

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**ЗВІТ****16.12.2024– 21.12.2024**

16.12.2024– 21.12.2024р. освітній процес у БІНПО продовжується в дистанційному режимі у зв'язку з продовженням строку дії на всій території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року № 469/2024, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 р. № 3891-IX, розпорядження НАПН України №25-р від 15.02.2023 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України №82-Р «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року, розпорядження БІНПО «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 лютого 2023 р № 01-02/05-Р та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України №1/7035-22 від 27.06.2022р.)

Заняття у групах проводилися з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Розміщено організаційну інформацію тьюторів навчальних груп (розклади занять, контактна інформація викладачів тощо), матеріали для опрацювання слухачам. Додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у Вайбер.

У БІНПО ВІДБУЛАСЯ ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ ДАФНИ ШАРОН-МАКСИМОВ «ДИТЯЧА ТРАВМА ТА ЇЇ ВІДМІННОСТІ ВІД ДОРОСЛОЇ» (ІЗРАЇЛЬ)

14 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція «Дитяча травма та її відмінності від дорослої».

Гостьову лекцію провела Дафна Шарон-Максимов (Ізраїль), освітня психологиня, засновниця методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків.

Участь у гостьовій лекції взяли понад 200 учасників, зокрема науково-педагогічні працівники ЗВО, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки» та 073 «Менеджмент», педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема гостьової лекції «Дитяча травма та її відмінності від дорослої» сьогодні особливо є актуальною, оскільки в умовах війни значно зросла кількість дітей та підлітків, які постраждали від воєнних дій та потребують відповідної психологічної допомоги. Психіка таких дітей дуже вразлива і не всі методи психологічної допомоги можна застосовувати до них. Одним із ефективних методів такої допомоги є травматерапія.

Пані Дафна почала лекцію з того, чим дитяча травма відрізняється від дорослої. Акцентувала увагу, які специфічні підходи потрібні для роботи з дітьми. Модераторка звернула увагу на методи психотерапії, які є найефективнішими для дітей та підлітків. Дафна Шарон-Максимов проаналізувала основні відмінності дитячої травми від дорослої та специфіку поведінки дорослих і дітей у критичних ситуаціях. Надала практичні поради, як виявити та підтримати дітей, які пережили травматичні події, на що варто звернути увагу, а на чому навпаки – краще увагу не зосереджувати.

Дафна Шарон-Максимов навела приклади реальних життєвих ситуацій і випадки українських дітей, які пережили надзвичайні події. Практика показує, що навіть упродовж певного часу дитячі травми дають про себе знати, а терапія в таких випадках має бути системною.

Науково-педагогічні працівники БІНПО та здобувачі освіти щиро подякували Дафні Шарон-Максимов за актуальну й практично цінну в умовах воєнного стану інформацію щодо застосування травматерапії у роботі з дітьми та запросили пані Дафну до нових зустрічей!



У БІНПО ПРОЙШЛИ КОРОТКОТЕРМІНОВІ КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

З 11 по 14 грудня 2024 року на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України пройшли короткотермінові курси підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Курси підвищення кваліфікації пройшли педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти: майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки (тьютор – старший викладач Ілля Пахомов) у кількості 39 осіб за освітньо-професійною програмою «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Проблема психологічної підтримки учасників освітнього процесу (здобувачів освіти та їх батьків, педагогічних працівників закладів освіти) в умовах воєнного стану є надзвичайно актуальною. Розроблена освітньо-професійна програма вміщує теоретичний матеріал, практичні завдання та кейси, які надають змогу слухачам курсів успішно оволодіти знаннями та практичними навичками з питань надання психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Загальною метою курсу є формування готовності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти до безперервного професійного розвитку в умовах воєнного стану; формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань; набуття умінь із планування, організації та надання психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану на засадах компетентнісного, інтегрованого, інклюзивного, андрагогічного підходів.

Слухачі курсів підвищення кваліфікації опановували актуальні для сучасного педагога навчальні модулі: «Технології психологічної допомоги учасникам освітнього процесу закладів професійної (професійно-

технічної) освіти в умовах воєнного стану» та «Профілактика негативних соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану».

До проведення курсів було залучено провідних науковців БІНПО, психологів-практиків: Галину Коссову-Сіліну, завідувачку кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну; Лесю Інжигевську та Наталію Торбу, доценок кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Іллю Пахомова, старшого викладача кафедри педагогіки, психології та менеджменту. Цікаві теми занять та активна взаємодія з викладачами стали основою продуктивної діяльності слухачів на курсах підвищення кваліфікації, допомогли їм отримати цінний професійний досвід психологічної підтримки учасників освітнього процесу, що допоможе їм у подальшій професійній діяльності.

Бажаємо нашим замовникам освітніх послуг нових професійних здобутків!



ПЕРЕМОГА БІНПО У ВІДКРИТОМУ ТЕНДЕРІ PROZORRO НА ЗАКУПІВЛЮ ПОСЛУГИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

13 грудня 2024 року за результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» ЕАПН України визначено переможцем у відкритому тендері PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві з теми: «Основи психолого-педагогічного мінімуму» (80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2024-12-13-015612-a • 0fdbcb367463438aa115265844cd9564).

На базі БІНПО за результатами відкритих тендерів через систему публічних закупівель Prozorro підвищують кваліфікацію працівники Хмельницька філія товариства з обмеженою відповідальністю «Газорозподільні мережі України» за категорією: «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум».

Упродовж 2020-2024 рр. за освітньо-професійною програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» пройшли курси підвищення кваліфікації понад 60 підприємств, організацій, зокрема через систему тендерного відбору PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації. За результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель 42 заклади освіти, установи, підприємства підвищили кваліфікацію на базі БІНПО. Із них 35 закладів освіти, установ, підприємств отримали послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта», 9 підприємств – послуги з підвищення кваліфікації персоналу за програмою «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум».

Освітній процес буде побудований на основі чотирьох модулів: «Психологія професійної діяльності в умовах виробництва», «Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці», «Методика професійної підготовки фахівців на підприємстві», «Освітні технології в професійній діяльності сучасного фахівця».

Основною сферою діяльності Хмельницької філії ТОВ «Газорозподільні мережі України» є розподіл природного газу споживачам у Хмельницькій області. Газорозподільні мережі Хмельниччини нараховують близько 18 тисяч км підземних газопроводів. Підприємство безперервно в режимі 24/7 розподіляє природний газ для більш як 411 тисяч побутових споживачів, а також близько 2,5 тис. промислових підприємств, в тому числі релокованих, на об'єкти соціальної сфери, підприємства ТКЕ.

Філія системно дбає про комфорт та безпеку споживачів, надає послуги з чергової повірки, перевірки, реєстрації побутових лічильників газу, їх ремонту, експрес-контролю. Аварійно-диспетчерські служби 104 працюють цілодобово в посиленому режимі воєнного стану з метою попередження, запобігання та локалізації аварійних ситуацій у зоні своєї ліцензійної діяльності.

Історія газифікації Хмельниччини бере свій початок ще у 1947 році із будівництва першої компресорної станції разом з введенням в експлуатацію магістрального газопроводу Дашава-Київ. А 01 травня 1956 року було урочисто запалено перший факел природного газу в обласному центрі – Хмельницькому.

Наразі газифікація Хмельницької області складає близько 80%.

Сподіваємось, що навчання на базі БІНПО буде цікавим, інноваційним, спрямованим на результат.



ЗАПРОШУЄМО НА СЕМІНАР «ЕТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ» У РАМКАХ ШКОЛИ-СТУДІЇ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

19 грудня 2024 року о 10.00 Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України запрошує на семінар «Етика педагогічного спілкування» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Спікери:

Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Покликання:

<https://us02web.zoom.us/j/81106620797...>

Ідентифікатор конференції: 811 0662 0797

Код доступу: 958049

Запрошуємо до професійної взаємодії!

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО УМО НАПН України запрошує у грудні 2024 року на короткотермінові курси підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб за темою: «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану» (Ліцензія від 15.11.2016 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ЛВ №01395-000242).

Обсяг 30 год. (1 кредит ЄКТС). Форма навчання: дистанційна.

Освітній процес організовується за допомогою ліцензійного хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365.

Вартість навчання на курсах становить 350 грн., оприлюднена на офіційному вебсайті БІНПО: <http://surl.li/pkhyh>

Реєстрація на короткострокові тематичні курси «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану» за покликанням: <https://forms.gle/oUALP6jmm6adBMhh9>

Свідоцтва про підвищення кваліфікації реєструються в ЄАС (Єдиній атестаційній системі).

ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ!

<https://binpo.com.ua/2024/12/18/запрошуємо-на-короткотермінові-курс/>

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ЗАПРОШУЄМО
У ГРУДНІ 2024 РОКУ
НА КОРОТКОТЕРМІНОВІ КУРСИ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ
ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ»

*Курси підвищення кваліфікації проходять за кошти **фізичних та юридичних осіб***

Обсяг 30 год.
(1 кредит ЄКТС)

Форма навчання:
дистанційна

Свідоцтва про підвищення кваліфікації реєструються в ЄАС (Єдиній атестаційній системі)

Ліцензія від 15.11.2016 р., витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо здійснення освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти ЛВ №01395-000242

У БІНПО ВІДБУВСЯ СЕМІНАР «ЕТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ»

19 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся семінар «Етика педагогічного спілкування» у рамках школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Організатори заходу – кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін і кафедра педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Спікерки: Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Етика спілкування є важливою основою професійної комунікації педагога, позитивно впливає на характер взаємодії між учасниками освітнього процесу і сприяє покращенню морально-психологічного клімату колективу закладу освіти. Педагогічне спілкування – це багатоплановий процес організації, встановлення і розвитку позитивної та успішної комунікації, взаєморозуміння і взаємодії між педагогами та здобувачами учнями. Етика педагогічного спілкування і комунікативна культура сучасного педагога – це важливий складник

професійної культури, що характеризується особистісною професійною цінністю і включає професійно-ціннісні орієнтації.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь понад 110 учасників із різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області). Зокрема науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівники і методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти, магістрантів БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи», ОПП «Психологія», роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери.

До семінару Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна зазначила, що формування і розвиток комунікативної компетентності є надзвичайно важливим і цінним для сучасного фахівця, культура мовлення й етика педагогічного спілкування є виявом індивідуальної мовної особистості педагога. Побажала учасникам семінару практико орієнтованого нахнення для професійного становлення й розвитку власної мовленнєвої культури й етики спілкування.

Під час семінару Ірина Кучеренко і Лідія Мамчур привернули увагу до висвітлення таких актуальних питань:

- педагогічна культура – гармонія культури творчих знань, креативних дії, почуттів і спілкування;
- комунікативна культура – визначальна властивість сучасного викладача;
- ціннісна основа етики педагогічного спілкування і комунікативної культури педагога нової формації;
- мова як основа національної культури й етики педагогічного дискурсу;
- етикет мовленнєвого спілкування викладача;
- комунікативна особистість педагога ХХІ століття;
- індивідуальний стиль етики і комунікативної культури спілкування педагога;
- національно-культурна специфіка етики і комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного спілкування.

Запис роботи семінару «Етика педагогічного спілкування» розміщено на офіційному ютуб-каналі БІНПО

<https://www.youtube.com/watch?v=SS2DyhXd1Tg>



У БІНПО ВІДБУЛОСЯ ЧЕРГОВЕ ЗАСІДАННЯ РАДИ ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

20 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося чергове засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Участь у засіданні Ради з якості взяли 10 науково-педагогічних працівників БІНПО та 1 представник Колегії студентського самоврядування БІНПО.

Модерував засідання Володимир Кулішов, голова Ради з якості БІНПО, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Було розглянуто такі питання порядку денного:

1. Про результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в умовах воєнного стану.
2. Про результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 053 Психологія в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення країни.
3. Про забезпечення академічної доброчесності при підготовці фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

4. Про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2024/2025 н.р.: виклики, тенденції, перспективи.

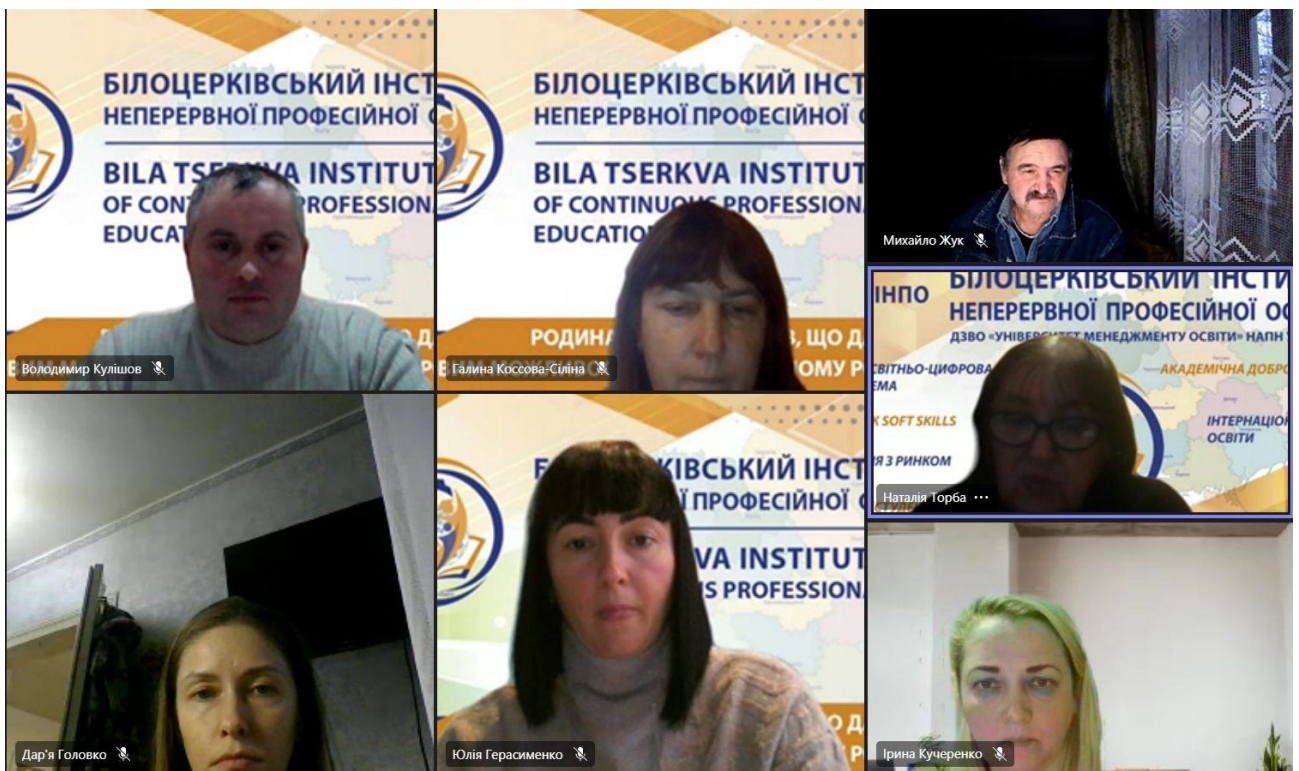
Володимир Кулішов, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», привітав учасників зібрання та представив результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в умовах воєнного стану. Володимир Сергійович повідомив, що сьогодні фахівці з освітніх педагогічних наук затребувані, як у державних, так і в приватних закладах освіти. Найбільш поширеною вакансією на ринку є викладач іноземної мови (англійської, німецької, іспанської).

Наталія Торба, гарант ОПП «Психологія», кандидат психологічних наук, доцент, проаналізувала результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 053 Психологія в умовах воєнного стану. Наталія Григорівна повідомила, що на Єдиному порталі вакансій Державної служби зайнятості є 554 вакансії на посаду «Психолог». Більша їх частка припадає на заклади дошкільної, позашкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти, але значна частка також належить центрам психологічної допомоги та реабілітації.

Про забезпечення академічної доброчесності при підготовці фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти доповів Володимир Кулішов, заступник директора з навчальної роботи. Володимир Сергійович повідомив, що забезпечення академічної доброчесності є неодмінним складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності і передбачає зокрема такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО. Для пропагування політики дотримання принципів академічної доброчесності та культури академічного письма при виконанні робіт у БІНПО створена і функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, розроблено Кодекс академічної доброчесності БІНПО.

Про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2024/2025 н.р. доповіли завідувачі кафедр БІНПО: Ірина Кучеренко, завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор; Галина Коссова-Сіліна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну, кандидат педагогічних наук, доцент; Юлія Герасименко, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент. Завідувачі кафедр представили систему роботи з професійного розвитку науково-педагогічних працівників кафедр у 2024 році: підвищення кваліфікації та проходження стажувань, участь у заходах з академічної мобільності, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях.

Щиро дякуємо членам Ради з якості та представникам студентського самоврядування за конструктивну роботу та професійну комунікацію!



У БІНПО ВІДБУЛАСЬ ОРГАНІЗАЦІЙНА НАРАДА ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ПЕРШОГО КУРСУ

20 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася організаційна нарада із здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки» та 053 «Психологія».

Мета зустрічі: підведення підсумків заліково-екзаменаційної сесії здобувачів першого курсу та ознайомлення їх з основними вимогами до підготовки та написання курсових робіт за профільними дисциплінами.

Участь у нараді взяли понад 100 здобувачів вищої освіти, дирекція БІНПО, гаранті освітніх програм та науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі.

Зі вступним словом до здобувачів освіти звернулася Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка. Вікторія Вікторівна привітала учасників із завершенням першої сесії, акцентувала увагу на ключових дисциплінах та успіхах здобувачів під час проходження сесії. Вікторія Сидоренко ознайомила студентів із низкою заходів БІНПО, проведення яких планується у міжсесійний період та запросила здобувачів до активної участі у гостьових лекціях, конференціях та семінарах Інституту. Вікторія Вікторівна побажала здобувачам освіти успіхів, натхнення та плідної роботи під час наступних етапів навчання, наголосивши, що БІНПО завжди готовий підтримати кожного на шляху до вдосконалення та професійного зростання.

Організаційну нараду продовжив Володимир Кулішов, заступник директора БІНПО з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи». Володимир Кулішов ознайомив здобувачів із загальним алгоритмом підготовки та написання майбутніх курсових робіт, більш детально звернувши увагу на особливості написання курсової роботи за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». У своєму виступі Володимир Сергійович зосередив увагу на таких ключових моментах написання роботи: науковий підхід, формулювання проблематики, вибір об'єкта і предмета дослідження, етапи написання роботи, оформлення роботи, практична значущість. Володимир Кулішов також наголосив на важливості співпраці з науковим керівником та дотриманні дедлайнів на всіх етапах підготовки. Його виступ допоміг здобувачам краще зрозуміти вимоги до написання курсової роботи.

Наталія Торба, гарант освітньо-професійної програми «Психологія», кандидатка психологічних наук, доцентка привітала здобувачів освіти з успішним завершенням першої сесії. Наталія Григорівна детально розповіла про особливості написання курсової роботи за спеціальності 053 «Психологія», зокрема: обґрунтування актуальності теми, вибір методології дослідження, аналіз наукових джерел, практична спрямованість роботи та її оформлення. Особливу увагу Наталія Торба звернула на значення системного підходу в процесі написання курсової роботи та відповідальність здобувачів за самостійність і якість дослідження. Її виступ сприяв поглибленню розуміння здобувачами специфіки підготовки курсових робіт у галузі психології.

Наприкінці зустрічі науково-педагогічні працівники БІНПО відповіли на запитання здобувачів освіти.

Щиро дякуємо всім учасникам організаційної зустрічі за конструктивний зворотний зв'язок та високий рівень професійної взаємодії!



ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХП-32П г/р, тьютор Геревенко А.М.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

« » 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО

«05» грудня 2024 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи Д-ХП-32П г/р з 09.12.2024 р. по 14.12.2024 р.

за дистанційною формою підвищення кваліфікації

на базі Харківської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України»

Тьютор: старший викладач Геревенко Андрій Михайлович

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 16.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.1 Сучасні освітні технології в професійній діяльності педагога (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	11.30-12.50		ЗМ 4.1 Технологія портфоліо в педагогічній діяльності (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.00-14.20		ЗМ 4.1 Методика використання робочих зошитів у професійній підготовці	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. The main part of the screen displays a presentation slide with a blue background. At the top of the slide, there are two logos: on the left, the logo of the Biloserkivskiy Institute of Continuous Professional Education (BIPPO), and on the right, the logo of the Ministry of Education and Science of Ukraine. The slide title is "ЗМ 4.1. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога (інтернет-лекція)". Below the title, it says "Розробник: С.С. Шевчук ст. викладачка каф МПО та СГД". At the bottom of the slide, there is a progress bar showing "1 із 37" slides.

On the right side of the screen, there is a grid of participants in the meeting. The grid shows several small video feeds of participants, each with a name tag above them. The names visible are: РО, СЧ, ТО, ТМ, АЯ, and a larger feed at the bottom for a participant named "С.С. Шевчук".

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЯ

Аналіз теоретичних джерел и практичного педагогічного досвіду реалізації освітньої квест-технології дає привід зробити визначені висновки щодо сутності даної технології навчання:

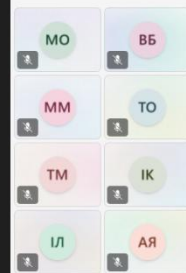
Освітній квест – інтегрована технологія, яка поєднує ідеї проектного, проблемного та ігрового навчання з використанням інформаційно-комунікативних технологій; поєднує цілеспрямований пошук при вирішенні проблемного завдання з пригодою та грою визначеного сюжету.

Алгоритм квесту будується за логікою проблемного навчання – від постановки проблеми до способів її вирішення, представлення результатів й рефлексії.

Інтрига і сюжет, які супроводжують цю технологію, є елементами ігрового навчання – ролевої, ділової або пригодницької гри.

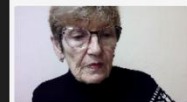
Використання спеціальних комп'ютерних програм і можливостей мережі Інтернет характеризує цю технологію як ІКТ-технологію.

Освітній «продукт», отриманий у результаті проходження квесту, може бути різним: у вигляді відповіді на проблемну ситуацію до створення мультимедійних презентацій, відеороликів, сайтів, буклетів тощо.



ЮМ

< 1/3 >



Перейти вперед

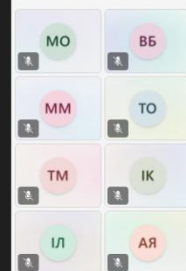
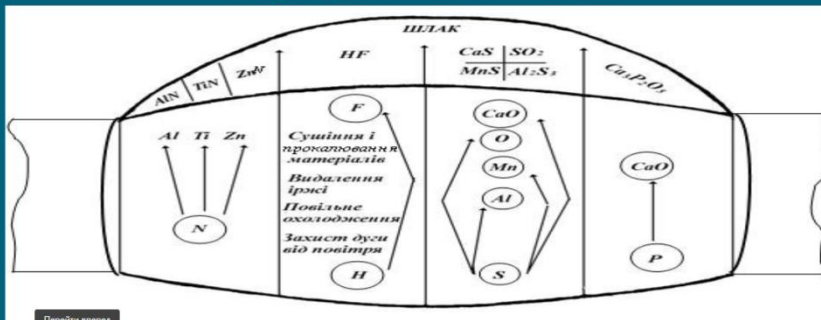
< 27 із 37 > ...

11:02 16.12.2024

ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ

Опорний конспект – це скорочений символічний запис великого блоку досліджуваного матеріалу, в якому відображені, підлягають засвоєнню одиниці інформації, представлені різні зв'язки між ними, а також введені знаки, що нагадують про приклади, досліджах, що залучаються для конкретизації абстрактного матеріалу

Приклад опорного конспекту при вивченні теми “Взаємодія металу зварювальної ванни з газами”



ЮМ

< 1/3 >



Перейти вперед

< 34 із 37 > ...

11:16 16.12.2024



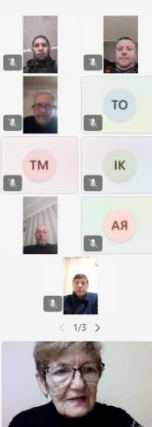
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІО У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

(семінарське заняття)

*Розробник: Шевчук Світлана Степанівна, старша
викладачка кафедри МПО та СГД БІНПО*





1 з 23

11:31
16.12.2024

Мета і призначення портфоліо педагога

Основна мета портфоліо – оцінювання роботи педагога, характеру його діяльності, відстеження творчого і професійного зростання, сприяння формуванню навичок рефлексії (самооцінки). У портфоліо збирається інформація, що регламентує освітню діяльність педагогічного працівника. Підходи до формування портфоліо можуть бути різними у залежності від індивідуальних особливостей педагога, але головними критеріями при цьому повинні бути достовірність інформації щодо результатів своєї діяльності та власних професійних досягнень, об'єктивність в оцінюванні власних можливостей щодо подолання недоліків професійного характеру для досягнення кращих результатів.

Головне призначення портфоліо педагога – демонстрація найбільш значимих досягнутих результатів та проєктування подальшої траєкторії професійної діяльності.

Інше важливе призначення педагогічного портфоліо – це альтернативна та системна форма діагностування та оцінювання рівня професійної компетентності і результативності педагога при проведенні атестації на відповідність заявленій кваліфікаційній категорії.





6 з 23

11:40
16.12.2024

Спрощена структура портфоліо

- ❖ **«Портрет»** – призначений для надання інформації про автора портфоліо;
- ❖ **«Колектор»** – у цьому розділі сформовано та систематизовано дайджест джерел за темою портфоліо;
- ❖ **«Авторські розробки»** – містить всі ті матеріали, які створені й систематизовані автором портфоліо за темою дослідження;
- ❖ **«Досягнення»** – у ньому знаходяться ті матеріали, які, на думку автора, відображають його кращі результати і демонструють успіхи.



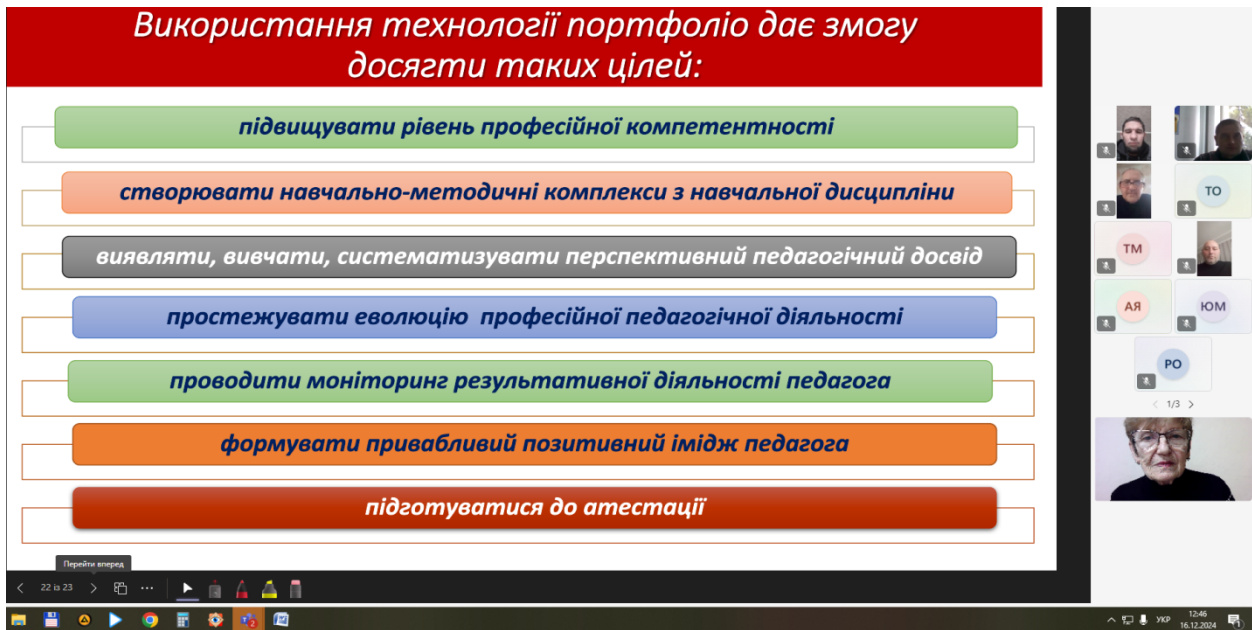


16 з 23

12:13
16.12.2024

Використання технології портфоліо дає змогу досягти таких цілей:

- підвищувати рівень професійної компетентності
- створювати навчально-методичні комплекси з навчальної дисципліни
- виявляти, вивчати, систематизувати перспективний педагогічний досвід
- простежувати еволюцію професійної педагогічної діяльності
- проводити моніторинг результативної діяльності педагога
- формувати привабливий позитивний імідж педагога
- підготуватися до атестації



13-00 – 14-20

24_Д-ХІІ-32П гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Методика використання робочих зошитів у професійній підготовці

ПЛАН СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ
Тема для обговорення:

1. Сутність і мета розробки і використання робочих зошитів у процесі професійної підготовки кваліфікованих фахівців
2. Завдання і функції робочих зошитів в освітньому процесі.
3. Типологія робочих зошитів: зошити для вправ (тренінгові зошити), зошити з графічного моделювання, семантико-семантичні зошити.
4. Види робочих зошитів: інформаційні, контролюючі, злішані.
5. Досвід використання робочих зошитів в освітньому процесі.

