



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ
засідання Вченої ради
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти

від 13 травня 2025 р.

протокол № 4

Біла Церква 2025

1. Про забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання.

Доповідачі: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **гаранти освітніх програм.**

Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент, гарант ОПП «Управління навчальним закладом»

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти кожна освітня програма спрямована на формування у здобувачів універсальних, надпрофесійних компетентностей – таких, що не обмежуються конкретною фаховою сферою, але є ключовими для ефективної взаємодії, високої результативності та успішної самореалізації в сучасному професійному середовищі.

Soft skills – це універсальні особистісні якості та навички, які забезпечують ефективну взаємодію, адаптивність, критичне мислення, командну роботу, емоційний інтелект і здатність до саморозвитку, незалежно від професійної сфери.

Розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів освіти здійснюється як під час опанування окремих навчальних дисциплін, так і в процесі неформальної та інформальної освіти.

Політика Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) щодо розвитку соціальних навичок (soft skills) передбачає створення багатовекторних можливостей для здобувачів вищої освіти.

Зокрема, це реалізується через:

- **інтерактивний підхід до викладання навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки,** які сприяють формуванню таких соціальних компетентностей, як комунікативні вміння, навички самоменеджменту (персонального управління), професійна гнучкість і адаптивність, емоційний інтелект, лідерський потенціал, здатність до командної роботи, соціальна згуртованість і ефективна взаємодія в колективі;
- **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії,** що передбачає вибір здобувачем окремих навчальних компонентів із запропонованого переліку дисциплін;
- **функціонування постійно діючих шкіл та студій,** орієнтованих на розвиток soft skills як у здобувачів освіти, так і серед науково-педагогічних працівників. Зокрема: «Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Онлайн-академія цифрових

технологій». Для реалізації діяльності шкіл і студій розроблено відповідний графік, що включає теми майстер-класів, методологічних семінарів і тематичних зустрічей;

- **створення умов для неформального навчання** через тематичні віртуальні рубрики на офіційному сайті БІНПО в межах освітньо-цифрової екосистеми. Серед них: Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», «Марафон безпеки»;

- **залучення здобувачів до гостьових лекцій** за участі провідних фахівців, роботодавців і галузевих експертів;

- **участь у програмах підвищення кваліфікації**, міжнародному стажуванні, літніх школах із медіаграмотності, стартап-проєктах тощо.

Крім того, БІНПО щорічно організовує низку міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій, присвячених професійному розвитку сучасного фахівця та формуванню ключових компетентностей. До участі активно залучаються роботодавці й випускники, що позитивно впливає на імідж інституту як інноваційного закладу освіти.

ОПП «Управління навчальним закладом».

В рамках освітньо-професійної програми «**Управління навчальним закладом**» формуванню соціальних навичок (soft skills) здобувачів освіти сприяє опанування як обов'язкових, так і вибіркового компонентів навчального плану, зокрема:

- ОК.2 «Культура фахової мови»,
- ОК.3 «Ділова іноземна мова»,
- ОК.12 «Стратегічне управління людськими ресурсами»,
- ОК.13 «Психологія управління та лідерство»,
- ВК.3 «Основи медіаграмотності».

Реалізація освітньої програми передбачає застосування сучасних форм і методів навчання, які орієнтовані на розвиток ключових соціальних компетентностей:

- **критичного мислення** (через дискусії, виступи на семінарах і конференціях);
- **здатності до безперервного навчання** (lifelong learning);
- **креативного мислення** (моделювання ситуацій, аналіз кейсів);
- **соціального інтелекту** (командні методи, проєктна діяльність, участь у тренінгах і семінарах).

Особливу увагу приділено саме цим навичкам, оскільки їх розвиток відповідає актуальним світовим тенденціям ринку праці та специфіці професійної діяльності у межах спеціальності 073 «Менеджмент».

У рамках освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» основною метою є забезпечення комплексного розвитку здобувачів освіти, включаючи набуття не тільки фахових знань, а й соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності. Важливу роль у цьому процесі відіграє інтеграція теоретичних знань з практичними навичками через використання сучасних педагогічних технологій та методик.

Забезпечення гармонійного розвитку ключових соціальних компетентностей, таких як комунікаційні вміння, критичне мислення, лідерські якості, а також здатність до ефективної командної роботи та соціальної адаптації, дозволяє здобувачам освіти не лише бути готовими до виконання професійних обов'язків, але й успішно адаптуватися до змінюваного та вимогливого середовища ринку праці.

Завдяки різноманітним методам навчання, що включають інтерактивні заняття, тренінги, моделювання реальних ситуацій, проєктну діяльність, а також постійне підвищення кваліфікації через участь у міжнародних та національних програмах, здобувачі мають змогу формувати практичні навички, необхідні для ефективної роботи в сучасних умовах. Це дозволяє створювати освітнє середовище, яке сприяє не лише професійному зростанню, але й формуванню відповідальних, соціально орієнтованих і критично мислячих фахівців.

У результаті, впровадження цих методів у рамках ОПП «Управління навчальним закладом» сприяє підготовці висококваліфікованих управлінців, які мають змогу не лише управляти навчальними закладами, але й активно впливати на розвиток освітньої системи, застосовуючи на практиці всі необхідні навички для ефективного управління людськими ресурсами та лідерства в освітньому середовищі.

ОПП «Педагогіка вищої школи».

У рамках освітньо-професійної програми (ОП) «Педагогіка вищої школи» визначено комплекс загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, які безпосередньо сприяють розвитку соціальних навичок у здобувачів вищої освіти. Зокрема, це стосується таких компетентностей, як здатність самостійно здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації, критично осмислювати й вирішувати проблеми, ефективно управляти командною роботою, налагоджувати комунікацію та створювати міжособистісні взаємодії. Ці навички формуються через засвоєння окремих елементів навчальної програми, таких як:

- **Загальні компетентності (ЗК):** здатність до самостійного навчання, ініціативність у професійній діяльності, критичне та креативне мислення;

- **Спеціальні компетентності (СК):** навички управління педагогічними процесами, комунікація в навчальному середовищі, організація навчального процесу вищої школи;

- **Результати навчання (РН):** здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, управління конфліктами, розвиток лідерських якостей і соціальної відповідальності.

Практичні заняття з таких дисциплін, як «Іноземна мова професійного спрямування», «Педагогічна та професійна психологія», «Педагогічна майстерність та професійна етика», а також вибіркові курси, наприклад, «Педагогічна риторика», «Комунікативна культура викладача ВШ», «Основи медіаграмотності», активно сприяють формуванню і розвитку ключових соціальних навичок. Зокрема, ці дисципліни надають можливість здобувачам розвивати вміння ефективно вести професійну комунікацію, впливати на аудиторію, управляти конфліктами в освітньому середовищі без шкоди для психічного здоров'я та успішно взаємодіяти в команді.

Особлива увага приділяється розвитку критичного та креативного мислення, що реалізується через інноваційні форми навчання, такі як дискусії, участь у семінарах і конференціях, а також робота з кейсами та моделями. Це дозволяє здобувачам не тільки поглиблювати свої професійні знання, але й здобувати навички самостійного вирішення складних ситуацій, що є важливими в сучасному освітньому та професійному середовищі.

Застосовувані форми командного навчання, проєктна діяльність та соціальні методи взаємодії сприяють розвитку соціального інтелекту, що включає вміння працювати в колективі, підтримувати позитивну атмосферу в групі та досягати спільних результатів. Водночас, здобувачі отримують можливість удосконалювати свої навички публічних виступів, презентації та лідерства під час доповідей на наукових конференціях, круглих столах і семінарах, що є важливою частиною освітнього процесу.

Ці комплексні підходи дозволяють студентам не тільки ефективно засвоювати теоретичний матеріал, але й активно розвивати соціальні та професійні навички, які необхідні для успішної діяльності в умовах сучасної вищої освіти та подальшої професійної кар'єри. Така освітня стратегія сприяє підготовці фахівців, здатних до швидкої адаптації в будь-якому професійному середовищі, з високим рівнем комунікативної, організаційної та лідерської компетентності.

Ці навички, зокрема, є ключовими для сучасної педагогічної практики, де важливо не лише передавати знання, але й розвивати здатність до саморефлексії, ефективної міжособистісної взаємодії та створення комфортного й продуктивного навчального середовища.

ОПП «Психологія».

Освітньо-професійна програма «Психологія» спрямована на цілісну підготовку фахівців, здатних ефективно функціонувати в соціально насиченому професійному середовищі. Важливою складовою цієї підготовки є набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що забезпечується через засвоєння визначених загальних і спеціальних компетентностей, а також досягнення відповідних програмних результатів навчання. Зокрема, соціальним навичкам відповідають такі компетентності, як:

- **Загальні компетентності (ЗК):** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), здатність працювати у команді (ЗК6), уміння ефективно спілкуватися в професійному середовищі (ЗК7);
- **Фахові компетентності (СК):** здатність застосовувати психологічні знання в організаційній діяльності (СК4), володіння техніками вирішення конфліктних ситуацій (СК5), вміння працювати із масовою свідомістю (СК10);
- **Програмні результати навчання (РН):** вміння аналізувати поведінку людей і соціальних груп (РН1), здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію (РН7), створювати й реалізовувати психологічні проєкти (РН10).

