив основні виміри «Освіти 4.0» у відповідності до підходів Всесвітнього економічного форуму, Організації економічного співробітництва та розвитку і пояснив чому зараз Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством освіти і науки України активно використовуються терміни «Освіта 2.0» і «Освіта 4.0». Михайло Васильович продемонстрував важливість пошуку англomовних ресурсів для практичної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, їх англomовні мережі, асоціації, сучасні європейські цифрові інноваційні центри та хаби,



конкретні проекти фахового спрямування по підготовці здобувачів професійно-технічної освіти в ЄС.

Окрему увагу було приділено формуванню інтегрованого мислення та практичних навичок через запровадження та реалізацію, у тому числі інклюзивних, STEM, STEAM, STREAM проектів (розробка рамки компетенцій для їх реалізації).



Спікером також було надано пояснення, чому аналіз освітніх трендів 2025+ здійснюється через вимір «шейп». Практично всі теоретичні моменти були адаптовані до результатів обговорень в групах проблем оптимізації практичної діяльності слухачів. Упродовж

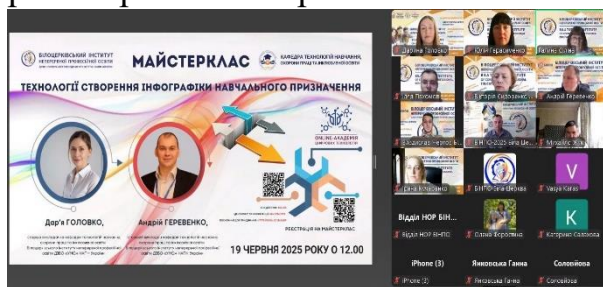
майстеркласу було реалізовано і зворотній зв'язок з учасниками через обговорення їх досвіду.

## ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



19 червня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України у рамках планового засідання ONLINE – Академії цифрових технологій відбувся майстерклас: «Технології створення інфографіки навчального призначення».

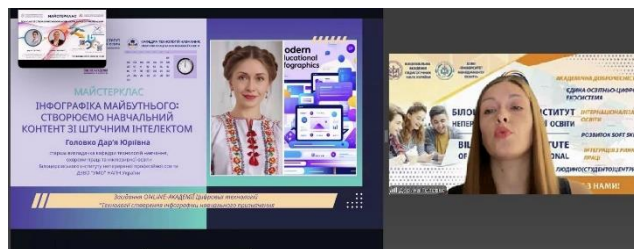
У майстеркласі взяли участь понад 80 учасників, зокрема, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, фахівці Центрів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти з різних регіонів України.



Спікери заходу: Дар'я Головка та Андрій Геревенко, старші викладачі кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Дар'я Головка запропонувала майстерклас «Інфографіка майбутнього: створюємо навчальний

контент зі штучним інтелектом», під час якого учасники ознайомилися із сучасними підходами до створення навчальної інфографіки за допомогою ШІ-інструментів. Присутні спостерігали за покроковим процесом створення інфографіки — від формулювання ідеї до її візуалізації. Увагу було акцентовано на особливостях



використання таких сервісів, як DALL·E, Canva, Midjourney та інших.

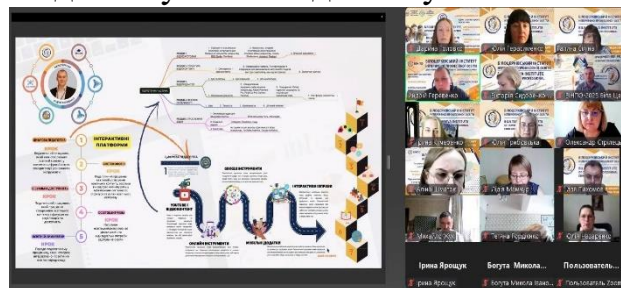


Андрій Геревенко присвятив майстерклас сучасним підходам до створення навчальної інфографіки з використанням цифрових інструментів і можливостей штучного інтелекту. Зокрема, учасники дізналися, які є види інфографіки

та як обрати оптимальний формат для освітнього контенту; як пройти шлях від ідеї до готової інфографіки власними силами; як ефективно застосовувати цифрові інструменти для структурування та візуалізації інформації; як задіяти можливості ШІ (Marify.so, Monica.im) для генерації інфографічних рішень. Також були представлені приклади використання інфографіки у навчально-методичних матеріалах.

Під час майстеркласу учасникам було надано практичні поради щодо підбору візуальних елементів, структурування інформації та застосування онлайн-платформ, таких як Canva, PowerPoint, MindNode. Окрему увагу було приділено Pinterest як джерелу натхнення для візуального дизайну.

Майстерклас: «Технології створення інфографіки навчального призначення» став джерелом натхнення для педагогів, заохочуючи їх інтегрувати штучний інтелект, сучасні цифрові рішення та інструменти у свою професійну діяльність.



### 11.3. Гостьові лекції

**12 лютого 2024 року** науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми «Новий рік... надія попри все. Концепція надії з психологічної точки зору у складні часи».

Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду...

Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».



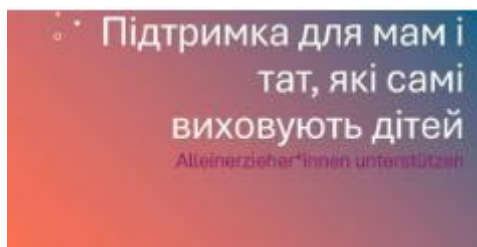
У вебінарі взяли участь: Юлія Герасименко, завідувачка кафедри, докторка економічних наук, професорка; Юлія Грибовська, доцентка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка; та Ілля Пахомов, старший викладач кафедри, а також здобувачі вищої освіти БІНПО за спеціальністю 053 «Психологія».

Проблему повернення надії на краще у складні часи важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану. Для практичних психологів важливо зрозуміти природу надії та особливості її розвитку у зневірених людей. Тому практичний досвід роботи з повернення надії, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

На початку семінару Барбара Прайтлер розповіла присутнім, що надія – це очікування бажаного або ненастання небажаного завершення майбутніх подій. Надія є нашою внутрішньою найглибшою ідентичністю, вона спирається на потребу вичерпати власний потенціал. Також вона є реакцією на зовнішній світ, бо прагне створити справедливий і людський світ, а отже є спонукою для суспільної активної діяльності людини. Надія позитивно впливає на психічне здоров'я: зменшує негативні психічні стани, допомагає справлятися з важкими життєвими ситуаціями, дає змогу зосередитися на позитивних результатах замість негативних. Надія має багато психологічних вимірів: емоції, почуття, стани, мислення, поведінка тощо. Також спікерка надала практичні поради, як повернути надію навіть у складні часи.

**13 березня 2025 року** науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти ОП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» взяли участь у вебінарі **«Підтримка для мам і тат, які самі виховують дітей»**.

Вебінар став можливим завдяки Проектному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).



Спікером гостьового вебінару виступила відома психотерапевтка докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної підтримки самотніх батьків у складні часи важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану. Для практичних психологів важливо зрозуміти її особливості у людей, які відповідають не лише за себе, але й за своїх дітей. Тому практичний досвід

роботи з психологічної підтримки самотніх батьків, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

**20 березня 2025 року** викладачі кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, здобувачі вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи», ОП «Психологія» взяли участь у вебінарі **«Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»**.

Вебінар організовано Національним університетом «Запорізька політехніка» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ГО «Прогресильні».



Модератор вебінару – **Наталія Фурманова**, декан факультету інформаційної безпеки та електронних комунікацій Національного університету «Запорізька політехніка».

Мета заходу – підвищення обізнаності учасників щодо проблем забезпечення академічної доброчесності, ознайомлення з перспективами розвитку національного законодавства України у цій сфері, а також обговорення сучасних викликів та можливостей, які виникають на перетині академічної доброчесності й розвитку штучного інтелекту. Вебінар спрямований на формування глибокого розуміння важливості дотримання академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності.

У вебінарі взяли участь представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ГО «Прогресильні», Національної команди експертів з реформування вищої освіти, підкомітету з питань вищої освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, закладів освіти України та фахівці з питань академічної доброчесності зі Швеції і Великобританії.

**07 квітня 2025 року** науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми: **«Гострий стрес і посттравматичні страждання»**.

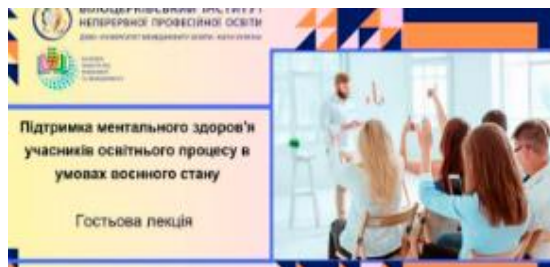


Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті». Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Проблему психологічної підтримки осіб, які перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з психологічними травмами, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

**10 квітня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція **«Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»**. Лекція була проведена для педагогічних працівників і здобувачів освіти Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу.

У гостьовій лекції взяли участь понад 170 учасників, зокрема науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі закладів вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, роботодавці тощо.



Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж – державний заклад фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку майстрів виробничого навчання для закладів професійної (професійно-технічної) освіти та фахівців для сфери економіки країни. Влітку 2014 року у зв'язку з початком воєнних дій у місті Первомайськ Луганської області, коледж був переміщений до міста Рубіжне Луганської області. У 2022 році, після початку повномасштабного вторгнення, коледж вимушено перемістився вдруге – до смт Гусятин Тернопільської області.

У нинішніх реаліях збереження психологічної стійкості, емоційного балансу та внутрішнього ресурсу є не лише викликом, а й невід'ємною складовою освітньої діяльності, тому участь у гостьовій лекції взяли також

здобувачі вищої освіти БІНПО за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 053 Психологія, аспіранти Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, які проходять у БІНПО асистентську практику.