Додати подорожч Додати кроки Додати роздумку Додати навчальну мету Уточнити поняття І ще 2 Наказувати

Робочий зошит (семінар).pptx
Учні не можуть редагувати

Зваринки робочий зошит.docx
Вбудовані документи/редагувати файли.docx

Питання для самоконтролю.docx
Учні не можуть редагувати

Вкласти + Створити Програми Прискорювачі навчання

пнд, 10 груд. 2024 р.

23:59

Після закінчення завдання дозволено.
Роздрукувати заповнювальний аркуш

Усі поточні студенти

Додати критерії оцінювання

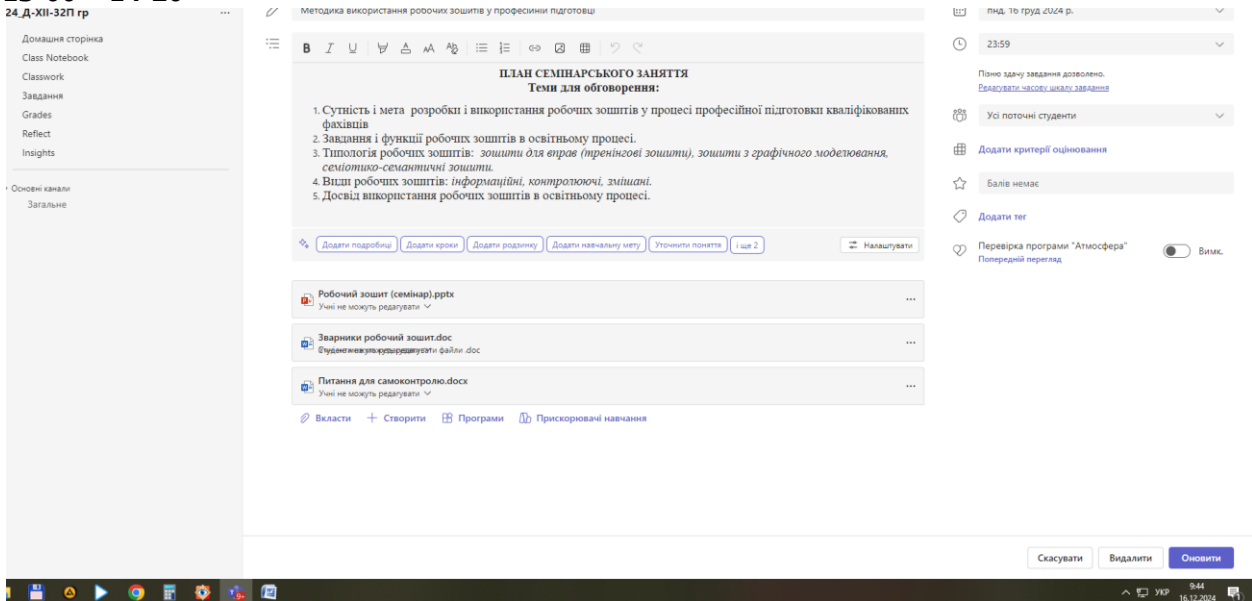
Балів немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера"
Попередній перегляд

Вимк.

Скасувати Видалити Оновити



ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Сутність і мета розробки і використання робочих зошитів у професійній підготовці кваліфікованих робітників.
2. Завдання і функції використання робочих зошитів в освітньому процесі.
3. У чому полягає комплексне призначення робочих зошитів?
4. Типологія робочих зошитів.
5. Види робочих зошитів за призначенням.
6. Сутність поліфункціонального робочого зошита.
7. Структура робочих зошитів різних видів.
8. Досвід використання робочих зошитів у професійній підготовці.

Вівторок 17.12.2024	10.00-11.20	<i>Microsoft Teams</i>	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА ЗМ 1.1 Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
	11.30-12.50		ЗМ 1.1 Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
	13.00-14.20		ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.

Нарада в каналі "Загальне"

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Цілитися Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 1.1. «Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві»

Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО





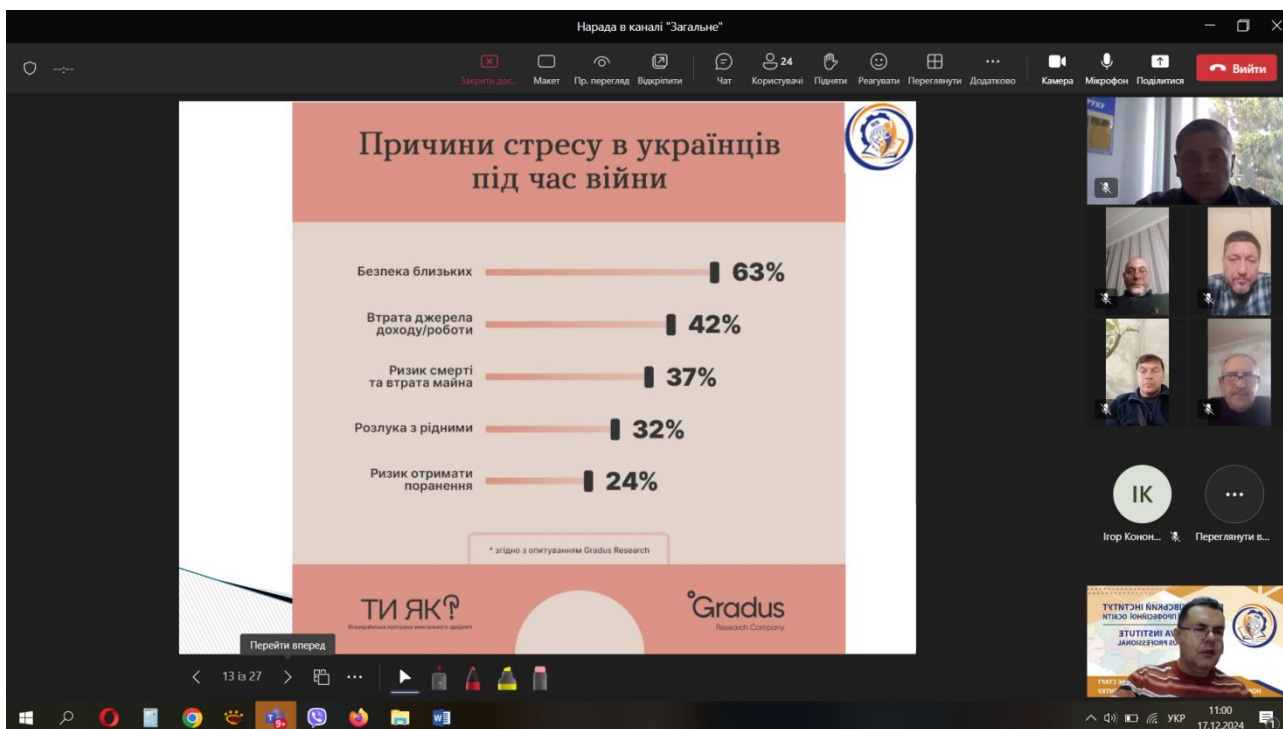



Ігор Конен... Переглянути в...



1 із 27

1002 17.12.2024



Нарада в каналі "Загальне"

Питання до самоперевірки

- ▶ Що таке стрес, які його ознаки та наслідки?
- ▶ Які основні причини виникнення стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи подолання стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи формування стресостійкості у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

26 із 27

11:20 17.12.2024

Вісник
17.12.2024

11.30-12.50

Microsoft T

ЗМ 1.1 Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)

спецкурс

ст. викладач
Пахомов І.В.

Нарада в каналі "Загальне"

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

3М 1.1. «Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві»
Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 31

11:31 17.12.2024

Нарада в каналі "Загальне"

Психічні стани

Класифікація станів

I. За нервовими процесами збудження і гальмування :

- 1)оптимальні
- 2)збуджені
- 3)депресивні

II. За психологічними признаками :

- 1)інтелектуальні
- 2)емоційні
- 3)вольові
- 4)комбіновані

III. За роллю в структурі особистості:

- 1)ситуативні
- 2)особистісні
- 3)групові

IV. За тривалістю протікання:

- 1) тривалі
- 2) короткочасні

V. За ступенем усвідомлення:

- 1) усвідомлені;
- 2) менш усвідомлені;
- 3) неусвідомлені стани.

VI. За глибиною переживань:

- 1) глибокі (любов)
- 2) поверхові

VII. За характером впливу на особистість або на колектив:

- 1) позитивні;
- 2) негативні.

VIII. За формою протікання:

- 1) настрої
- 2) пристрасть
- 3) афект

21

11:54 17.12.2024

Нарада в каналі "Загальне"

Питання до самоперевірки

- ▶ Які негативні чинники професійної діяльності персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які негативні психічні стани, які виникають у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які компоненти психологічної стійкості
- ▶ Які шляхи формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

Питання до самоперевірки

Ігор Конон... Переглянути в...

12:46
17.12.2024

13.00-14.20	ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
-------------	--	----------	------------------------------

Пошук

Загальне Дописи Файли +

Відповісти

Нараду розпочато

8 відповідей, відповіли Ігор та Дар'я

Нараду завершено: 1 год. 45 хв.

Відповісти

Ілля Пахомов 19:00

Шановні слухачі! У вівторок 17.12.2024 з 10-00 до 11-20 у вас відбудеться онлайн-спецкурс з теми "Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 11-30 до 12-50 - онлайн-спецкурс з теми "Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 13-00 до 14-20 ви можете самостійно завантажити та ознайомитися з навчальними матеріалами з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві".

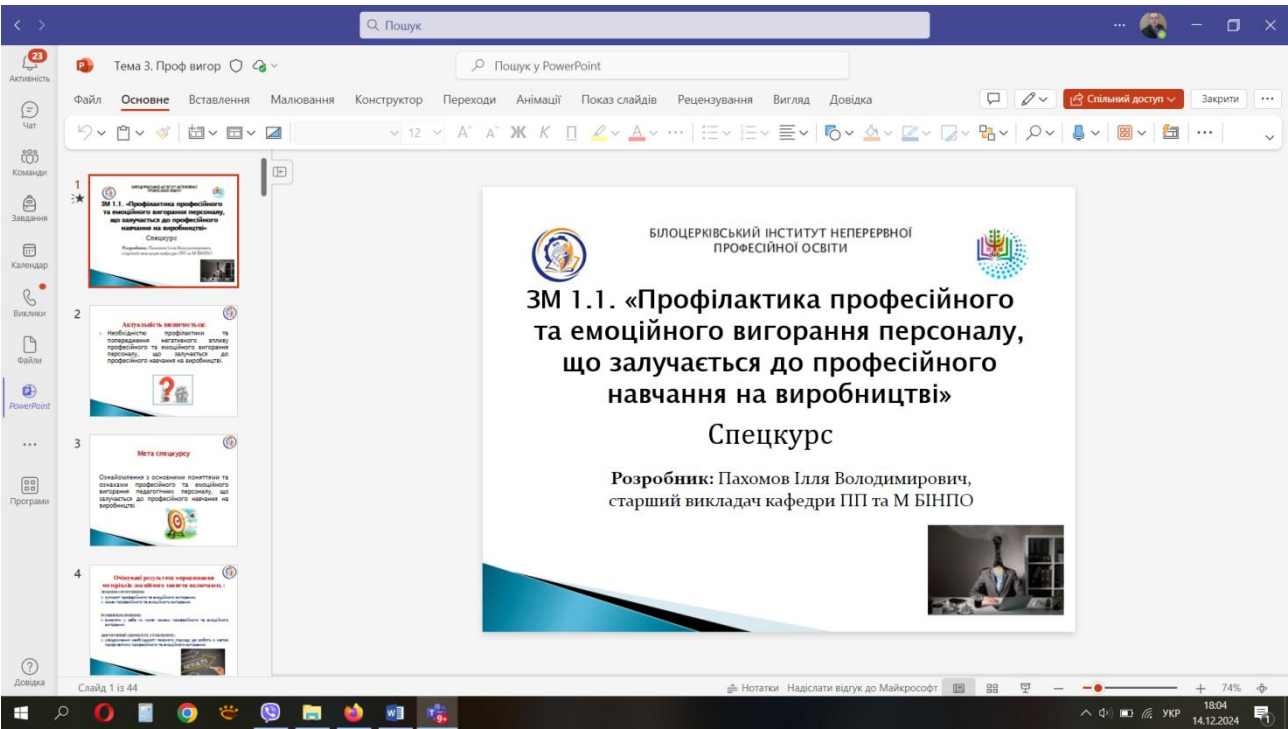
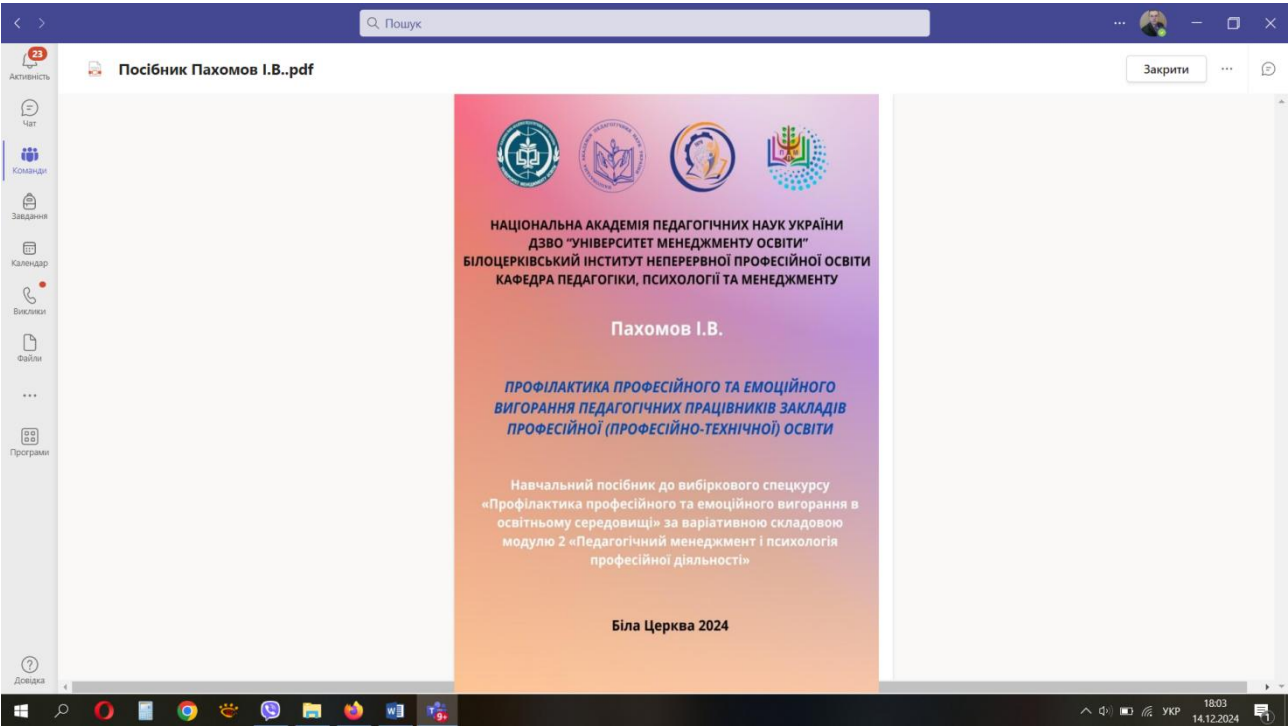
Список

Тема 1. Псих стійк.pptx 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне	Тема 2. Стресостійк.pptx 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне
Тема 3. Проф вигор.pptx 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне	Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів ... 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне
Комплексний залік Персонал. Психолого-педагог... 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне	Посібник Пахомов І.В..pdf 24_Д-ХІІ-32П гр >Загальне

Відповісти

Нова розмова

18:02
14.12.2024



Середа 18.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Масліч С.В.
	11.30-12.50		ЗМ 2.3 Особливості професійної підготовки виробничого персоналу (онлайн)	семінарське заняття	доцентка Масліч С.В.

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

11:08

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ

інтернет-лекція 18.12.2024

Д-ХІІ-32П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 з 24

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

23:49

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Коли і навіщо необхідно проводити навчання співробітників?

Головні цілі

- Поява нових технологій
- Зміна методологій
- Корпоративні зміни
- Усунення недоліків
- Професійний розвиток
- Адаптація нових співробітників

- Підвищення кваліфікації
- Адаптація до нових умов
- Поліпшення навичок роботи в команді
- Розвиток лідерських якостей

3 з 24

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

10:02 18.12.2024

10:14 18.12.2024

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

01:18:04

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кліматки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

КЛАСИФІКАЦІЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ ОРГАНІЗАЦІЇ

Класифікаційна ознака	Методи навчання і розвитку персоналу
За ступенем інноваційності	— традиційні
	— сучасні
За ступенем залучення	— активні
	— пасивні
За кількістю осіб, на яких спрямований процес	— індивідуальні
	— групові
За ступенем інтегрованості у виробничий процес	— без відриву від виробництва;
	— з відривом від виробництва
За тривалістю	— довгострокові
	— середньострокові
	— короткострокові
За джерелами фінансування	— державне фінансування;
	— недержавні суспільні фонди й організації;
	— міжнародні фонди і організації
	— фінансові ресурси підприємства;
	— власні фінансові ресурси особи

23 із 24

ЗМ 2.3 Особливості професійної підготовки виробничого персоналу (онлайн)

семінарське заняття

доцентка Масліч С.В.

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

01:40:15

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кліматки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИРОБНИЧОГО ПЕРСОНАЛУ

семінарське заняття 18.12.2024

Д-ХІІ-32П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 із 28

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

11:08 18.12.2024

11:31 18.12.2024

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

02:25:57

Закрити дос...МакетПр. переглядВиділитиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКімнатиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

ОСНОВНІ ВИСНОВКИ ТА ВИКЛИКИ РИНКУ ПРАЦІ

ЗГІДНО З ДОСЛІДЖЕННЯМ

проект “Кращі навички для сучасної України”

❑ Економіка відновлюється після кризи;

❑ Робочих місць буде менше;

❑ Обсяги підготовки робітничих кадрів недостатні;

❑ Старіння та міграція населення;

❑ Випускників буде менше;

❑ Дефіцит робітничих кадрів, що буде посилюватися;

❑ Заробітні плати будуть зростати;

❑ ПТО навчає найбільш поширеним професіям;

❑ Випускникам бракує мотивації та практичної підготовки;

❑ Низький рівень співпраці роботодавців з навчальними закладами;

❑ Зміст навчання не відповідає сучасним вимогам;

❑ Застаріла матеріально-технічна база та технології навчання;

❑ Істотні потреби у перенавчанні персоналу;

❑ Затребованість компетенцій: орієнтація на результат, командна робота, відповідальність

СЧТМ

ІЛЮМ

ОФВН

АЯЮІ

ООСЧ

АТСБ

1/2

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ

НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «Львівська політехніка»

Львів

11 із 28

УКР

12:16

18.12.2024

Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці

02:51:55

Закрити дос...МакетПр. переглядВиділитиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКімнатиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

1. Назвіть і охарактеризуйте способи мотивації, які ви використовуєте при навчанні персоналу на підприємстві

2. Які з навичок soft skills є особливо важливими для вашої роботи?

СЧММ

АЯЮІ

СЧАТ

СБВГ

1/2

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ

НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «Львівська політехніка»

Львів

26 із 28

УКР

12:42

18.12.2024

Четвер 19.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	11.30-12.50		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих (онлайн)	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
	13.00-14.20		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

Нарада в каналі "General"

14:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 31

AW01 -0.40%

10:09 19.12.2024

Нарада в каналі "General"

49:58

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Основні етапи особистісно-орієнтованого навчання:

- ☐ орієнтації;
- ☐ визначення мети;
- ☐ проектування;
- ☐ організації виконання плану діяльності;
- ☐ контрольно-оцінювальний етап.

Особистісно-орієнтована технологія враховує:

- ☐ рівень освіти, трудовий та життєвий досвід;
- ☐ індивідуальні особливості;
- ☐ віковий період.

Отже, **основна ознака** цього процесу - **орієнтація на слухача**.

Особистісно-орієнтоване навчання особливості технології

1/2

W1DOW -0.56%

10:45 19.12.2024

Нарада в каналі "General"

01:23:46

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ПРОФЕСІЙНІ



Знання та уміння особи, які дають їй змогу виконувати трудові функції, швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності та є складовими відповідної професійної кваліфікації.



30 із 31

4°C Mostly cloudy 11:19 19.12.2024

Пошук (Ctrl+F)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

24_Д-ХІІ-32П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне Дописи Файли

Ігор Яковенко 10.12.12:46

Дякуємо

Відкрийте стільки відповідей від користувача Дар'я Головеко: 1

четвер 15:05 Нараду завершено: 5 год, 8 хв, 38 с

Відповісті

Володимир Кулішов 21:26

Шановні колеги! 19.12.2024 згідно розкладу розпочинаємо вивчення ЗМ 4.2. Особистісно-орієнтована технологія навчання дорослих. Матеріали для опрацювання можна знайти у розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 4 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Консультаційний пункт... 24_ІІ-32 > МОДУЛЬ №4. О...

Кулішов_особистісно-з... 24_ІІ-32 > МОДУЛЬ №4. О...

Кулішов_особистісно-з... 24_ІІ-32 > МОДУЛЬ №4. О...

Проект Закону про осв... 24_ІІ-32 > МОДУЛЬ №4. О...

Цифрова бібліотека.do... 24_ІІ-32 > МОДУЛЬ №4. О...

Відповісті

Створити допис

0°C Clear 21:26 18.12.2024

Кулішов_особистісно-зорієнтована_технологія_семінарське_заняття

Пошук (Alt+Й)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зстріч Редагування Спільний доступ

Слайд 1 із 23 українська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Цифрова бібліотека.docx

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зстріч Редагування Спільний доступ

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-метод. посібник. К. : ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Педагогіка толерантності*. 2001. № 1. С. 16-19.
3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації. *Рідна школа*. № 12. 1999. С.7-11.
4. Гриньова М. В. Саморегуляція: навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2008. 268 с
5. Авдєєва І. Модель організації особистісно-зорієнтованої педагогічної освіти. *Психологія і суспільство*. 2008. №1. С.127-129.
6. Адамова А.М. Впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчально-виховного процесу. *Управління школою: Науково-методичний журнал*. 2008. №11. С. 2-12.
7. Виговська О.І., Рудаківська С.В. Особистісно орієнтоване навчання. Як його технологізувати? *Педагогіка толерантності*. 2000. С. 227-233.

0°C Clear 21:27 18.12.2024

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_семінарське заняття

Пошук (Alt+Y)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки

Слайд 5 із 23 українська

Soft skills — це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності. До soft skills зараховують:

- навички комунікації;
- лідерство;
- здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;
- вміння залагоджувати конфлікти;
- працювати в команді;
- критичне мислення;
- керувати своїм часом;
- розуміти важливість дедлайнів, а також здатність логічно й системно мислити;
- креативність тощо.

SOFT SKILLS
це особистісні навички, які впливають на якість нашої роботи та взаємодії з іншими

Нетворкінг Тайм-менеджмент Креативність Командна робота Здатність вирішувати конфлікти

Слайд 18 із 23 українська

Використання моделі особистісно-орієнтованого навчання дає можливість розв'язати наступні проблеми

- Створення "суб"єкт – суб"єктивних" стосунків між учителем та учнем
- Запровадження педагогіки співробітництва, співдружності, діалогу
- Створення умов для самостійної роботи учнів з вивченням навчального матеріалу
- Створення умов для роботи з дітьми з різним рівнем розумових здібностей та індивідуальними ритмами

Слайд 20 із 23 українська

Використання моделі особистісно-орієнтованого навчання дає можливість розв'язати наступні проблеми

- Створення "суб"єкт – суб"єктивних" стосунків між учителем та учнем
- Запровадження педагогіки співробітництва, співдружності, діалогу
- Створення умов для самостійної роботи учнів з вивченням навчального матеріалу
- Створення умов для роботи з дітьми з різним рівнем розумових здібностей та індивідуальними ритмами

Слайд 21 із 23 українська

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАНЯТТЯ

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Слайд 22 із 23 українська

ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 51% Пн 20 груд. 11:30

ЮІ ТМ СЧ ВН ВГ

Юрій Іодковський Тетяна Махаришко Сергій Часний Володимир Новицький Віталій Галевський

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО - УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ - НАПН УКРАЇНИ

КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК

ХАРКІВСЬКА ФІЛІЯ ТОВ «ГАЗОРОЗПОДІЛЬНІ МЕРЕЖІ УКРАЇНИ»

10:00 20.12.2024

ГРУПА Д-ХІІ-32П

Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.

Додаткові дії

1 із 3

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХП-34Мет г/р, тьютор Шевчук С.С.

Понеділок 16.12.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 16.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ ЗМ 3.5 Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.5 Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.5 Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

12-00 – 13-20 і відкрита лекція

Відкрита лекція для слухачів БІНПО 2024

17:02

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



БІНПО - ОСВІТЯНСЬКИЙ ФОРПОСТ УКРАЇНИ

МІСЦЕ НЕЗАМНОСТІ. КОНСОЛІДАЦІЇ. НЕПОХИТНОСТІ

1979 2014 2024

БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДІДНО - УНІВЕРСИТЕТ НЕМАДІАМНУ ОСВІТИ НАПІ УКРАЇНИ

3 із 39

Тетяна Ми... Переглянути в...

12:05 16.12.2024

Відкрита лекція для слухачів БІНПО 2024

26:24

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



Self-blend модель змішаного навчання у БІНПО

власна модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання та технічних засобів,

модель «перевернутого навчання» або перевернутого класу (flipped classroom),

коллаборативного навчання,

інтегрованого навчання, сторітелінгу

цифрові робочі місця дають можливість проводити онлайн-зустрічі, аудіо-відео-та вебконференції, засновані на використанні електронного документообігу, безпашероких цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту

15 із 39

Тетяна Ми... Переглянути в...

12:14 16.12.2024

Відкрита лекція для слухачів БІНПО 2024

01:04:28

Керувати Відкрити Чат Користувачі 15 Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧІ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ВИКОНАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ
«Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці»

Здійснено:

- аналіз тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг;
- інтеграцію наукових здобутків в освітній процес з метою підвищення якості професійної освіти.

Визначено, що перспективними напрямами розвитку професійної компетентності фахівців є цифрові технології, пов'язані із штучним інтелектом, машинним навчанням, цифровими платформами, іммерсивними технологіями віртуальної та доповненої реальності, хмарними технологіями тощо, які сьогодні активно розвиваються та комбінуються.

Тетяна Ми... Переглянути в...

12:52 16.12.2024

13-30 – 14-50

Нарада в каналі "ЗМ 3.5. Науково-методичний супровід професійного розвитку сучасного педагога ЗП(П)ТО_13.30"

12:15

Закрити дос... Маєст Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Ключати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 3.5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА П(П)ТО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 23

AW01 -0.11% 13:36 16.12.2024

Нарада в каналі "ЗМ 3.5. Науково-методичний супровід професійного розвитку сучасного педагога ЗП(П)О, 13.30"

52:08

НАЙБІЛЬШ ЗАТРЕБУВАНІ SOFT SKILLS

Вміння комунікувати. Спілкування є життєво важливою частиною успіху у всіх сферах життя. Одна справа знати, що правильно чи розуміти, що робити, але зовсім інша мати можливість чітко донести інформацію до людей. Розвиток сильних комунікативних навичок, як усних, так і письмових, є важливим для будь-якого професіонала.

Критичне мислення — це здатність розмірковувати та ефективно аналізувати інформацію. На робочому місці критичне мислення включає процес збору інформації або проблем і їх обробки найбільш логічним способом для отримання цінності й пошуку рішень.

Емоційний інтелект — це вміння керувати своїми емоціями, відчувати їх, розуміти, що з тобою відбувається, відстежувати свої реакції та адекватно реагувати в різних ситуаціях. Коли у людини низький емоційний інтелект, вона не може зберігати самовладання на робочому місці або починає під час обговорення якоїсь теми агресувати.

Командна робота. Здатність добре працювати з іншими у групі чи команді — ще одна важлива навичка у сучасному діловому світі. Тут є спільні пастки, починаючи від того, що ви надто сором'язливі, щоб брати участь, до того, щоб надто легко розчаровуватись через недоліки інших. Поліпшення емоційного інтелекту також часто призводить до покращення здатності працювати у команді. Ви не повинні боятися проявляти себе.

Адаптивність. Є люди, які терпіти не можуть, коли щось іде не за планом, вони втрачають рівновагу і не можуть зібратися як наслідок — зірвані дедлайни, проблеми на роботі тощо. Це приклад поганої пристосованості до обставин. Навпаки, людина з високою адаптивністю може легко справлятися з ударами, пристосовуючись за необхідності до будь-яких обставин, що можуть виникнути.