Реалізація програми охоплює широкий спектр навчальних дисциплін, орієнтованих на розвиток soft skills, серед яких ключове місце займають як *обов'язкові компоненти* – «Культура фахової мови», «Психологія організацій та управління персоналом», «Психологія масової поведінки», – так і *вибіркові*, зокрема: «Психологія спілкування», «Практична психологія конфліктів», «Психологія життєвих криз», «Основи медіаграмотності».

Навчальний процес організовано з акцентом на практичну підготовку здобувачів: застосовуються інтерактивні методи (тренінги, дискусії, командні проєкти), що сприяють розвитку навичок критичного мислення, комунікації, емоційного інтелекту, гнучкості мислення та адаптивності. Студенти мають змогу моделювати реальні психологічні ситуації, розробляти авторські психологічні та медіапроєкти, формувати та захищати власні ідеї.

Особливе місце у формуванні соціальних навичок посідає участь здобувачів у доповідях, публічних виступах на наукових конференціях, круглих столах, семінарах, тематичних зустрічах, стартап-проєктах. Це дозволяє їм не лише презентувати результати власної аналітичної чи дослідницької роботи, а й розвивати навички публічного мовлення, впевненості в собі, ведення діалогу, аргументації та лідерства.

Такий підхід до організації освітнього процесу забезпечує інтеграцію академічної підготовки з практичними навичками, формує у здобувачів вищої освіти здатність ефективно функціонувати в міжособистісному,

міжкультурному та міждисциплінарному середовищі. Отже, розвиток soft skills у межах ОПП «Психологія» є не лише результатом, а й цілісною стратегією, яка забезпечує конкурентоздатність випускника на сучасному ринку праці та його готовність до професійних викликів у різних сферах діяльності.

Процес формування соціальних навичок здобувачів освіти відстежується та оцінюється за результатами опитування, проведеного за допомогою «Анкети щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО» (<https://surl.li/ocufim>).

За підсумками анкетування, проведеного серед здобувачів освіти у січні 2025 року, було зібрано такі дані щодо участі представників освітніх програм: найбільшу частку респондентів склали здобувачі ОПП «Психологія» (81 %) та ОПП «Педагогіка вищої школи» (19 %).

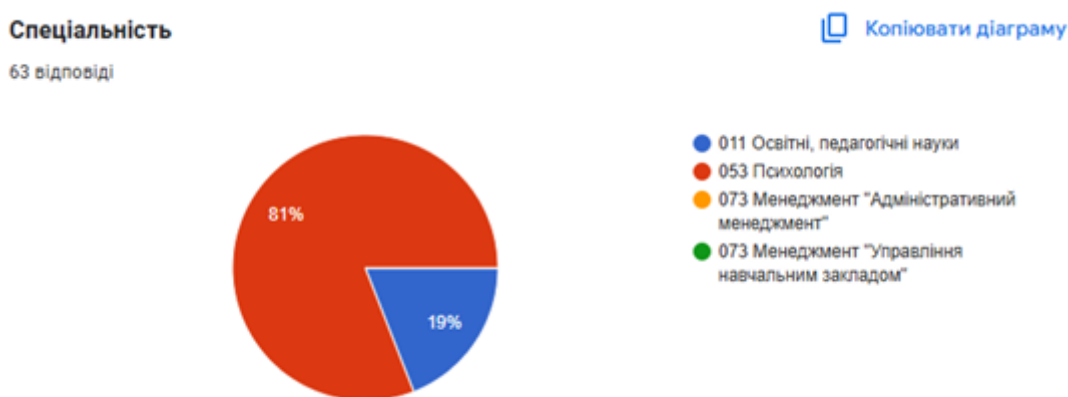


Рис. 1.1.

Здобувачі освіти зазначили, що в межах дисциплін професійної та практичної підготовки найбільш ефективно формуються такі соціальні навички: комунікативність, професійна гнучкість та адаптація, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність, адаптивність.



Рис. 1.2.

Під час навчання в БІНПО Ви також опанували додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні та наскрізні навички, що сприяють успішній участі у професійній діяльності та підвищують загальну ефективність у робочому середовищі:

Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?

63 відповіді

-

Навички problem-solving

Етична свідомість та відповідальність, навички навчання та саморозвитку, міжособистісна компетентність, інноваційність, цифрова грамотність,

Критичне мислення

Системний аналіз ситуації

Вміння працювати в критичних умовах (наприклад відключення світла)

Гнучкість, терпіння, прийняття, вміння домовлятися у колі інших студентів

Складно сказати після 1 місяця навчання

Альтернативні методи навчання

рішучі. цікаві навички

Розуміння власних емоцій і емоцій інших людей, навички активного слухання, взаємопідтримка в груповій роботі, готовність до саморозвитку

Навчання онлайн

Ініціативність

Професійна геучкість

Самопрезентація

поки що не можу дати відповідь

Рис. 1.3.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

63 відповіді

-
Стресостійкість
-
Вдосконалити навички групової роботи
критичне мислення та аналітика
Гнучкість розуму, стресостійкість
Публічні виступи, стресостійкість, лідерські навички
Здатність до емпатії

Рис. 1.4.

Поки що досить цих
Навчання навичкам стресостійкості
робота в колективі
Управління емоціями, пріоритизація справ, позитивне ставлення до невизначеності
Онлайн навчання
Все влаштовує
Розуміння невербальних сигналів і комунікації
незнаю
Стресостійкість

Рис. 1.5.

У процесі навчання в БІНПО здобувачі освіти виявили зацікавленість у поглибленому розвитку власних соціальних навичок шляхом активної участі в діяльності Мистецтво мовної комунікації, Школи педагогічного коучингу, Онлайн-академії цифрових технологій, Школи лідерів професійної освіти, Студії корпоративного тимбілдингу та Марафону безпеки.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

 Копіювати діаграму

63 відповіді

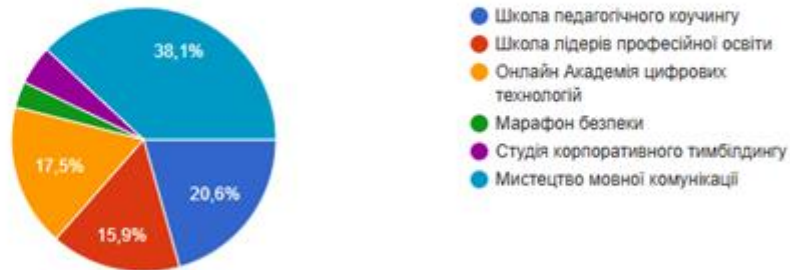


Рис. 1.6.

Було здійснено опитування щодо рівня зацікавленості здобувачів освіти в програмах міжнародного стажування та літніх школах, що реалізуються в межах міжнародного співробітництва БІНПО та представлені на офіційному сайті інституту. Ці програми розглядаються як один із важливих чинників формування професійної мотивації. За результатами опитування, 74,6 % респондентів виявили позитивне ставлення до участі в таких заходах, тоді як 25,4 % не виявили зацікавленості.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

 Копіювати діаграму

63 відповіді

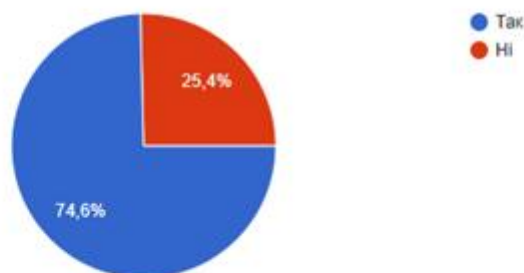


Рис.1.7.

Отже, на основі проведеного опитування можна зробити висновок, що здобувачі освіти БІНПО в цілому позитивно оцінюють процес формування соціальних навичок (soft skills) у рамках навчання. Під час опанування освітніх програм у БІНПО вони активно долучаються до розвитку ключових компетентностей, які сприяють їх успішній професійній діяльності та особистісному розвитку. Позитивні відгуки свідчать про ефективність

застосованих методів навчання та навчальних програм, які зосереджені на розвитку таких навичок, як комунікабельність, критичне мислення, лідерство, креативність, здатність до адаптації та інші соціальні компетенції. Це підтверджує важливість інтеграції soft skills у навчальний процес, що сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів, готових до викликів сучасного ринку праці.

Кулішов В.С., заступник директора з навчальної роботи, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти кожна ОП дає змогу здобувачеві набути ті неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

Soft skills – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності.