**18 квітня 2025 року** у Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція на тему **«Соціетальна динаміка травми: чи робить сильнішим те, що не вбиває?»**

Лекцію провела **Олена Суший**, доктор наук з державного управління, доцент, завідувач відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.



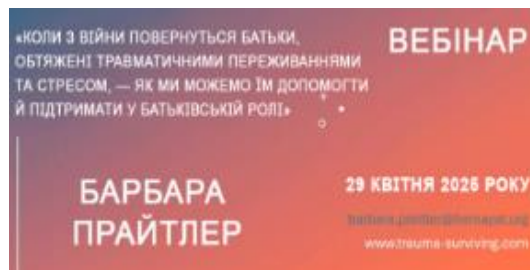
На заході були присутні **понад 100 учасників**: науково-педагогічні працівники БІНПО та здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки» та 073 «Менеджмент».

У вступному слові **Володимир Кулішов**, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, повідомив, що проведення гостьових лекцій вже стало гарною традицією БІНПО. Ці зустрічі – це не лише обмін знаннями, а й важливий крок до зміцнення партнерства та професійного зростання. Володимир Сергійович висловив сподівання, що інформація, якою поділиться спікерка, стане для учасників заходу не лише корисною, а й практично цінною у їх професійній діяльності.

У нинішніх реаліях збереження психологічної стійкості, емоційного балансу та внутрішнього ресурсу є не лише викликом, а й невід’ємною складовою освітньої діяльності, тому тема психологічної травми є надзвичайно актуальною. Під час лекції **Олена Суший** представила авторську концепцію соціетальної динаміки колективної травми та поділилася оригінальними ідеями, що розкривають зміст та сутність травми як багатовимірного феномену масової свідомості і соціального життя; як довготривалого кумулятивного процесу, що розгортається у специфічних історичних, соціальних, політичних, культурних контекстах; як «місце», де перетинаються минуле, теперішнє і майбутнє. Також лекторка запропонувала бачення соціетальної динаміки травми, що викарбовується в обрисах групової ідентичності, соціальних установок та цінностей, інституційних утворень і практик, та опановується спільнотою, котра визначає сенс свого буття як нація і держава.

**29 квітня 2025 року** науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми «Коли з війни повернуться батьки, обтяжені травматичними переживаннями та стресом, – як ми можемо їм допомогти й підтримати у батьківській ролі».

Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».



Проблему психологічної підтримки осіб, які перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Особливо це актуально для учасників бойових дій. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з психологічними травмами, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

**20 травня 2025 року** науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у гостьовому вебінарі з теми: «Як жити далі? Кілька ідей щодо роботи з людьми із суїцидальною поведінкою».



Гостьовий вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка, докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної допомоги особам, які перебувають у суїцидальному стані, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з суїцидальною поведінкою, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

## 11.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти

1. **30 березня** відбувся Всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс «Весняний Львів». Перемогу в номінації «Театральне мистецтво»,



жанр «Художнє читання» здобула **Ольга Лебідь**, студентка I курсу ОП «Психологія». Ольга Миколаївна працює майстром виробничого навчання харчового напрямку у ДНЗ «Буцький політехнічний професійний ліцей».

2. **Ольга Лебідь**, студентка I курсу ОП «Психологія» **отримала перемогу в номінації «Театральний жанр»** (художнє читання та поезія), жанр «Художнє читання» – назва твору: вірш Ліни Костенко «Між іншим» у **IV Всеукраїнського двотурового фестивалю-конкурсу мистецтв «Країна Кобзаря»**.



3. **Дипломом II ступеня** на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджена **Климчук Марту Миколаївну** (здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), що проходив 6 червня 2025 року з метою підтримки обдарованої студентської молоді в умовах воєнного стану на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в умовах війни»). Наукова робота виконана в рамках



науково-дослідної роботи БІНПО на тему: «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)».



**4. Добрецов Володимир Валентинович**, здобувач освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (спеціальність 073 «Менеджмент» (ОП «Управління навчальним закладом»)), нагороджений **дипломом І ступеня** на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що проходив 20 червня 2025 року на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського МОН України (м. Кременчук). На Всеукраїнський конкурс подано дипломну роботу на тему: ««Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області)». У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

## 12. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

### Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;

- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття освітнього ступеня магістр;
- відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр;
- перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах студентських робіт;
- збільшилася кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- збільшилась є публікаційна активність здобувачів вищої освіти;
- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

#### **Слабкі сторони, загрози:**

- закриття спеціальностей у разі непроходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм;
- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;
- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

#### **Перспективи подальшого розвитку:**

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;
- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти;
- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;

- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.
- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

**Основними завданнями при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:**

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;
- формування якісного контингенту студентів;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу Інституту на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень Інституту, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи Інституту широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

Інститутом проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодні ставить важливі та складні завдання перед вищою освітою. У першу чергу, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом постає завдання по створенню навчально-методичного забезпечення нового покоління, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.