7 із 23

Нарада в каналі "ЗМ 3.5. Науково-методичний супровід професійного розвитку сучасного педагога ЗП(П)О, 13.30"

01:25:02

Особливості поведінки меланхоліка в організації

Загальна характеристика	Відзначається емоційною чутливістю, довго переживає помилки і невдачі, проявляє підвищену образливість. Характеризується високою тривожністю, ризикувати не любить. Важко переживає несправедливість і конфлікти. Схильний до самозвинувачень. Наділений інтуїцією. Цінує позитивну атмосферу у компанії. Психологічно сумісний з сангвініком і флегматиком.
Управління підлеглим-меланхоліком:	- потребує емоційної підтримки і позитивної оцінки у випадку досягнень; - небажано критикувати у присутності інших людей; - не рекомендується призначати на управлінські посади та використовувати на ділянках роботи, пов'язаних з ризиком та стресом; - можна знайти конструктивне застосування інтуїції підлеглого-меланхоліка, якщо запрошувати його на переговори як спостерігача, щоб потім одержати від нього точну психологічну характеристику опонентів; - можна застосовувати здібності меланхоліка в реалізації підтримки і співчуття тим співробітникам, які переживають особисте горе
Керівник-меланхолік	Досить рідко меланхоліки стають керівниками. Але якщо це сталося, то він потребує постійної підтримки друзів і близьких. Крім того, йому рекомендується регулярно відпочивати, підтримувати гарну психологічну і фізичну форму, уважно ставитись до свого харчування.

19 із 23

4°C Windy 14:49 16.12.2024

15-00 – 16-20

Професійний розвиток_семинар

24.Д-ХІІ-34Мет гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІО У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Срок 18 дек.

Посмотреть задание

Відповісти

Володимир Кулішов 17:00

Шановні колеги! 16.12.2024 згідно розкладу розпочинаємо вивчення ЗМ 3.5. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(П)ТО в умовах воєнного стану. Матеріали для опрацювання розміщені в розділі ФАЙЛИ-НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ-3 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Консультаційний пункт... 24...-34500 > МОДУЛЬ №3...
Професійний розвиток... 24...-34500 > МОДУЛЬ №3...
Професійний розвиток... 24...-34500 > МОДУЛЬ №3...
Професійний розвиток... 24...-34500 > МОДУЛЬ №3...

Відповісти

Створити допис

Професійний розвиток_семинар

Пошук (Alt + Q)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки

Слайд 1 із 23

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 3.5. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА П(П)ТО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ПП та М БІНПО

Слайд 6 із 23 українська

Чому гнучкі навички — це важливо?

- За soft skills, якими ви володієте, можна зробити висновок, як ви взаємодієте з командою, як можете реагувати на неприємні моменти, справлятися зі стресовими ситуаціями, вирішувати різні завдання або дізнатися, чи маєте ви професійний потенціал;
- Роботодавці вважають, що гнучкі навички не менш або навіть більш важливі, ніж професійні, коли справа доходить до найму відповідної людини на роботу;
- Soft skills є універсальними. Навчившись вибудовувати комунікацію та справлятися зі стресом, можна просунути практично у будь-якій сфері: у найманий праці, підприємстві, творчій діяльності, особистому житті, тощо;
- Ефективне спілкування в умовах сильного стресу, співпереживання чи заохочення члена команди, який може зазнавати труднощів, і спільна робота, щоб виконати все вчасно — це приклади навичок, які мають першочергове значення для будь-якої організації;
- На робочому місці та на ринку праці, які змінюються з високою швидкістю через технічний прогрес, це той тип навичок, який поки що не може бути відтворений за допомогою штучного інтелекту. Це лише підвищить їхнє значення в майбутньому.

Вівторок 17.12.24

Вівторок 17.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	інтернет- лекція	ст. викладачка Масліч С.В.
	13.30-14.50		ЗМ 3.6 Форми організації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Масліч С.В.

12-00 – 13-20

ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О

08:02

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
кафедра методики професійної освіти
та соціально-гуманітарних дисциплін

**Форми організації освітнього процесу
в ЗП(ПТ)О**

Д-ХІІ-34Мет гр інтернет-лекція 17.12.2024

Масліч Світлана Володимирівна,
кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри
методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 із 34

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

34:51

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Виклики 2020-2024 рр.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ → **ОНЛАЙН**

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ → { **ОНЛАЙН
+
ОФЛАЙН** }

smaslich@ukr.net, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100023440123617>

11 із 34

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:28
17.12.2024

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О

01:06:24

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відіграти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кинати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ПОРАДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ

- Внесення змін до планування
- Єдина навчальна платформа
- Змішане навчання
- Діяльнісні методи навчання
- Самостійне опрацювання матеріалу
- Відстеження динаміки навчальних досягнень
- Співпраця з батьками

smaslich@ukr.net, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100023440123617>

17 із 34

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13:00 17.12.2024

13-30 – 14-50

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О

01:40:35

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відіграти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кинати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О

Д-ХІІ-34Мет гр семінарське заняття 17.12.2024

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл.
кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 із 35

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13:34 17.12.2024

Наради в каналі "ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗПІТТО"

02:32:24

Закрити дос...МакетПр. переглядВідкритиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКімнатиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

SOFT SKILLS

- активне слухання (здатність уважно слухати, ставлячи допоміжні запитання, що дозволяють опоненту ширше розкрити думку та зрозуміліше пояснити свою позицію);
- вміння вести перемовини;
- невербальні елементи комунікації (вміння не тільки висловлювати думку розумно та стисло, але й застосовувати жести, міміку, постанову на підтвердження слів, що робить спілкування більш виразним);
- вміння переконувати;
- вміння презентувати та виступати публічно;
- storytelling (вміння розповідати);
- письмові навички (наприклад, вміння укладати звіти, вести бізнес-комунікацію).

23 із 35

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

02:46:37

Закрити дос...МакетПр. переглядВідкритиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКімнатиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

ЦИФРОВІЗАЦІЯ

Цифровізація (з англ. digitalization) — це впровадження цифрових технологій в усі сфери життя: від взаємодії між людьми до промислових виробництв, від предметів побуту до дитячих іграшок, одягу тощо. Це перехід біологічних та фізичних систем у кібербіологічні та кіберфізичні (об'єднання фізичних та обчислювальних компонентів). Перехід діяльності з реального світу у світ віртуальний (онлайн).

Цифрова трансформація (цифровізація) — це перетворення наявних аналогових (іноді електронних) продуктів, процесів та бізнес-моделей організації, в основі якої лежить ефективне використання цифрових технологій.

25 із 35

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Середа 18.12.2024

Середа 18.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.7 Компетентнісний підхід до планування професійної підготовки (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.8 Методика планування, організації та аналізу відкритих занять (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
			ЗМ 3.9 Технологія портфолію у педагогічній діяльності		

12-00 – 13-20

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

ЗМ 3.1. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

1 з 29

Виконати камеру (L, M + Звук + ЦП)

12:00
18.12.2024

ОСНОВНА ПЛАНУЮЧА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗП(П)ТО

Відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу у ПТНЗ (№419) основна плануюча документація з професійної підготовки:

- ❖ робочий навчальний план за професією для певного рівня ПТО за Національною рамкою кваліфікацій;
- ❖ робочі навчальні програми з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами ;
- ❖ поурочно-тематичні плани з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- ❖ Перелік НВР і вправ на семестр
- ❖ плани занять (уроків);
- ❖ розклади занять;
- ❖ журнали навчальних груп.

14 з 29

12:55
18.12.2024

Методичні рекомендації до розробки плану уроку

Орієнтовний план уроку теоретичного навчання

Тема програми _____

Тема уроку _____

Цілі уроку:

а) **навчальна** – які З,У,Н формуються, закріплюються, розвиваються, удосконалюються, контролюються на уроці відповідно рівням професійної освіти;

б) **розвиваюча** – які операції розумової діяльності формуються і розвиваються на уроці (аналітичність, логічність, критичність мислення, творчість тощо)

в) **виховна** – які якості особистості учнів формуються і розвиваються на уроці (дисциплінованість, сумлінність, комунікабельність тощо)

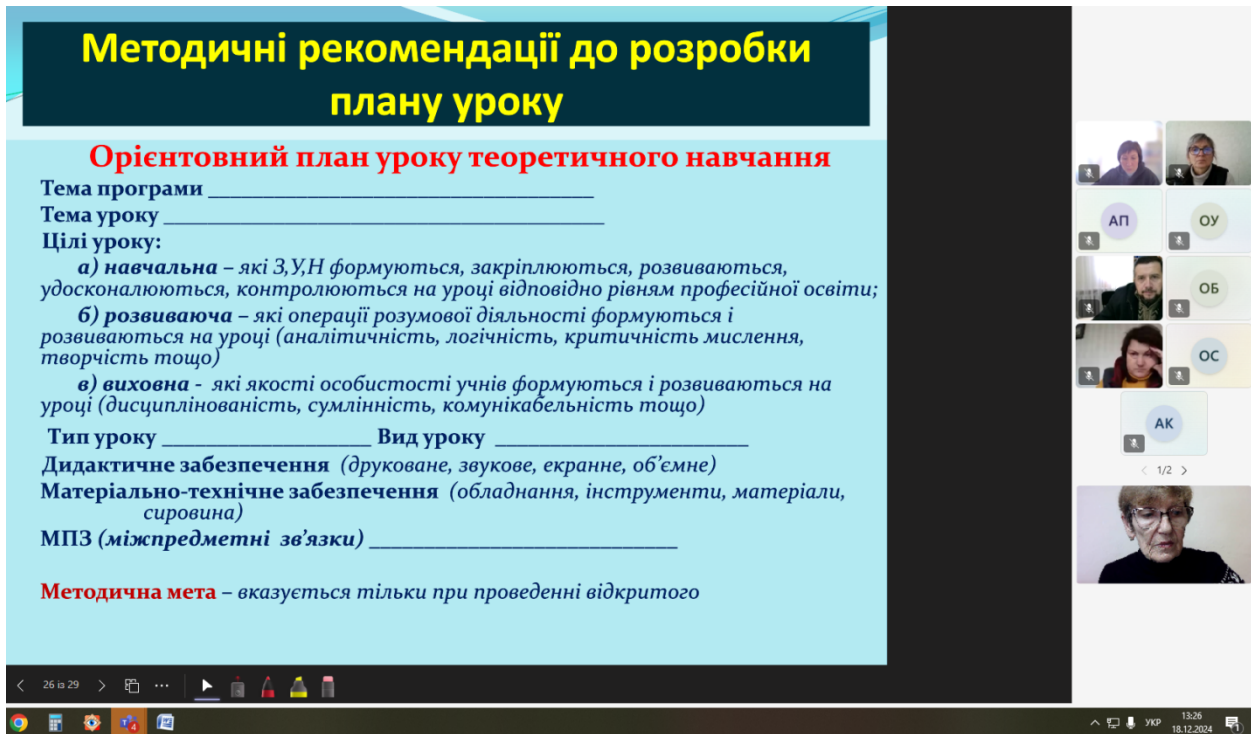
Тип уроку _____ Вид уроку _____

Дидактичне забезпечення (друковане, звукове, екранне, об'ємне)

Матеріально-технічне забезпечення (обладнання, інструменти, матеріали, сировина)

МПЗ (міжпредметні зв'язки) _____

Методична мета – вказується тільки при проведенні відкритого



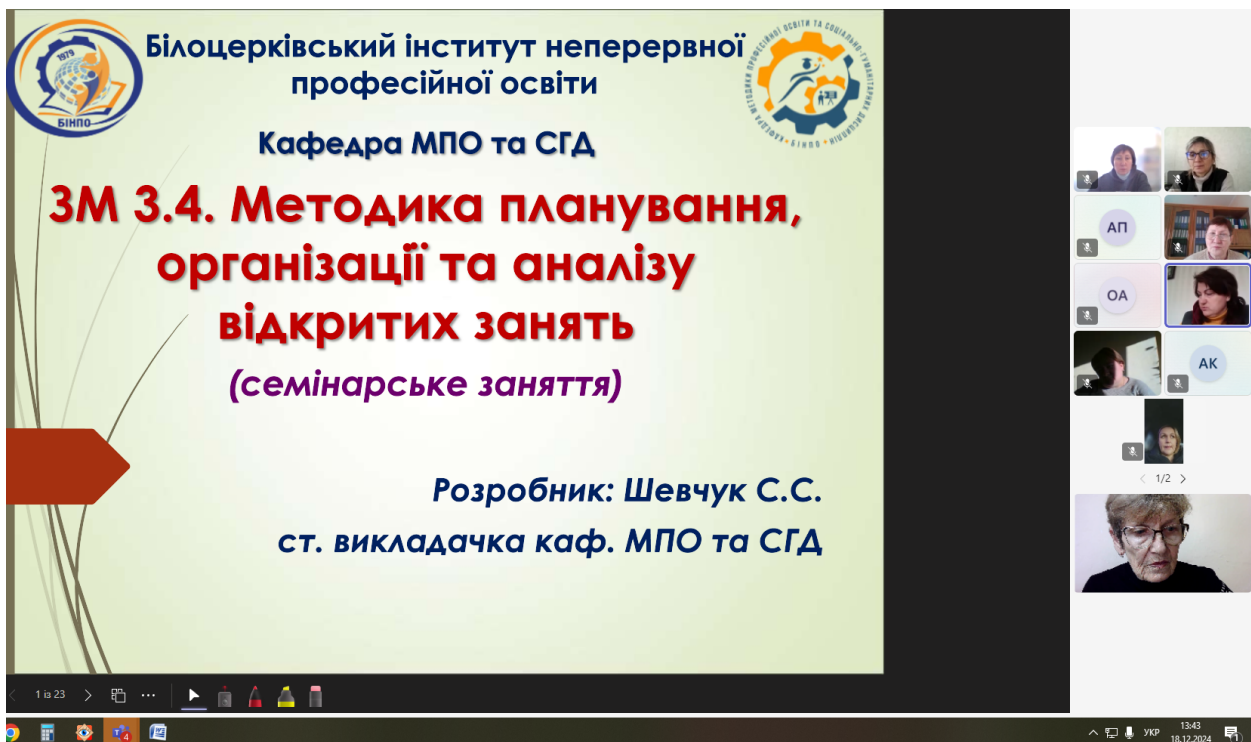
13-30 - 14-50

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

ЗМ 3.4. Методика планування, організації та аналізу відкритих занять (семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД



2. Підготовка до планування, проведення, спостереження і аналізу відкритого заняття :

- складання плану-графіку проведення відкритих занять або їх відвідування ;
- визначення методичної мети проведення відкритого заняття;
- вивчення попередніх матеріалів, які характеризують педагога (статистичні звіти, матеріали попередніх відвідувань, робочі замітки);
- перегляд навчальної програми з дисципліни, пояснювальної записки до цієї дисципліни, навчального матеріалу;
- ознайомлення за поурочно-тематичним планом і журналом теоретичного (виробничого) навчання з темою попереднього заняття, за підручником – з навчальним матеріалом попереднього та наступного заняття;
- ознайомлення з методичною розробкою відкритого уроку та, у разі необхідності, успішністю учнівської групи.

Види педагогічного аналізу заняття.

Аспектний аналіз – повне висвітлення однієї сторони освітнього процесу: володіння педагогом навчальним предметом; методика активізації діяльності учнів, уміння створити психологічно комфортну обстановку; володіння сучасними освітніми або виробничими технологіями; уміння підтримувати дисципліну тощо.

- ❖ **Поетапний аналіз** – розглядаються окремі етапи уроку шляхом почергового аналізу: актуалізація, викладення та закріплення навчального матеріалу, контроль З,У,Н учнів, рефлексія.
- ❖ **Поелементний аналіз** – розподіл заняття на елементи та їх почерговий аналіз відповідно до мети і програми спостереження уроку: змісту, форм організації учнів, методів навчання та контролю.
- ❖ **Комплексний аналіз** - спостереження та аналіз усіх факторів уроку: навчання, виховання, діяльність педагога та діяльність учнів у їх взаємодії.
- ❖ **Системний аналіз** - розгляд у єдності і взаємозв'язку компонентів навчального процесу та етапів уроку з метою встановлення відповідності між поставленими цілями і ними результатами уроку.

15-00 – 16-20



МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ, ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ Питання для самоконтролю 1. Сформулюйте сутність технології портфоліо. 2. Сформулюйте мету, основні призначення та завдання педагогічного портфоліо. 3. Сформулюйте функції та практичну значимість портфоліо для педагога ЗП(ПТ)О. 4. Сформулюйте орієнтовні вимоги та рекомендації до оформлення електронного портфоліо педагога. 5. Визначте типологію портфоліо відповідно до мети його створення. 6. Визначте типологію портфоліо відповідно до його змісту. 7. Визначте види портфоліо відповідно до сформульованої мети та змістовної інформації. 8. Дайте пріоритетну порівняльну характеристику електронного та друкованого портфоліо педагога. 9. Сформулюйте принципи формування змісту портфоліо. 10. Поясніть алгоритм створення портфоліо та його орієнтовну структуру. 11. Яких основних помилок припускаються педагоги при створенні портфоліо? 12. Назвіть педагогічні веб-ресурси, сервіси та програмні засоби, які використовуються для створення електронного портфоліо. 13. Яким чином використовуються хмарні технології для створення електронного портфоліо педагога? 14. Сформулюйте критерії оцінювання портфоліо педагога. 15. Сформулюйте загальні принципи оцінювання портфоліо. 16. Визначте етапи захисту портфоліо. 17. Сформулюйте показники якості та ефективності презентації портфоліо педагога. Тестові завдання Яка функція не є характерною для портфоліо педагога: а) накопичувальна, б) демонстраційна, в) оцінно-стимулююча, г) контролююча, д) рефлексивна.	
Питання для самоконтролю 1. Сформулюйте сутність технології портфоліо. 2. Сформулюйте мету, основні призначення та завдання педагогічного портфоліо. 3. Сформулюйте функції та практичну значимість портфоліо для педагога ЗП(ПТ)О. 4. Сформулюйте орієнтовні вимоги та рекомендації до оформлення електронного портфоліо педагога. 5. Визначте типологію портфоліо відповідно до мети його створення. 6. Визначте типологію портфоліо відповідно до його змісту. 7. Визначте види портфоліо відповідно до сформульованої мети та змістовної інформації. 8. Дайте пріоритетну порівняльну характеристику електронного та друкованого портфоліо педагога. 9. Сформулюйте принципи формування змісту портфоліо. 10. Поясніть алгоритм створення портфоліо та його орієнтовну структуру. 11. Яких основних помилок припускаються педагоги при створенні портфоліо? 12. Назвіть педагогічні веб-ресурси, сервіси та програмні засоби, які використовуються для створення електронного портфоліо. 13. Яким чином використовуються хмарні технології для створення електронного портфоліо педагога? 14. Сформулюйте критерії оцінювання портфоліо педагога. 15. Сформулюйте загальні принципи оцінювання портфоліо. 16. Визначте етапи захисту портфоліо. 17. Сформулюйте показники якості та ефективності презентації портфоліо педагога. Тестові завдання Яка функція не є характерною для портфоліо педагога: а) накопичувальна, б) демонстраційна, в) оцінно-стимулююча, г) контролююча, д) рефлексивна.	

Четвер 19.12.2024

Четвер 19.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ ЗМ 3.10 Практичний супровід підвищення компетентності педагогів ЗПТО (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Гончаров Е.В.
	13.30-14.50		ЗМ 3.10 Практичний супровід підвищення компетентності педагогів ЗПТО	семінарське заняття	ст. викладач Гончаров Е.В.
	15.00-16.20		ЗМ 3.10 Практичний супровід підвищення компетентності педагогів ЗПТО	семінарське заняття	ст. викладач Гончаров Е.В.
	16.30-17.50		ЗМ 3.10 Практичний супровід підвищення компетентності педагогів ЗПТО	семінарське заняття	ст. викладач Гончаров Е.В.

П'ятниця 20.12.2024

П'ятниця 20.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗП(ІТ)О ЗМ 4.1 Освіта 4.0 у вимірі цифрових трансформацій, інновацій, технологій адаптації до вимог ринку праці (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Жук М.В.
	13.30-14.50		ЗМ 4.1 Освіта 4.0 у вимірі цифрових трансформацій, інновацій, технологій адаптації до вимог ринку праці (онлайн)	семінарське заняття	доцент Жук М.В.
	15.00-16.20		ЗМ 4.1 Освіта 4.0 у вимірі цифрових трансформацій, інновацій, технологій адаптації до вимог ринку праці	семінарське заняття	доцент Жук М.В.

12-00 – 13-20

Собрание в канале "General"

18:33

Закрывать дос...

Макет

Личный пр...

Контакт

Чат

Участники

Поднять руку

Реагировать

Вид

Комнаты

Еще

Камера

Микрофон

Поделись

Выйти

Заметки отсутствуют

ОCTOBER 2022

2023 World Economic Forum.

Strategic Intelligence

Catalyzing Education 4.0

DEFINING EDUCATION 4.0

DECEMBER 2023

ПРОГРАМА ВЕЛИКОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

ОСВІТА 4.0: УКРАЇНСЬКИЙ СВИТЯНОК

1. ІНДУСТРИЯ ТА МОЖЛИВОСТІ

2. ВІСЬМОЇ ТА МОЖЛИВОСТІ

3. ІННОВАЦІЙНА ТРАНСФОРМАЦІЯ

4. ПРОГРАМА ВЕЛИКОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

ОСВІТА 4.0: УКРАЇНСЬКИЙ СВИТЯНОК

5. ПЕРСПЕКТИВИ ВПЛИВУ НА ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

6

7

8

9

10

11

12

А" А"

12:14 20.12.2024

Собрание в канале "General"

01:24:05

Закрывать дос...

Макет

Личный пр...

Контакт

Чат

Участники

Поднять руку

Реагировать

Вид

Комнаты

Еще

Камера

Микрофон

Поделись

Выйти

Заметки отсутствуют

https://www.illmo.co.in/blog/what-is-collaborative-learning.html

https://ru.to/DJUIA

Technologies of collaborative learning in vocational education

https://www.researchgate.net/publication/349484143_The_Project-based_Learning_Management_Process_for_Vocational_and_Technical_Education/figures/fig1

Figure (3)

The Project-based Learning Management Process for Vocational and Technical Education

71

72

73

74

75

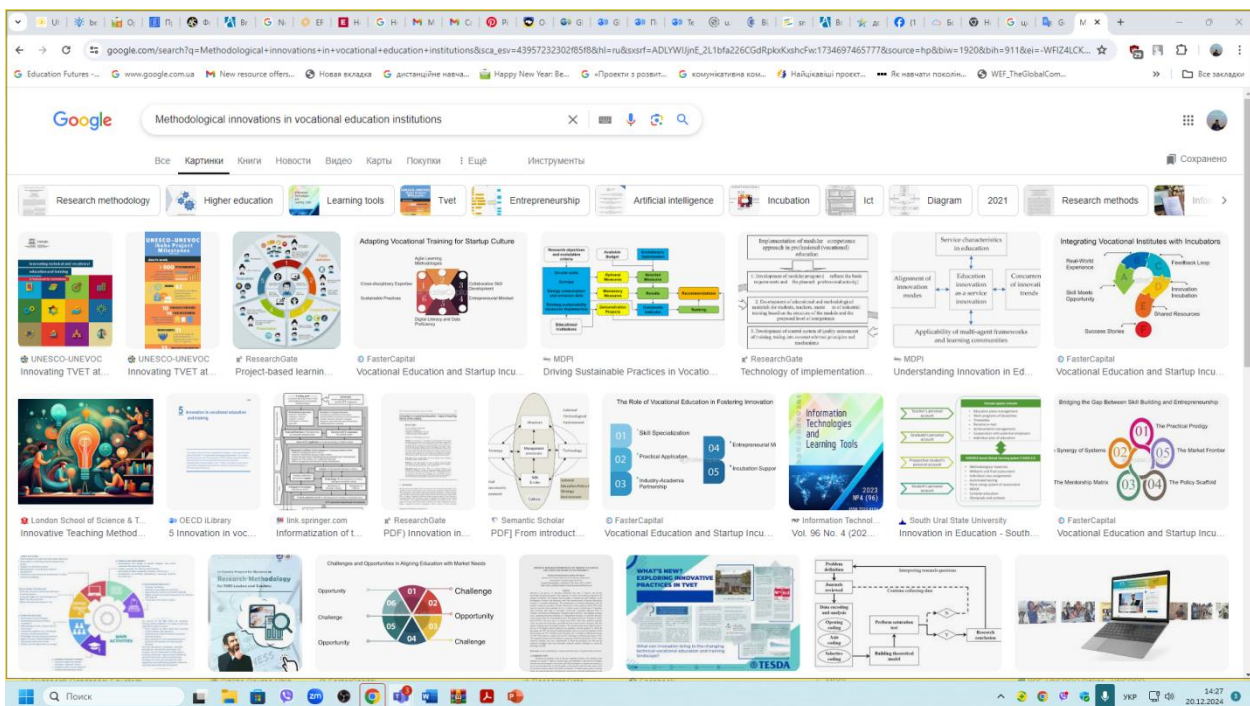
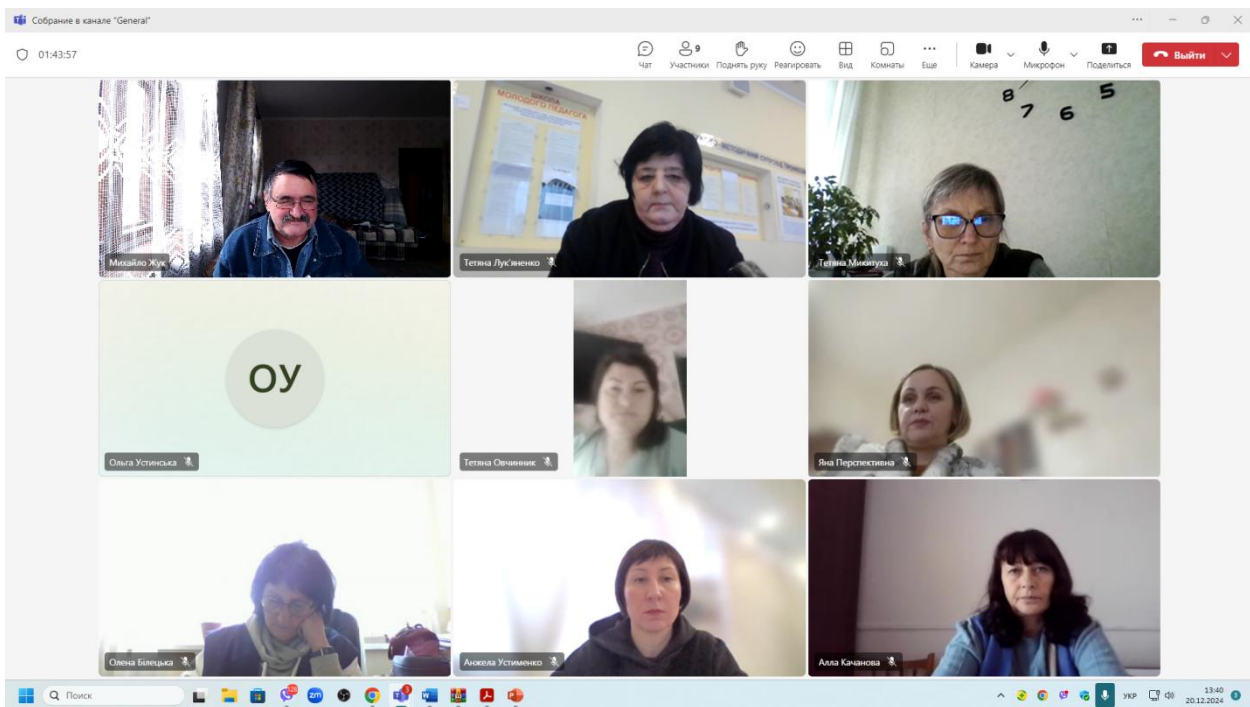
76