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти відбувається при вивченні конкретних дисциплін, також може відбуватися в рамках неформальної та інформальної освіти.

Політика БІНПО щодо формування soft skills відкриває різновекторні можливості здобувачам вищої освіти, а саме:

- інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки, що забезпечують розвиток соціальних навичок (комунікативні, навички self-менеджменту, або персонального менеджменту, професійна гнучкість та адаптивність, емоційний інтелект, лідерство та командна робота, соціальна згуртованість та соціальна взаємодія) у межах спеціальності;

- індивідуальна освітня траєкторія здобувача передбачає вибір окремих дисциплін з переліку, що пропонує БІНПО;

- додатково БІНПО пропонує постійно діючі школи-студії для формування soft skills як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників (Школа-студія «Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Онлайн-академія цифрових технологій», Онлайн-студія «Марафон безпеки», Відкритий онлайн-лекторій «Кваліфікаційний розрив на ринку праці України»). У плані роботи БІНПО є графік роботи Шкіл, студій, теми майстер-класів, методологічних семінарів, коуч-сесій, тематичних зустрічей для формування soft skills;

- віртуальні рубрики для неформальної освіти на офіційному вебсайті БІНПО у розділі «Єдина освітньо-цифрова екосистема» (Онлайн-центр

психологічної підтримки «ReVita», рубрики «Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», «Академічна доброчесність БІНПО», «Віртуальна книжкова полиця, «Фейкоборці БІНПО», «Центр штучного інтелекту»);

– участь у гостьових лекціях за участі відомих фахівців, роботодавців та експертів у галузі (упродовж 2023-2024 рр. проведено близько 60 гостьових та відкритих лекцій, семінарів, вебінарів, майстер-класів для здобувачів вищої освіти БІНПО <https://surl.li/gmociv>);

– участь у тематичних курсах підвищення кваліфікації, міжнародному стажуванні, Літній школі з медіаграмотності, стартап-проектах, тощо.

Щорічно БІНПО проводить низку міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій з професійного розвитку сучасного фахівця, формування умінь і навичок, залучає до цих заходів роботодавців та випускників, що впливає на імідж БІНПО.

Для розвитку soft skills та апробації власних наукових досліджень для здобувачів вищої освіти щороку у БІНПО проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (<https://surl.li/oyoszt>, <https://surl.gd/uultho>, <https://surl.li/dgzbone>)

ОПП «Педагогіка вищої школи».

Що стосується ОПП «Педагогіка вищої школи», то в ОПП зафіксований перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, частина яких співвідноситься із набуттям соціальних навичок здобувачами вищої освіти (ЗК 2,6,8, СК 6,7, РН 3,4,9). Йдеться про вміння самостійно шукати інформацію, обробляти її та аналізувати, виявляти, критично осмислювати та розв'язувати проблеми, управляти командною роботою, вміння налагоджувати комунікацію та формувати відповідну міжособистісну взаємодію.

Виробленню соціальних навичок також сприяють практичні заняття з дисциплін, що мають спрямованість на формування умінь успішної діяльності, лідерських якостей, комунікативних умінь, умінь попереджувати конфлікти й управляти ними без шкоди для психічного здоров'я (обов'язкові компоненти: «Соціологія освіти», «Іноземна мова професійного спрямування», «Педагогічна майстерність та професійна етика», «Педагогічна та професійна психологія»; вибіркові компоненти: «Педагогічна риторика», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Комунікативна культура викладача ВШ», «Психологічні технології подолання стресових станів учасників освітнього процесу», «Основи медіаграмотності», тощо).

Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах,

конференціях); креативне мислення (моделювання, кейси); соціальний інтелект (командні методи навчання, проєкти).

Набуття соціальних навичок (уміння презентувати себе, розвиток ораторських здібностей, лідерських якостей) також реалізується під час виступів здобувачів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо.

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок аналізується за допомогою анкети «Анкета щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО» (<http://surl.li/qgebo>, <https://surl.li/afcftf>)

За результатами опитування здобувачів освіти у січні 2025 року отримано наступні результати:

1) Участь в опитуванні взяли здобувачі освіти ОПП «Психологія (86 %), ОПП «Педагогіка вищої школи» (14 %).

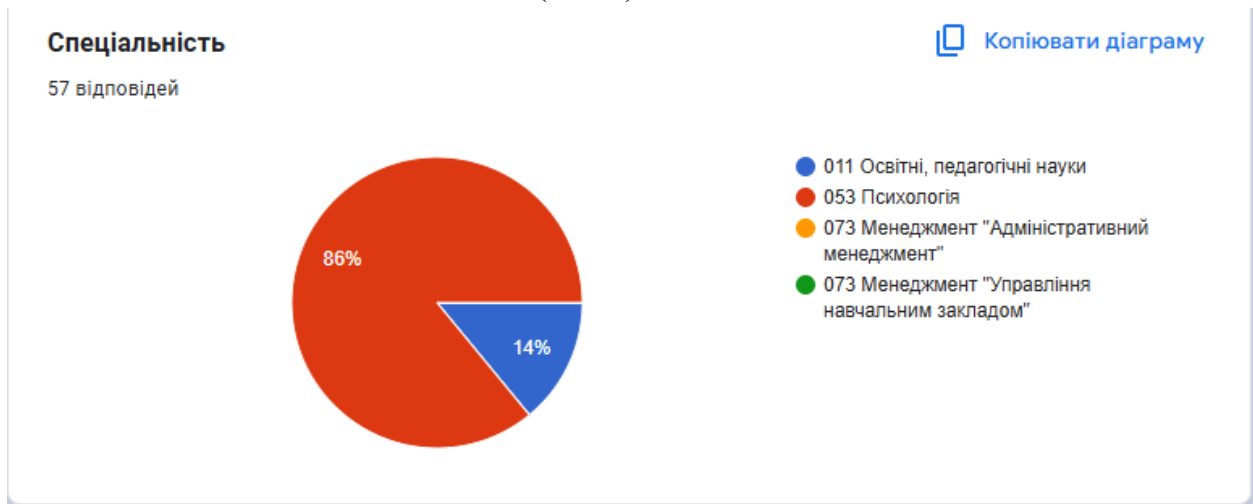


Рис. 1.8.

2) Серед соціальних навичок, розвиток яких найбільше забезпечується в контексті дисциплін професійної й практичної підготовки на освітніх програмах, здобувачі освіти визначили: комунікативність, соціальна згуртованість та соціальна взаємодія, емоційний інтелект, професійна гнучкість та адаптивність, критичне мислення, креативність.

**Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки
Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних
навичок:**

 Копіювати діаграму

57 відповідей

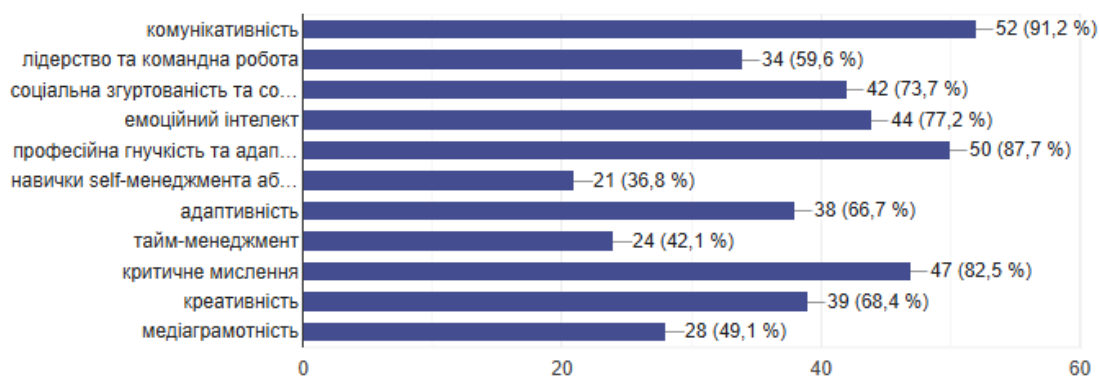


Рис 1.9.

3) Серед соціальних навичок, здобутих у БІНПО, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, здобувачі освіти назвали: адаптивність та самоосвіта, креативність, нестандартний підхід до вирішення ситуацій, командна робота, вміння керувати емоціями, ініціативність, ефективна комунікація, управління стресом, навички міжособистісного спілкування, тощо.

Адаптивність та самоосвіта
адаптивність
хаб, самодисципліна, креативність мислення, нестандартний підхід до вирішення ситуації
Всі навички відповідають за успішну участь у робочому процесі.
Ініціативність
Користування системою Темс
Ефективна групова робота
Завдяки викладачам я розширила свій кругозір мислення. Почала більш рішуче діяти до своєї мети.
Пршук інформації

Рис 1.10

Користування англomовними пошуковими ресурсами
Адаптивність та гнучкість
Вдячність
вміння керувати емоціями, зберігати спокій; вміння підтримувати бесіду та презентувати себе в колективі; вміння приймати компліменти і адекватно реагувати на критику
Ініціативність, співпраця з іншими людьми, іноваційність, соціальні компетентності
Дипломатичні
командної роботи, ефективної комунікації та розв'язання проблем
Здатність до самонавчання, управління стресом, навички міжособистісного спілкування.

Рис. 1.11

4) Під час навчання у БІНПО здобувачі освіти виявили бажання долучатися до роботи шкіл та студій для розвитку своїх соціальних навичок: Мистецтво мовної комунікації, Школа педагогічного коучингу, Школа лідерів професійної освіти, Онлайн академія цифрових технологій.



Рис. 1.12

Таким чином, здобувачі освіти та випускники освітніх програм в цілому дають схвальні відгуки про досвід формування soft skills при опануванні ОП у БІНПО.

Торба Н.Г., гарант ОПП «Психологія», кандидат педагогічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Забезпечення формування soft skills, під час отримання здобувачами вищої освіти У БІНПО за ОП «Психологія» є актуальним і важливим.

Складовими soft skills є мотивація, когнітивні процеси, соціальні інтереси, інтеракція, соціальний інтелект, соціальна перцепція, комунікація, здатність давати оцінку тому, що відбувається, впевненість у власних діях.

М'які навички (англ. soft skills) – комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у освітньому та робочому процесі, високу продуктивність і, на відміну від спеціалізованих навичок, не пов'язані з конкретною сферою. Ці навички пов'язані з особистими якостями конкретної людини. Вони необхідні для успішного функціонування в соціумі взагалі та універсальні для всіх професій.

М'які навички або соціальні компетенції особистості фахівця психолога це інтегративне особистісне утворення, що фіксуються в особистісних якостях індивіда, його ціннісних орієнтаціях і мотивації, акцентуючи увагу на включеність у зміст цього поняття «знань людини про суспільство і власну особу», а також її умінь, навичок поведінки у соціумі, досвіду для реалізації соціально важливих цілей і завдань.

У БІННО забезпечується набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП. Це вдосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення, дотримування етичних принципів та кодексу психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти. |

У БІНПО поняття soft skills базується на компетентнісному підході до навчання. Відповідно до вимог, що ставляться до сучасного фахівця, зазначених у міжнародному проєкті Європейської комісії Tuning Educational Structures in Europe, компетентнісний підхід вважається основою розробки стандартів вищої освіти в Україні.

До складу загальних (універсальних) компетентностей ЗК, що мають значення для особистісного росту, соціальної та подальшої професійної діяльності майбутнього фахівця психолога, віднесено: здатності до: адаптації та дії в новій ситуації; генерації нових ідей (креативності); прийняття обґрунтованих рішень; робота в команді; мотивування людей; досягнення спільної мети; виявлення ініціативи; оцінювання та забезпечення якості роботи, що необхідно виконати; вміння виявляти ставлення та розв'язувати проблеми; навички міжособистісної взаємодії; ціннісне ставлення та повага різноманітності та мультикультурності. Вказані компетентності повністю відповідають розуміння поняття soft skill за освітньою програмою «Психологія», зважаючи на існуючі різні підходи до їх визначення.

У БІНПО для забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП включено, відповідно до діючих нормативних вимог, розділ загальних компетенцій, а також передбачено контроль їх набуття здобувачами вищої освіти в межах програмних результатів навчання.

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про забезпечення набуття здобувачами освіти
соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання»**
від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Кулішова В.С.**, заступника директора, кандидата педагогічних наук, доцента, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», **Торби Н.Г.**, гарант ОПП «Психологія», кандидата педагогічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1.1. Залучати здобувачів освіти до програм академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579), зокрема мовного стажування; навчально-наукового стажування; міжнародного стажування; участі у гостьових і глобальних лекціях, заходах різного рівня.

Відповідальні: Кулішов Володимир Сергійович, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;
Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **гаранти ОПП.**

Термін виконання: постійно

1.2. Ознайомлювати здобувачів освіти із процедурами визнання результатів неформальної та інформальної освіти відповідно до «Положення про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання».

Відповідальні: Кулішов Володимир Сергійович, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;
Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **гаранти ОПП.**

Термін виконання: постійно

1.3. Продовжити проведення перманентного моніторингу рівня набуття здобувачами вищої освіти та випускниками соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОПП «Педагогіка вищої школи», «Психологія».

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;
Шматок Аліна Олексіївна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

1.4. Оприлюднювати моніторинг про рівень набуття здобувачами вищої освіти і випускниками соціальних навичок на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) із подальшим розглядом на Вченій раді, Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;
Шматок Аліна Олексіївна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; гаранті ОПП

Термін виконання: постійно

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

2. Про результати моніторингу працевлаштування здобувачів освіти і випускників БІНПО.

Доповідачі: **Кулішов В.С.**, заступник директора з навчальної роботи, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;
Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Управління навчальним закладом», доктор економічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Шматок А.О.**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Одним із важливих питань забезпечення внутрішньої системи якості освіти у БІНПО є системний моніторинг питань працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників Інституту.

Нормативною базою, що регламентує організацію взаємодії з випускниками БІНПО є «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників» (<http://surl.li/bygdg>). Сьогодні система роботи з випускниками освітньо-професійних програм відображена в річному плані роботи БІНПО та планах окремих кафедр.

Збір, урахування та поширення серед здобувачів освіти інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників освітньо-професійних програм **реалізується відділом навчально-організаційної роботи, завідувачем і науково-педагогічними працівниками випускової кафедри шляхом:**

- створення е-бази даних випускників;
- підтримки зв'язків випускників з БІНПО, випусковою кафедрою, науково-педагогічними працівниками;
- запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання;
- запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик;
- підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, організаціями та закладами освіти, де працюють випускники;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про якість підготовки випускників;
- розширення баз практик;
- відеокартотеки випускників.

Для активізації роботи із випускниками ОПП у березні 2025 року створено **Спільку випускників БІНПО** (<https://surl.li/rgcean>).

Завдання Спільки випускників БІНПО – створення і підтримка освітнього середовища для розвитку випускників, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, в якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; представлення та захист загальних інтересів; координація діяльності її членів для досягнення громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, покращення комунікації між випускниками та Інститутом; підвищення авторитету в Україні та світі.



Спілка випускників БІНПО – це об’єднання проактивних та ініціативних випускників, які регулюють основні тенденції і стратегічні напрями роботи Інституту, прагнуть зміцнити зв’язки, розвивати себе та академічну спільноту. Спілка ініціює та проводить зустрічі, форуми, інформаційні та профорієнтаційні кампанії, підтримує комунікаційні канали й координує спільні проекти.

Завдання Спілки випускників БІНПО:

- Збереження й посилення провідної ролі БІНПО в системі національної освіти.
- Сформованість корпоративного середовища випускників, здобувачів і науково-педагогічних працівників БІНПО.
- Забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним та національним стандартам, вимогам чинних законодавчих актів і нормативних документів щодо вищої освіти.
- Формування в Інституті культури якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.
- Активізація взаємодії між БІНПО, бізнесом і громадськістю, налагодження партнерських зв’язків випускників із громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об’єднаннями та професійними спільнотами на засадах рівноправного партнерства.
- Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти для навчання впродовж життя.

Для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти БІНПО на системній основі здійснюється співпраця із базами практичної підготовки, на яких проходять практику здобувачі освіти Інституту. У 2024-2025 н.р. **перелік баз практики складають:**

- для ОПП «Педагогіка вищої школи» **10 закладів вищої та фахової передвищої освіти**, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики;
- для ОПП «Психологія» **143 заклади освіти, установи, організації**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики;
- для ОПП «Управління навчальним закладом» **13 закладів освіти, установ та організацій**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики.