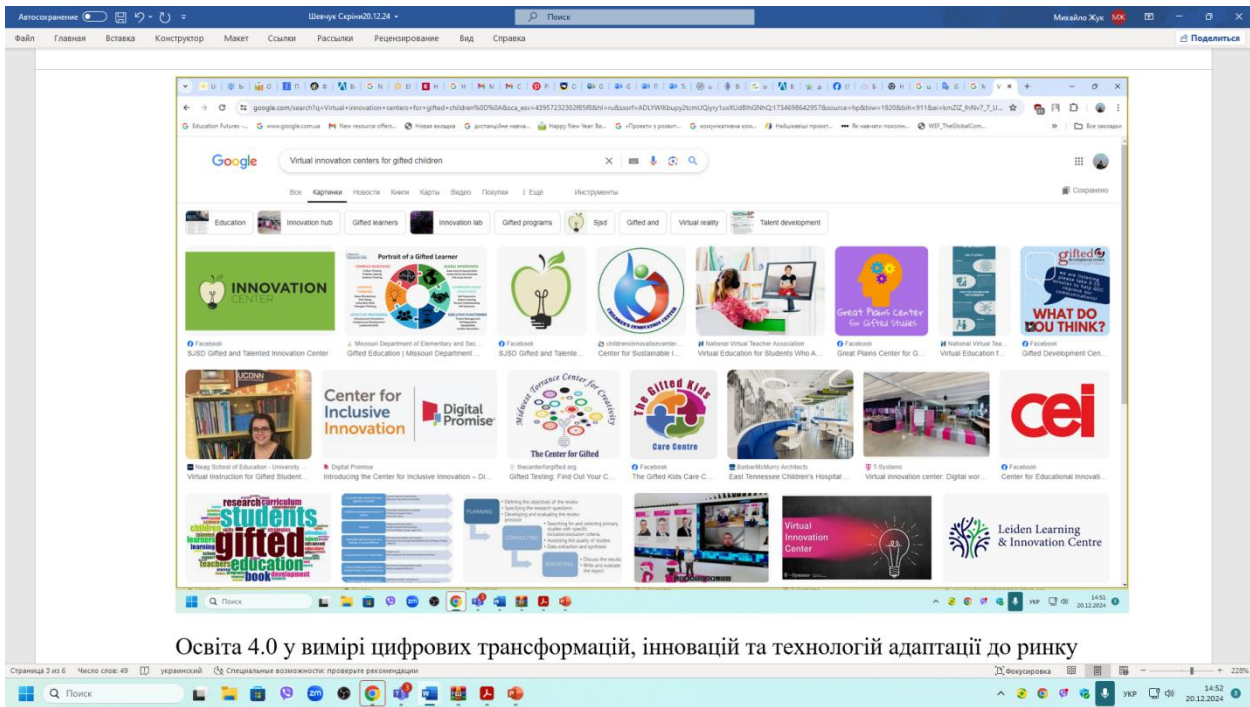
77

А" А"

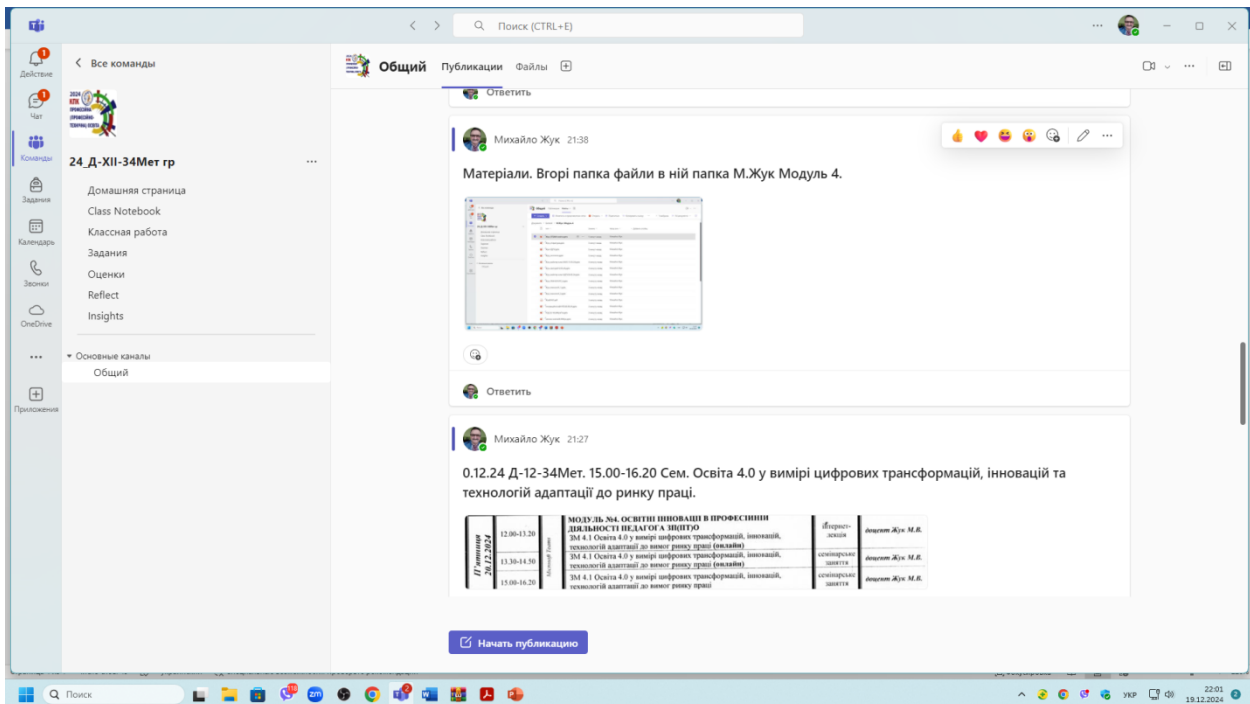
13:30 20.12.2024

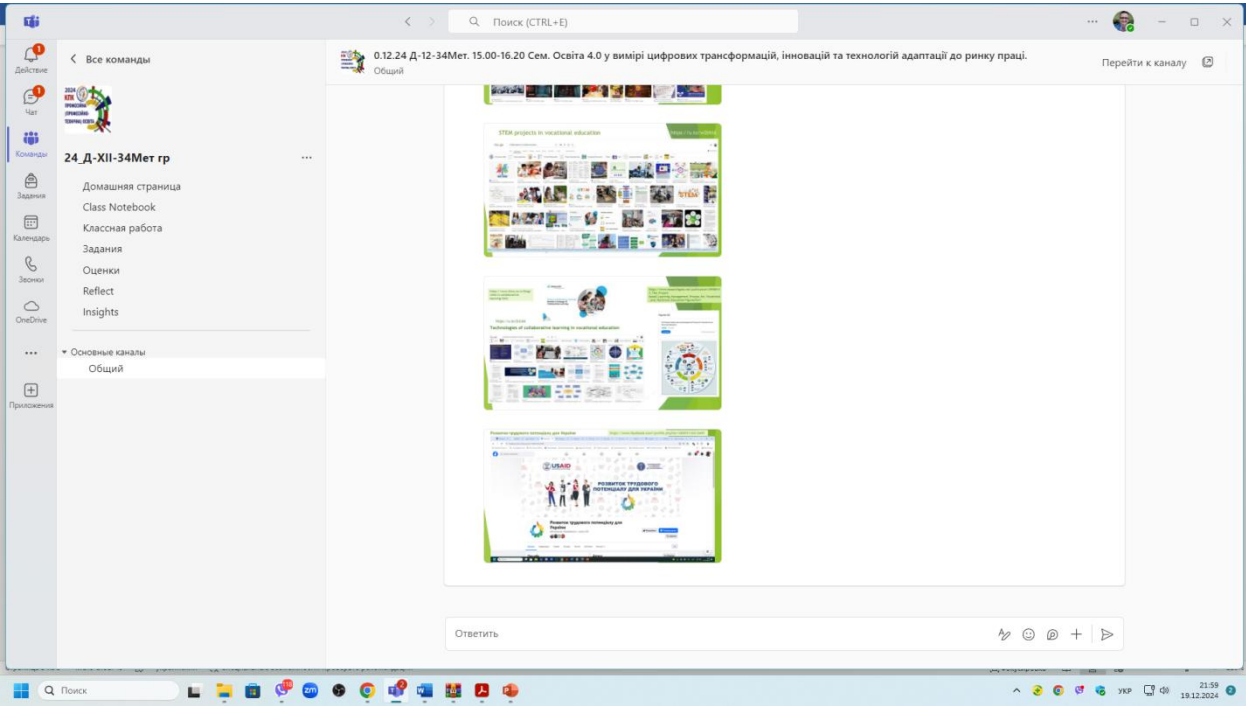
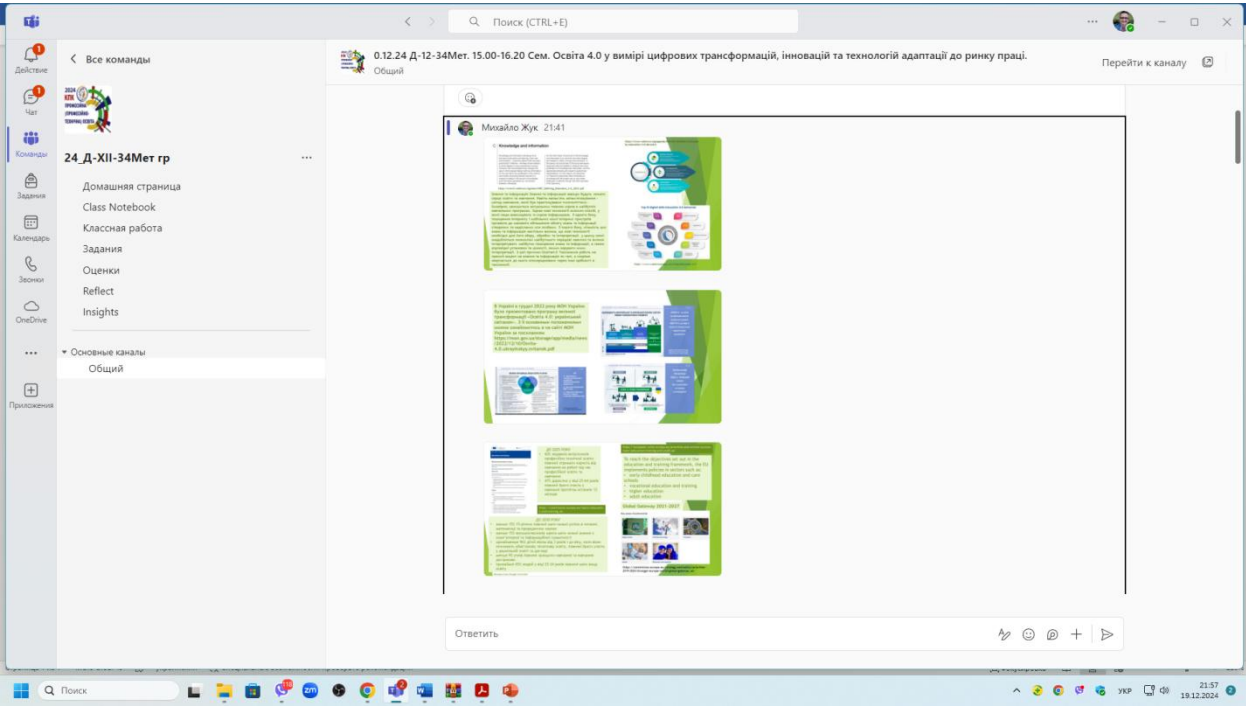
13-30 – 14-50





15-00 – 16-20





ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХІІ-35П г/р, тьютор Чертов В.І.

Понеділок, 16.12.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Понеділок 16.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
	13.30-14.50		ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.
	15.00-16.20		ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.

Усі команди

24_Д-ХІІ-35П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Загальне

Дописи

Файли

Відповісти

Владислав Чертов 11:08

16.12.2024

Вітаю, шановні слухачі! Згідно з розкладом до занять 16.12.2024 о 12:00 Інтернет-Лекція ЗМ 2.3 "Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки" пройде **ОНЛАЙН!** Далі за розкладом о 13:30 Семінарське заняття ЗМ 2.3 "Професійний розвиток персоналу на виробництві" також пройде **ОНЛАЙН!** А вже вивчення другого Семінарського заняття о 15:00 пройде **АСИНХРОННО!**

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Понеділок 16.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
	13.30-14.50		ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)	семінарське	викладач
	15.00-16.20		ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих	семінарське	викладач

Тема_2_Семінарське заняття.pptx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Тема_1_Інтернет-Лекція.pptx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Цифрова бібліотека.docx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Тема_3_Семінарське заняття.pptx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Консультаційний пункт.docx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Анотація електронного курсу.docx

24_--35695 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА...

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Створити допис

Поиск

Температура: -6°C

11:08

14.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

21:42

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки

Інтернет - лекція


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Продовжити й перевершити
To persevere and to excel

Продовжити й перевершити
To persevere and to excel

**ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ**

**Розробник: Чертов Владислав
Ігорович, викладач кафедри ПП та М
БІНПО**

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

1 / 2

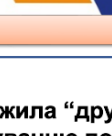
Поиск

12:05
16.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:00:43

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

Історія андрагогіки

Тільки в середині ХХ століття андрагогіка пережила "друге народження" і стала набувати рис самостійної науки. Формуванню подібного статусу сприяло кілька причин. Загальне і всебічне ускладнення громадського життя, розширення діапазону видів діяльності сучасної людини, швидке старіння колись набутої компетентності, скорочення термінів її функціональної придатності вперше гостро порушили питання про необхідність учитися все життя. Виявилося, що ні середня, ні вища школа не здатні навчити раз і назавжди.

Ці соціальні фактори набули особливого звучання, освіта дорослих стала розглядатися як система, покликана компенсувати недоліки середньої і вищої школи.

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

7 / 64

Поиск

12:44
16.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:31:25

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

3. Професійний розвиток персоналу на виробництві

Професійний розвиток персоналу на виробництві є ключовим елементом успішного функціонування підприємства в умовах сучасного ринкового середовища. Забезпечення високого рівня кваліфікації працівників та їхній постійний розвиток стають стратегічним завданням для підприємств, спрямованих на досягнення конкурентоспроможності та стабільного росту.

17 із 64

Активация Windows
Щоб активувати Windows, зайдіть в роздел "Параметры".

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:50:57

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

1. Аналіз потреб підприємства у кваліфікованому персоналі.

Для ефективного професійного розвитку необхідно проводити системний аналіз потреб підприємства у спеціалістах з різних галузей. Це включає визначення сильних та слабких сторін команди, ідентифікацію ключових навичок та врахування стратегічних цілей компанії.

18 із 64

Активация Windows
Щоб активувати Windows, зайдіть в роздел "Параметры".

Заняття групи Д-ХІІ-ЗСП гр 16.12-27.12.2024

02:32:47

Закрити дос...МакетПр. переглядВідкритиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиПрограмиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

1. Аналіз потреб підприємства у кваліфікованому персоналі.

Для ефективного професійного розвитку необхідно проводити системний аналіз потреб підприємства у спеціалістах з різних галузей. Це включає визначення сильних та слабких сторін команди, ідентифікацію ключових навичок та врахування стратегічних цілей компанії.



КА

ДО

Коваль...

МВ

КМ

БВ

КФ

ЧІ

ЖВ

1/3

Активация Windows

Поиск



2°C14:1616.12.2024

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

ФайлОсновнеВставленняМалюванняКонструкторПереходиАнімаціїПоказ слайдівРецензування

АктивністьЧатКомандиЗавданняКалендарВікілікиOneDrivePowerPointПрограми

1

2

3

4

5

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих.

Семінарське заняття

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Продовжити й перевершити

Продовжити and to excel

Продовжити and to excel

Провідний заклад вищої освіти НА РІНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

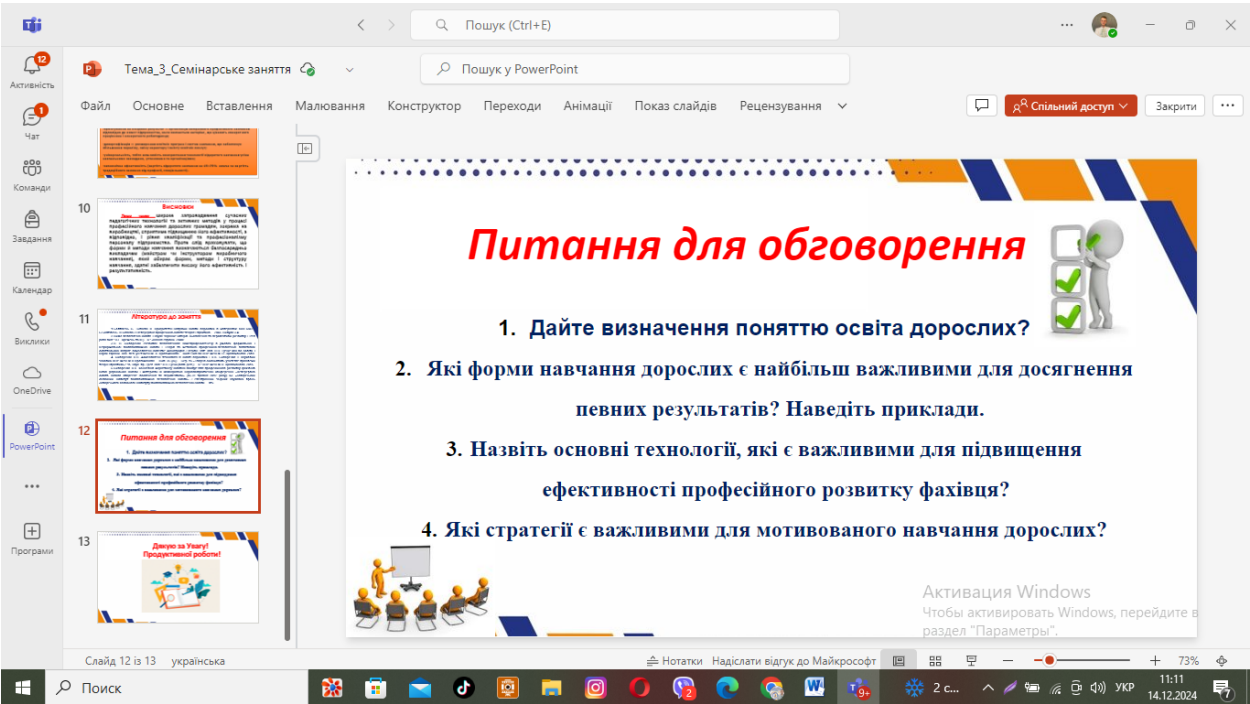
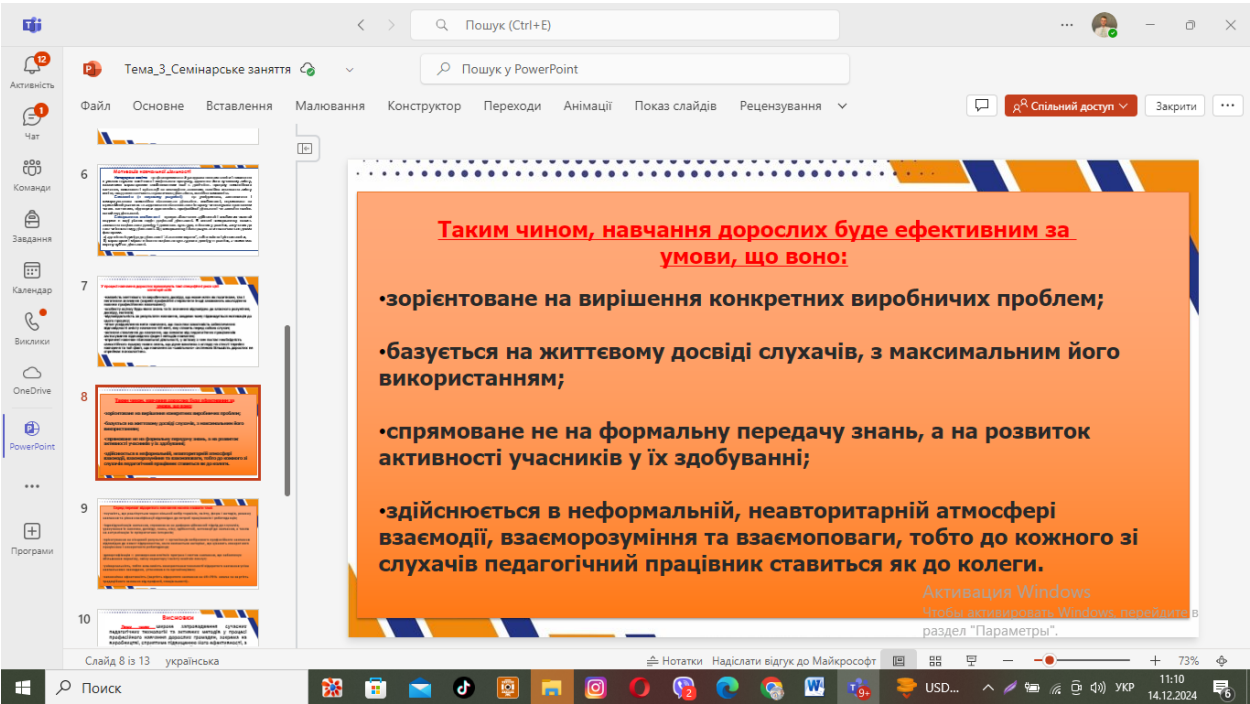
Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ІПІ та М БІНПО

Слайд 1 із 13 українська

Поиск



USD...11:1014.12.2024



Вівторок, 17.12.2024

Вівторок 17.12.2024	12.00-13.20	Місцевий Team	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	13.30-14.50		ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	15.00-16.20		ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	16.30-17.50		ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.

Активність

24_Д-ХІІ-34Мет гр | ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІО У ПЕДАГОГІЧНІЙ ...

Пользователь Світлана Шевчук добавил задание

Срок 16 дек.

24_Д-ХІІ-32П гр | Методика використання робочих зошитів у пр...

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-37П

п'ятниця гр

Приєднуйтеся до розмови!

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-36П

п'ятниця гр

Приєднуйтеся до розмови!

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-35П

п'ятниця гр

Приєднуйтеся до розмови!

Олексій + 2 відповіли

Дякую?

24_Д-ХІІ-34Мет гр > Загальне

Олексій уподобав(-ла)

Sent a file

24_Д-ХІІ-34Мет гр > Загальне

Ігор відповідає

вівторок

Допис

24_Д-ХІІ-36П гр • Загальне

Ви

23:30

Шановні колеги! Запрошую Вас у вівторок 19.12.2024 о 10-00 та об 11-30 згідно розкладу на інтернет-лекцію ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом та семінарське заняття ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва. Семінарськi заняття ЗМ 4.4 згідно розкладу о 13-00 та 14-30 пройдуть АСИНХРОННО. Всі матеріали розміщено у розділі ФАЙЛИ-НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ-МОДУЛЬ 4. Бажаю успіхів та наснаги! До зустрічі!

7_КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ.pdf

460,21 KB

6_Практичні семінарські заняття.pdf

710,53 KB

3_ПРОФІЛЬ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.pdf

695,55 KB

2_ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.pdf

503,36 KB

1_АНОТАЦІЯ.pdf

392,17 KB

4_ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf

337,03 KB

5 ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Введіть повідомлення

О

15 груд. 23:32 UA

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПРАКТИЧНИЙ ЧЕК-ЛИСТ РОБОТИ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІВНА

← 1 із 14

Зупинити презентацію

→

СВ Сідлецьк...

Костюко...

Детяр...

ЖВ Жданок...

БМ Булка Д...

Трембіц...

захарчу...

КМ Котяш В...

Романчу...

Черниш І...

Чат

Команди

Завдання

Календар

Більше

О

17 груд. 12:03 UA

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024 КОРИСТАННЯ ШІ
01.24.08 Учасників: 28

ПРАКТИЧНИЙ ЧЕК-ЛИСТ ВПРОВАДЖЕННЯ ШІ

КРОК 1. ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА МЕТА

- Аналіз потреб робочих місць та рівня розвитку освітньої програми
- Визначення основних цілей використання ШІ в освітньому процесі

КРОК 2. ЗБІР ТА АНАЛІЗ ДАНИХ

- Використання авторитетних джерел даних для збору та аналізу даних про впровадження освіти
- Аналіз здобувачів та індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти

КРОК 3. ПЕРСОНАЛІЗОВАНА АДАПТАЦІЯ

- Створення персоналізованого навчального плану для кожного здобувача освіти з використанням ШІ
- Адаптація змісту та тематичного матеріалу до індивідуальних потреб

КРОК 4. АВТОМАТИЗОВАНА ОЦІНКА

- Використання системи ШІ для автоматизованого оцінювання та відстеження прогресу здобувача освіти
- Застосування алгоритмів для виявлення слабких місць та рекомендацій для їх покращення

КРОК 5. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ

- Розробка інтерактивних уроків та завдань з використанням ШІ для залучення здобувачів освіти
- Використання віртуальних лабораторій та симуляторів для практичного навчання

КРОК 6. МОНІТОРИНГ ТА ЗВЕРНЕННЯ ЗВ'ЯЗОК

- Постійний моніторинг за допомогою ШІ для виявлення та вирішення проблем
- Надання зворотного зв'язку здобувачам освіти та педагогам на основі даних від ШІ

КРОК 7. ЕТИЧНІ АСПЕКТИ

- Розробка та впровадження етичних стандартів використання ШІ в освіті
- Впровадження заходів безпеки та захисту даних здобувачів освіти

КРОК 8. ПОСТІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ

- Систематичне оновлення та вдосконалення алгоритмів та програм ШІ
- Впровадження передових технологій навчання ШІ та їхній участь у вдосконаленні методів навчання

- Визначення цілей**
Чітко сформулюйте, як ШІ допоможе вам досягти бажаних результатів.
- Вибір інструментів**
Дослідіть та виберіть відповідні інструменти ШІ, враховуючи ваші потреби та можливості.
- Навчання та підготовка**
Навчіться працювати з обраними інструментами та ознайомтеся з основними принципами ШІ.
- Впровадження та моніторинг**
Поступово впроваджуйте ШІ, моніторте результати та коригуйте процес за потреби.

Зупинити презентацію

11 із 14

ПІ ПП БВ ОХ Сідляцьк... Костюко... Дегтєв... Булка Д... Черниш І... Трембіц... Котяш В... Романчу... Жданюк... 17 груд. 13:23 UA

Можливі ризики і виклики при роботі зі штучним інтелектом

Ризик	Виклик
Втрата робочих місць	Перепідготовка та адаптація до нових професій
Зловживання ШІ	Розробка етичних принципів та регулювання ШІ
Залежність від ШІ	Збереження критичного мислення та творчого підходу

Зупинити презентацію

9 із 14

ПІ ПП БВ ОХ Сідляцьк... Костюко... Дегтєв... Булка Д... Черниш І... Трембіц... Котяш В... Романчу... Жданюк... 17 груд. 13:03 UA

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024
01:42:29 Учасників: 28

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІЇВНА



1 із 32

Зупинити презентацію

ЦВ КА ДО МІ КФ ПІ КВ ПГ ПІ ПП БВ ОХ

Цимбал... Ковальч... Деркач... Міщенко... Кучкару... Гомонца... Кулакев... Пророк... Пронюк... Порва П... Бахур М... Олег Хол...

17 груд. 13:42 UA

Кейси відомих компаній світу







30 із 32

Зупинити презентацію

ПІ ПП БВ ОХ КВ ЖВ ПГ КМ РГ

Пронюк... Порва П... Бахур М... Олег Хол... Костюк... Дегтяр... Жданок... Булка Д... Черниш І... Третьяк... Коташ В... Романчу... Сидельц...

17 груд. 14:45 UA

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024
02:11:12 Учасників: 28

Збільшення ефективності виробництва

7 способів використання ШІ

- 01 Прогнозне обслуговування
- 02 Забезпечення якості
- 03 Перевірка дефектів
- 04 Інтеграція конвеєра та оптимізація
- 05 Розробка та дизайн продуктів на основі ШІ
- 06 Використання МСП
- 07 Автоматизація складу

16 із 32

Зупинити презентацію

МВ ЦВ ДФ КФ П КВ ПГ ПІ ПВ БВ ОХ

захарчу... Марцин... Цимбал... Деркач... Кучкару... Гомонец... Кулакев... Пророк... Пронюк... Порва П... Бахур М... Олег Хол...

17 груд. 14:10 UA

Можна змінювати розмір

6_Практичні семінарські заняття.pdf

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2

Тема: «Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом»

Мета: ознайомлення з практичними аспектами впровадження штучного інтелекту, сприяння самостійній роботі з різними інструментами штучного інтелекту, формування свідомого та етичного ставлення до штучного інтелекту.

Основні поняття: штучний інтелект, машинне навчання, нейронні мережі, алгоритми та моделі штучного інтелекту, data science

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: уміння формулювати завдання та можливості його вирішення за допомогою штучного інтелекту, уміння оцінювати результати роботи штучного інтелекту, критичне та творче мислення, вироблення навичок впровадження та інтеграції рішень на основі штучного інтелекту

13.4

15 груд. 23:32 UA

← Можна змінювати розмір

← 6_Практичні семінарські заняття.pdf

2. Інструменти та технології для роботи зі штучним інтелектом

Існує широкий спектр інструментів та технологій для роботи зі штучним інтелектом. На сьогодні відомо про понад 25000 таких інструментів.

1. Конструктори нейронних мереж – це графічні інтерфейси, які дають можливість будувати та навчати моделі штучного інтелекту шляхом візуального конструювання архітектури. Приклад – Neuro Solutions Infinity AI.
2. Хмарні послуги машинного навчання – пропонують готові моделі ШІ та інструменти для їх навчання та використання через онлайн-платформу. всього, Azure ML Studio, Amazon SageMaker, Google Cloud AI.
3. Програми без кодування – дозволяють створювати прості добавки штучного інтелекту, використовуючи візуальний інтерфейс для об'єднання готових AI-модулів. Приклад – QuickApps AI.
4. Інтегровані середовища розробки ШІ – поєднують різні інструменти розробки, бібліотеки та фреймворки штучного інтелекту в одному інтерфейсі для зручності користувача. є Anaconda, Google Colab.