У рамках організації і проведення вступної кампанії 2024 року, сприяння працевлаштуванню випускників, спільних проведеннях масових науково-практичних заходів та робочих зустрічей, залучення до виконання спільних науково-експериментальних досліджень упродовж 2024 року **Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти тісно співпрацював із 40 Центрами зайнятості Київської області та всієї України**. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2024 році відображено в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2024 році

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1.	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2.	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
3.	Сквирський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
4.	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5.	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6.	Фастівська філія Київського ОЦЗ
7.	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
8.	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9.	Бучанська філія Київського ОЦЗ
10.	Вишгородська філія Київського ОЦЗ
11.	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12.	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13.	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14.	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ
15.	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
16.	Львівська філія Львівського ОЦЗ
17.	Луцька філія Волинського ОЦЗ
18.	Дрогобицька філія Львівського ОЦЗ. Трускавецький відділ
19.	Харківська філія Харківського ОЦЗ
20.	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
21.	Тернопільська філія Тернопільського ОЦЗ
22.	Хустська філія Закарпатського ОЦЗ
23.	Миколаївський ОЦЗ
24.	Васильківський міськрайонний центр зайнятості
25.	Рокитнівське управління Сарненської філії Рівненського ОЦЗ
26.	Миколаївська філія Миколаївського ОЦЗ
27.	Одеська філія Одеського ОЦЗ
28.	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
29.	Білгород-Дністровська філія Одеського ОЦЗ

30.	Саратський відділ Білгород-Дністровської філії Одеського ОЦЗ
31.	Краматорський міський центр зайнятості
32.	Кременчуцька філія Полтавського ОЦЗ
33.	Маньківське управління Уманської філії Черкаського ОЦЗ
34.	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
35.	Дніпровське управління дніпровської філії Дніпропетровського ОЦЗ
36.	Дніпровський міський центр зайнятості
37.	Бородянський відділ Бучанської філії Київського ОЦЗ
38.	Буринський відділ Конотопської філії Сумського ОЦЗ
39.	Монастирищенське управління Уманської філії Черкаського ОЦЗ
40.	Шепетівська філія Хмельницького ОЦЗ

Крім того, випускники БІНПО активно беруть участь у масових науково-практичних заходах Інституту. Так, **11 квітня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся



Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025».

Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника» (<http://surl.li/bykdr>), Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників» (<http://surl.li/bykeg>), «Профорієнтаційна робота БІНПО очима ЗО» (<http://surl.li/bykep>), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні

вибіркових компонентів освітніх програм, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

Так, «Анкета випускника» була розроблена з метою оцінки рівня задоволеності випускників процесом навчання, а також для виявлення їхніх набутих компетенцій та оцінки ефективності застосовуваних методів і форм навчання. Основну частину респондентів склали здобувачі вищої освіти, серед яких 50% вступили до БІНПО у 2023 році, 25% – у 2022 році, та ще 25% – у 2021 році. 75% респондентів навчалися за освітньою програмою «Психологія», а 25% – за програмою «Педагогіка вищої школи».



Рис. 2.1.

На запитання «Чому Ви обрали саме БІНПО?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: 50% респондентів зазначили, що рішення було прийнято на основі позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів; 25% обрали інститут завдяки результативній профорієнтаційній роботі, проведеній БІНПО; ще 25% відзначили вагомий вплив високого професійного рівня професорсько-викладацького складу.

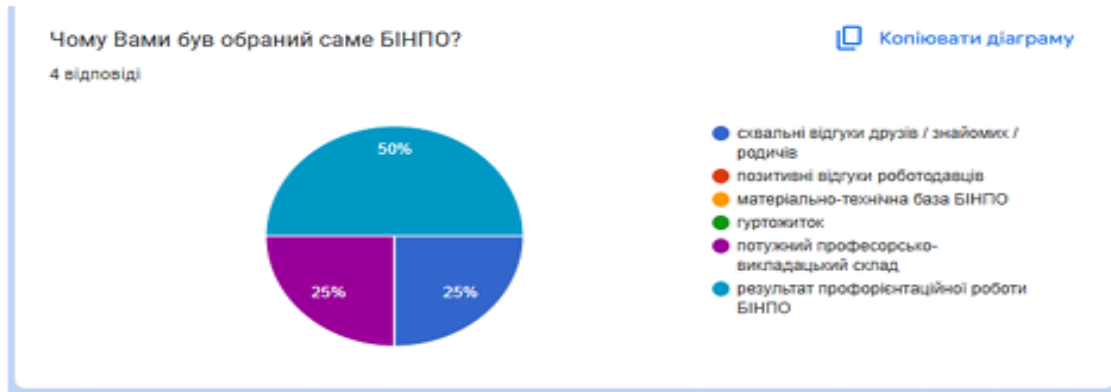


Рис. 2.2.

На запитання «У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?» було отримано такі результати: 50% респондентів зазначили, що найчастіше проявляли себе як активні учасники навчального та громадського життя інституту; 25% виконували переважно роль виконавців, сумлінно реалізуючи поставлені завдання; ще 25% ідентифікували себе як лідери та організатори, демонструючи ініціативність, відповідальність і готовність до самостійного прийняття рішень. Вибір професії здобувачами освіти був зумовлений її **високою затребуваністю на ринку праці та суспільною актуальністю**. Це свідчить про виважений і свідомий підхід до побудови професійної траєкторії, орієнтованої на реальні потреби сучасного суспільства та тенденції розвитку галузі.

Ці результати свідчать про достатню варіативність соціального самовираження здобувачів освіти в БІНПО, що є показником їхньої активної залученості у процеси не лише формального навчання, а й розвитку соціальних навичок, таких як комунікація, командна робота, ініціативність, здатність до співпраці та управління. Така динаміка підтверджує ефективність освітнього середовища інституту, орієнтованого на всебічний розвиток особистості.



Рис. 2.3.

У межах анкетування випусникам було поставлено запитання: **«Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?»**. Відповіді респондентів засвідчили високий інтерес до вдосконалення прикладного складника навчання: **75 % випусників запропонували збільшити кількість практичних занять, а 25 % – висловили побажання щодо розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів.**

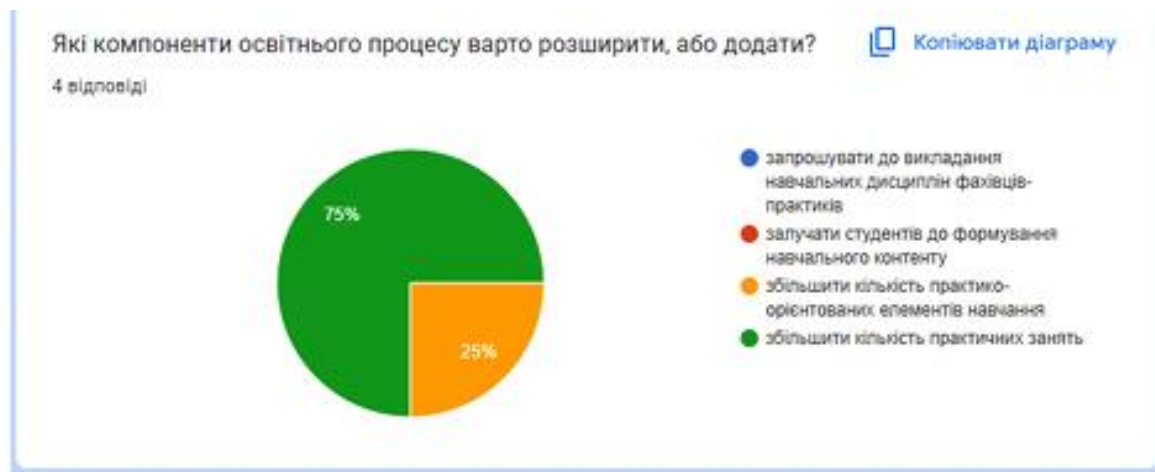


Рис. 2.4.

Щодо питання «Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?», випусники надали щирі та емоційно забарвлені відповіді. Серед подій, які справили найяскравіше враження, респонденти відзначили: літній хакатон, який асоціюється з креативністю, командною взаємодією та інноваційністю; усі події, організовані в БІНПО, що свідчить про загальну позитивну атмосферу та системну позааудиторну роботу; а також очно-форматне навчання під час сесій, яке дало змогу відчути живе академічне середовище, налагодити міжособистісну комунікацію й отримати натхнення від безпосереднього спілкування з викладачами.

На запитання «Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?» усі респонденти одноголосно відповіли ствердно – 100 % «так». Такий результат є свідченням високої оцінки якості освітнього процесу, довіри до викладацького складу, задоволення від здобутого досвіду та, що найголовніше, готовності рекомендувати інститут як надійного партнера для особистісного й професійного зростання.

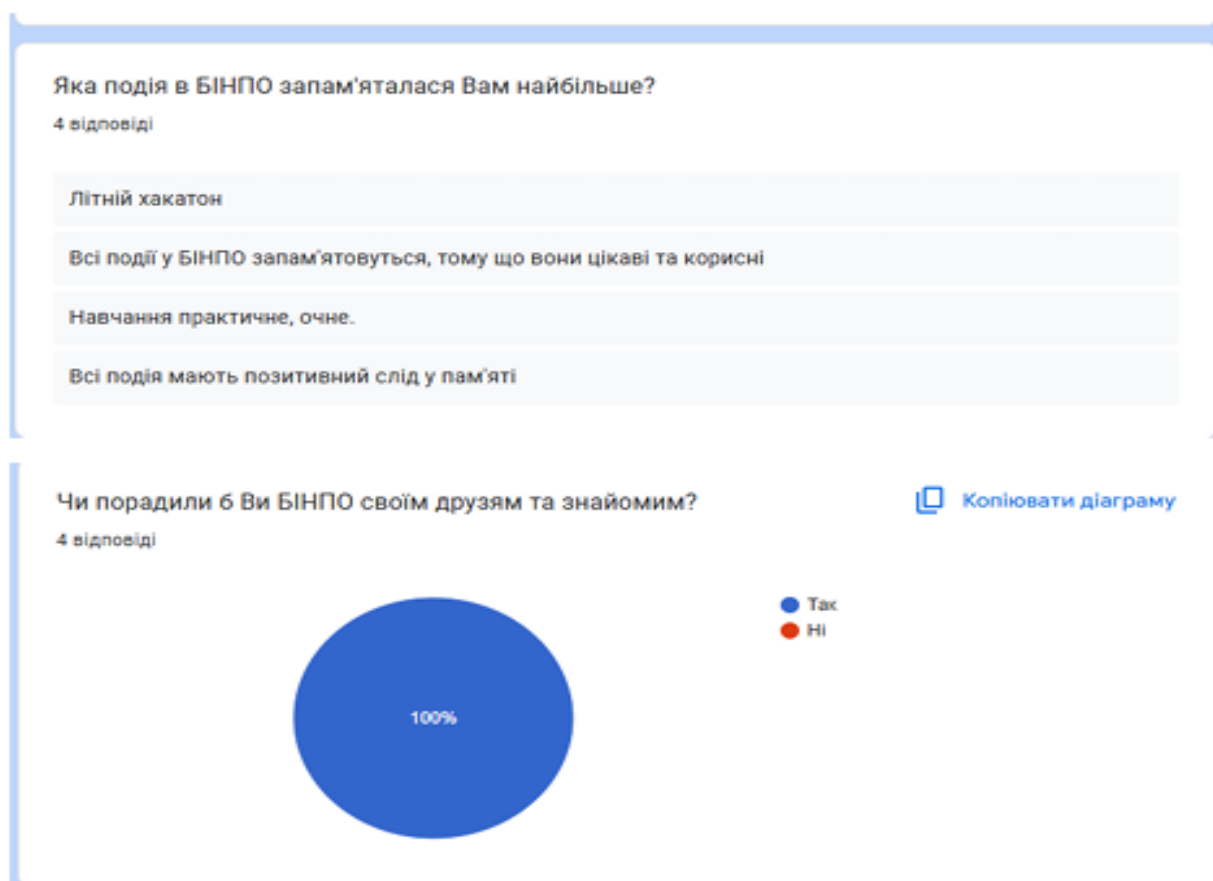


Рис. 2.5.

Випускники також мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО. Загальний настрій відгуків був надзвичайно позитивним. У своїх відповідях респонденти зазначили: «Так тримати!», «БІНПО – найкращий!», а також висловили щирі побажання подальшого розвитку та зростання інституту.

Такі відгуки свідчать про високий рівень задоволеності якістю освіти, атмосферою підтримки, інноваційністю підходів до навчання. Випускники демонструють не лише вдячність, а й відчуття належності до спільноти БІНПО, що, безумовно, є індикатором сформованої академічної культури та успішної реалізації цінностей безперервної професійної освіти.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

4 відповіді

Так тримати!!! БІНПО найкращий!

-

Блискучих ідей і їх успішного втілення, збереження і примноження накопиченого унікального досвіду, оптимізму, талановитих і відданих студентів, професійних випускників, гідного продовження і розвитку інституту. ДЯКУЮ!!!

Все відмінно! Дякуємо!

Рис. 2.6.

У межах моніторингу якості освітніх послуг було проведено анкетування «Щодо питання працевлаштування випускників», у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Опитування дало змогу зібрати інформативні дані щодо професійного становлення випускників, рівня їх інтеграції у ринок праці, а також оцінити ефективність здобутих знань, умінь і навичок у реальному професійному середовищі.

Рік вступу на навчання:
3 відповіді

2022
2023

Освітня програма:
3 відповіді

Психологія
пвш

Рис. 2.7.

Результати засвідчили, що **переважна більшість випускників працевлаштовані за фахом або активно реалізують себе у споріднених галузях**. У відповідях респонденти зазначали, що знання, отримані під час навчання у БІНПО, **сприяли впевненому старту в професії**, підвищенню конкурентоспроможності, розвитку лідерських якостей, комунікативних умінь, а також формуванню здатності ефективно працювати в команді та адаптуватися до сучасних умов праці.

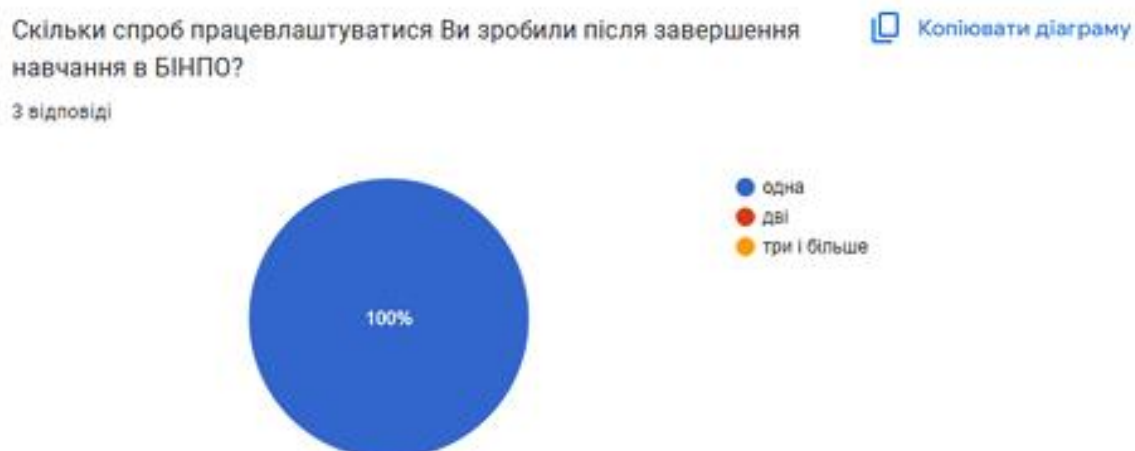


Рис. 2.8.

Чи трудоулаштовані Ви на даний час?

3 відповіді

 Копіювати діаграму



Рис. 2.9.

Таким чином, освітні програми БІНПО підтверджують свою практичну орієнтованість, релевантність потребам ринку праці та високу якість підготовки фахівців. Результати анкетування випускників засвідчують, що отримані знання, уміння та компетентності сприяють успішному працевлаштуванню, підвищують впевненість у власному професійному потенціалі та відкривають можливості для подальшого кар'єрного зростання. Позитивні оцінки освітнього досвіду, висока мотивація до професійного розвитку, готовність рекомендувати інститут іншим – усе це свідчить про довіру здобувачів освіти до якості освітнього процесу та цінність здобутої освіти.

Отже, БІНПО впевнено зміцнює позиції сучасного закладу освіти, який формує конкурентоздатних, мобільних, відповідальних та соціально зрілих фахівців, готових до активної участі в суспільних трансформаціях.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про результати моніторингу працевлаштування
здобувачів освіти і випускників БІНПО»**

від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Кулішова В.С.**, заступника директора з навчальної роботи, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Управління навчальним закладом», доктора економічних наук, доцента Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Шматок А.О.**, завідувача відділу навчально-організаційної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

2.1. Продовжити реалізацію комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою.

Відповідальні: Кулішов Володимир Сергійович, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

2.2. Відповідно до «Положення про організацію та проведення опитування внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у БІНПО» (<https://t1p.de/2lnj7>), «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти»» (<http://surl.li/bygdg>) продовжити систематичне проведення моніторингу працевлаштування здобувачів освіти і випускників БІНПО, організацію взаємодії з випускниками.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

2.3. Збір, урахування та поширення серед ЗО інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП реалізовувати шляхом: створення е-бази даних випускників; запрошення випускників на Дні відкритих дверей; щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик; підписання угод про співпрацю; розширення баз практик; відеокартотеки випускників.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **гаранти ОПП**.

Термін виконання: постійно

2.4. За кожною ОП забезпечити на регулярній основі систематичне опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо якості освітнього процесу та оприлюднювати узагальнені результати на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **гаранти ОПП**.

Термін виконання: постійно

2.5. Провести анкети «Анкета випускника БІНПО», «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО» окремо за кожною ОП (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>), розглянути результати на Вченій раді, Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО та оприлюднити на офіційному вебсайті БІНПО.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **гаранти ОПП**.

Термін виконання: до 10 червня 2025 року

2.6. З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання організувати проведення Ярмарку вакансій.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;

Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; гаранті ОПП.

Термін виконання: грудень 2025 р.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

3. Профорієнтаційно-рекламна стратегія БІНПО щодо залучення здобувачів освіти у 2025 році.