Використання цих та подібних технологій значно спрощує початок практичної роботи зі штучним інтелектом без необхідності створення складних програм. До переліку технологій для роботи зі штучним інтелектом також можна додати:

15 груд. 23:32 UA

← Можна змінювати розмір

← 6_Практичні семінарські заняття.pdf

3. Створення шаблону практичного чек-листа роботи зі штучним інтелектом

1. Визначення мети та завдань:
 - ☐ Сформулювати конкретну мету та завдання використання інструменту ШІ.
2. Ознайомлення з інструментом:
 - ☐ Детально вивчити документацію та ресурси, пов'язані із використанням інструменту.
3. Підготовка та збір даних:
 - ☐ Забезпечити необхідні дані для використання інструменту.
 - ☐ Використовувати інструмент для попереднього аналізу та підготовки даних.
4. Налаштування параметрів:
 - ☐ Визначити та налаштувати необхідні параметри та гіперпараметри інструменту.
5. Тренування моделі:
 - ☐ Запустити процес тренування моделі за допомогою інструменту.
 - ☐ Моніторити та аналізувати прогрес тренування.
6. Валідація та тестування:
 - ☐ Провести валідацію моделі за допомогою вбудованих інструментів.
 - ☐ Перевірити ефективність моделі на тестових даних.
7. Інтеграція в проект:

15 груд. 23:33 UA

← 5_ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

2. Збільшення ефективності виробництва через використання штучного інтелекту

На виробничих підприємствах ШІ може застосовуватись практично на всіх рівнях:

1. На рівні проектування: для підвищення ефективності розробки нових продуктів, для автоматизації вибору та оцінки постачальників, при аналізі вимог до запчастин та деталей.
2. На рівні виробництва: для вдосконалення бізнес-процесів, при автоматизації виробничих ліній, зниження кількості помилок, спрощення процесу виробництва з допомогою використання функцій розпізнавання зображень і діалогового інтерфейсу.
3. На рівні логістики: для покращення планування маршрутів транспортних засобів, для зменшення термінів доставки сировини, для покращення взаємодії з клієнтами та постачальниками за допомогою інтерактивного спілкування, для відстеження відправлень та процесу доставки на всіх його етапах, у перспективі – для передбачення коливання обсягів відвантажень до того як вони відбудуться.
4. На рівні просування: для прогнозування обсягів послуг підтримки та обслуговування, під час управління ціноутворенням.

15 груд. 23:33 UA

Середа, 18.12.2024

Середа 18.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.2 Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.30-14.50		ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	15.00-16.20		ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Усі команди

24_Д-ХІІ-35П гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Програми

Загальне Дописи Файли

Відповісти

Андрій Геревенко субота 11:16

Шановні колеги! У середу 18.12.2024 року о 12.00 годині запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення інтернет-лекції ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

Сторінка	Тема	Модуль	Підготував	Переглянути
12.00-12.30	Модуль 2.2. Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці	ЗМ 2.2. Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (визначення)	Андрій Геревенко	Геременко А.М.
12.30-13.00	ЗМ 2.2. Міжнародна сертифікація персоналу (визначення)	ЗМ 2.2. Розвиток командної спроможності виробництва	Андрій Геревенко	Геременко А.М.
13.00-13.30	ЗМ 2.2. Міжнародна сертифікація персоналу (визначення)	ЗМ 2.2. Розвиток командної спроможності виробництва	Андрій Геревенко	Геременко А.М.

Розробник: Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Докладніше

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА... КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ... ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ... ЗАВДАННЯ.pdf ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН... АНОТАЦІЯ.pdf

Відповісти

Завдання субота 11:18

ЗМ 2.2. Міжнародна сертифікація персоналу

Термін 20 груд.

Переглянути завдання

Створити допис

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ЯД Ярослав... БВ Дегтаров... ДО Бахур Ма... ЗІ Деркач Ва... ЦВ Зиневич І... МІ Цимбалю... ОХ Міщенко... ПВ Олег Коло... Поря Па... Жданок В...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОБІТНИКА ЗА СТАНДАРТАМИ EN ISO

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

Microsoft Teams

Змінити Переглянути Вікно Довідка

01:42:12

Закази до... Макет Пр. перегл... Відповісти Чат Користувачі Підписати Реагувати Перепланути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися

КО

Костиков ...

ДА

Дягтерьов ...

МІ

Мищенко ...

ДО

Держан Ва ...

ЦВ

Цимбалю ...

ЧІ

Черниш Ір ...

ТС

Трембцкі ...

БВ

Бахур Ма ...

ЯД

Ярослав ...

ОХ

Олег Холо ...

ТЕКУЩИЙ ВІСНИКОВИЩЕ
ПРЕС-СЛУЖБА НАШОГО КОМПАНІЇ

офіс

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЛВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Оцінка та підтримка конкурентоспроможності

Оцінка та підтримка конкурентоспроможності в рамках системи навчання та підготовки за EN ISO є важливим етапом у забезпеченні високої якості та ефективності працівників. Цей процес передбачає систематичну оцінку кваліфікацій, компетенцій та результатів працівників з метою забезпечення їх відповідності стандартам EN ISO та поточним виробничим вимогам [5].

Оцінка може включати в себе різні методи, такі як атестація, тестування, аналіз результатів роботи та звітність про досягнення. Це дозволяє визначити рівень компетентності працівників і виявити можливі області покращень.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ТОВ "МЕЖНАРОДНИЙ ОРГАНІЗМ АТЕСТАЦІЙ"

атестація

тестування

[illegible]

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

01:54:23

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підмети Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ЖВ ДА МІ ДО ЦВ ЧІ ТС БВ ЯД ОХ

Жданок В... Дятльов... Міщенко... Деркач Ва... Цимбалю... Черниш Іг... Трембіця... Бахур Ма... Ярослав... Олег Хоп... Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 МІЖНАРОДНА СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

1 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

03:04:12

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підмети Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ЖВ ДА МІ ДО ЦВ ЧІ ТС БВ ЯД КА

Жданок В... Дятльов... Міщенко... Деркач Ва... Цимбалю... Черниш Іг... Трембіця... Бахур Ма... Ярослав... Ковальчук... Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Процес отримання міжнародного сертифікату

2.2.1 Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.

Для підтвердження впровадження міжнародних стандартів управління в бізнес необхідно отримати відповідний сертифікат. Сертифікація ISO 9001 – комплексна процедура, яка складається з декількох обов'язкових етапів.

Моніторинг органів і визначення видів діяльності

Перший етап – це пошук надійних сертифікаційних органів (в Україні діє понад 140 організацій, що здійснюють оформлення сертифікатів). Найважливіший критерій перевірки – це конкретні стандарти аудиту, які використовує організація. Кращим варіантом є підготовка мінімуму документації і суворе аудиторська етика. Перед укладенням договору уважно вивчіть репутацію фірми на ринку і її можливості відповідати міжнародним вимогам.

TUV THÜRINGEN UKRAINE

ІЗ

12 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 03:04:28

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувач Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ЖВ ДА МІ ДО ЦВ ЧІ ТС БВ ЯД КА

Жданок В. Дятков. Міщенко Деркач Ва. Цимбалю Черниш Іг. Трэмбіца Бакур Ма. Ярослав Ковальчук

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАВДАННЯ

МІЖНАРОДНА ВІДПОВІДНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ ТА ВИРОБНИЦТВА ПО EN ISO

1. СТВОРІТЬ ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕЛІК МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ВАШОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ.
2. ВИЗНАЧТЕ В ЯКОМУ НАПРЯМКУ ВИ БАЖАЄТЕ ОТРИМАТИ МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ. ПОЯСНІТЬ ВИМОГИ ДЛЯ УСПІШНОГО ОТРИМАННЯ СЕРТИФІКАТУ, А ТАКОЖ ВКАЖІТЬ, ЯКІ ПЕРЕВАГИ ЦЕ МОЖЕ ПРИНЕСТИ ДЛЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.
3. ПІДГОТУЙТЕ ПЕРЕЛІК ОРГАНІЗАЦІЙ, ДЕ МОЖНА УСПІШНО ПРОЙТИ МІЖНАРОДНУ СЕРТИФІКАЦІЮ У ВАШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ГАЛУЗІ.
4. ОПИШІТЬ ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ОТРИМАННЯ МІЖНАРОДНОГО СЕРТИФІКАТУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ РІШЕНЬ ВИРОБНИЦТВА ВІДПОВІДНО ДО EN ISO.

27 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 91% Чт 19 груд. 08:56

Пошук (Cmd+E)

Загальне Дописи Файли

+ Створити Передавати Поділитися Копіювати посилання Синхронізувати Завантажити

Документи > General > Навчальні матеріали > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ > 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

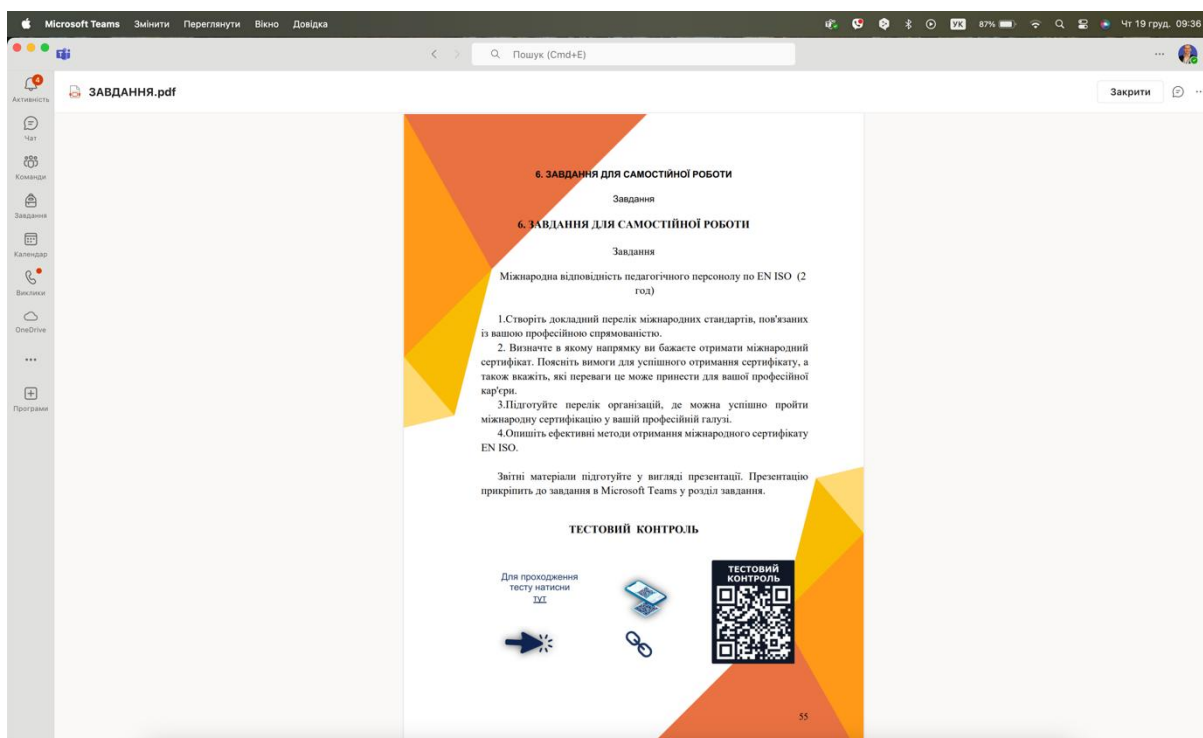
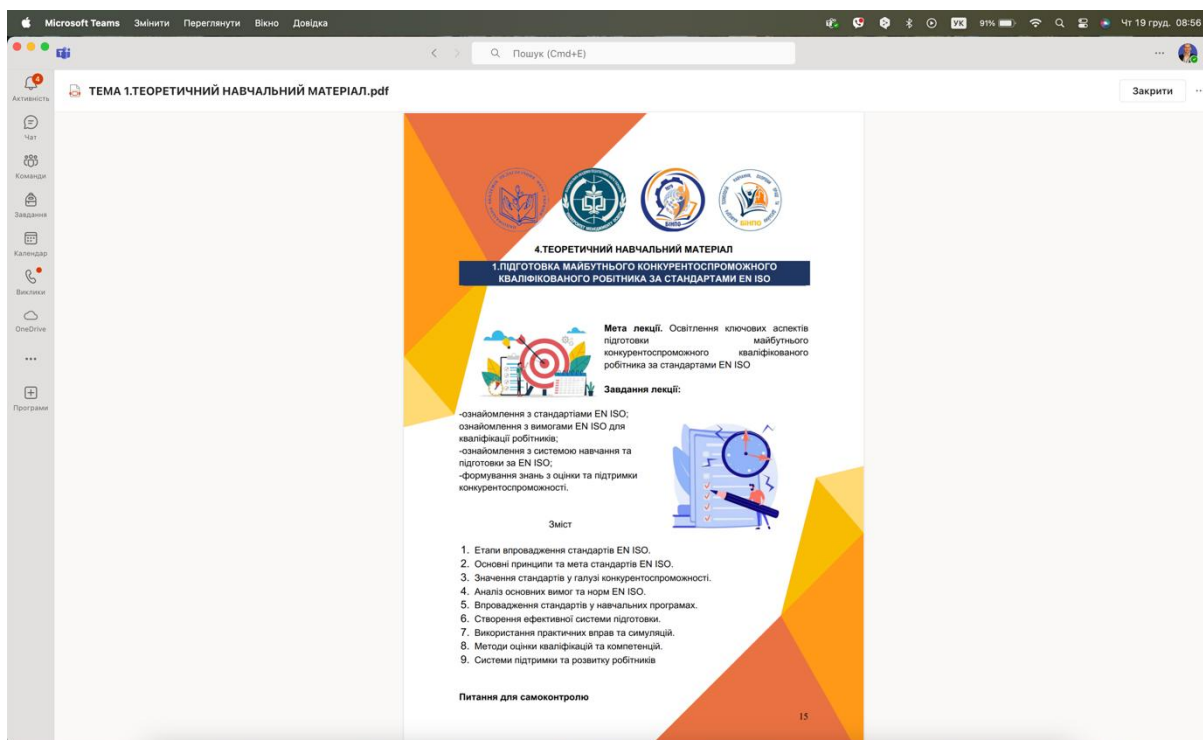
Ім'я	Змінено	Автор змін	Додати стовпець
АНОТАЦІЯ.pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ .pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	
ЗАВДАННЯ.pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	4 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	4 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	4 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	
ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf	4 день тому	Андрій Геревенко	

Усі команди

24_Д-ХІІ-35П гр

Домашня сторінка Class Notebook Classwork Завдання Grades Reflect Insights

Освітні канали Загальне



Четвер, 19.12.2024

Четвер 19.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ	інтернет-лекція	ст. викладачка <i>Шевчук С.С.</i>
	13.30-14.50		ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)		
	15.00-16.20		ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)		
			ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення	семінарське заняття	ст. викладачка <i>Шевчук С.С.</i>

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

ЗМ 3.1. Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

1 із 27

12:03 19.12.2024

ОСНОВНА ПЛАНУЮЧА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у ПТНЗ (№419) основна плануюча документація з професійної підготовки:

- ❖ робочий навчальний план за професією для певного рівня ПТО за Національною рамкою кваліфікацій;
- ❖ робочі навчальні програми з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами ;
- ❖ поурочно-тематичні плани з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- ❖ Перелік НВР і вправ на семестр
- ❖ плани занять ;
- ❖ розклади занять;
- ❖ журнали навчальних груп.

14 із 27

13:16 19.12.2024

Орієнтовна схема розробки проекту вивчення теми програми

Тема програми	Тема уроку	Навчальні елементи	Дидактичні цілі уроків	Рівні засвоєння змісту	Типи і види уроків	Дидактичне, матеріально-технічне забезпечення	Вид контролю

27 із 27

13:25 19.12.2024



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра МПО та СГД



ЗМ3.2. Методи професійної підготовки в умовах підприємства (Інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД

1 із 19

13:46 19.12.2024

3. Методи професійної підготовки в умовах підприємства

- НАВЧАННЯ
- Адаптація
- Наставництво
- Передача знань (делегування)
- Чередування
- Передача знань
- Підготовка команди
- Консультації
- Аналіз результатів
- Метод усього

12 із 19

4. Критерії вибору методів навчання:

- рівень підготовленості здобувачів професійної освіти до інтерактивної діяльності;
- період професійної підготовки;
- зміст і рівень складності навчального модуля, який вивчається;
- наявність сучасного комплексного методичного супроводу навчально-виробничого процесу на підприємстві (сфері послуг);
- наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення навчального предмету (професії);
- рівень навчально-методичної компетентності педагога з проблем реалізації компетентнісного підходу в освіті.

2024 рік

24_Д-ХІІ-35П_рр

- Домашня страница
- Class Notebook
- Класная работа
- Задания
- Оценки
- Reflect
- Insights

Основные каналы

Общий

ЗМ 3.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мета семінарського заняття: поглиблення та удосконалення знань слухачів щодо сутності, функцій та методики розробки сучасного комплексного методичного забезпечення у ладах професійної (професійно-технічної) освіти та підвищення активності його засто

Завдання семінарського заняття:

- поглиблення та удосконалення умінь щодо розробки сучасного комплексного методичного забезпечення навчання у процесі планування та організації освітнього процесу, а також адаптації до власної педагогічної практики у процесі планування та організації навчального процесу з

чтв, 19 дек. 2024 г.

23:59

Сдача с задержкой разрешена.

[Изменение временной шкалы задания](#)

Все нынешние учащиеся

Добавить критерий оценивания

Без баллов

Добавить тег

Проверка Рефлексии Предварительно

План семінарського заняття

1. Визначення сутності "комплексного методичного забезпечення" (КМЗ).
2. Функції КМЗ.
3. Елементи КМЗ: предмету (професії), його структура.
4. Основна методична документація з професійної підготовки.
5. Методичні КМЗ предмету (професії).

Рекомендована література

1. Шевчук С.С. Комплексное методическое обеспечение современного профессионального образования. – Харьков: БІІПО, 2024. – 100 с.

2. Шевчук С.С. Комплексное методическое обеспечение современного профессионального образования. – Харьков: БІІПО, 2024. – 100 с.

3. Шевчук С.С. Комплексное методическое обеспечение современного профессионального образования. – Харьков: БІІПО, 2024. – 100 с.

4. Шевчук С.С. Комплексное методическое обеспечение современного профессионального образования. – Харьков: БІІПО, 2024. – 100 с.

5. Шевчук С.С. Комплексное методическое обеспечение современного профессионального образования. – Харьков: БІІПО, 2024. – 100 с.

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Оберіть точне визначення поняття «інтегральна компетентність» за Національною рамкою кваліфікацій:

- а) структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;
- б) здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;
- в) узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- г) офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

П'ятниця, 20.12.2024

П'ятниця 20.12.2024	12.00-13.20	<i>Microsoft Teams</i>	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.2 Дидактичні можливості та призначення документів письмового інструктування (онлайн)	спекурс	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.2 Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства (онлайн)	спекурс	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.2 Методика розроблення документів письмового інструктування різних типів	спекурс	доцент Кулішов В.С.

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

22:12

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ЗМ 3.2. Дидактичні можливості та
призначення документів письмового
інструктування**

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри ПП та М БІНПО

ЯД ОХ
Яросла...

МІ ДО

ПІ

ТО

ТД КФ

1/2

1 із 28

6°C Cloudy 12:08 20.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:15:49

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

При виборі навчальної комп'ютерної програми педагогічному працівнику необхідно зробити її аналіз за основними аспектами:

- **психологічному** - як програма впливатиме на інтерес учня до навчання: чи не виникне в учнів зневіра в свої сили через нетрадиційні вимоги, що висуває машина;
- **педагогічному** - відповідність програми професійній спрямованості навчання;
- **методичному** - чи дійсно програма покращує засвоєння матеріалу, правильна послідовність подання матеріалу, правильний вибір та складність завдань;
- **організаційному** - чи раціональне планування уроку з використанням інформаційних технологій, чи вистачить учням часу на виконання самостійних робіт.

17 із 28

13:02 20.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:31:18

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі 24 Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

- **Розділ 5** – дидактичні засоби навчання для вивчення тем і розділів програми виробничого навчання.
- **Розділ 6** – перелік основних обов'язкових засобів навчання в майстерні, лабораторії, полігоні.

Комплексність в методичному забезпеченні навчально-виховного процесу передбачає реалізацію через засоби навчання всіх трьох функцій процесу навчання: навчальної, розвивальної, виховної.

23 із 28

6°C Cloudy 13:17 20.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

01:59:32

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 37

6°C Cloudy 13:45 20.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

02:29:19

Картка засвоєння прийомів по виконанню

Назва роботи , фотографія, малюнок, схема	Послідовність виконання	Технічні умови на виконання	Правила виконання приймів

26 із 37

6°C Cloudy 14:15 20.12.2024

Заняття групи Д-ХІІ-35П гр 16.12-27.12.2024

02:39:02

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Програми Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Переваги письмового інструктажу

1. До інструкції в цілому чи до будь-якої її частини учні можуть звернутися в будь-який час за потребою.
2. При вивченні інструкції учень не залежить від діяльності інших учнів, їх робота стає більш самостійною і активною, навчальний процес більш враховує індивідуальні особливості учнів.
3. Інструкції можуть бути диференційовані за рівнем складності залежно від підготовки учня.
4. Застосування письмових інструкцій полегшує організацію роботи учнів і контроль за її виконанням.
5. При письмовому інструктуванні можна забезпечити грамотність, точність і якість викладання, кращі зразки демонструються учням.
6. Більш ефективно використовувати різні засоби наочності (фотомалюнки, ескізи тощо), включаючи їх в інструкції і роз'яснення в тексті.

36 із 37

14:25 20.12.2024

Пошук (Ctrl+E)

Загальне Дописи Файли

Активність < Усі команди

24_Д-ХІІ-35П гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Відкриті стільки відповідей від користувачів Олег Медвідь і Владислав Чертов: 2

Владислав Чертов понеділок 11:53
Шановні слухачі, розпочинаємо о 12:00! Деякі хвилинок зачекаємо!

Учора 11:39 Наряду розпочато

Відповісти

Володимир Кулішов 21:40

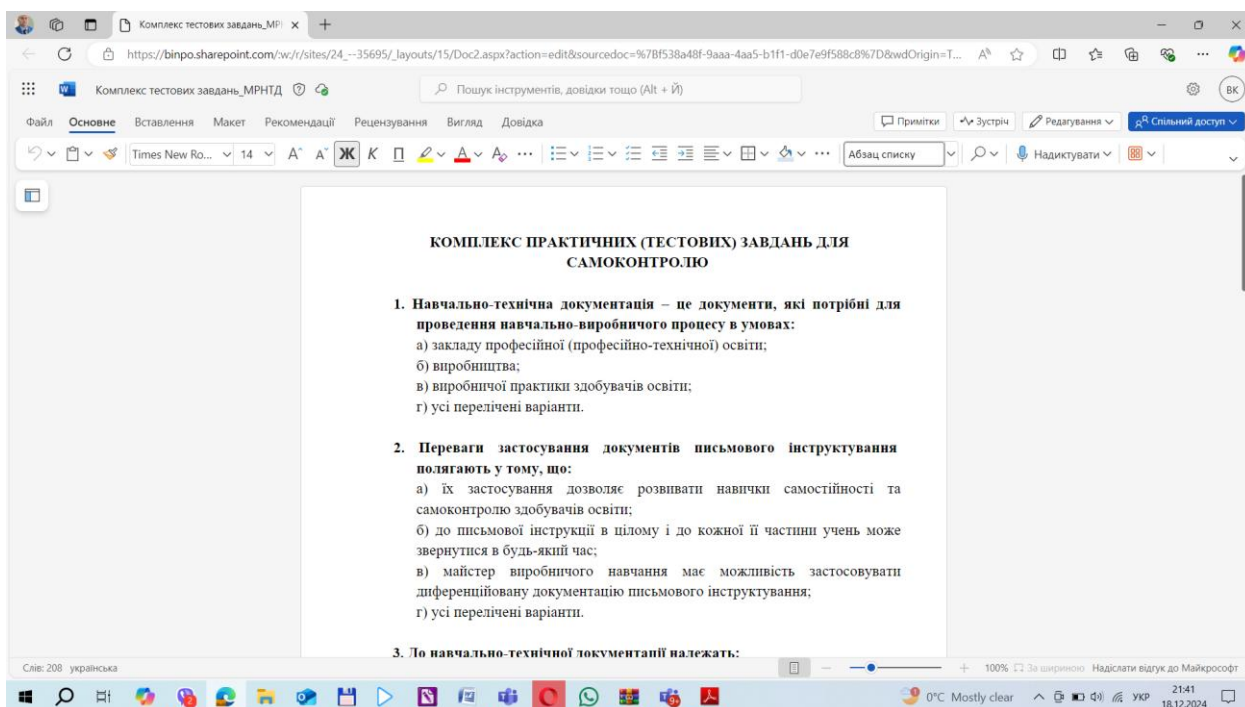
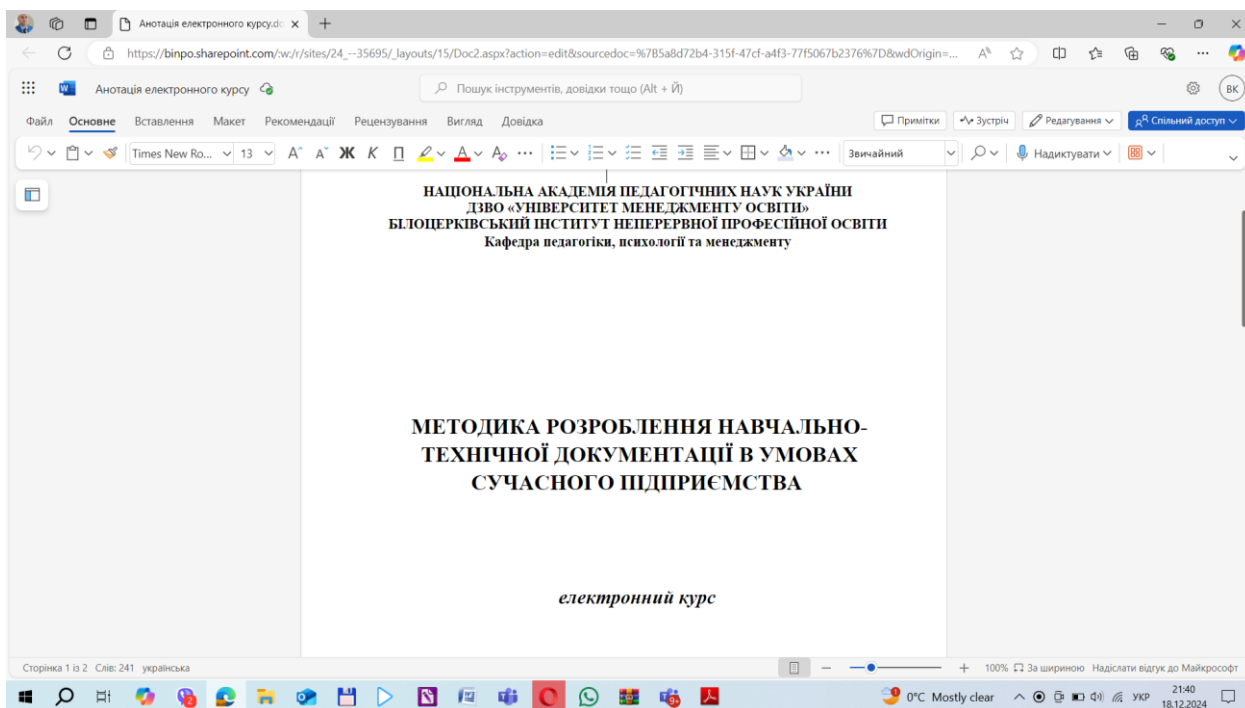
Шановні колеги! 20.12.2024 розпочинаємо вивчення ЗМ 3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства. Матеріали для опрацювання можна знайти в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 3 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електронного... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	Глосарій ключових слі... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	Комплекс тестових зав... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...
Консультаційний пункт... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	Кулішов_навчально-ме... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	МРНТД_заняття 1_06.12... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...
МРНТД_заняття 2_06.12... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	Цифрова бібліотека до... 24_--35695 > МОДУЛЬ №3...	

Відповісти

Створити допис

0°C Mostly clear 21:40 18.12.2024



Субота, 21.12.2024

Субота 21.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

24_Д-ХІІ-35П гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

успіхів!

Анотація електронного...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Глосарій ключових слів...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Комплекс тестових зав...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Консультаційний пункт...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Кулішов навчально-ме...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

МРНТД заняття 1.06.12...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

МРНТД заняття 2.06.12...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Цифрова бібліотека.do...
24_--35695 > МОДУЛЬ №3...

Відповісти

Володимир Кулішов 21:47

Шановні колеги! 21.12.2024 розпочинаємо вивчення в асинхронному режимі ЗМ 4.2. Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих. Матеріали для опрацювання можна знайти в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 4 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Консультаційний пункт...
24_--35695 > МОДУЛЬ №4...