Доповідач: Кулішов В.С., відповідальний секретар Відбіркової комісії, кандидат педагогічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Відбіркова комісія Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, Положення про приймальну комісію закладу вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 р. № 1085, Положення про відбіркову комісію Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженого рішенням Вченої ради від 26.12.2019 р. протокол № 6, Правил прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 році (що затверджені відповідно до наказу МОН України від 10 лютого 2025 року № 168 про «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 27 лютого 2025 року № 386 «Про внесення змін до порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2025 року за № 330/43736).

Підготовка до вступної кампанії здійснюється згідно Плану роботи відбіркової комісії у межах реалізації Плану роботи БІНПО на 2025 рік.

Головною метою профорієнтаційної роботи є сприяння посиленню конкурентоспроможності спеціальностей БІНПО (А1 «Освітні науки» та С4 «Психологія») для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед основних завдань профорієнтаційної роботи варто виокремити:

- ознайомлення вступників з професіями та правилами їх вибору;

- виховання спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення;
- врахування тенденцій ринку праці в умовах воєнного стану при виборі професії;
- формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, скласти на цій основі реальний план оволодіння професією, а також забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості;
- усвідомлення професійного зростання за рахунок опанування новими компетентностями;
- перекваліфікація внутрішньо переміщених осіб та адаптація їх до ринку праці у нових регіонах.

Координацію профорієнтації здійснюють Голова відбіркової комісії та Відповідальний секретар.

Згідно плану роботи відбіркової комісії на 2025 рік здійснено підготовчі заходи:

- розроблено і затверджено «Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2025 році»;
- «Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2025 році» розміщено на офіційному веб-сайті БІНПО та внесено до ЄДЕБО;
- узгоджено графік та алгоритм роботи відбіркової комісії, здійснено підготовку документації для роботи відбіркової комісії;
- підготовлено технічне забезпечення та приміщення для роботи відбіркової комісії;
- розроблено інформаційний супровід роботи відбіркової комісії (алгоритми, перелік документів для реєстрації на іспити/для конкурсного відбору за спеціальністю, зразки заяв-анкет, тощо);
- проведено низку засідань відбіркової комісії щодо обговорення актуальних питань ходу вступної кампанії.

Формування контингенту здобувачів вищої освіти БІНПО під час вступної кампанії 2025 р. відбувається за основними напрямками:

- інформування про можливості та переваги навчання у БІНПО в соціальних мережах;
- проведення Днів відкритих дверей в режимі онлайн;
- участь у спеціалізованих виставках, конкурсах, презентаціях профорієнтаційного спрямування («Освіта та кар'єра», «Сучасні заклади освіти» та ін.);

- знайомство слухачів курсів підвищення кваліфікації з особливостями та перевагами вступу на навчання до магістратури БІНПО у 2025 році;
- посилення співпраці з Центрами зайнятості Київської області та всієї України;
- інформування потенційних вступників про можливості вступу за «ваучером» на ОП «Психологія» у 2025 році;
- розміщення інформації про БІНПО, відеоматеріалів про інститут, перспективи навчання та відгуки студентів в соціальних мережах та каналі YouTube, а, також, в матеріалах міжнародних, усеукраїнських, регіональних науково-практичних заходів, збірниках матеріалів конференцій тощо.

Для консультування вступників та інформування про вступну кампанію 2025 року організовано чергування членів Відбіркової комісії та онлайн консультування доступними засобами комунікації – електронна пошта, телефон, месенджери, соціальні мережі, тощо.

Поряд з цим, організовано роботу щодо реєстрації вступників для складання ЄВІ та ЄФВВ (основна сесія реєстрації з 02.05 по 23.05.2025).

Уповноваженими особами Відбіркової комісії з питань прийняття та розгляду електронних заяв у період з 01 липня по 20 жовтня 2025 р. буде здійснюватися допомога вступникам щодо створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі та завантаження необхідних документів.

З метою поінформованості абітурієнтів, прозорості і відкритості вступної кампанії 2025 року усі необхідні матеріали розміщуються на офіційному сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) в розділі «Вступникам (2025 рік)».

До участі у профорієнтаційній роботі залучаються науково-педагогічні працівники кафедр та працівники структурних підрозділів БІНПО, також здобувачі освіти БІНПО. В цьому напрямі ефективною вбачається інформаційна робота тьюторами груп серед слухачів курсів підвищення кваліфікації та жителів міста з метою роз'яснення перспектив та переваг здобуття освіти у БІНПО.

Перспективи профорієнтаційної роботи:

1. Враховуючи, що за останні роки контингент здобувачів вищої освіти БІНПО складається переважно із бажаючих отримати другу (третю) вищу освіту, організувати профорієнтаційну роботу, враховуючи особливості цього річної вступної кампанії на основі НРК 6 та НРК 7 та переваги вступу до БІНПО для здобуття саме другої (третьої) вищої освіти.

2. Активізувати роботу щодо просування інформації про можливості оплати навчання в БІНПО за рахунок «ваучера» при навчанні на ОП «Психологія» у 2025 р., інформувати вступників про перелік категорій, які мають можливість отримати ваучер для навчання через Центри зайнятості.

3. Інформувати потенційних вступників про оптимальну цінову політику освітніх послуг у БІНПО, у порівнянні з такими ж спеціальностями в інших ЗВО регіону.

4. Продовжувати працювати над укріпленням позитивного іміджу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в регіоні та в країні в цілому.

5. Посилити інформаційну роботу із слухачами курсів підвищення кваліфікації з метою інформування про можливості здобуття вищої (другої вищої) освіти в БІНПО.

Таким чином, організація профорієнтаційної роботи є важливим напрямом діяльності БІНПО, сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей людини, зростанню її професіоналізму, працездатності і виступає одним із важливих елементів державної політики в сфері соціального захисту та зайнятості населення, забезпечує ефективне використання трудового потенціалу особи, підвищення її соціальної та професійної мобільності, а профорієнтаційні заходи стимулюють пошук найефективніших засобів підвищення професійно-кваліфікаційного рівня, розвиток соціально-економічної ініціативи, інтелектуальної та трудової незалежності.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Профорієнтаційно-рекламна стратегія БІНПО щодо залучення здобувачів
освіти у 2025 році»**
від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Кулішова В.С.**, відповідального секретаря Відбіркової комісії, кандидата педагогічних наук, доцента Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

3.1. Членам Відбіркової комісії продовжити розроблення інформаційного та технічного забезпечення, необхідного для ефективного функціонування Відбіркової комісії БІНПО в умовах воєнного стану.

Відповідальний: Кулішов Володимир Сергійович, відповідальний секретар Відбіркової комісії, кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: протягом 2025 р.

3.2. Забезпечити виконання планових заходів з профорієнтаційної роботи і популяризації освітньо-професійних програм.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, відповідальний секретар Відбіркової комісії, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: протягом 2025 р.

3.3 Активізувати профорієнтаційну роботу колективів кафедр серед слухачів курсів підвищення кваліфікації, замовників освітніх послуг, ключових стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб.

Відповідальні: **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: протягом 2025 р.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

4. Соціокультурні аспекти та трансформаційні зміни в освіті осіб з особливими потребами в Україні: від інституалізації до інклюзії.

Доповідач: **Коссова-Сілісна Г.О.**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Основоположним правом, закріпленим міжнародними та українськими нормативними документами є **право осіб з особливими освітніми потребами**

на здобування якісної освіти, зокрема, професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням їх потреб та можливостей

Соціокультурні аспекти у розвитку ставлення суспільства до осіб з порушеннями розвитку. Сучасні стереотипи і міфи, які і визначають в цілому ставлення суспільства до осіб з інвалідністю, ґрунтуються на історичних коріннях, мають історичне підґрунтя. Ще з далеких античних часів громадянське право визнавало людей з вадами як неповноцінних, недієздатних, громадян, які потребують опіки. Наприклад, законодавство давньогрецької Спарти вимагало виявляти фізично неповноцінних дітей і відділяти їх від здорових, таким чином суспільство ґрунтувалося на ідеї «фізичної повноцінності» своїх громадян – справжні повноцінні громадяни

Еволюція ставлення суспільства і держави до осіб з порушеннями розвитку – це шлях від ненависті та агресії до прийняття, партнерства та інтеграції таких осіб.

Починаючи з 70-х років XX століття у світовій освітній політиці на тлі економічного зростання, розвитку демократичних стосунків у передових державах світу почали розвиватися настрої антидискримінації за будь-якою ознакою: національною, етнічною, релігійною, рівнем психофізичного розвитку.

Саме з цього часу На зміну старої парадигми, яка протиставляє так звану «повноцінну більшість» – «неповноцінній меншості» приходить нова – «єдина спільнота, різноманіття, у тому числі включення людей з порушеннями розвитку до повноцінного суспільного життя». Сьогодні Світова спільнота законодавчо фіксує неприпустимість так званого «соціального маркування». Формується нова культурно-історична норма – повага до відмінностей між людьми. Таким чином з другої половини 20 століття починається період визначений як перехід до інклюзивних процесів у соціальному устрої взагалі, в освіті зокрема.