Кулішов_особистісно-з...
24_--35695 > МОДУЛЬ №4...

Кулішов_особистісно-з...
24_--35695 > МОДУЛЬ №4...

Проект Закону про осв...
24_--35695 > МОДУЛЬ №4...

Цифрова бібліотека.do...
24_--35695 > МОДУЛЬ №4...

Відповісти

Створити допис

1°C Partly cloudy 21:51 18.12.2024

Кулішов_особистісно-зорієнтована: x +

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/24_--35695/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceid=7b1edade1-f767-4864-89d8-f87c163c8185%7D&wdOrigin=...

Кулішов_особистісно-зорієнтована_лекція

Пошук (Alt+Y)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Спільний доступ

1 2 3 4 5

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

**ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ
НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ**

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Слайд 1 із 31

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

70%

21:47 18.12.2024

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_лекція

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/24...-35695/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B7e1edade1-f767-4864-89d8-f87c163c8185%7D&wdOrigin=...

Пошук (Alt+Y)

Файл **Оснoвнe** Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Слiдний доступ

Слайд 9 із 31 українська

Стаття 7. Додаткова особистісно-орієнтована освіта і навчання

Додаткова особистісно-орієнтована освіта і навчання – складник освіти дорослих, спрямований на формування та розвиток компетентностей, якостей та цінностей особистості відповідно до її інтересів, потреб та спроможності, що забезпечується безперешкодним доступом до різноманітних освітніх послуг і ресурсів, здійснюється цілеспрямовано або спонтанно.

Основними завданнями додаткової особистісно-орієнтованої освіти і навчання є:

- ▶ задоволення освітніх потреб дорослих осіб;
- ▶ заохочення до активного і здорового способу життя;
- ▶ інтелектуальний, культурний, духовний розвиток особистості;
- ▶ підтримка фізичних, психологічних та соціальних здібностей дорослих осіб;
- ▶ забезпечення суспільної та громадянської активності дорослих осіб

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_семінарське заняття

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/24...-35695/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B292f2928-b89c-4e7a-95a0-e7c3448f16bd%7D&wdOrigin=...

Пошук (Alt+Q)

Файл **Оснoвнe** Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Слiдний доступ

Слайд 1 із 23

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_семінарське заняття

Пошук (Alt+Й)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки

Спільний доступ

Слайд 5 із 23 українська

Soft skills – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності. До soft skills зараховують:

- навички комунікації;
- лідерство;
- здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;
- вміння залагоджувати конфлікти;
- працювати в команді;
- критичне мислення;
- керувати своїм часом;
- розуміти важливість дедлайнів, а також здатність логічно й системно мислити;
- креативність тощо.

SOFT SKILLS
це особистісні навички, які впливають на якість нашої роботи та взаємодії з іншими

Нетворкінг
Креативність
Здатність вирішувати конфлікти
Тайм-менеджмент
Командна робота

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

0°C Mostly clear 21:49 18.12.2024

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_семінарське заняття

Пошук (Alt+Й)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки

Спільний доступ

Слайд 16 із 23 українська

Особливості поведінки сангвініка в організації

Загальна характеристика	Активний, енергійний, відзначається високою працездатністю і розвинутим самоконтролем. Комунікабельний, життєрадісний. Орієнтований на кар'єру і гарний зарібок. Добре переносить перевантаження та емоційно стійкий щодо неприємностей і важких подій. Психологічно сумісний з холериком, сангвініком, меланхоліком.
Управління підлеглим-сангвініком:	- використовувати організаторські здібності при створенні команди; - створювати перспективи кар'єри і заробітку; - захоплювати новими завданнями, завантажувати справами; - підтримувати формально-ділові стосунки
Керівник-сангвінік	Очікує від своїх підлеглих високого професіоналізму, самовіддачі у роботі та чіткого дотримання формальних вимог ділового спілкування

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

0°C Mostly clear 21:50 18.12.2024

Цифрова бібліотека.docx

https://binpo.sharepoint.com/:w/r/sites/24...-35695/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7Be7c4eaf4-4cc7-4152-ac2f-b0f9ce3fd7c2%7D&wdOrigin=T...

Цифрова бібліотека

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл **Оснoвнe** Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 14 A⁺ A⁻ Ж К П

Звичайний

Надиктувати

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-метод. посібник. К.: ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Педагогіка толерантності*. 2001. № 1. С. 16-19.
3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації. *Рідна школа*. № 12. 1999. С.7-11.
4. Гриньова М. В. Саморегуляція: навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2008. 268 с
5. Авдєєва І. Модель організації особистісно-зорієнтованої педагогічної освіти. *Психологія і суспільство*. 2008. №1. С.127-129.
6. Адамова А.М. Впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчально-виховного процесу. *Управління школою: Науково-методичний журнал*. 2008. №11. С. 2-12.
7. Виговська О.І., Рудаківська С.В. Особистісно орієнтоване навчання. Як його технологізувати? *Педагогіка толерантності*. 2000. С. 227-233.

Триває обчислення... українська

0°C Mostly clear 21:50 18.12.2024

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХП-36П г/р, тьютор Пахомов І.В.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

«_____» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО

«12 » грудня 2024 р.

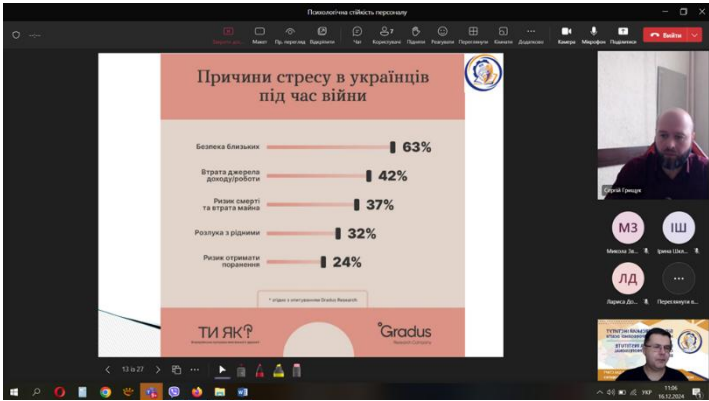
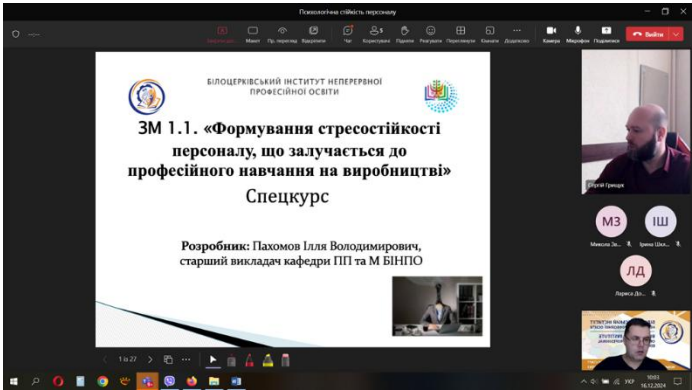
Р О З К Л А Д

навчальних занять групи Д-ХП-36П г/р з 16.12.2024 р. по 21.12.2024 р.
за дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі Житомирської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України»

Тьютор: старший викладач Пахомов Ілля Володимирович

Понеділок, 16.12.2024

ТОК 024	10.00-11.20	ЕОПТХ	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА ЗМ 1.1 Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
------------	-------------	-------	---	----------	------------------------------



Психологічна стійкість персоналу

Питання до самоперевірки

- ▶ Що таке стрес, які його ознаки та наслідки?
- ▶ Які основні причини виникнення стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи подолання стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи формування стресостійкості у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

11.30-12.50

ЗМ 1.1 Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)

спекурс

ст. викладач Пахомов І.В.

Психологічна стійкість персоналу

ЗМ 1.1. «Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві» Спекурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ГП та М БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Психологічна стійкість персоналу

Психічні стани

Класифікація станів

- I. За нервовими процесами збудження і гальмування:
 - 1) оптимальні
 - 2) збуджені
 - 3) депресивні
- II. За психологічними ознаками:
 - 1) інтелектуальні
 - 2) емоційні
 - 3) вольові
 - 4) комбіновані
- III. За роллю в структурі особистості:
 - 1) ситуативні
 - 2) особистісні
 - 3) групові
- IV. За тривалістю протікання:
 - 1) тривалі
 - 2) короточасні
- V. За ступенем усвідомлення:
 - 1) усвідомлені
 - 2) менш усвідомлені
 - 3) неусвідомлені стани
- VI. За глибиною переживань:
 - 1) глибокі (любов)
 - 2) поверхові
- VII. За характером впливу на особистість або на колектив:
 - 1) позитивні
 - 2) негативні
- VIII. За формою протікання:
 - 1) настрій
 - 2) пристрасть
 - 3) афект

21

Психологічна стійкість персоналу

Питання до самоперевірки

- ▶ Які негативні чинники професійної діяльності персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які негативні психічні стани, які виникають у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які компоненти психологічної стійкості
- ▶ Які шляхи формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

Перегляд відео

Сторінка Грінде

МЗ Ш

Микола За... Ірина Шк...

Лариса Д... Переглянути в...

13:07 16.12.2024

Пс 16	13.00-14.20	Міс	ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
----------	-------------	-----	--	----------	------------------------------

Пошук

Загальне Додати

Тема 1 Інтернет-лекція.rptx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Тема 3 Семінарське заняття.rptx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Цифрова бібліотека.docx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Консультаційний пункт.docx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Тема 2 Семінарське заняття.rptx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Профіль типової освітньої програми курсу.docx 24_...36143 -МОНДІЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕД...

Відповісти

Ірина Пахомов Надіслано...

Шановні колеги! У куратор вашої навчальної групи Пахомов Ірина Володимирівна, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту. З усіх питань прошу звертатися: 0994158040 (вайбер), rahomov.i.v@ukr.net. У понеділок 16.12.2024 з 10:00 до 11:20 у вас відбуватиметься онлайн-спецкурс з теми "Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 11:30 до 12:50 - онлайн-спецкурс з теми "Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 13:00 до 14:20 ви можете самостійно завантажити та ознайомитися з навчальними матеріалами з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві".

Список

Тема 1. Псих стійк.rptx 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Тема 2. Стресостійк.rptx 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Тема 3. Проф вигор.rptx 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Комплексний залік Персонал, Психолого-педагог... 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Посібник Пахомов І.В. pdf 24_Д-ХІІ-36П гр >Загальне

Нова розмова

Пошук

Посібник Пахомов І.В..pdf

Закрити

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНУ "УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ"
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРІВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

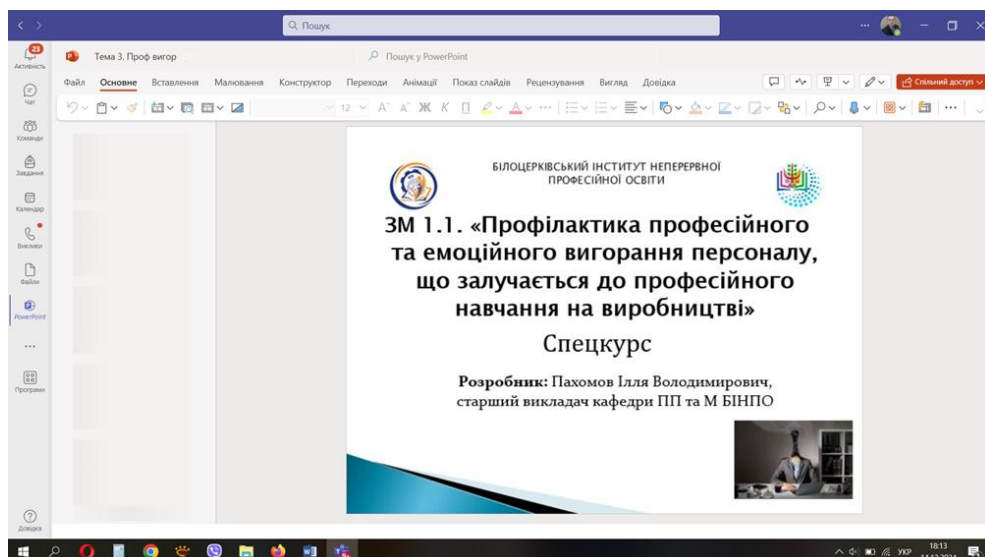
Пахомов І.В.

ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Навчальний посібник до вибіркового спецкурсу «Профілактика професійного та емоційного вигорання в освітньому середовищі» за варіативною складовою модулю 2 «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності»

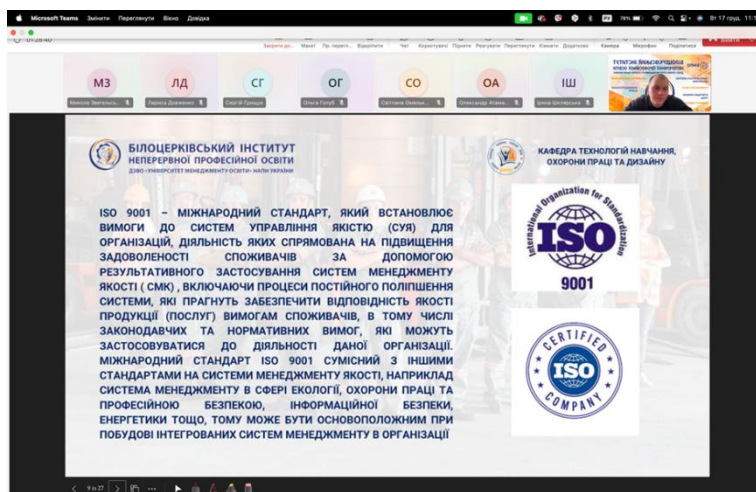
Біла Церква 2024

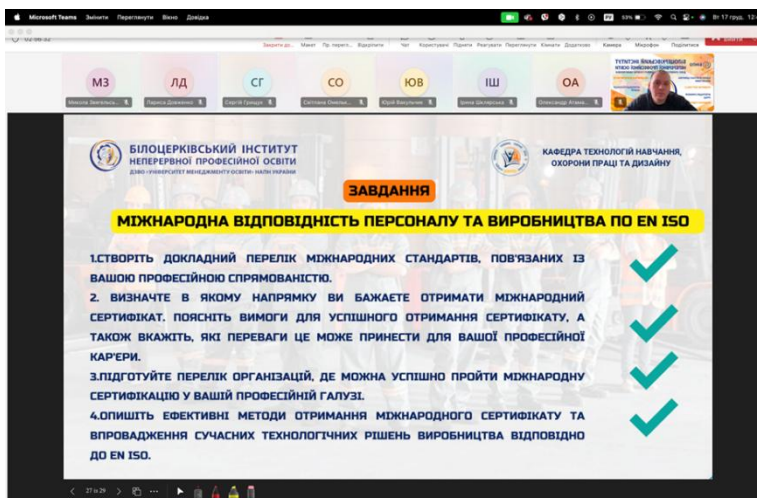
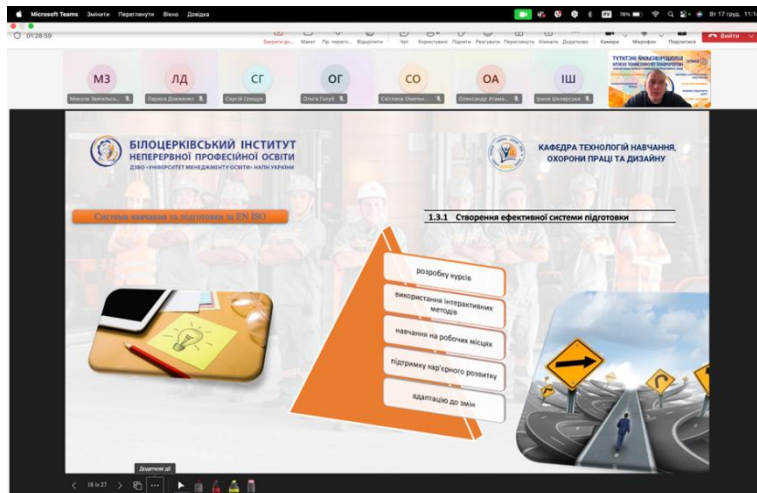
Посібник Пахомов І.В. pdf



Вівторок, 17.12.2024

рок 2024	10.00-11.20	Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.2 Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геребенко А.М.
-------------	-------------	-------	---	-----------------	--------------------------------

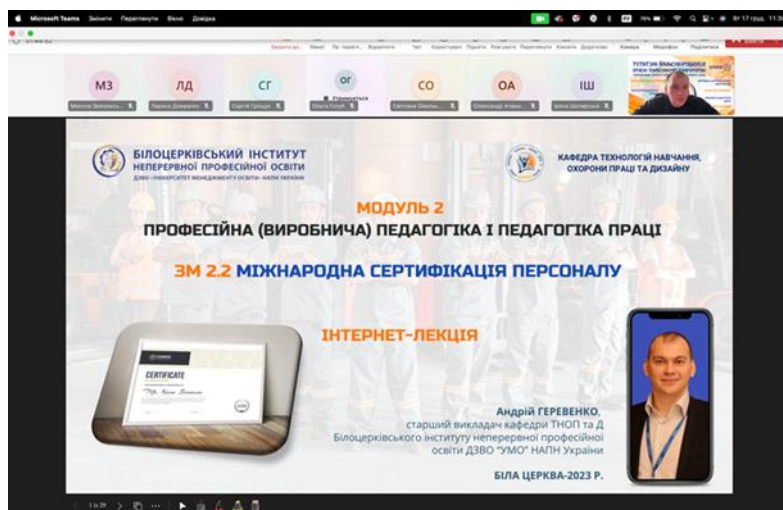


Вісник
7.12.

11.30-12.50

Історія

ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу (онлайн)

інтернет-
лекціяст. викладач
Геревенко А.М.

Microsoft Teams

МЗ ЛД СГ ОГ СО ЮВ ІШ ОА

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДВНУ - УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАЛЧІ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Процес отримання міжнародного сертифікату

2.2.1 Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.

Для підтвердження впровадження міжнародних стандартів управління в бізнес необхідно отримати відповідний сертифікат. Сертифікація ISO 9001 – комплексна процедура, яка складається з декількох обов'язкових етапів.

Моніторинг органів і визначення видів діяльності

Перший етап – це пошук надійних сертифікаційних органів (в Україні це понад 140 організацій, що здійснюють оформлення сертифікатів). Найважливіший критерій перевірки – це конкретні стандарти аудиту, які використовує організація. Кращим варіантом є підготовка мінімуму документації і суворе аудиторська етика. Перед укладенням договору уважно вивчіть репутацію фірми на ринку і її можливості відповідати міжнародним вимогам.

TUV THÜRINGEN UKRAINE

ISO 9001

Microsoft Teams

МЗ ЛД СГ ОГ СО ЮВ ІШ ОА

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДВНУ - УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАЛЧІ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Процес отримання міжнародного сертифікату

2.2.1 Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.

Після того, як вибір зроблено, необхідно скласти опитувальний лист з особливостями діяльності вашого виробництва. Опитувальний лист додається до листа-заявки, в якій містяться основні відомості про вашу компанію. Міжнародними стандартами не встановлена єдина форма заяви – все залежить від конкретних правил сертифікує компанії.

Підготовка документів

За загальним правилом, сертифікація проводиться вже після того, як ви оформили документацію. Саме тому спочатку необхідно визначити власні бізнес-процеси під відповідні вимоги. Існує кілька процедур, які потрібно закріпити на документальному рівні для майбутньої сертифікації. Також потрібно створити всередині підприємства повноцінну систему менеджменту якості.

13.00-14.20

ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва

семінарське
заняттяст. викладач
Геревенко А.М.

Microsoft Teams

Загальне

Андрій Геревенко субота 11:20

Шановні колеги! У вівторок 12.12.2024 року о 12.00 годіні запрошує Вас до синхронного та асинхронного вивчення інтернет - ресурсу ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті. Всі матеріали курсу у файлах Вайбер групи.

Важливо! Кожен з Вас повинен виконати наступні завдання:

Завдання	Термін виконання	Вартість
1. Аналіз документів	до 12.12.2024	100 грн
2. Підготовка документів	до 12.12.2024	100 грн
3. Підготовка документів	до 12.12.2024	100 грн

Розробник: Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Мобільний телефон: +38 (060) 95-29-707

Електронна пошта: grevenkoandriy@ukr.net, grevenkoandriy@gmail.com

Файли:

- ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА...
- ЗАДАВАННЯ.pdf
- ТЕМА 1 ТЕОРЕТИЧН...
- ТЕМА 2 ТЕОРЕТИЧН...
- ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН...
- АНОТАЦІЯ.pdf
- ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВ...
- ТЕМА 3 ТЕОРЕТИЧН...

Вітальні

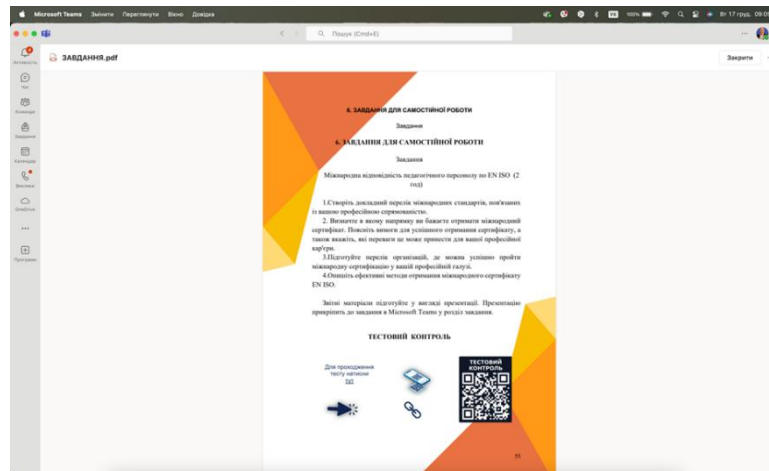
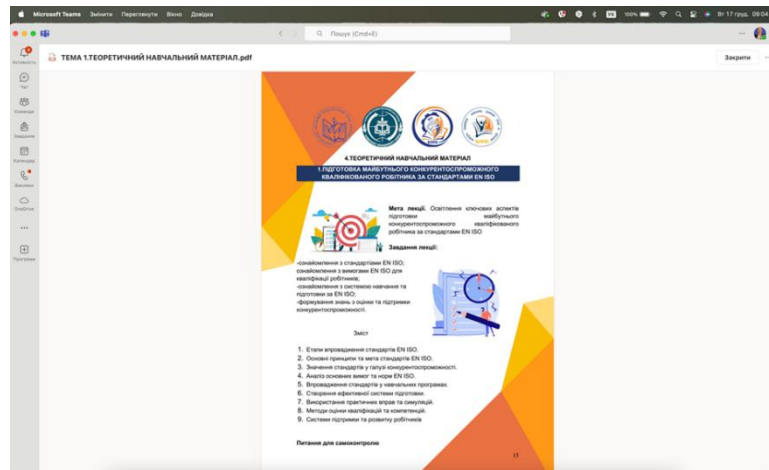
Завдання субота 11:22

ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу

Термін 21 груд.

Переглянути завдання

Створити завдання



Середа, 18.12.2024

едка 2024	10.00-11.20	Тема	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертів В.І.
--------------	-------------	------	---	-----------------	-------------------------

3М 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки

Інтернет - лекція

Регістратор: Чертов Владислав
Лектор: викладач кафедри ПП та М
ВІННО

Перший етап – пошуковий – охоплює період з кінця 40-х до середини 60-х років. Він характеризується формуванням андрагогіки на основі аналізу нових явищ, пов'язаних з освітою дорослих. Швидке зростання кількості дорослих, які навчаються, був характерним для більшості розвинених країн у 40 – 50-ті роки, що стимулювало опис і аналіз "нової діяльності" і розробку перших наукових гіпотез у галузі "педагогіки дорослих".

3. Професійний розвиток персоналу на виробництві

Професійний розвиток персоналу на виробництві є ключовим елементом успішного функціонування підприємства в умовах сучасного ринкового середовища. Забезпечення високого рівня кваліфікації працівників та їхній постійний розвиток стають стратегічними завданнями для підприємств, спрямованими на досягнення конкурентоспроможності та стабільного росту.

Ольга Голуб, Сергій Гришук, Мико...ський, Олександр, Ольга Голуб, Сергій Гришук

Сер 18.12. 11.30-12.50 3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн) семінарське заняття викладач Чертов В.І.

3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)

На підставі вивчаємого ми можемо сформулювати основні андрагогічні принципи навчання, які є фундаментом теорії навчання дорослих.

1. Пріоритет самостійного навчання.
2. Принцип спільної діяльності.
3. Принцип опори на досвід того, хто навчається.
4. Індивідуалізація навчання.
5. Системність навчання.
6. Контекстність навчання (термін А.А. Вербицького).
7. Принцип актуалізації результатів навчання.
8. Принцип розвитку освітніх потреб.
9. Принцип усвідомленості навчання або принцип рефлексивності. Цей принцип застосовується на стадії формування дорослого до навчання, що, у свою чергу, є головною частиною його мотивації.

Предметом правового регулювання освіти дорослих є дві основні сфери:

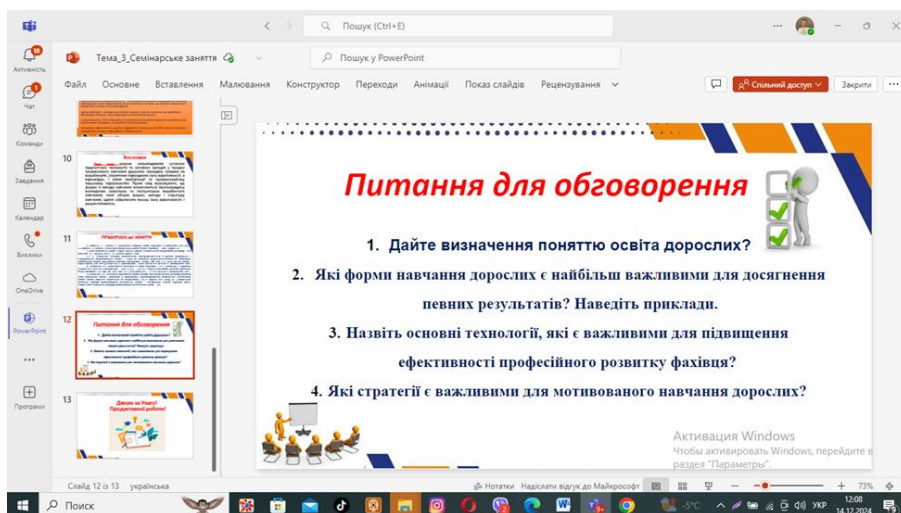
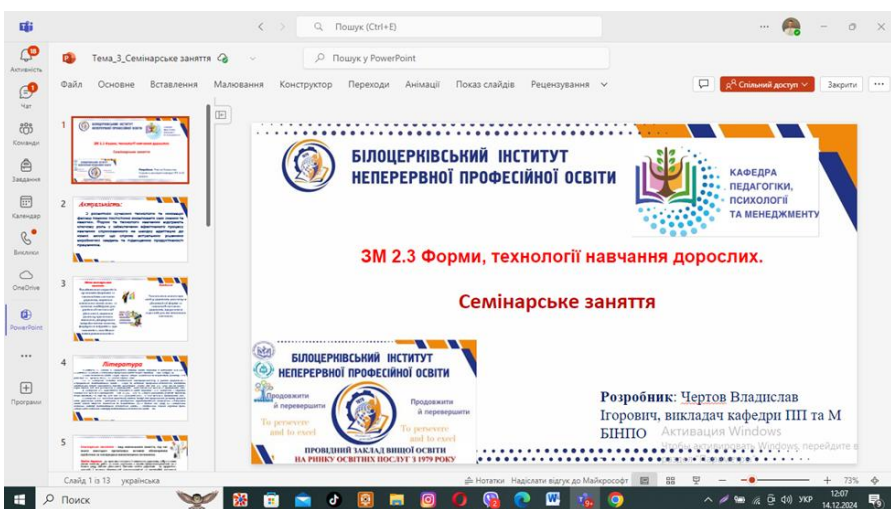
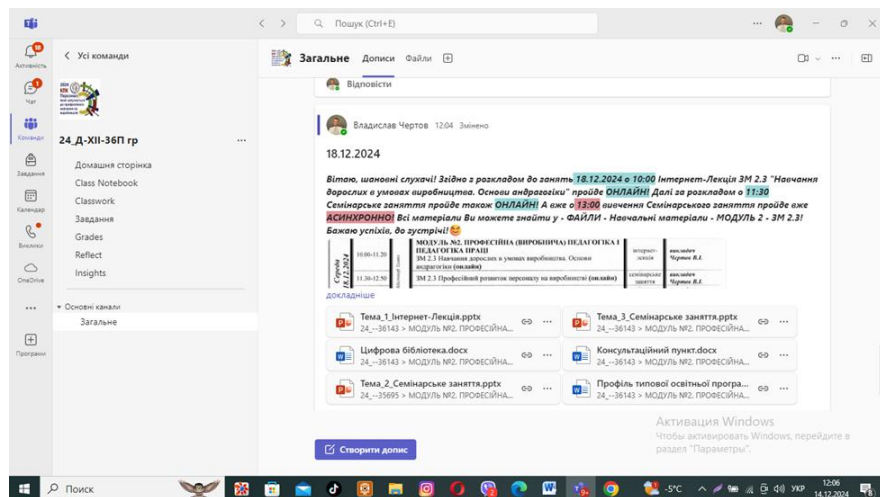
- 1) діяльність освітньої установи;
- 2) відношення між дорослою людиною, яка навчається, і установою, де вона працює (право на додаткову відпустку, сприятливий для навчання режим праці, визнання результатів навчання тощо).

Питання до самоперевірки

1. Які чинники необхідно урахувати при організації навчання дорослої людини?
2. Як, на вашу думку, є важливі компетенції для успішного розвитку фахівця у вашій галузі?
3. Ресурси або програми які ви можете рекомендувати для підвищення кваліфікації за професійним планом?
4. Наведіть конкретні кроки для постійного саморозвитку у вашій професійній діяльності?

Ольга Голуб, Сергій Гришук, Мико...ський, Олександр, Юрій...льчик, Мико...ський, Олександр, Ольга Голуб, Мико...ський

1 13.00-14.20 3М 2.3 Форми, технології навчання дорослих семінарське заняття викладач Чертов В.І.



Четвер, 19.12.2024

24	10.00-11.20	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головка Д.Ю.
----	-------------	---	-----------------	--------------------------------

5_ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

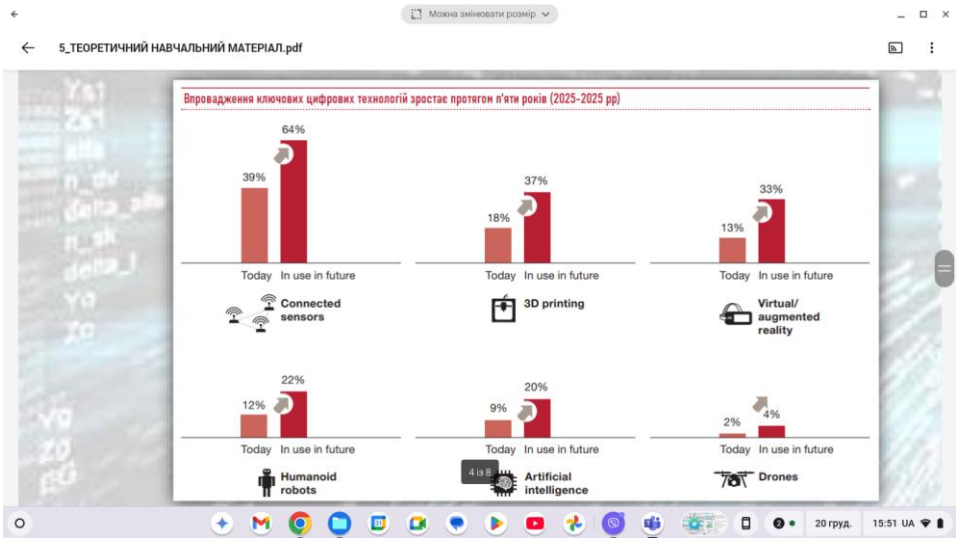
1. Загальний огляд штучного інтелекту як сучасного інструменту трансформації виробництва

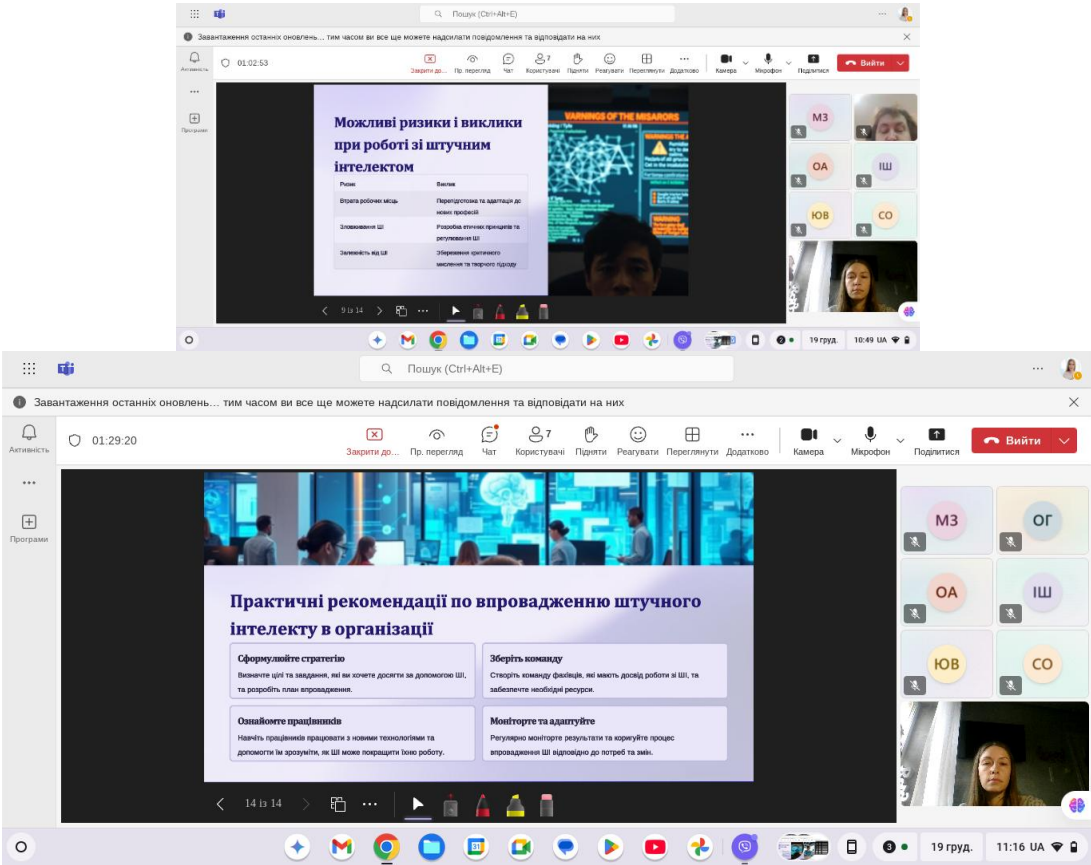
В наш час відзначається завершення третьої, цифрової революції, розпочатої у другій половині минулого століття, що характеризується розширенням інформаційно-комунікаційних технологій та автоматизацією виробничих процесів.

Індустрія 1.0	Індустрія 2.0	Індустрія 3.0	Індустрія 4.0
Обладнання для механічного виробництва, верстатне енергією пари та води – механічний ткацький верстат, 1784	Масове виробництво, використання електричної енергії – конвеєрна лінія, 1870	Електроніка та автоматизація, впровадження роботизованих систем	Кіберфізичні системи, розумне виробництво

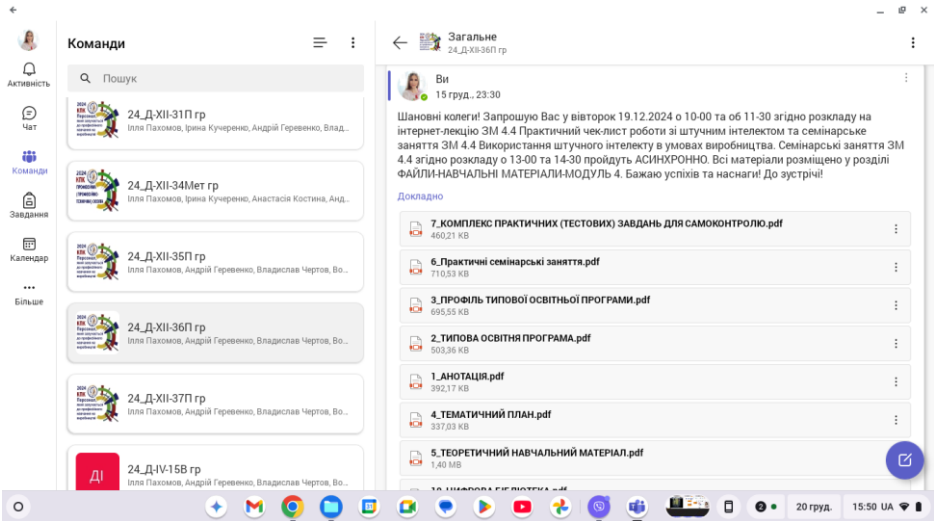
5_ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Industry 4.0 створила нові можливості для автоматизації виробництва. Завдяки їй можна делегувати технологіям планування і прийняття рішень, безпосереднє виробництво пов'язувати з іншими функціями. Це дає змогу автоматизувати процес, на який до цього ніхто не міг вплинути.





14.30-15.50	ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва	семінарське заняття	ст. викладачка Головка Д.Ю.
-------------	---	---------------------	--------------------------------



6_Практичні семінарські заняття.pdf

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2

Тема: «Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом»

Мета: ознайомлення з практичними аспектами впровадження штучного інтелекту, сприяння самостійній роботі з різними інструментами штучного інтелекту, формування свідомого та етичного ставлення до штучного інтелекту.

Основні поняття: штучний інтелект, машинне навчання, нейронні мережі, алгоритми та моделі штучного інтелекту, data science

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: уміння формулювати завдання та можливості його вирішення за допомогою штучного інтелекту, уміння оцінювати результати роботи штучного інтелекту, критичне та творче мислення, вироблення навичок впровадження та ітерації рішень на основі штучного інтелекту

3. Створення шаблону практичного чек-листа роботи зі штучним інтелектом

1. Визначення мети та завдань:
 - ☐ Сформулювати конкретну мету та завдання використання інструменту ШІ.
2. Ознайомлення з інструментом:
 - ☐ Детально вивчити документацію та ресурси, пов'язані із використанням інструменту.
3. Підготовка та збір даних:
 - ☐ Забезпечити необхідні дані для використання інструменту.
 - ☐ Використовувати інструмент для попереднього аналізу та підготовки даних.
4. Налаштування параметрів:
 - ☐ Визначити та налаштувати необхідні параметри та гіперпараметри інструменту.
5. Тренування моделі:
 - ☐ Запустити процес тренування моделі за допомогою інструменту.
 - ☐ Моніторити та аналізувати прогрес тренування.
6. Валідація та тестування:
 - ☐ Провести валідацію моделі за допомогою вбудованих інструментів.
 - ☐ Перевірити ефективність моделі на тестових даних.
7. Імплементація в продукт:

20 груд. 15:52 UA

6_Практичні семінарські заняття.pdf

20 груд. 15:53 UA

П'ятниця, 20.12.2024

п'ятниця 2024	10.00-11.20	Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
------------------	-------------	-------	---	-----------------	----------------------------

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

ЗМ 3.1. Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

19:27

19:27 20.12.2024

ЮВ
ЛД
ІШ

Основні визначення Національної Рамки Кваліфікацій (НРК)

- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності;
- **комунікація-взаємозв'язок** суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем;
- **результати навчання** - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;
- **компетентність/компетентності** - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості.

ОСНОВНА ПЛАНУЮЧА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у ПТНЗ (№419) основна плануюча документація з професійної підготовки:

- ❖ робочий навчальний план за професією для певного рівня ПТО за Національною рамкою кваліфікацій;
- ❖ робочі навчальні програми з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами;
- ❖ поурочно-тематичні плани з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- ❖ Перелік НВР і вправ на семестр
- ❖ плани занять;
- ❖ розклади занять;
- ❖ журнали навчальних груп.

Т'яги
0.12.

11.30-12.50

icrossoft

ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства
(онлайн)семінарське
заняттяст. викладачка
Шевчук С.С.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра МПО та СГД



ЗМ3.2. Методи професійної підготовки в умовах підприємства

(Інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД

ОСНОВНІ ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ПІДПРИЄМСТВА (СФЕРИ ПОСЛУГ)

Інструктування – один із основних методів, який полягає у роз'ясненні й демонстрації прийомів роботи здобувачам освіти безпосередньо на робочому місці інструктором - кваліфікованим робітником підприємства. Для інструктування на підприємстві характерний нетривалий термін навчання, спрямований на оволодіння конкретними операціями чи прийомами, що входять до професійних обов'язків здобувача професійної освіти. Інструктування можна розглядати як комбінований методичний прийом, що включає групу словесних, наочних і практичних методів.

Спостереження - дозволяє сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про характер трудових дій: правильної робочої пози, доцільного використання інструменту, пристосувань, послідовності виконання робіт.

Порівняння – це метод, за допомогою якого встановлюється подібність і розходження між об'єктами на підставі суттєвих ознак. Порівняння дозволяє поглиблювати й систематизувати навчальний матеріал, допомагає краще його запам'ятати, формує вміння класифікувати поняття, явища, процеси.

4. Критерії вибору методів навчання:

- рівень підготовленості здобувачів професійної освіти до інтерактивної діяльності;
- період професійної підготовки;
- зміст і рівень складності навчального модуля, який вивчається;
- наявність сучасного комплексного методичного супроводу навчально-виробничого процесу на підприємстві (сфері послуг);
- наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення навчального предмету (професії);
- рівень навчально-методичної компетентності педагога з проблем реалізації компетентнісного підходу в освіті.

1	2	М	ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
---	---	---	--	---------------------	----------------------------

24.Д-ХІІ-16П гр

Додана сторінка
Class Notebook
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

ЗМ 3.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Актуальність теми «Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення змісту (професії)» визначається оновленням професійно-технічної освіти та впровадженням державних надій з конкретних робітничих професій на модульно-компетентній основі. Зокрема, Концепція ілізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, визначає необхідність реформування освітнього едича. Важливим напрямом є модернізація освітнього середовища, що забезпечує осявність, доступність, прозорість, гнучкість освітнього процесу. Значна увага приділяється осявенню системи підготовки педагогічних працівників та їх компетентного розвитку.

Мета семінарського заняття: поглиблення та удосконалення знань слухачів щодо сутності, функцій методик створення сучасного комплексного методичного забезпечення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та підвищення ефективності його застосування у процесі планування та анізації освітнього процесу.

Додати подорожжя Додати оригінал Додати розробку Додати навчальну мету (Описати користь) Стор. 2

Результати

РПТ теми КМ3 предмета (професії).docx
Учас не можуть редагувати

КМ3 (для груп ВМ).ppt
Ефективне керування навчальними балами ppt
Учас не можуть редагувати

Комплексне завдання для самоконтролю.docx
Учас не можуть редагувати

Цифрова бібліотека.docx
Учас не можуть редагувати

Власність + Створити Програми Присвоєні навігатори

Сховати Вибрати Оновити

тж. 20 груд. 2024 р.

23:59

Повне іменування дозволено.
Вказувати повне іменування зазначено

Усі поточні студенти

Додати критерій оцінювання

Бали немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера"
Попередній перегляд

Вилас.

- ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ПІДВИДІЛЬНОЇ РОБОТИ**
1. Сформулюйте мету та дидактичні функції комплексного методичного забезпечення навчальної дисципліни.
 2. Визначте структуру складової КМЗ навчальної дисципліни.
 3. Визначте структури складової Державного стандарту професії.
 4. Яким чином реалізується компетенційний підхід у процесі розробки робочої навчальної програми з навчальної дисципліни?
 5. Як професійні компетенції формуються в учнів при застосуванні дидактичного матеріалу технічного забезпечення?
 6. Що відноситься до мультимедійного забезпечення викладача загально-технічних та спеціальних дисциплін?
 7. Сформулюйте дидактичні можливості та практичну значимість КМЗ у навчальному процесі.

**КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ
САМОКОНТРОЛЮ**

1. **Оберіть точне визначення поняття «Інтегральна компетентність» за Національного рамкового кваліфікаційного стандарту освіти.**
 - a) сукупність особистісних, інтелектуальних та соціальних компетенцій, що визначаються певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікаційного рівня;
 - б) здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається чіткою зміною, результатом, участю, цінністю, іншою особистістю якості;
 - в) узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
 - г) офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли узагальнений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.
2. **Чим відрізняється оцінний стандарт на компетентнісній основі?**
 - a) відсутні типові навчальні плани і типові навчальні програми з навчальних предметів, виробничого навчання;
 - б) відсутні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з професійної діяльності;
 - в) відсутні типові навчальні плани і типові навчальні програми з навчальних предметів, виробничого навчання;
 - г) відсутні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з професійної діяльності.

Субота, 21.12.2024

на 024	10.00-11.20	СЗМ	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.1 Сучасні освітні технології в професійній діяльності педагога	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
-----------	-------------	-----	---	-----------------	-------------------------------

24.Д-ХІІ-36П гр

...

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

▼ Основні канали

Документи > General > Навчальні матеріали <> > **МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ**

Ім'я	Змінене	Автор змін	+ Додати стовпець
Зварники робочий зошит.doc	5 днів тому	Світлана Шевчук	
Освітні технології (темат. план персонал)....	5 днів тому	Світлана Шевчук	
Портфоліо педагога 2023.pptx	5 днів тому	Світлана Шевчук	
РНП_спецкурс_Портфоліо.docx	5 днів тому	Світлана Шевчук	
Робочий зошит (семінар).pptx	5 днів тому	Світлана Шевчук	

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
ЗМ4 «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА»
(персонал, який навчається на виробництві)

Розробник: Шевчук С.С.

№ п/ п	Теми	Лекції	Семінарські заняття
1.	Реалізація сучасних освітніх технологій у професійну підготовку	Лекція (онлайн) 2 год.	
2.	Технологія портфоліо у педагогічній діяльності		Семінар (онлайн) 2 год.
3.	Методика використання робочих зошитів у професійній підготовці		Семінар (платформа) 2 год.
	<i>Разом: 6 год.</i>	2 год.	4 год.

1

★

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ЗМ 4.1. Сучасні освітні технології
у професійній діяльності
педагога
(інтернет-лекція)**

Розробник: С.С. Шевчук
ст. викладачка каф МПО та СГД

2

★

План вивчення теми

1. Сучасні освітні технології: поняття, зміст.
2. Сучасні освітні технології: види, функції.
3. Сучасні освітні технології: умови, структури, складові.
4. Сучасні освітні технології: методи, засоби, інструменти.
5. Сучасні освітні технології: переваги, недоліки, перспективи.

3

★

Рекомендована література

1. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
2. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
3. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
4. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
5. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.

Субот
1.12.22

11.30-12.50

субот
1

ЗМ 4.1 Технологія портфоліо в педагогічній діяльності

семінарське
заняттяст. викладачка
Шевчук С.С.

1. АНОТАЦІЯ СПЕЦКУРСУ

Актуальність спецкурсу «Технологія портфоліо у педагогічній діяльності» визначається оновленням професійно-технічної освіти та впровадженням державних стандартів з конкретних робітничих професій на модульно-компетентній основі, затребуваністю технологій навчання, що ґрунтуються на діяльнісному підході, новими способами організації урочної і позаурочної освітньої діяльності здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти. Зокрема, Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, визначає необхідність реформування освітнього середовища.

Сучасність формує нові вимоги до освітнього середовища, сутності, змісту та організації урочної та позаурочної форм організації навчального процесу у ЗП(ПТ)О. Компетентнісний підхід у навчально-організаційній та науково-методичній діяльності педагогічних працівників дозволяє підвищити якість та ефективність освітнього процесу, забезпечити його інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість, удосконалити систему підготовки педагогічних працівників та

1

★

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Технологія портфоліо у
педагогічній діяльності
(семінарське заняття)**

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

2

★

План вивчення теми

1. Сучасні освітні технології: поняття, зміст.
2. Сучасні освітні технології: види, функції.
3. Сучасні освітні технології: умови, структури, складові.
4. Сучасні освітні технології: методи, засоби, інструменти.
5. Сучасні освітні технології: переваги, недоліки, перспективи.

3

★

Рекомендована література

1. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
2. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
3. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
4. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.
5. Шевчук С.С. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога. Інтернет-лекція. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. 2023.

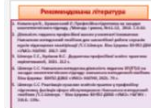
2

13.00-14.20

Мі

ЗМ 4.1 Методика використання робочих зошитів у професійній підготовці

семінарське
заняттяст. викладачка
Шевчук С.С.



Складіть, мета і складіть робочий зошит



ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХІІ-37П г/р, тьютор Головка Д.Ю.

УЗГОДЖУЮ:
Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти
«_____» _____ 2024 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директорка БІП
Вікторія СИДОРЕНКО
«12» грудня 2024 р.

Р О З К Л А Д
навчальних занять групи Д-ХІІ-37П г/р з 16.12.2024 р. до 21.12.2024 р.
за дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі Тернопільської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України»

Тьютор: старша викладачка Головка Дар'я Юрївна

Понеділок, 16.12.2024

10.00-11.20	AMS	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Головка Д.Ю.
-------------	-----	---	-----------------	------------------------------

Активність

Пошук

Лише непрочитані

Фільтри

Пользователь Светлана Шевчук добавил задание

Срок 19 дек.

24_Д-ХІІ-35П гр | ЗМ 3.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КМЗ

Пользователь Светлана Шевчук добавил задание

Срок 18 дек.

24_Д-ХІІ-34Мет гр | ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІУ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ...

Пользователь Светлана Шевчук добавил задание

Срок 16 дек.

24_Д-ХІІ-32П гр | Методика використання робочих зошитів у пр...

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-37П

П'ятниця гр

Приєднуйтеся до розмови!

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-36П гр

П'ятниця гр

Приєднуйтеся до розмови!

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-35П гр

П'ятниця гр

Допис

24_Д-ХІІ-37П гр • Загальне

Ви

21:24

Шановні колеги! Запрошую Вас у понеділок 16.12.2024 о 10-00 та об 11-30 згідно розкладу на інтернет-лекцію ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва та семінарське заняття ЗМ 4.4 Практичний чеклист роботи зі штучним інтелектом. Семінарські заняття ЗМ 4.4 згідно розкладу о 13-00 та 14-30 пройдуть АСИНХРОННО. Всі матеріали розміщено у розділі ФАЙЛИ-НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ-МОДУЛЬ 4. Бажаю успіхів та наснаги! До зустрічі!

7_КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ.pdf

460,21 KB

6_Практичні семінарські заняття.pdf

710,53 KB

3_ПРОФІЛЬ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.pdf

695,55 KB

2_ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.pdf

503,36 KB

ЗМ 4.4._Семінар_ШІ Головка.pptx.pdf

6,00 MB

1_АНОТАЦІЯ.pdf

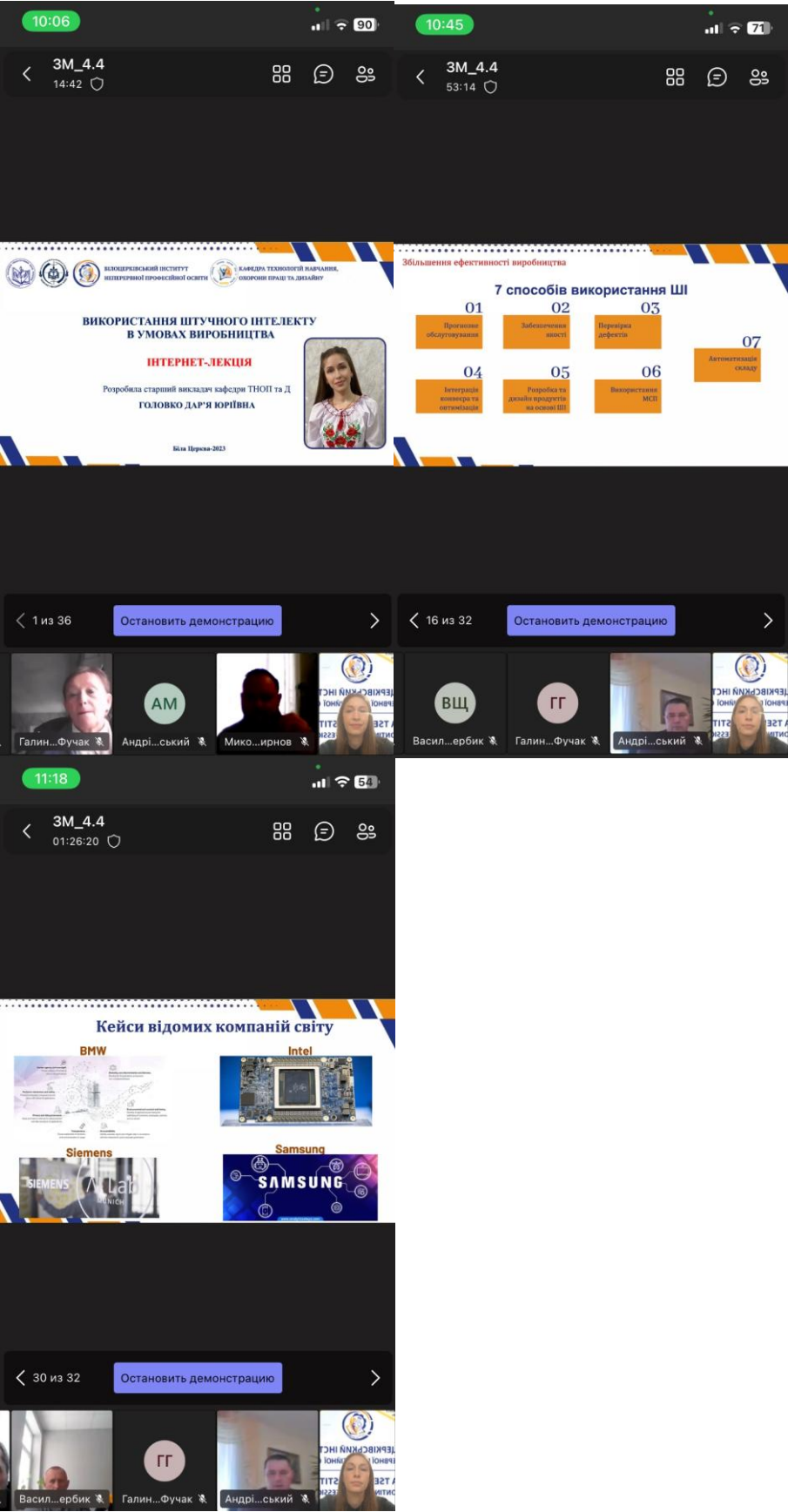
392,17 KB

4_ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf

Введіть повідомлення

О

15 груд. 22:43 UA



11.30-12.50

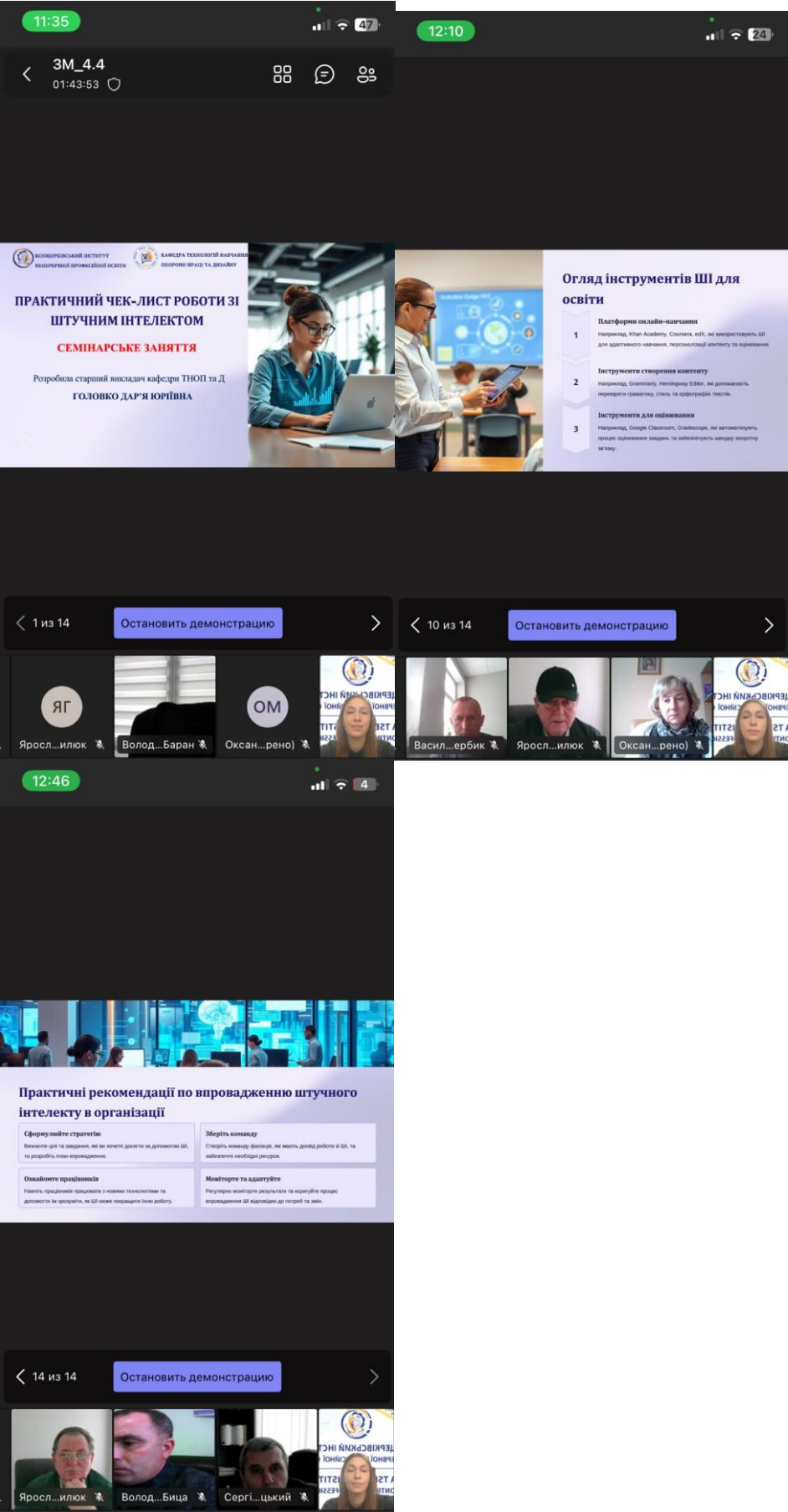
as of Tex

ЗМ 4.4
(онлайн)

Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом

семінарське
заняття

ст. викладачка
Головко Д.Ю.



СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2

Тема: «Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом»



Мета: ознайомлення з практичними аспектами впровадження штучного інтелекту, сприяння самостійній роботі з різними інструментами штучного інтелекту, формування свідомого та етичного ставлення до штучного інтелекту.

Основні поняття: штучний інтелект, машинне навчання, нейронні мережі, алгоритми та моделі штучного інтелекту, data science



Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: уміння формувати завдання та можливості його вирішення за допомогою штучного інтелекту, уміння оцінювати результати роботи штучного інтелекту, критичне та творче мислення, вироблення навичок впровадження та інтеграції рішень на основі штучного інтелекту

15 груд. 22:46 UA

2. Інструменти та технології для роботи зі штучним інтелектом

Існує широкий спектр інструментів та технологій для роботи зі штучним інтелектом. На сьогодні відомо про понад 25000 таких інструментів.

1. Конструктори нейронних мереж – це графічні інтерфейси, які дають можливість будувати та навчати моделі штучного інтелекту шляхом візуального конструювання архітектури. Приклад – Neuro Solutions Infinity AI.
2. Хмарні послуги машинного навчання – пропонують готові моделі ШІ та інструменти для їх навчання та використання через онлайн-платформу. всього, Azure ML Studio, Amazon SageMaker, Google Cloud AI.
3. Програми без кодування – дозволяють створювати прості добавки штучного інтелекту, використовуючи візуальний інтерфейс для об'єднання готових AI-модулів. Приклад – QuickApps AI.
4. Інтегровані середовища розробки ШІ – поєднують різні інструменти розробки, бібліотеки та фреймворки штучного інтелекту в одному інтерфейсі для зручності користувача. є Anaconda, Google Colab.

Використання цих та подібних технологій значно спрощує початок практичної роботи зі штучним інтелектом без необхідності створення складних програм. До переліку

15 груд. 22:47 UA

3. Створення шаблону практичного чек листа роботи зі штучним інтелектом

1. Визначення мети та завдань:

- ☐ Сформулювати конкретну мету та завдання використання інструменту ШІ.

2. Ознайомлення з інструментом:

- ☐ Детально вивчити документацію та ресурси, пов'язані із використанням інструменту.

3. Підготовка та збір даних:

- ☐ Забезпечити необхідні дані для використання інструменту.
- ☐ Використовувати інструмент для попереднього аналізу та підготовки даних.

4. Налаштування параметрів:

- ☐ Визначити та налаштувати необхідні параметри та гіперпараметри інструменту.

5. Тренування моделі:

- ☐ Запустити процес тренування моделі за допомогою інструменту.
- ☐ Моніторити та аналізувати прогрес тренування.

6. Валідація та тестування:

- ☐ Провести валідацію моделі за допомогою вбудованих інструментів.
- ☐ Перевірити ефективність моделі на тестових даних.



ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІЙВНА



5_ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

2. Збільшення ефективності виробництва через використання штучного інтелекту

На виробничих підприємствах ШІ може застосовуватись практично на всіх рівнях:

1. На рівні проектування: для підвищення ефективності розробки нових продуктів, для автоматизації вибору та оцінки постачальників, при аналізі вимог до запчастин та деталей.
2. На рівні виробництва: для вдосконалення бізнес-процесів, при автоматизації виробничих ліній, зниження кількості помилок, спрощення процесу виробництва з допомогою використання функцій розпізнавання зображень і діалогового інтерфейсу.
3. На рівні логістики: для покращення планування маршрутів транспортних засобів, для зменшення термінів доставки сировини, для покращення взаємодії з клієнтами та постачальниками за допомогою інтерактивного спілкування, для відстеження відправлень та процесу доставки на всіх його етапах, у перспективі – для передбачення коливання обсягів відвантажень до того як вони відбудуться.
4. На рівні просування: для прогнозування обсягів послуг підтримки та обслуговування, під час управління ціноутворенням.

5 | 8

Відеоекскурсія ЛОГІСТИЧНИМ ЦЕНТРОМ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ КОМПАНІЇ «ДАРНИЦЯ»

Відеоекскурсію див. [ТУТ](#)

8 | 8

15 груд. 22:49 UA

Віторок, 17.12.2024

10.00-11.20	Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка <i>Шевчук С.С.</i>
-------------	-------	--	-----------------	--------------------------------------

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

ЗМ 3.1. Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

ОСНОВНА ПЛАНУЮЧА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у ПТНЗ (№419) основна плануюча документація з професійної підготовки:

- ❖ робочий навчальний план за професією для певного рівня ПТО за Національною рамкою кваліфікацій;
- ❖ робочі навчальні програми з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планами ;
- ❖ поурочно-тематичні плани з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- ❖ Перелік НВР і вправ на семестр
- ❖ плани занять ;
- ❖ розклади занять;
- ❖ журнали навчальних груп.

Методичні рекомендації до розробки плану заняття

Орієнтовний план заняття

Тема програми _____

Тема уроку _____

Цілі уроку:

- а) *навчальна* – які З,У,Н формуються, закріплюються, розвиваються, удосконалюються, контролюються на уроці відповідно рівням професійної освіти;
- б) *розвиваюча* – які операції розумової діяльності формуються і розвиваються на уроці (аналітичність, логічність, критичність мислення, творчість тощо)
- в) *виховна* – які якості особистості учнів формуються і розвиваються на уроці (дисциплінованість, сумлінність, комунікабельність тощо)

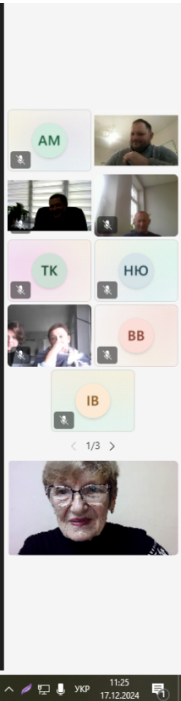
Тип уроку _____ Вид уроку _____

Дидактичне забезпечення (друковане, звукове, екранне, об'ємне)

Матеріально-технічне забезпечення (обладнання, інструменти, матеріали, сировина)

МПЗ (міжпредметні зв'язки) _____

Методична мета – вказується тільки при проведенні відкритого



11.30-12.50
ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)
семінарське заняття
ст. викладачка Шевчук С.С.



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

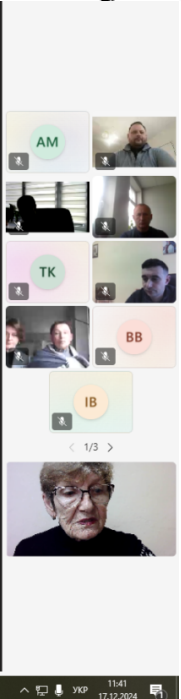
Кафедра МПО та СГД



ЗМ3.2. Методи професійної підготовки в умовах підприємства

(Семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД



3. Методи професійної підготовки персоналу на підприємстві (сфері послуг)

НАВЧАННЯ БЕЗПОСЕРЕДНЬО НА РОБОЧОМУ МІСЦІ	НАВЧАННЯ ПОЗА РОБОЧИМ МІСЦЕМ
Адаптація нових працівників	Лекція
Наставництво	Дискусії і обговорення
Передача повноважень (делегування)	Ознайомлення з досвідом інших підприємств
Чередування робочих операцій	Моделювання виробничих ситуацій
Передача досвіду	Розгляд практичних ситуацій (кейсів)
Підготовка і розвиток робочої команди	Тренінги
Консультавання	Майстер-класи
Аналіз робочих дій і процедур	Самостійне навчання
Метод ускладнених завдань	Семінари-практикуми, виставки, конференції

Перейти назад

Lightshot
Скріншот додано до буферу обміну

12:06 17.12.2024

Тестове завдання ранжування

Розташувати основні дидактичні цілі професійного навчання у порядку збільшення складності їх формування

ДИДАКТИЧНА МЕТА	МІСЦЕ
Продуктивність в роботі	
Самостійність виконання	
Творчість	
Правильність виконання	
Якість виконання	
Швидкість виконання	

Перейти вперед

11:19

ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення

семінарське заняття

ст. викладачка Шевчук С.С.

24.Д-ХІІ-ЗПІІ гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

ЗМ 3.1.1. Методика розробки комплексного методичного забезпечення

Актуальність теми «Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення дисципліни «Професія»» визначається оновленням професійно-технічної освіти та впровадженням державних ініціатив з конкретних робочих професій на модульно-компетентній основі. Зокрема, Концепція лінійної державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна освіта» на період до 2027 року, визначає необхідність реформування освітнього середовища. Важливим напрямом вбачається модернізація освітнього середовища, що забезпечує оновлення, доступність, прозорість, гнучкість освітнього процесу. Значна увага приділяється інтеграції системи підготовки педагогічних працівників та їх компетентнісного розвитку.

Мета семінарського заняття: поглиблення та удосконалення знань слухачів щодо сутності, функцій методики створення сучасного комплексного методичного забезпечення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та підвищення ефективності його застосування у процесі планування та аналізу освітнього процесу.

Додати подорож Додати крок Додати розширення Додати навчальну мету Уточнити поняття 1 з 2 Налаштувати

РНП теми КМЗ предмета (професії).docx
Учні не можуть редагувати

КМЗ (для груп ВМ).ppt
Студентів не можуть редагувати файли ppt

Комплекс завдань для самоконтролю.docx
Учні не можуть редагувати

Цифрова бібліотека.docx
Учні не можуть редагувати

Вкласти + Створити Програми Прискорювач навчання

втр. 17 груд. 2024 р.

23:59

Повно задані завдання дозволено.
Відкрити запис цього заняття

Усі поточні студенти

Додати критерії оцінювання

Балів немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера"
Попередній перегляд

Вимк.

Скасувати Відхилити Оновити

ЗМЗ.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С., ст. викладачка каф. МПО та СГД

План семінарського заняття

1. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
2. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
3. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
4. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
5. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
6. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
7. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
8. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
9. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).
10. Мотивація навчання, актуальність теми заняття (5 хв).

Рекомендована література

КМЗ - це:

робота та створення інтегрованої системи навчального забезпечення, що складається з документів, засобів навчання, необхідних для формування в особі людини певних професійних, професійно-технічних та загальнонавчальних компетентностей.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
Кафедра МПО та СГД

ЗМЗ.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С., ст. викладачка каф. МПО та СГД

9:17
17.12.2024

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Сформулюйте мету та дидактичні функції комплексного методичного забезпечення навчальної дисципліни.
2. Визначте структурні складові паспорту КМЗ навчальної дисципліни.
3. Визначте структурні складові Державного стандарту професії.
4. Яким чином реалізується компетентнісний підхід у процесі розробки робочої навчальної програми з навчальної дисципліни?
5. Які професійні компетенції формуються в учнів при застосуванні дидактичного і матеріально-технічного забезпечення?
6. Що входить до науково-методичного забезпечення викладача загально-технічних та спеціальних дисциплін?
7. Сформулюйте дидактичні можливості та практичну значимість КМЗ навчального предмету у ЗП(П)Т.

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. **Оберіть точне визначення поняття «інтегральна компетентність» за Національною рамкою кваліфікацій:**

- а) структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;
- б) здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;
- в) узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- г) офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган визнає, що особа досягла певного рівня кваліфікації.

9:17
17.12.2024

Среда, 18.12.2024

10.00-11.20	МОНІТОРИНГ	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА ЗМ 1.1 Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)	спецкурс	ст. викладач Пахомов І.В.
-------------	------------	---	----------	------------------------------

Психологічна стійкість персоналу

Завантажити файл... Малюнок Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Картки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 1.1. «Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві»

Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 27

Психологічна стійкість персоналу

Завантажити файл... Малюнок Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі 25 Підписи Реагувати Переглянути Картки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Причини стресу в українців під час війни

Безпека близьких	63%
Втрата джерела доходу/роботи	42%
Ризик смерті та втрата майна	37%
Розлука з рідними	32%
Ризик отримати поранення	24%

* згідно з опитуваннями Gradus Research

ТИ ЯК? Research Company Gradus Research Company

13 із 27

Психологічна стійкість персоналу

Завантажити файл... Малюнок Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі 25 Підписи Реагувати Переглянути Картки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Оксана Па... Переглянути в...

10:01 18.12.2024

10:58 18.12.2024

Психологічна стійкість персоналу

Питання до самоперевірки

- ▶ Що таке стрес, які його ознаки та наслідки?
- ▶ Які основні причини виникнення стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи подолання стресу у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві?
- ▶ Які шляхи формування стресостійкості у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

Перейти вперед

26 із 27

11.30-12.50

ЗМ 1.1 Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві (онлайн)

спецкурс

ст. викладач Пахомов І.В.

Психологічна стійкість персоналу

ЗМ 1.1. «Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві»

Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Вийти (Ctrl+Shift+H)

ОШ

Ольга Шу... Переглянути в...

11:39 18.12.2024

Психологічна стійкість персоналу

Психічні стани

Класифікація станів

I. За нервовими процесами збудження і гальмування :
1) оптимальні
2) збуджені
3) депресивні

II. За психологічними признаками :
1) інтелектуальні
2) емоційні
3)вольові
4) комбіновані

III. За роллю в структурі особистості:
1) ситуативні
2) особистісні
3) групові

IV. За тривалістю протікання:
1) тривалі
2) короточасні

V. За ступенем усвідомлення:
1) усвідомлені;
2) менш усвідомлені;
3) неусвідомлені стани.

VI. За глибиною переживань:
1) глибокі (любов)
2) поверхові

VII. За характером впливу на особистість або на колектив:
1) позитивні;
2) негативні.

VIII. За формою протікання:
1) настрій
2) пристрасть
3) афект

Перейти вперед

11 з 31

Психологічна стійкість персоналу

Питання до самоперевірки

- ▶ Які негативні чинники професійної діяльності персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які негативні психічні стани, які виникають у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які компоненти психологічної стійкості
- ▶ Які шляхи формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

Перейти вперед

30 з 31

13.00-14.20

ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

спецкурс

ст. викладач
Пахомов І.В.

Пошук

Усі команди

24_Д-ХІІ-37П гр

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Classwork
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Загальне

Завдання 13:05

ЗМ 3.1. Методика розробки комплексного методичного забезпечення

Срок 17 дек.

[Посмотреть задание](#)

Відповісти

Ілля Пахомов 19:16

Формування психологічної стійкості персоналу

Шановні слухачі! У середу 18.12.2024 з 10-00 до 11-20 у вас відбудеться онлайн-спецкурс з теми "Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 11-30 до 12-50 - онлайн-спецкурс з теми "Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві", з 13-00 до 14-20 ви можете самостійно завантажити та ознайомитися з навчальними матеріалами з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу."

Тема 1. Псих стійк.pptx 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне	Тема 2. Стресостійк.pptx 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне
Тема 3. Проф вигор.pptx 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне	Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів ... 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне
Комплексний заліз Персонал. Психолого-педагог... 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне	Посібник Пахомов І.В..pdf 24_Д-ХІІ-37П гр > Загальне

Відповісти

Нова розмова

Посібник Пахомов І.В..pdf

Закрити

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО "УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ"
ВИЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

Пахомов І.В.

**ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО
ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

Навчальний посібник до вибіркового спецкурсу
«Профілактика професійного та емоційного вигорання в
освітньому середовищі» за варіативною складовою
модулю 2 «Педагогічний менеджмент і психологія
професійної діяльності»

Біла Церква 2024

Посібник Пахомов І.В..pdf

Тема 3. Проф. вигор

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

1. ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві» Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Слайд 1 із 44

18:19 14.12.2024

Четвер, 19.12.2024

10.00-11.20

MODULЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу (онлайн)

інтернет-лекція

доцентка Масліч С.В.

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу

03:55

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Виділити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінчити Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ

інтернет-лекція 19.12.2024

Д-ХІІ-37П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

19.12.2024 10:01

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу

32:55

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відіслати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Комнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Коли і навіщо необхідно проводити навчання співробітників?

Головні цілі

- Поява нових технологій
- Зміна методологій
- Корпоративні зміни
- Усунення недоліків
- Професійний розвиток
- Адаптація нових співробітників

- Підвищення кваліфікації
- Адаптація до нових умов
- Поліпшення навичок роботи в команді
- Розвиток якостей лідерських

3 із 24

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу

01:00:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відіслати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Комнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ПРОФЕСІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ВИРОБНИЦТВІ

+

ефективне для формування знань умінь і навичок, що необхідні для виконання поточних виробничих завдань, коли зміст навчання може бути пристосоване до потреб підприємства;

достатня кількість працівників з однаковими потребами у підготовці, кваліфікованих викладачів, майстрів чи інструкторів виробничого навчання.

-

неефективне для розвитку принципово нових знань, оскільки воно не сприяє працівникові абстрагуватися від поточної ситуації на робочому місці та вийти за межі усталієї трудової поведінки.

12 із 24

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу

10:30 19.12.2024

11.30-12.50

ЗМ 2.3 Особливості професійної підготовки виробничого персоналу (онлайн)

семінарське заняття

доцентка Масліч С.В.

The screenshot displays a Zoom meeting window. The top toolbar includes icons for chat, participants, reactions, and other controls. The main area shows a presentation slide with the following text:

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
Кафедра методики професійної освіти
та соціально-гуманітарних дисциплін

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
ВИРОБНИЧОГО ПЕРСОНАЛУ**

семінарське заняття 19.12.2024

Д-ХІІ-37П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри
методики професійної освіти та соціально-гуманітарних
дисциплін

The right side of the window shows a grid of participants, including icons for 'ГГ', 'ОД', 'МС', 'РД', 'АС', 'ТК', 'ВП', 'ОШ', and 'Утримується'. The bottom status bar indicates the time as 02:05:48 and the date as 19.12.2024.

АВТОМАТИЗАЦІЯ:

нове безробіття. 50% робочих місць буде замінено роботами та штучним інтелектом, однак коли це станеться – невідомо. Також автоматизація – це лише важка та рутинна робота, а творча та нестандартна, це не лише вантажники та продавці, але бухгалтери, юристи, програмісти та HR-и.

ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу

02:48:24

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ПРІОРИТЕТНІ ВМІННЯ ДЛЯ РИНКУ ПРАЦІ у 2025 році

- аналітичне мислення, інноваційність
- активне навчання та навчальні стратегії
- комплексне вирішення проблем
- критичне мислення та аналіз
- креативність, оригінальність, ініціативність
- лідерство, соціальний вплив
- використання технологій, моніторинг і контроль
- технологічний дизайн, програмування
- стійкість, вміння опиратися стресу, гнучкість
- аргументація, вміння вирішувати проблеми, формувати ідеї

22 із 28

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

П'ятниця, 20.12.2024

10.00-11.20	MODULЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
-------------	---	-----------------	--------------------------------

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

09:31

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вимкнути мікрофон (Ctrl+Shift+M)

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки

Інтернет - лекція

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Продовжити й перевершити

To persevere and to excel

Провідний заклад вищої освіти НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

1 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

50:21

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Перший етап – пошуковий – охоплює період з кінця 40-х до середини 60-х років. Він характеризується формуванням андрагогіки на основі аналізу нових явищ, пов'язаних з освітою дорослих. Швидке зростання кількості дорослих, які навчаються, був характерним для більшості розвинених країн у 40 – 50-ті роки, що стимулювало опис і аналіз “нової дійсності” і розробку перших наукових гіпотез у галузі “педагогіки дорослих”.

9 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

Поиск

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

01:27:32

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

1. Аналіз потреб підприємства у кваліфікованому персоналі.

Для ефективного професійного розвитку необхідно проводити системний аналіз потреб підприємства у спеціалістах з різних галузей. Це включає визначення сильних та слабких сторін команди, ідентифікацію ключових навичок та врахування стратегічних цілей компанії.

Перейти вперед

18 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

Поиск

11.30-12.50

ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)

семінарське заняття

викладач Чертов В.І.

3М 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

01:39:38

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Клімати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Входящие (7) - certovladislav X Управління депозитами - Еле X 92-93.pdf

Не захищено dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/20878/1/92-93.pdf

92-93.pdf 2 / 2 100% + -

1

2

Професійне навчання в організаціях здійснюють відповідно до таких принципів:

- навчання має бути пов'язане зі стратегією організації і модифіковане відповідно до індивідуальних потреб працівників;
- основну увагу слід приділити підготовці та підвищенню кваліфікації співробітників на робочих місцях і формуванню практичних навичок.

Управління системою навчання починається з визначення потреб розвитку персоналу організації, стратегії її розвитку. Важливим джерелом інформації про потреби в професійному навчанні є індивідуальні плани розвитку кар'єри співробітників, а також заявки та побажання самих співробітників, які скеровують безпосередньо до відділу управління персоналом. Програми розвитку персоналу мають враховувати ефект від навчання працівників у співвідношенні з витратами на основі кількісних, якісних та комбінованих методів оцінювання ефективності професійного навчання. Оцінювання останньої має ґрунтуватися на якісних характеристиках персоналу (креативність, досвід, знання, максимальна ініціативність, створенні й реалізації нових процесів і технологій) [1, с. 230].

21 із 64

Поиск

3М 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

02:23:03

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Клімати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Професійний розвиток персоналу на виробництві – це необхідна умова для підтримання конкурентоспроможності підприємства в умовах швидких змін у бізнес-середовищі. Забезпечення навчання та розвитку персоналу є важливим інвестиційним ресурсом, який призводить до покращення ефективності праці та стимулює інноваційний розвиток компанії.

Активация Windows

12:15 20.12.2024

ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва

02:28:49

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

1. Які чинники необхідно урахувати при організації навчання дорослої людини?
2. Які, на вашу думку, є важливі компетенції для успішного розвитку фахівця у вашій галузі?
3. Ресурси або програми які ви можете рекомендувати для підвищення кваліфікації за професійним планом?
4. Наведіть конкретні кроки для постійного саморозвитку у вашій професійній діяльності?

Додаткові дії

63 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

13.00-14.20

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих

семінарське заняття

викладач Чертов В.І.

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

1. Активізація:

2. Активізація:

3. Активізація:

4. Література

5. Активізація:

Слайд 1 із 13 українська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих.

Семінарське заняття

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

73%

Поиск

12:07 14.12.2024

Серед переваг відкритого навчання можна назвати такі:

- гнучкість, що реалізується через вільний вибір термінів, змісту, форм і методів, режиму навчання та рівня кваліфікації відповідно до потреб працівників і роботодавців;
- індивідуалізація навчання, спрямована на диференційований підхід до слухачів, урахування їх навичок, досвіду, знань, віку, здібностей, мотивації до навчання, а також на актуалізацію їх пріоритетних інтересів;
- орієнтування на кінцевий результат — організація вибіркового професійного навчання відповідно до вимог підприємства, коли вивчається матеріал, що цікавить конкретного працівника і конкретного роботодавця;
- диверсифікація — розширення освітніх програм і систем навчання, що забезпечує збільшення переліку, зміну характеру і змісту освітніх послуг;
- універсальність, тобто можливість використання технології відкритого навчання усіма навчальними закладами, установами та організаціями;
- економічна ефективність (вартість відкритого навчання на 15–75% нижча за вартість традиційного залежно від професії, спеціальності).

Питання для обговорення

1. Дайте визначення поняттю освіта дорослих?
2. Які форми навчання дорослих є найбільш важливими для досягнення певних результатів? Наведіть приклади.
3. Назвіть основні технології, які є важливими для підвищення ефективності професійного розвитку фахівця?
4. Які стратегії є важливими для мотивованого навчання дорослих?

Субота, 21.12.2024

10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.2 Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
11.30-12.50		ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
13.00-14.20		ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Усі команди

Активність

Чат

Команди

24_Д-ХІІ-37П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Файли

Андрій Геревенко 11:26

МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

Шановні колеги! У суботу **21.12.2024 року о 10.00 годині** запрошую Вас до асинхронного вивчення інтернет - лекції ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

Субота 21.12.2024	Час	Тема	Викладач
10.00-11.20	10.00-11.20	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ	заст. викладач Геревенко А.М.
11.30-12.30	11.30-12.30	ЗМ 2.2 Підготовка інженерно-технічного персоналу за стандартами EN ISO	заст. викладач Геревенко А.М.
13.00-14.20	13.00-14.20	ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу	заст. викладач Геревенко А.М.
		ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва	заст. викладач Геревенко А.М.

докладніше

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА... КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ... ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВ...

ЗАВДАННЯ.pdf ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧН...

ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН... АНОТАЦІЯ .pdf

Відповісти

Останнє прочитане

Завдання 11:26

ЗМ 2.2. Міжнародна сертифікація персоналу

Термін 21 груд.

Переглянути завдання

Створити допис

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Усі команди

Активність

Чат

Команди

24_Д-ХІІ-37П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Файли

+ Створити

Передати

Поділитися

Копіювати посилання

Синхронізувати

Завантажити

Усі документи

General > Навчальні матеріали > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ > ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Ім'я	Змінено	Автор змін	Додати стовпець
АНОТАЦІЯ .pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ .pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ЗАВДАННЯ.pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	
ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf	6 хвилин тому	Андрій Геревенко	

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити ...

Завдання.pdf

Закрити ...

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

OneDrive

Програми

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

Міжнародна відповідність педагогічного персоналу по EN ISO (2 год)

1. Створіть докладний перелік міжнародних стандартів, пов'язаних із вашою професійною спрямованістю.

2. Визначте в якому напрямку ви бажаете отримати міжнародний сертифікат. Поясніть вимоги для успішного отримання сертифікату, а також вкажіть, які переваги це може принести для вашої професійної кар'єри.

3. Підготуйте перелік організацій, де можна успішно пройти міжнародну сертифікацію у вашій професійній галузі.

4. Опишіть ефективні методи отримання міжнародного сертифікату EN ISO.

Звітні матеріали підготуйте у вигляді презентації. Презентацію прикріпіть до завдання в Microsoft Teams у розділі завдання.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Для проходження тесту натисніть **ТУТ**

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

55

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити ...

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Закрити ...

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

OneDrive

Програми

4. ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

1. ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ЗА СТАНДАРТАМИ EN ISO

Мета лекції. Освітлення ключових аспектів підготовки майбутнього конкурентоспроможного кваліфікованого робітника за стандартами EN ISO

Завдання лекції:

- ознайомлення з стандартами EN ISO;
- ознайомлення з вимогами EN ISO для кваліфікації робітників;
- ознайомлення з системою навчання та підготовки за EN ISO;
- формування знань з оцінки та підтримки конкурентоспроможності.

Зміст

1. Етапи впровадження стандартів EN ISO.
2. Основні принципи та мета стандартів EN ISO.
3. Значення стандартів у галузі конкурентоспроможності.
4. Аналіз основних вимог та норм EN ISO.
5. Впровадження стандартів у навчальних програмах.
6. Створення ефективної системи підготовки.
7. Використання практичних вправ та симуляцій.
8. Методи оцінки кваліфікацій та компетенцій.
9. Системи підтримки та розвитку робітників.

Питання для самоконтролю

15

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити ...

ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Закрити ...

ПЛАН ЛЕКЦІЙ

Тема спецкурсу №2- 2 год.

МІЖНАРОДНА СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Роль та важливість міжнародних сертифікаційних організацій. Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів. Переваги та виклики отримання міжнародного сертифікату. Роль сертифікації у підвищенні кар'єрних можливостей.

Мета лекції .Ознайомлення слухачів із сутністю та важливістю міжнародної сертифікації персоналу як ефективного інструменту в управлінні якістю та розвитку професійної кар'єри

Завдання лекції

- ознайомлення з важливістю міжнародних сертифікаційних організацій;
- ознайомлення з процедурою отримання міжнародного сертифікату;
- ознайомлення з впливом міжнародної сертифікації на професійний розвиток.

Зміст

1. Роль та важливість міжнародних сертифікаційних організацій.
2. Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.
3. Переваги та виклики отримання міжнародного сертифікату.
4. Роль сертифікації у підвищенні кар'єрних можливостей.

Питання для самоконтролю

1. Які переваги може мати отримання міжнародного сертифікату для вашої професійної кар'єри?

31