Розвиток системи освіти осіб з особливими потребами на шляху від виключення - сегрегації до інклюзії. Ще за часів колишнього СРСР в Україні було створено систему спеціальних корекційних навчально-виховних освітніх закладів, де, в основному, здобували освіту діти з вадами психофізичного розвитку.

Структура **спеціальної освіти** в Україні представлена такими типами спеціальних закладів: для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, з порушеннями опорно-рухового апарату, для розумово відсталих.

Попри певні переваги спеціальної освіти відзначаються і значні недоліки: серед яких найголовнішими є

- ізольованість дітей з психофізичними порушеннями в спеціальних школах-інтернатах, яка має багато негативних соціальних наслідків, зокрема, відчуження від сім'ї; соціальна інфантильність учнів; обмеженість розвитку життєвих компетенцій тощо;
- недостатня соціально-практична спрямованість навчального процесу, наслідками якої є: низький рівень сформованості соціально-побутової компетентності учнів, незадовільна орієнтація в системі соціальних норм і правил та відсутність навичок самостійного життя;

Ідея інтеграції полягає в тому, що особа, яка включається до певної системи, повинна адаптуватися, пристосовуватися, можливо змінитися, щоб відповідати вимогам системи. Сама система при цьому залишається незмінною.

Інтеграція вимагає, щоб особа з особливими потребами адаптувалася до освітньої системи, інклюзія – вимагає адаптацію системи до потреб особи, яка навчається.

Основоположним в **інклюзивних підходах** є те, що не людина має прилаштовуватися до системи (суспільних, соціальних, економічних стосунків), а навпаки – суспільство має створити умови для задоволення особливих потреб кожної особистості.

У 2009 р Верховна рада ратифікувала Конвенцію ООН про права осіб з інвалідністю і головне – було підписано Факультативний протокол до неї, тобто наша країна взяла на себе дуже чіткі зобов'язання щодо забезпечення реалізації прав осіб з інвалідністю, у тому числі – права на якісну освіту

І вже у 2010 році з'явилися перші нормативно-правові документи, зокрема, було внесено зміни до Закону України «Про загальну середню освіту» згідно з якими діти з ООП отримали можливість здобувати освіту в спеціальних та інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Сьогодні Інклюзивна освіта – є однією з форм профтехосвіти, заклади можуть у своєму складі створювати інклюзивні чи спеціальні групи для навчання осіб з ООП. Прийняття таких осіб на навчання здійснюється поза конкурсом, звичайно, якщо немає протипоказань навчання за обраним напрямом (спеціальністю).

В Україні організація інклюзивного навчання у сфері професійної освіти регулюється документами:

- Конституція України (1996);
- Закон України «Про освіту» (2017);
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (1998);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (2019) та «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (2021).

Ці документи в цілому базуються на таких засади:

- людиноцентризм, забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності,
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- принцип рівних можливостей для всіх.

В Законі «Про освіту» (2017) вперше на законодавчому рівні визначено цілу низку важливих понять: інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, індивідуальний навчальний план, індивідуальна програма розвитку, індивідуальна освітня траєкторія, особа з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічні послуги, психолого-педагогічний супровід, розумне пристосування, універсальний дизайн у сфері освіти.

Важливим документом є Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2019)

Цей документ серед інших містить положення щодо: створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ООП; приведення території закладу професійної (професійно-технічної) освіти, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну); диференційований підхід до розроблення освітньої програми, оцінки та контролю якості знань здобувачів освіти з ООП; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з ООП методів і способів спілкування, зокрема української жестової мови та рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля), із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників; забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

Важливі поняття для організації інклюзивного навчання у закладах професійної освіти визначено у Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах (2021): адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), модифікація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), оцінка потреби учня в наданні підтримки, рівні підтримки, ресурсна кімната.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
«Соціокультурні аспекти та трансформаційні зміни в освіті осіб з особливими потребами в Україні: від інституалізації до інклюзії»
від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Коссова-Сіліної Г.О.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата педагогічних наук, доцента Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

4.1. Інформацію Коссової-Сіліної Г.О. взяти до відома.

4.2 З метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб продовжити створення інклюзивного освітнього середовища із застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

4.3 Продовжити роботу з облаштування простору для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема приміщення для Відбіркової комісії.

Відповідальні: **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент; **Шматок Аліна Олексіївна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

4.4. Постійно висвітлювати актуальні питання освіти осіб з особливими освітніми потребами на сайті БНПО, соціальних мережах тощо.

Відповідальна: **Коссова-Сілісна Галина Олександрівна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Термін виконання: протягом 2025 р.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

5. Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів

Доповідач: Кучеренко І.А., вчений секретар Вченої ради, доктор педагогічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

5.1. Про затвердження та рекомендацію для друку видання «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упорядники: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 322 с.».

Доповідач: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, доцент.

У збірнику представлено тези доповідей учасників науково-практичного семінару «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» (27 березня 2025 р. року, м. Біла Церква). У ході роботи семінару було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: психологічного супроводу формування соціально успішної особистості майбутнього кваліфікованого робітника в умовах воєнного стану, педагогічних чинників формування професійних компетентностей кваліфікованих робітників, особливостей організації та проведення виховної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, психолого-педагогічного супроводу здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з особливими освітніми потребами, підвищення мотивації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти до навчання, створення інноваційного освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умови забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 5 від 06 травня 2025 року).

Рецензенти:

1. **Суліцький Вадим Володимирович** – доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та

спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент.

2. Коссова-Сіліна Галина Олександрівна – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка педагогічних наук.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Про затвердження та рекомендацію для друку видання
 «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упорядники: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 322 с.».**
 від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

5.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 322 с.».

5.2. Розмістити видання «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 322 с.» на офіційному вебсайті Інституту (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>), Цифровій бібліотеці БІНПО та в Електронній бібліотеці НАПН України.

Відповідальна: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, доцент.

Термін виконання: до 30.05.2025 р.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

6. Про подання кандидатур на нагородження медалями, Почесними грамотами, Подяками НАПН України за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків та проявлені при цьому творчість та ініціативу.

Доповідач: Сидоренко В.В., директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Звертаю увагу членів Вченої ради на необхідність порушення питання щодо подання кандидатур на нагородження медалями, Почесними грамотами, Подяками Національної академії педагогічних наук України за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків та проявлені при цьому творчість та ініціативу таких працівників:

Нагрудний знак НАПН України «Ушинський К.Д.»:

1 Осипенко Жанна Жоржівна, заступник голови Київської обласної державної адміністрації.

2. Мендак Світлана Дмитрівна, директор Білоцерківського механіко-енергетичного фахового коледжу.

Грамотами НАПН України:

1. Гришаєва Олена Вікторівна, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області.

2. Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Подяками НАПН України:

1. Сперкач Наталія Василівна, заступник голови Фастівської районної державної адміністрації.

2. Кучеренко Ірина Анатоліївна, учений секретар Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

3. Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор економічних наук, доцент.

4. Кулішов Володимир Сергійович, заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО

«Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент.

5. **Головко Дар'я Юріївна**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

6. **Чертов Владислав Ігорович**, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

7. **Ксензовська Марина Сергіївна**, заступник головного бухгалтера Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

8. **Лук'янець Ірина Михайлівна**, методист вищої категорії навчально-організаційного відділу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

«Про подання кандидатур на нагородження медалями, Почесними грамотами, Подяками НАПН України за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків та проявлені при цьому творчість та ініціативу»
від 13 травня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко Вікторії Вікторівни**, директора Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктора педагогічних наук, професора, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

6.1. На основі результатів голосування рекомендувати на нагородження медалями, Почесними грамотами, Подяками Національної академії педагогічних наук України за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків та проявлені при цьому творчість та ініціативу таких працівників:

Нагрудний знак НАПН України «Ушинський К.Д.»:

1 **Осипенко Жанна Жоржівна**, заступник голови Київської обласної державної адміністрації.

2. **Мендак Світлана Дмитрівна**, директор Білоцерківського механіко-енергетичного фахового коледжу.

Грамотами НАПН України:

1. **Гришаєва Олена Вікторівна**, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області.

2. **Пахомов Ілля Володимирович**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Подяками НАПН України:

1. **Сперкач Наталія Василівна**, заступник голови Фастівської районної державної адміністрації.

2. **Кучеренко Ірина Анатоліївна**, учений секретар Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор.

3. **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор економічних наук, доцент.

4. **Кулішов Володимир Сергійович**, заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент.

5. **Головко Дар'я Юріївна**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

6. **Чертов Владислав Ігорович**, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

7. **Ксензовська Марина Сергіївна**, заступник головного бухгалтера Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

8. **Лук'янець Ірина Михайлівна**, методист вищої категорії навчально-організаційного відділу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Результати голосування:

«За» – 14 осіб (100%);

«Проти» – 0 осіб (0%).

Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО