

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**ЗВІТ****09.12.2024– 14.12.2024**

09.12.2024– 14.12.2024р. освітній процес у БІНПО продовжується в дистанційному режимі у зв'язку з продовженням строку дії на всій території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року № 469/2024, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 р. № 3891-IX, розпорядження НАПН України №25-р від 15.02.2023 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України №82-Р «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року, розпорядження БІНПО «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 лютого 2023 р № 01-02/05-Р та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України №1/7035-22 від 27.06.2022р.)

Заняття у групах проводилися з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Розміщено організаційну інформацію тьюторів навчальних груп (розклади занять, контактна інформація викладачів тощо), матеріали для опрацювання слухачам. Додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у Вайбер.

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА БІНПО ПІДГОТУВАЛА ВІРТУАЛЬНУ КНИЖКОВУ ПОЛИЦЮ ДО ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТИЖНЯ ПРАВА

9 грудня стартує Всеукраїнський тиждень права – масштабна серія заходів, покликаних сприяти підвищенню рівня правової культури громадян, насамперед, учнівської та студентської молоді, привернути максимальну увагу органів державної влади та суспільства до актуальних правових проблем.

Усеукраїнський тиждень права започатковано відповідно до Указу Президента України від 8 грудня 2008 року і проводиться щорічно в тиждень, який включає 10 грудня – Міжнародний день прав людини. Це свято відзначається в пам'ять проголошення Генеральною Асамблеєю ООН у 1948 році Загальної декларації прав людини.

Доведено, що повага до прав людини є запорукою державного авторитету. Захист людської гідності, надзвичайно ускладнений в умовах воєнного стану, повинен гарантуватися як на законодавчому рівні, так і на рівні громадського усвідомлення. Популяризація правових знань відкриває нові можливості для розробки дієвих механізмів забезпечення справедливості, розвитку демократії та відновлення миру в нашій державі.

У межах проведення Всеукраїнського тижня права наукова бібліотека БІНПО підготувала віртуальну книжкову полицю «Знання прав – запорука захищеності», на якій розміщена добірка нещодавно подарованих книгозбірні видань юридичної тематики (режим доступу: <http://surl.li/citeky>).

Висловлюємо щиро вдячність усім дарувальникам за внесок у формування фонду бібліотеки.



ЗАПРОШУЄМО ВЗЯТИ УЧАСТЬ У X МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

12 грудня 2024 року об 11:00 у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбудеться X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»

Мета проведення заходу: обговорення актуальних комплексних проблем розвитку освіти дорослих в умовах воєнного стану, теоретичних і прикладних аспектів підвищення ефективності професійного розвитку педагога у системі неперервної освіти, впровадження сучасних інноваційних технологій навчання в систему освіти дорослих; обмін досвідом з питань розвитку психолого-педагогічних компетентностей педагогічних працівників в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

Формат заходу: до участі у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції запрошуються науково-педагогічні працівники вітчизняних та закордонних закладів вищої та післядипломної освіти, методисти обласних навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, здобувачі освіти, роботодавці та ключові стейкхолдери.

Організатори заходу: кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Напрями роботи інтернет-8конференції:

1. Роль освіти дорослих у відновленні суспільства в умовах воєнного стану.
2. Інноваційні практики у формальній, неформальній та інформальній освіті: зарубіжний досвід.
3. Індивідуально-психологічні особливості навчальної мотивації у здобувачів освіти.
4. Використання новітніх технологій навчання в андрагогії.
5. Реалізація інклюзивної освіти в професійно-технічних навчальних закладах: виклики та можливості.
6. Гуманізація навчальних процесів у системі професійної підготовки: інноваційні підходи та стратегії.
7. Інноваційні підходи до організації професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців.
8. Психологічний вплив воєнного часу на процеси навчання дорослих: виклики та стратегії підтримки.

Офіційні мови конференції: українська, англійська.

Для реєстрації та участі в Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції просимо до 07 грудня 2024 року:

- пройти реєстрацію за посиланням: <https://docs.google.com/.../1ENmoopCeAAwEyGuvYPpk.../edit...>
- надіслати текст доповіді, презентаційні матеріали (за умови виступу на пленарному засіданні);
- надіслати тези для розміщення в електронному збірнику матеріалів конференції.

Робота конференції передбачає проведення пленарного засідання в режимі онлайн.

Підключитися до конференції Zoom: <https://us02web.zoom.us/j/84655123290...>

Ідентифікатор конференції: 846 5512 3290

Код доступу: 417787

Тези доповідей учасників будуть розміщені в електронному збірнику матеріалів Міжнародної конференції.

Реєстрацією на участь у конференції автори висловлюють згоду на розміщення доповідей, презентаційних матеріалів у мережі Інтернет. Матеріали розміщуються в авторській редакції.

Матеріали конференції будуть розміщені в цифровій бібліотеці БІНПО (<https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо/>) та в репозитарії кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО в Електронній бібліотеці НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dppm/>).

Учасники конференції, які взяли участь у конференції з доповідями або надіслали матеріали до електронного збірника, отримають сертифікат учасника та електронний збірник матеріалів Міжнародної конференції.

Доповіді та презентаційні матеріали для участі необхідно надсилати за електронною адресою: rptam2021@gmail.com з поміткою «До участі у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції» до 07.12.2024

ВИМОГИ ДО ЕЛЕКТРОННОГО ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ (ТЕЗ) КОНФЕРЕНЦІЇ:

Матеріали будуть розміщені в авторській редакції. Доповіді учасники подають українською або англійською мовами на сторінках формату А4 обсягом до 5 сторінок, відстань між рядками – 1,5 інтервал комп'ютерного стандарту, шрифт Times New Roman, кегель 14; поля: верхнє, нижнє, ліворуч, праворуч – 20 мм.

Перший рядок: Назва доповіді, вирівнювання посередині, текст напівжирним шрифтом, усі великі літери. Один пропущений рядок.

Другий рядок: Прізвище та ініціали автора, текст напівжирним шрифтом; науковий ступінь, вчене звання, посада, місце роботи курсивом. Вирівнювання посередині. Один пропущений рядок.

Далі – текст доповіді із посиланнями на використані джерела. Один пропущений рядок.

Список використаних джерел – подається в кінці тез та оформлюється відповідно до стандарту ДСТУ 8302:2015

Приклад оформлення

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ

Петренко М. М., к.п.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

ТЕКСТ ДОПОВІДІ

Список використаних джерел (за необхідності)

Додатки (за необхідності)

Контактні особи організаційного комітету:

Герасименко Юлія Сергіївна – завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, д.е.н., професорка, тел.: 050-597-25-49.

Грибовська Юлія Миколаївна – доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, к.е.н., доцентка, тел.: 050-982-59-68.

Фурс Олег Йосипович – доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, к.психол.н, доцент, тел.: 067-956-32-54.

e-mail: rptam2021@gmail.com

Фінансова основа проведення заходу: БЕЗКОШТОВНО



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



**X МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ
ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

**ВІТАЛЬНЕ СЛОВО
УЧАСНИКАМ КОНФЕРЕНЦІЇ**



Вікторія СИДОРЕНКО,
директорка Білоцерківського
інституту неперервної профе-
сійної освіти ДЗВО «УМО»
НАПН України, докторка педа-
гогічних наук, професорка



Лариса ПОЛЯКОВА,
проректорка з наукової, іннова-
ційної роботи та міжнародної
співпраці Мелітопольського дер-
жавного педагогічного універси-
тету імені Богдана Хмельницько-
го, кандидатка історичних наук,
доцентка



Денис ТАРАСЕНКО,
директор Навчально-наукового
інституту управління Маріуполь-
ського державного університету,
доктор економічних наук,
професор



Аліна КАРАВАЄВА,
випускниця ОПП «Управління
навчальним закладом» Білоцер-
ківського інституту неперервної
професійної освіти ДЗВО «УМО»
НАПН України

**12 грудня 2024 року
об 11:00**

НАУКОВІ ДОПОВІДІ



Барбара ПРАЙТЛЕР,
доктор філософії, психолог
та психотерапевт, викладач
Університету Клагенфурт
(Австрія)



Ельміра МИРЗАЛІЄВА,
старша викладачка кафедри
інноваційної освіти та інформа-
ційних технологій ФАТ «НЦПК
«Орлеу» ІПК ПП по Жамби-
льській області, докторка філо-
софії з психології та педагогіки,
стипендіат міжнародної про-
грами «Болашак» (Казахстан)



Валентин РИБАЛКА,
професор кафедри педагогіки,
психології та менеджменту
Білоцерківського інституту
неперервної професійної
освіти ДЗВО «Університет
менеджменту освіти» НАПН
України, доктор психологічних
наук, професор, почесний
академік НАПН України



Зоя ШАРЛОВИЧ,
кандидат педагогічних наук,
ад'юнкт Міжнародної Академії
Прикладних Наук в Ломжі
(Республіка Польща)

БІНПО СТАВ ПЕРЕМОЖЦЕМ У ВІДКРИТОМУ ТЕНДЕРІ PROZORRO НА ЗАКУПІВЛЮ ПОСЛУГИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ

12 грудня 2024 року за результатами оцінки пропозицій учасників на закупівлю через систему електронних закупівель Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» ЕАПН України визначено переможцем у відкритому тендері PROZORRO на закупівлю послуги у сфері підвищення кваліфікації персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві з теми: «Основи психолого-педагогічного мінімуму» (80570000-0 Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: UA-2024-12-12-010218-a; Послуги з професійної підготовки у сфері підвищення кваліфікації, оголошення ID: 69cd4351ea1c4819b42eab2924fe9325.

На базі БІНПО за результатами відкритих тендерів через систему публічних закупівель Prozorro підвищать кваліфікацію працівники Житомирської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України» за категорією: «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум». Освітній процес буде побудований на основі чотирьох модулів: «Психологія професійної діяльності в умовах виробництва», «Професійна (виробнича) педагогіка і педагогіка праці», «Методика професійної підготовки фахівців на підприємстві», «Освітні технології в професійній діяльності сучасного фахівця».

Основною сферою діяльності Житомирської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України» є розподіл природного газу споживачам Житомирської області. Понад 70 років пройшло з початку будівництва магістрального газопроводу Дашава – Київ. Місто Бердичів було газифіковано першим у Житомирській області. З тих часів підприємство забезпечує безперебійне газопостачання Житомирщини. Зараз кількість споживачів вже перевищує 370 тисяч. А штат працівників товариства налічує близько двох тисяч фахівців, які цілодобово дбають про кожного споживача. Товариство представляє собою цілісний комплекс, який утримує в належному стані об'єкти газозабезпечення населення, промислових і комунально-побутових споживачів у містах та селах Житомирщини. Підприємство ставить перед собою амбітні завдання та намагається неухильно їх виконувати, втілюючи інноваційні рішення в газорозподілі. Пріоритетами діяльності є забезпечення безперебійного та безпечного розподілу газу жителям Житомирської області, підвищення якості обслуговування систем газопостачання, своєчасне виконання їх капітальних ремонтів, захист газопроводів від електрохімічної корозії та інших пошкоджень.

технічне обслуговування будинкових газових мереж та приладів
ремонт газового обладнання заміна та встановлення газових приладів.

технічне обслуговування будинкових газових мереж та приладів

ремонт газового обладнання заміна та встановлення газових приладів.

Сподіваємось, що навчання на базі БІНПО буде цікавим, інноваційним, спрямованим на результат.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВИТИ» НАПН УКРАЇНИ

БІНПО СТАВ ПЕРЕМОЖЦЕМ У ВІДКРИТОМУ ТЕНДЕРІ PROZORRO НА ЗАКУПІВЛЮ ПОСЛУГИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ГАЗМЕРЕЖІ
ЖИТОМИРСЬКА ФІЛІЯ



БІНПО СТАВ ПЕРЕМОЖЦЕМ У ВІДКРИТОМУ ТЕНДЕРІ PROZORRO НА ЗАКУПІВЛЮ ПОСЛУГИ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ



ГАЗМЕРЕЖІ
ЖИТОМИРСЬКА ФІЛІЯ

**ЗАПРОШУЄМО НА ГОСТЬОВУ ЛЕКЦІЮ ДАФНИ ШАРОН
«ДИТЯЧА ТРАВМА ТА ЇЇ ВІДМІННОСТІ ВІД ДОРΟΣЛОЇ» (ІЗРАЇЛЬ)**

14 грудня 2024 року об 11.00 Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України запрошує на гостьову лекцію: «Дитяча травма та її відмінності від дорослої».

Модератор: Дафна Шарон Максимов – освітній психолог, психотерапевт КПТ, міжнародний експерт з роботи з травмою та ПТСР у дітей та підлітків.

Під час гостьової лекції ви дізнаєтеся:

- Як дитяча травма відрізняється від дорослої та які специфічні підходи потрібні для роботи з дітьми.
- Які методи терапії є найефективнішими для дітей та підлітків.
- Як виявити та підтримати дітей, які пережили травматичні події.

Лекція стане унікальною можливістю для всіх, хто працює з дітьми, батьків та всіх зацікавлених у темі психічного здоров'я.

Покликання:

<https://us02web.zoom.us/j/88928744756...>

Ідентифікатор конференції: 889 2874 4756

Код доступу: 432022

Не пропустіть шанс отримати цінні знання від експерта світового рівня!



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

Запрошуємо Вас на гостьову лекцію
14 грудня 2024 об 11.00

**ТЕМА: "ДИТЯЧА ТРАВМА
ТА ЇЇ ВІДМІННОСТІ ВІД ДОРΟΣЛОЇ"**





**Дафна Шарон-Максимов (ІЗРАЇЛЬ),
освітній психолог, психотерапевт КПТ,
міжнародний експерт з роботи
з травмою та ПТСР у дітей та підлітків**

**DAFNA SHARON-MAKIMOV,
FOUNDER OF HIBUKI THERAPY-UKRAINE
(EX-OFFICIO), Israel**



**Не пропустіть шанс отримати цінні знання
від експерта світового рівня!**



**У БІНПО ВІДБУЛАСЯ Х МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ»**

12 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася Х Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти».

Тематичними партнерами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Філія АТ «НЦПК «Өрлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбильській області (Казахстан), Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), Національний університет «Запорізька політехніка», Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

На конференцію було подано 300 заявок, зафіксовано 200 точок підключення. У Міжнародній конференції взяли участь представники 19 областей України (Дніпропетровської, Київської, Рівненської, Запорізької, Сумської, Миколаївської, Черкаської, Вінницької, Донецької, Кіровоградської, Чернівецької, Тернопільської, Херсонської, Одеської, Харківської, Львівської, Волинської, Хмельницької, Полтавської), та 7 країн світу: Австрії, Польщі, Казахстану, Туркменістану, Грузії, Словаччини та України.

Модерували конференцію Юлія Герасименко, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор, та Володимир Кулішов, заступник директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Мета проведення заходу: обговорення актуальних проблем розвитку освіти дорослих в умовах воєнного стану, теоретичних і прикладних аспектів професійного становлення особистості педагога у системі неперервної освіти, упровадження інноваційних технологій навчання в систему освіти дорослих; обмін досвідом з питань розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

У ході конференції було обговорено низку актуальних питань, пов'язаних з розвитком психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, зарубіжним досвідом підготовки конкурентоспроможних фахівців, розвитком готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності в системі неперервної освіти, організацією освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованого та самокерованого навчання, використанням цифрових технологій у процесі підвищення кваліфікації фахівців, удосконаленням сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах сталого розвитку, психологічним супроводом освіти дорослого населення тощо.

Роботу X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» відкрила Вікторія Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор. Вікторія Вікторівна охарактеризувала освітню діяльність і прикладні здобутки БІНПО у доповіді: «Науково-методичний супровід професійного розвитку фахівців на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Окрилені дією». Вікторія Вікторівна проаналізувала новітні тенденції на сучасному ринку праці, попит на компетентності у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти та роль Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у забезпеченні якості підготовки та підвищення кваліфікації фахівців.

З вітальним словом до учасників конференції звернулися: Лариса Полякова, проректор з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат історичних наук, доцент; Денис Тарасенко, директор Навчально-наукового інституту управління Маріупольського державного університету, доктор економічних наук, професор; Аліна Караваєва, випускниця ОПП «Управління навчальним закладом» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

На пленарному засіданні X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» із науковими доповідями виступили: Барбара Прайтлер, доктор філософії, психолог та психотерапевт, викладач Університету Клагенфурт (Австрія), із науковою доповіддю: «Психологічна стійкість у важкі часи – софт скілс проти хард скілс»; Ельміра Мирзалиєва, старший викладач кафедри інноваційної освіти та інформаційних технологій ФАТ «НЦПК «Орлеу» ІПК ІІІ по Жамбильській області, доктор філософії з психології та педагогіки, стипендіат міжнародної програми «Болашак» (Казахстан), із науковою доповіддю: «Метод перевернутого навчання: ефективне використання в процесі навчання»; Валентин Рибалка, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, із науковою доповіддю: «Особистісно-орієнтована освіта дорослих і освітні орієнтації та очікування дорослої особистості»; Світлана Масліч, заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», кандидат педагогічних наук, із науковою доповіддю: «Розвиток ключових компетентностей для навчання впродовж життя в системі неперервної освіти»; Мирослава Садова, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту клінічної психології Пан-Європейського університету (Братислава, Словаччина), професор кафедри психології Національного університету біоресурсів та природокористування України (НУБіП, Київ), із науковою доповіддю: «Психологічні складові потенціалу самореалізації обдарованої особистості»; Звіад Таборідзе, директор Тбіліського центру з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), із науковою доповіддю: «Застосування інноваційних технологій навчання при підготовці водіїв в Грузії»; Михайло Жук, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат філософських наук, доцент, із науковою доповіддю: «Адаптація пріоритетів освіти 4.0 в підвищенні кваліфікації працівників ЗП(ПТ) освіти у БІНПО»; Тетяна Мавдрик, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, із науковою доповіддю: «Мотивація та цифрова трансформація: нові горизонти для ПТО»; Людмила Гусєва, здобувачка ІІ курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, із науковою доповіддю: «Освітні платформи як засоби підтримки в умовах воєнного часу»; Станіслав Горошков, здобувач ІІІ курсу освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» НУ «Києво-Могилянська академія», із науковою доповіддю: «Код да Вінчі – сучасна освіта: як стати універсальною людиною у ХХІ столітті».

Організаторам конференції вдалося навіть в умовах воєнного стану створити неймовірно насичену атмосферу заходу, що дозволила поділитися власними напрацюваннями, продемонструвати найбільш цікаві ідеї, отримати колосальний потік нової, надзвичайно корисної інформації, пережити неймовірні емоції взаємного спілкування, розширити свої наукові контакти.

Відкрите інформаційне середовище Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти стало платформою для цікавої дискусії між вітчизняними та закордонними науковцями, педагогами-практиками і ключовими стейкхолдерами.

Запис пленарного засідання та виступи ключових спікерів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» можна переглянути на ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=o2q0xwZ3KWM>



У БІНОПО ВІДБУЛАСЯ ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ ДАФНИ ШАРОН-МАКСИМОВ «ДИТЯЧА ТРАВМА ТА ЇЇ ВІДМІННОСТІ ВІД ДОРОСЛОЇ» (ІЗРАЇЛЬ)

14 грудня 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція «Дитяча травма та її відмінності від дорослої».

Гостьову лекцію провела Дафна Шарон-Максимов (Ізраїль), освітня психологиня, засновниця методики Хібукі-терапії, міжнародний експерт із роботи з травмою і посттравмою в дітей і підлітків.

Участь у гостьовій лекції взяли понад 200 учасників, зокрема науково-педагогічні працівники ЗВО, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки» та 073 «Менеджмент», педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема гостьової лекції «Дитяча травма та її відмінності від дорослої» сьогодні особливо є актуальною, оскільки в умовах війни значно зросла кількість дітей та підлітків, які постраждали від воєнних дій та потребують відповідної психологічної допомоги. Психіка таких дітей дуже вразлива і не всі методи психологічної допомоги можна застосовувати до них. Одним із ефективних методів такої допомоги є травматерапія.

Пані Дафна почала лекцію з того, чим дитяча травма відрізняється від дорослої. Акцентувала увагу, які специфічні підходи потрібні для роботи з дітьми. Модераторка звернула увагу на методи психотерапії, які є найефективнішими для дітей та підлітків. Дафна Шарон-Максимов проаналізувала основні відмінності дитячої травми від дорослої та специфіку поведінки дорослих і дітей у критичних ситуаціях. Надала практичні поради, як виявити та підтримати дітей, які пережили травматичні події, на що варто звернути увагу, а на чому навпаки – краще увагу не зосереджувати.

Дафна Шарон-Максимов навела приклади реальних життєвих ситуацій і випадки українських дітей, які пережили надзвичайні події. Практика показує, що навіть упродовж певного часу дитячі травми дають про себе знати, а терапія в таких випадках має бути системною.

Науково-педагогічні працівники БІНОПО та здобувачі освіти щиро подякували Дафні Шарон-Максимов за актуальну й практично цінну в умовах воєнного стану інформацію щодо застосування травматерапії у роботі з дітьми та запросили пані Дафну до нових зустрічей!



ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХІІ-31П г/р, тьютор Чертов В.І.

Понеділок, 09.12.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 09.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	11.30-12.50		ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.00-14.20		ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.



**БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



ЗМ 4.1. Сучасні освітні технології у професійній діяльності педагога (інтернет-лекція)

Розробник: С.С. Шевчук
ст. викладачка каф МПО та СГД

ЛС
Людмила Садова

ОМ
Олена Мурашова

ПГ
Павло Гавський

ІМ
Ірина Михайлова

АІ
Андрій Іпатенков



1 із 37

10:01 09.12.2024

Сутність технологічного підходу у професійній освіті полягає у наступному:

- ❑ структурування та додержання змістовної цілісності технології навчання;
- ❑ вибір оптимальних форм, методів і засобів навчання;
- ❑ наявність оперативного зворотного зв'язку, що дозволяє своєчасно та оперативно корегувати освітній процес;
- ❑ об'єктивний контроль якості досягнення поставленої дидактичної мети.

Перейти вперед

9 із 37

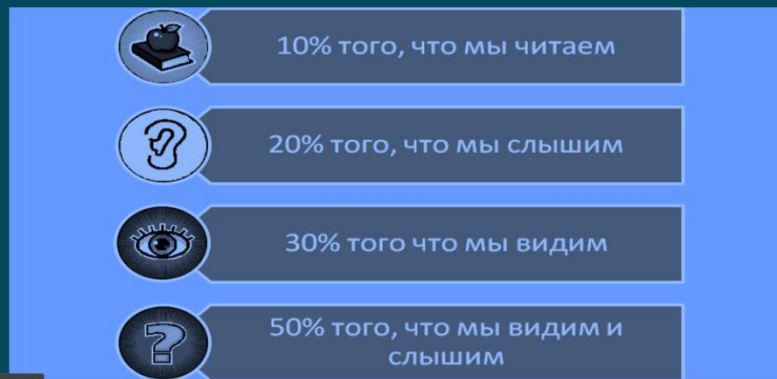
Lightshot
Скріншот додано до буферу обміну



ТЕХНОЛОГІЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ

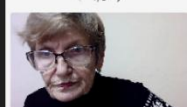
ВІЗУАЛІЗАЦІЯ - подання інформації у вигляді оптичного зображення: малюнки, фотографії, графіки, діаграми, структурні схеми, таблиці, картки тощо. метод

Ми запам'ятовуємо:



Перейти назад

29 із 37



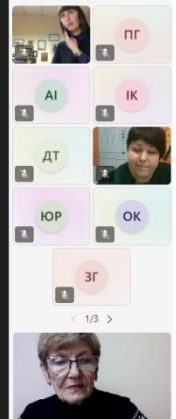
1/3

11:18
09.12.2024



ТЕХНОЛОГІЯ ПОРТФОЛІО У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ (семінарське заняття)

Розробник: **Шевчук Світлана Степанівна**, старша
викладачка кафедри МПО та СГД БІНПО

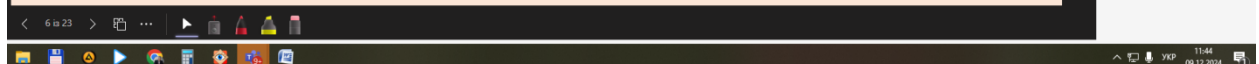
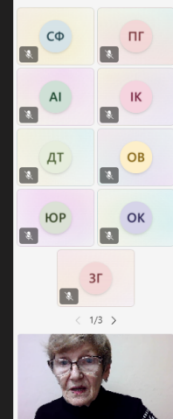


Мета і призначення портфоліо педагога

Основна мета портфоліо – оцінювання роботи педагога, характеру його діяльності, відстеження творчого і професійного зростання, сприяння формуванню навичок рефлексії (самооцінки). У портфоліо збирається інформація, що регламентує освітню діяльність педагогічного працівника. Підходи до формування портфоліо можуть бути різними у залежності від індивідуальних особливостей педагога, але головними критеріями при цьому повинні бути достовірність інформації щодо результатів своєї діяльності та власних професійних досягнень, об'єктивність в оцінюванні власних можливостей щодо подолання недоліків професійного характеру для досягнення кращих результатів.

Головне призначення портфоліо педагога – демонстрація найбільш значимих досягнутих результатів та проектування подальшої траєкторії професійної діяльності.

Інше важливе призначення педагогічного портфоліо – це альтернативна та системна форма діагностування та оцінювання рівня професійної компетентності і результативності педагога при проведенні атестації на відповідність заявленій кваліфікаційній категорії.



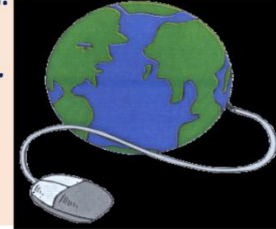
Електронне портфоліо (Е-портфоліо)

Електронне портфоліо педагога (Е-портфоліо) - це складний програмно-методичний комплекс, спрямований на акумуляцію створених електронних засобів навчання, розподілених інформаційно-освітніх ресурсів, нормативних документів, результатів педагогічного досвіду і досягнень педагога, творчих робіт учнів (студентів) тощо.

Електронне портфоліо педагога – це його особистий цифровий «слід», де за допомогою можливостей цифрових і хмарних технологій виникає спроможність накопичування, систематизації і документування власних професійних досягнень відповідно освітніх стандартів та вимог сучасності, здійснення рефлексії, що необхідна для професійного розвитку і кар'єрного зростання.

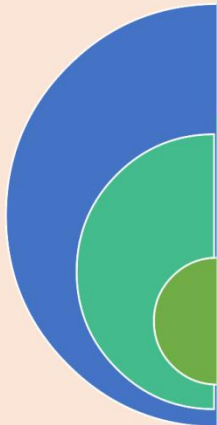
Веб-портфоліо – це системи електронного портфоліо, що є інтерактивними та налаштовуваними через веб-сайт.

Переваги електронного портфоліо: сучасність, оперативність, функціональність, ефективність, ергономічність, відкритість і прозорість.



ВИСНОВКИ

Портфоліо розвиває:



інформаційну грамотність, інноваційну культуру, необхідність та спроможність науково-дослідної діяльності

особистісну, соціальну й професійну компетентність – уміння самостійно здобувати, аналізувати, перетворювати й ефективно використовувати інформацію

уміння ефективно та раціонально працювати у світі, що постійно змінюється



24_Д-ХІІ-ЗІП гр

- Домашня сторінка
- Class Notebook
- Classwork
- Завдання
- Grades
- Reflect
- Insights

Основні канали

Загальне

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ У ПП

ПЛАН СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ
Тема для обговорення:

1. Сутність і мета розробки і використання робочих зошитів у процесі професійної підготовки кваліфікованих фахівців
2. Завдання і функції робочих зошитів в освітньому процесі.
3. Типологія робочих зошитів: зошити для вправ (тренінгові зошити), зошити з графічного моделювання, семіотико-семантичні зошити.
4. Види робочих зошитів: інформаційні, контрольні, змішані.
5. Досвід використання робочих зошитів в освітньому процесі.

Додати подробки Додати кроки Додати розділи Додати навчальну мету Уточнити поняття Вибрати основні поняття Спростити

- Робочий зошит (семінар).pptx
Учні не можуть редагувати
- Питання для самоконтролю.docx
Учні не можуть редагувати
- Зварники робочий зошит.doc
Студентів не можуть редагувати файли.doc

Вкласти + Створити Програми Присвоєні навчання

пнд, 9 груд 2024 р.

23:59

Плану задачу дозволено.
Використати записи минулих занять

Усі поточні студенти

Додати критерії оцінювання

Балів немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера"
Попередній перегляд

Вилас

Скасувати Видалити Оновити



Вівторок, 10.12.2024

Вівторок 10.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	11.30-12.50		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих (онлайн)	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
	13.00-14.20		ЗМ 4.2 Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

ЗМ 4.2. Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих

08:48

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірпяти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 31

AW01 -0.10%

10:06 10.12.2024

3М 4.2. Особистісно-орієнтована технологія навчання дорослих

37:50

Стаття 7. Додаткова особистісно-орієнтована освіта і навчання

Додаткова особистісно-орієнтована освіта і навчання — складник освіти дорослих, спрямований на формування та розвиток компетентностей, якостей та цінностей особистості відповідно до її інтересів, потреб та спроможності, що забезпечується безперешкодним доступом до різноманітних освітніх послуг і ресурсів, здійснюється цілеспрямовано або спонтанно.

Основними завданнями додаткової особистісно-орієнтованої освіти і навчання є:

- ▶ задоволення освітніх потреб дорослих осіб;
- ▶ заохочення до активного і здорового способу життя;
- ▶ інтелектуальний, культурний, духовний розвиток особистості;
- ▶ підтримка фізичних, психологічних та соціальних здібностей дорослих осіб;
- ▶ забезпечення суспільної та громадянської активності дорослих осіб

9 із 31

1°C Cloudy 10:35 10.12.2024

3М 4.2. Особистісно-орієнтована технологія навчання дорослих

01:21:23

«Піраміда навчання»

Лекція — 5% засвоєння
Читання — 10% засвоєння
Відеовідео матеріали — 20% засвоєння
Демонстрація — 30% засвоєння
Дискусійні групи — 50% засвоєння
Практика через дію — 75% засвоєння
Навчання інших / застосування отриманих знань відразу ж — 90% засвоєння

Те, що я чую, я забуваю.
 Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю.
 Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю розуміти.
 Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю я набуваю знань і навичок.
 Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.

13 із 31

USD/EUR +0.22% 11:19 10.12.2024

ЗМ 4.2. Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих

02:08:41

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 23

12:06 10.12.2024

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

Активність Чат Команди

24_Д-ХІІ-31П гр

Домашня сторінка Class Notebook Classwork Завдання Grades Reflect Insights

Основні канали Загальне

Програми

Загальне Дописи Файли

Відкриті стільки відповідей від користувачів Євгеній Дробот, Юлія Романюк, Денис Третак і ще 4 користувачів: 16

Денис Третак 12:56
Так

Юлія Романюк 12:56
Щиро дякуємо за зрозумілий виклад матеріалу!

Євгеній Дробот 12:57

Відповісти

Володимир Кулішов 21:34

Шановні колеги! 10.12.2024 згідно розкладу розпочинаємо вивчення ЗМ 4.2. Особистісно-зорієнтована технологія навчання дорослих. Матеріали для опрацювання можна знайти у розділі **ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 4 МОДУЛЬ**. Бажаю успіхів!

Консультаційний пункт... 24_...3131 > МОДУЛЬ №4... Кулішов_особистісно-з... 24_...3131 > МОДУЛЬ №4... Кулішов_особистісно-з... 24_...3131 > МОДУЛЬ №4... Проект Закону про осв... 24_...3131 > МОДУЛЬ №4... Цифрова бібліотека до... 24_...3131 > МОДУЛЬ №4...

Відповісти

Створити допис

Feels colder 21:34 09.12.2024

Кулішов_особистісно-орієнтована технологія_семінарське заняття

Пошук (Alt+Y)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Слайд 1 із 23

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 4.2. ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Цифрова бібліотека

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Y)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 14 A* A* Ж K П

Звичайний Надиктувати

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-метод. посібник. К. : ІЗМН, 1998. 204 с.
2. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Педагогіка толерантності*. 2001. № 1. С. 16-19.
3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: шляхи реалізації. *Рідна школа*. № 12. 1999. С.7-11.
4. Гриньова М. В. Саморегуляція: навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2008. 268 с
5. Авдєєва І. Модель організації особистісно-зорієнтованої педагогічної освіти. *Психологія і суспільство*. 2008. №1. С.127-129.
6. Адамова А.М. Впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчально-виховного процесу. *Управління школою*: Науково-методичний журнал. 2008. №11. С. 2-12.
7. Виговська О.І., Рудаківська С.В. Особистісно орієнтоване навчання. Як його технологізувати? *Педагогіка толерантності*. 2000. С. 227-233.

Слів: 140 українська

100% За шрифком Надіслати відгук до Майкрософт

Середа, 11.12.2024

Середа 11.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Сучасні форми і методи організації навчання і розвитку персоналу (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Масліч С.В.
	11.30-12.50		ЗМ 2.3 Особливості професійної підготовки виробничого персоналу (онлайн)	семінарське заняття	доцентка Масліч С.В.

08:05

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

СУЧАСНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ І РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ

інтернет-лекція 11.12.2024

Д-ХІІ-31П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 з 24

УКР 10:02 11.12.2024

47:16

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ

Навчання безпосередньо на робочому місці

Навчання поза робочим місцем

Навчання на робочому місці характеризується безпосередньою взаємодією учня або слухача з роботою в звичайній виробничій ситуації. Характерною ознакою такої підготовки є те, що вона організовується спеціально для даної організації та лише для її персоналу.

7 з 24

УКР 10:41 11.12.2024

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

01:20:56

Закрити дос...МакетПр. переглядВідкритиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКліматиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

Класифікаційна ознака

Методи навчання і розвитку персоналу

За ступенем інноваційності	- традиційні - сучасні
За ступенем залучення	- активні - пасивні
За кількістю осіб, на яких спрямований процес	- індивідуальні - групові
За ступенем інтегрованості у виробничий процес	- без відриву від виробництва; - з відривом від виробництва
За тривалістю	- довгострокові - середньострокові - короткострокові
За джерелами фінансування	- державне фінансування; - недержавні суспільні фонди й організації; - міжнародні фонди і організації - фінансові ресурси підприємства; - власні фінансові ресурси особи

ЛМЮР

КЄКМ

АРСС

ПГЧС

ЛСАІ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

23 із 24

УКР11:1411.12.2024

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

01:38:38

Закрити дос...МакетПр. переглядВідкритиЧатКористувачіПіднятиРеагуватиПереглянутиКліматиДодатковоКамераМікрофонПоділитисяВийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИРОБНИЧОГО ПЕРСОНАЛУ

семінарське заняття11.12.2024

Д-ХІІ-31П г/р

Масліч Світлана Володимирівна, к. пед. н, ст. викл. кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

ЛА

ЛМЮР

КЄКМ

АРСС

ПГЧС

ЛСАІ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

1 із 28

УКР11:3211.12.2024

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

02:31:04

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ЯК ОРГАНІЗУВАТИ НАВЧАННЯ ПЕРСОНАЛУ?

Крок 1. Визначаємо мету проведення навчання

Крок 2. Вибираємо і стверджуємо формат навчання

Крок 3. Створюємо чи обираємо навчальні курси

Крок 4. Знаходимо і готуємо навчальних тренерів

Крок 5. Навчаємо співробітників підприємства

Крок 6. Закріплюємо і оцінюємо вивчений матеріал

Крок 7. Аналізуємо результати навчання і підводимо підсумки

З'ясуйте, що вам потрібно:

- підвищення якості і продуктивності праці працівників;
- створення кадрового резерву;
- розвиток персоналу;
- підготовка персоналу для нового напрямку діяльності підприємства;
- підвищення мотивації праці персоналу.

15 із 28

БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:25 11.12.2024

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

02:52:46

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

1. Назвіть і охарактеризуйте способи мотивації, які ви використовуєте при навчанні персоналу на підприємстві
2. Які з навичок soft skills є особливо важливими для вашої роботи?

26 із 28

БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:46 11.12.2024

Четвер, 12.12.2024

Четвер 12.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.2 Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	11.30-12.50		ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.00-14.20		ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft Teams Зйняти Переглянути Вікно Довідка

Нарада в каналі "10.00 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті"

09:16

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

IM OM ЛС

Іванна Михайлюк Олена Мукаська Андрій Гітченко Людмила Садова

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО "УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ-НАПН УКРАЇНИ"

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОБІТНИКА ЗА СТАНДАРТАМИ EN ISO

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

Microsoft Teams Зйняти Переглянути Вікно Довідка

09:17

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

IM IK ЛС AI OM OH ЄД ЮР ЛА ПА

Іванна Михайлюк Ірина Кізон Людмила Садова Андрій Гітченко Олена Мукаська Олександр Євгеній Д. Юлія Ром. Людмила Садова Павло Ата.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО "УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ-НАПН УКРАЇНИ"

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ISO 9001 – МІЖНАРОДНИЙ СТАНДАРТ, ЯКИЙ ВСТАНОВЛЮЄ ВИМОГИ ДО СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ (СУЯ) ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЙ, ДІЯЛЬНІСТЬ ЯКИХ СПРЯМОВАНА НА ПІДВИЩЕННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ СПОЖИВАЧІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ (СМК), ВКЛЮЧАЮЧИ ПРОЦЕСИ ПОСТІЙНОГО ПОЛІПШЕННЯ СИСТЕМИ, ЯКІ ПРАГНУТЬ ЗАБЕЗПЕЧИТИ ВІДПОВІДНІСТЬ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ (ПОСЛУГ) ВИМОГАМ СПОЖИВАЧІВ, В ТОМУ ЧИСЛІ ЗАКОНОДАВЧИХ ТА НОРМАТИВНИХ ВИМОГ, ЯКІ МОЖУТЬ ЗАСТОСОВУВАТИСЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ДАНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ. МІЖНАРОДНИЙ СТАНДАРТ ISO 9001 СУМІСНИЙ З ІНШИМИ СТАНДАРТАМИ НА СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ, НАПРИКЛАД СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТУ В СФЕРІ ЕКОЛОГІЇ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ПРОФЕСІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ, ЕНЕРГЕТИКИ ТОЩО, ТОМУ МОЖЕ БУТИ ОСНОВОПОЛОЖНИМ ПРИ ПОБУДОВІ ІНТЕГРОВАНИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ

International Organization for Standardization
ISO
9001

CERTIFIED
ISO
COMPANY

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

01:39:06

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

IM IK KM AI OM OH ЄД ЮР ЛА ПА

Іванна Михай... Ірина Кізон... Катерина... Андрій Ігн... Олена Му... Олександр... Євгеній Д... Юлія Ром... Людмила... Павло Ата...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 МІЖНАРОДНА СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

1 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

02:40:44

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

IM AP KM AI OM OH OV ЮР ЛА ПА

Іванна Михай... Аліна Рех... Катерина... Андрій Ігн... Олена Му... Олександр... Осетрова... Юлія Ром... Людмила... Павло Ата...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Огляд міжнародних стандартів сертифікації

2.1.1 Роль та важливість міжнародних сертифікаційних організацій.

Нині діють такі міжнародні організації зі стандартизації якості та сертифікації [7]:

- Міжнародна організація зі стандартизації (ISO),
- Міжнародна електротехнічна комісія (МЕК),
- Міжнародний союз телекомунікації,
- Європейська організація з якості,
- Європейська організація з випробувань і сертифікації,
- Міжнародна рада зі стандартизації, метрології та сертифікації,
- Міжнародна асоціація якості,
- Український міжнародний фонд якості та ін.

9 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

02:47:54

Закрити до... Маєт Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

IM AP KM AI OM OH

Іванна Михай... Аліна Рех... Катерина... Андрій Гге... Олесе Му... Олександр... Осетрова Опо... Юлія Романюк... Людмила Анд... Павло Ата...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Процес отримання міжнародного сертифікату

2.2.1 Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.

Коригування невідповідностей

Щоб отримати сертифікат ISO 9001, підприємству потрібно відповідати всім встановленим міжнародним вимогам. Якщо в ході перевірок заходів було виявлено недоліки, то аудиторська група дає вам час на усунення проблем (конкретний термін залежить від особливостей органа, що сертифікує). Для цього складається коригувальний план, в якому зазначаються строки і конкретні питання, які підлягають вирішенню. За результатами коригувань ви надасте докази усунення недоліків.

Отримання сертифікату

Фінальний етап сертифікації – це отримання сертифікату ISO 9001, який підтверджує відповідність міжнародним стандартам. Документ видається сертифікуючим органом за результатами аудиту.

15 із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Усі команди

24_Д-ХІІ-31П гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Програми

Загальне Дописи Файли

Андрій Геревенко неділя 11:39

МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

Шановні колеги! У четвер 12.12.2024 року о 10.00 годині запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення спецкурсу 3М 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

Тема	Відео	Додаток	Інформація
3М 2.2 Педагогіка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (онлайн)	Відео	Додаток	Інформація
3М 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу (онлайн)	Відео	Додаток	Інформація
3М 2.2 Розвиток технологічної спроможності робітників	Відео	Додаток	Інформація

Розробник: Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну

Цифрова бібліотека... КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ... ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВ...
ЗАВДАННЯ.pdf ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧН...
ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧН... ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН... АНОТАЦІЯ.pdf

Відповіді

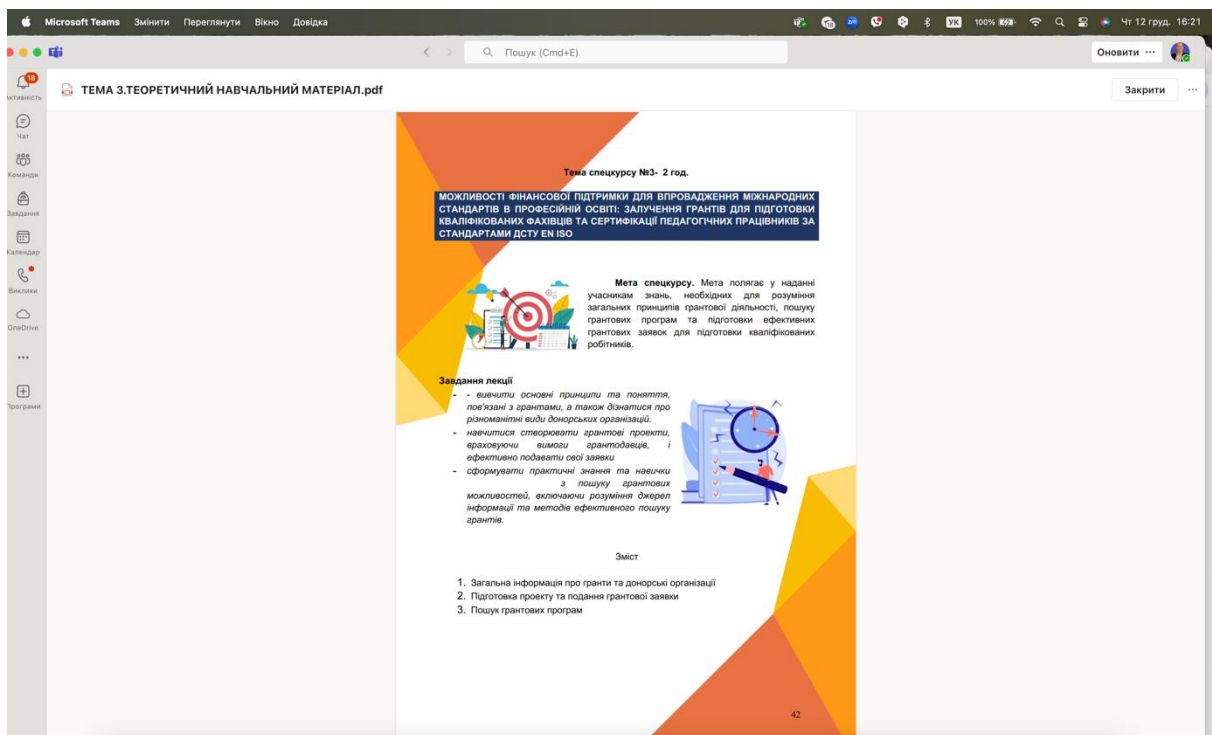
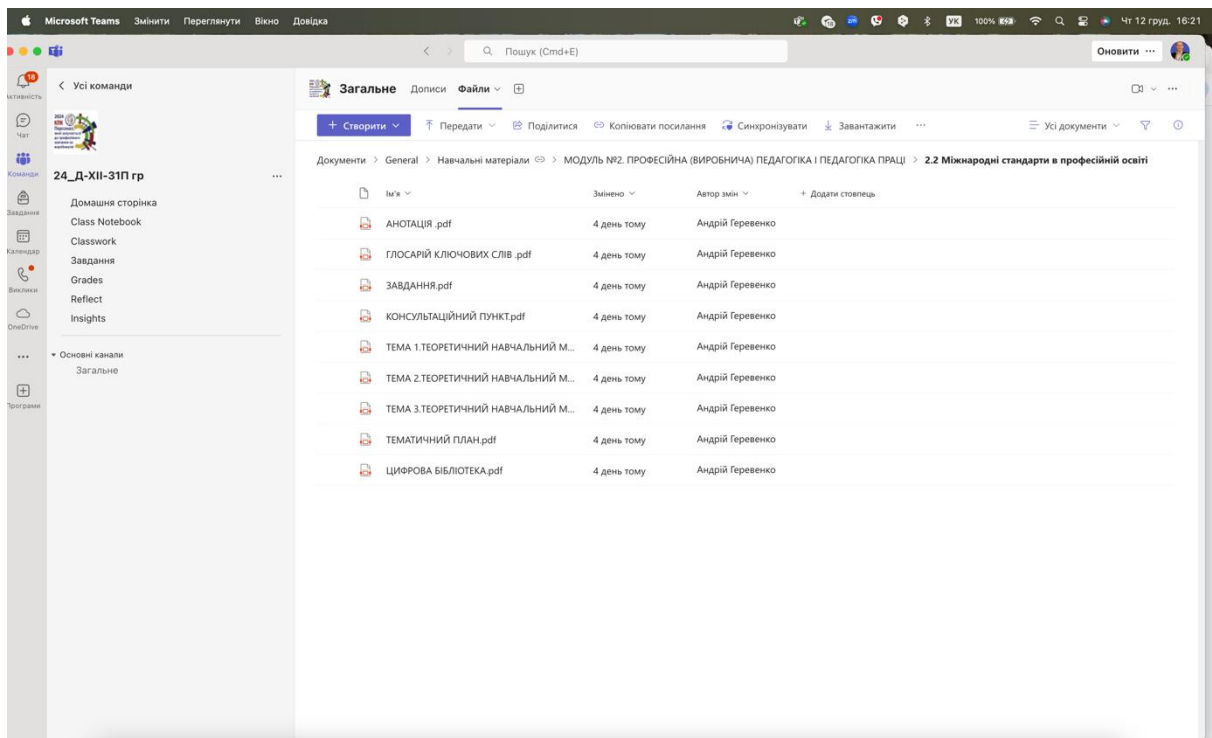
Завдання неділя 11:41

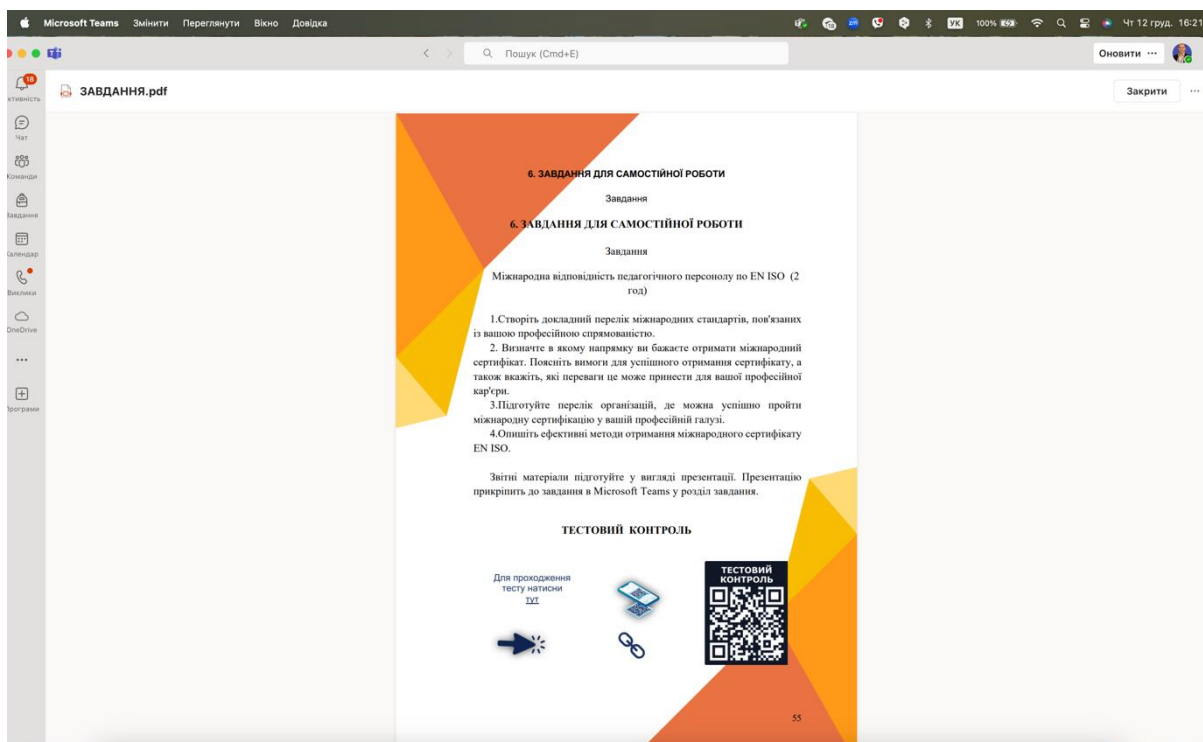
3М 2.2. Міжнародні стандарти в професійній освіті

Термін 13 груд.

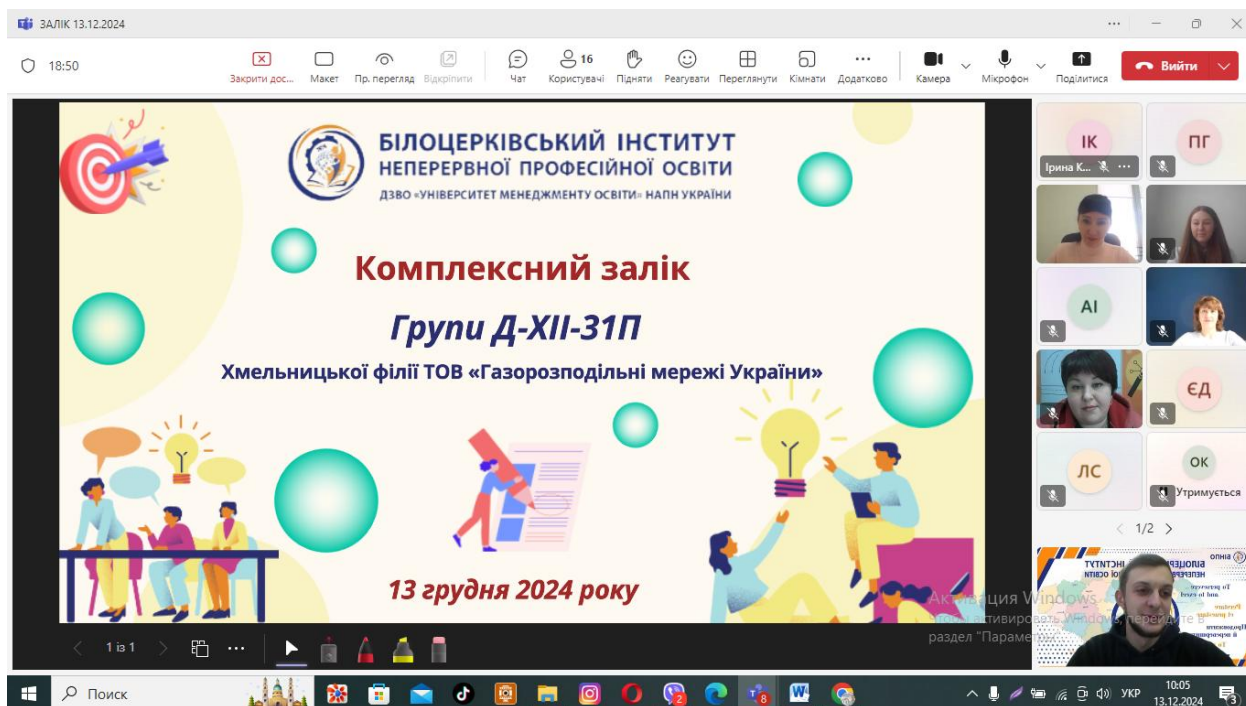
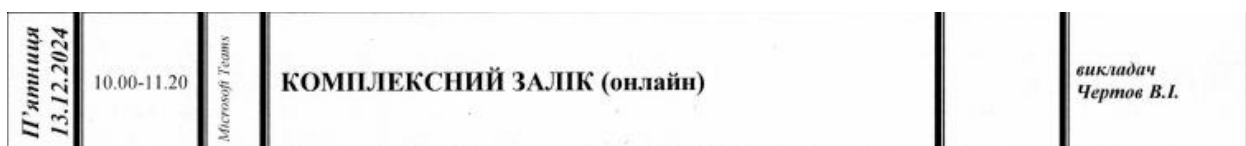
Переглянути завдання

Створити допис





П'ятниця, 13.12.2024



ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХП-32П г/р, тьютор Геревенко А.М.

УЗГОДЖУЮ:

**Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти**

« » 2024 p.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІННО

Вікторія СИДОРЕНКО

«05» грудня 2024 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи Д-ХП-32П впр з 09.12.2024 р. по 14.12.2024 р.

за дистанційною формою підвищення кваліфікації

на базі Харківської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України»

Тьютор: старший викладач Геревенко Андрій Михайлович

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 09.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.2 Підготовка конкурентоспроможного робітника за стандартами EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	11.30-12.50		ЗМ 2.2 Міжнародна сертифікація персоналу (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.00-14.20		ЗМ 2.2 Розвиток технологічної спроможності виробництва	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft Teams

Змінити Переглянути Вікно Довідка

10:00 ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

35:59

Закрити до...

Мовити

Пр. перегл...

Відкрити

Чат

Користувачі

Підняти

Регулювати

Переглянути

Кінцяти

Додатково

Камера

Мікрофон

Підписатися

Вийти

PO

Микола О...

Тетяна Ма...

Ігор Коно...

Артем То...

Юрій Ма...

Тетяна О...

Дарина Б...

Юрій Ігор...

Володимир...

Олександр...

Сергей Ма...

ТІТІНІ НАВЧАЮТЬСЯ ПРАЦІ

УМОВИ НАВЧАННЯ

ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО "УМОВИ"

НАПН УКРАЇНИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО "УМОВИ" НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО РОБІТНИКА ЗА СТАНДАРТАМИ EN ISO

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО,

старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

10:00 ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

01:55:41

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ОФ МО ТМ ІК АТ ЮМ ТО ДБ М ЮІ ОО СМ

Олександр... Микола О... Тетяна Ма... Ігор Коно... Артем То... Юрій Ма... Тетяна Оп... Дарина Б... Микола (Н... Юрій Іодк... Олександр... Сергій Ма...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ISO 9001 – МІЖНАРОДНИЙ СТАНДАРТ, ЯКИЙ ВСТАНОВЛЮЄ ВИМОГИ ДО СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ (СУЯ) ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЙ, ДІЯЛЬНІСТЬ ЯКИХ СПРЯМОВАНА НА ПІДВИЩЕННЯ ЗАДОВОЛЕНOSTІ СПОЖИВАЧІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ (СМК), ВКЛЮЧАЮЧИ ПРОЦЕСИ ПОСТІЙНОГО ПОЛІПШЕННЯ СИСТЕМИ, ЯКІ ПРАГНУТЬ ЗАБЕЗПЕЧИТИ ВІДПОВІДНІСТЬ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ (ПОСЛУГ) ВИМОГАМ СПОЖИВАЧІВ, В ТОМУ ЧИСЛІ ЗАКОНОДАВЧИХ ТА НОРМАТИВНИХ ВИМОГ, ЯКІ МОЖУТЬ ЗАСТОСОВУВАТИСЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ДАНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ. МІЖНАРОДНИЙ СТАНДАРТ ISO 9001 СУМІСНИЙ З ІНШИМИ СТАНДАРТАМИ НА СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ, НАПРИКЛАД СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТУ В СФЕРІ ЕКОЛОГІЇ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ПРОФЕСІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ, ЕНЕРГЕТИКИ ТОЩО, ТОМУ МОЖЕ БУТИ ОСНОВОПОЛОЖНИМ ПРИ ПОБУДОВІ ІНТЕГРОВАНИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ

International Organization for Standardization ISO 9001

CERTIFIED ISO COMPANY

Додаток до...

9:12:27

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

ОФ МО ТМ ІК АТ ЮМ ТО ДБ М ЮІ ОО СМ

Тетяна Ма... Ігор Коно... Артем То... Юрій Ма... Тетяна Оп... Дарина Б... Микола (Н... Юрій Іодк... Олександр... Сергій Ма...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

сма навчання та підготовки за EN ISO

1.3.2 Використання практичних вправ та симуляцій

Використання практичних вправ та симуляцій на підприємстві в рамках системи навчання та підготовки за EN ISO є важливою складовою для забезпечення ефективного навчання та розвитку персоналу. Цей підхід передбачає створення умов, в яких працівники можуть набувати практичний досвід, спрямований на вирішення конкретних завдань, що виникають у реальному виробничому середовищі.

Використання практичних сценаріїв та симуляцій дозволяє персоналу ефективно застосовувати теоретичні знання в реальних умовах, відтворюючи реальні виробничі умови.

Практичні вправи можуть включати в себе вирішення конкретних завдань, роботу з обладнанням та інструментами, а також виконання процесів відповідно до стандартів EN ISO. Симуляції, у свою чергу, створюють віртуальне середовище, де працівники можуть відтворювати та тренувати різні аспекти своєї роботи без реальних виробничих впливів.

Такий підхід до навчання дозволяє ефективно підготувати персонал до роботи відповідно до вимог стандартів EN ISO, забезпечуючи не лише теоретичні знання, а й практичні навички, необхідні для досягнення високої якості та конкурентоспроможності виробництва.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

10:00 ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

02:07:50

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відеореєстр Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ВГ РО ЮМ ТО КМ ЮІ М СМ МО

Віталій Га... Роман Он... Юрій Мат... Тетяна Оп... Катос Ми... Юрій Іодх... Олександр... Микола (Н... Сергій Ма... Микола О...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 2

ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

ЗМ 2.2 МІЖНАРОДНА СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2023 Р.

Із 29

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

03:22:36

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відеореєстр Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ВГ ІК ЮМ ТО ДБ ЮІ ММ МО

Віталій Га... Ігор Коно... Юрій Мат... Тетяна Оп... Дарина Б... Юрій Іодх... Олександр... Микола М... Сергій Ма... Микола О...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Питання для обговорення

1. Які етапи включає процес отримання міжнародного сертифікату, починаючи від подання заявки до отримання самого сертифікату?
2. Які вимоги пред'являються до кандидатів на отримання міжнародного сертифікату, і як ці вимоги сприяють підвищенню якості сертифікації?
3. Як міжнародна сертифікація впливає на професійний розвиток особи, зокрема її знань, навичок і кар'єрних можливостей?
4. Які конкретні переваги та виклики пов'язані з отриманням міжнародного сертифікату, і як це впливає на індивіда і організації?
5. Як міжнародна сертифікація може впливати на конкурентоспроможність особи на ринку праці і в її обраній галузі?
6. Як організації можуть використовувати фахівців з міжнародною сертифікацією для підвищення своєї ефективності та статусу на ринку?

Додаткові дії

26 із 29

Microsoft Teams

Змінити Переглянути Вікно Довідка

10:00 ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

03:22:44

Закрити до... Маєт Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підписки Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ВГ Віталій Га... ІК Ігор Коно... ЮМ Юрій Маг... ТО Тетяна Оп... ДБ Дарина Б... ЮІ Юрій Іорк... Олександр... Микола М... Сергій Ма... Микола О...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАЛН УКРАЇНИ» КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАВДАННЯ

МІЖНАРОДНА ВІДПОВІДНІСТЬ ПЕРСОНАЛУ ТА ВИРОБНИЦТВА ПО EN ISO

1. СТВОРИТЬ ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕЛІК МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ВАШОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ.

2. ВИЗНАЧТЕ В ЯКОМУ НАПРЯМКУ ВИ БАЖАЄТЕ ОТРИМАТИ МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ. ПОЯСНІТЬ ВИМОГИ ДЛЯ УСПІШНОГО ОТРИМАННЯ СЕРТИФІКАТУ, А ТАКОЖ ВКАЖІТЬ, ЯКІ ПЕРЕВАГИ ЦЕ МОЖЕ ПРИНЕСТИ ДЛЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.

3. ПІДГОТУЙТЕ ПЕРЕЛІК ОРГАНІЗАЦІЙ, ДЕ МОЖНА УСПІШНО ПРОЙТИ МІЖНАРОДНУ СЕРТИФІКАЦІЮ У ВАШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ГАЛУЗІ.

4. ОПИШІТЬ ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ ОТРИМАННЯ МІЖНАРОДНОГО СЕРТИФІКАТУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ РІШЕНЬ ВИРОБНИЦТВА ВІДПОВІДНО ДО EN ISO.

Microsoft Teams

Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

21%

Пн 9 груд. 20:41

Усі команди

24_Д-ХІІ-32П гр

Домашня сторінка Class Notebook Classwork Завдання Grades Reflect Insights

Основні канали Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Файли

Андрій Геревенко субота 19:23

МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ

Шановні колеги! У понеділок 09.12.2024 року о 10.00 годині запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення спекурсу ЗМ 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

Дата	Години	Тема	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Міжнародні стандарти в професійній освіті	10.00-11.20	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	лекція	Герева А.М.
	11.30-12.30	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	лекція	Герева А.М.
	13.00-14.20	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	лекція	Герева А.М.

докладніше

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА...

ЗАВДАННЯ.pdf

ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧН...

ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧН...

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН...

АНОТАЦІЯ .pdf

КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ...

ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧН...

КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ...

Відповісти

Завдання субота 19:24

ЗМ 2.2. Міжнародні стандарти в професійній освіті

Термін 19 груд.

Переглянути завдання

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

24_Д-ХІІ-32П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне Дописи Файли

+ Створити Передавати Поділитися Копіювати посилання Синхронізувати Завантажити

Усі документи

Документи > General > Навчальні матеріали > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ > 2.2 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Ім'я	Змінено	Автор змін	+ Додати стовпець
АНОТАЦІЯ .pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ .pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	
ЗАВДАННЯ.pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	2 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 2.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	2 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ М...	2 день тому	Андрій Геревенко	
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	
ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf	2 день тому	Андрій Геревенко	

ТЕМА 1.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Закрити

4.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ

1.ПІДГОТОВКА МАЙБУТЬОГО КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ЗА СТАНДАРТАМИ EN ISO

Мета лекції: Освітлення ключових аспектів підготовки майбутнього конкурентоспроможного кваліфікованого робітника за стандартами EN ISO

Завдання лекції:

- ознайомлення з стандартами EN ISO;
- ознайомлення з вимогами EN ISO для кваліфікації робітників;
- ознайомлення з системою навчання та підготовки за EN ISO;
- формування знань з оцінки та підтримки конкурентоспроможності.

Зміст

1. Етапи впровадження стандартів EN ISO.
2. Основні принципи та мета стандартів EN ISO.
3. Значення стандартів у галузі конкурентоспроможності.
4. Аналіз основних вимог та норм EN ISO.
5. Впровадження стандартів у навчальні програми.
6. Створення ефективної системи підготовки.
7. Використання практичних вправ та симуляцій.
8. Методи оцінки кваліфікацій та компетенцій.
9. Системи підтримки та розвитку робітників

Питання для самоконтролю

15

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Закрити

ПЛАН ЛЕКЦІЙ

Тема спецкурсу №2- 2 год.

МІЖНАРОДНА СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Роль та важливість міжнародних сертифікаційних організацій. Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів. Переваги та виклики отримання міжнародного сертифікату. Роль сертифікації у підвищенні кар'єрних можливостей.

Мета лекції: Ознайомлення слухачів із сутністю та важливістю міжнародної сертифікації персоналу як ефективного інструменту в управлінні якістю та розвитку професійної кар'єри

Завдання лекції: -ознайомлення з важливістю міжнародних сертифікаційних організацій; -ознайомлення з процедурою отримання міжнародного сертифікату; -ознайомлення з впливом міжнародної сертифікації на професійний розвиток.

Зміст

1. Роль та важливість міжнародних сертифікаційних організацій.
2. Етапи сертифікації та вимоги до кандидатів.
3. Переваги та виклики отримання міжнародного сертифікату.
4. Роль сертифікації у підвищенні кар'єрних можливостей.

Питання для самоконтролю

1. Які переваги може мати отримання міжнародного сертифікату для вашої професійної кар'єри?

31

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

ЗАВДАННЯ.pdf

Закрити

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

Міжнародна відповідність педагогічного персоналу по EN ISO (2 год)

1. Створіть докладний перелік міжнародних стандартів, пов'язаних із вашою професійною спрямованістю.
2. Визначте в якому напрямку ви бажаєте отримати міжнародний сертифікат. Поясніть вимоги для успішного отримання сертифікату, а також вкажіть, які переваги це може принести для вашої професійної кар'єри.
3. Підготуйте перелік організацій, де можна успішно пройти міжнародну сертифікацію у вашій професійній галузі.
4. Опишіть ефективні методи отримання міжнародного сертифікату EN ISO.

Звітні матеріали підготуйте у вигляді презентації. Презентацію прикріпіть до завдання в Microsoft Teams у розділ завдання.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Для проходження тесту натисні ІЗ

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

55

Вівторок 10.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	11.30-12.50		ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	13.00-14.20		ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	14.30-15.50		ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.

10:02 Вт, 10 Груд

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПРАКТИЧНИЙ ЧЕК-ЛИСТ РОБОТИ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІВНА

1 із 14

Зупинити презентацію

МО ІЯ СЧ АЯ ОО ВБ ЮМ ТМ

Микол... Ігор Як... Світла... Сергій... Артем... Анатол... Микол... Олекса... Віталій... Юрій М... Тетяна...

10:35 Вт, 10 Груд

Нарада в каналі "24_Д-ХІІ-32П гр"
41:28 Учасників: 24

Ключові області застосування штучного інтелекту

- 1 Автоматизація**
ШІ автоматизує рутинні завдання, звільняючи людей від нудної роботи та покращуючи ефективність процесів.
- 2 Оптимізація**
ШІ використовується для оптимізації різних процесів, наприклад, логістики, виробництва та маркетингу, що веде до підвищення продуктивності та ефективності.
- 3 Аналітика**
ШІ дозволяє аналізувати великі обсяги даних, виявляти тенденції та тренди, що допомагає в прийнятті обґрунтованих рішень.
- 4 Персоналізація**
ШІ дозволяє персоналізувати досвід користувачів, наприклад, рекомендації продуктів, контенту або послуг, що відповідає інтересам кожного користувача.

7 із 14

Зупинити презентацію

ОФ ТО ІЯ СЧ АЯ ЮМ ТМ

Олекса... Тетяна... Ігор Як... Світла... Сергій... Артем... Анатол... Микол... Олекса... Юрій М... Тетяна...

←

Нарада в каналі "24_Д-ХІІ-32П гр"ИСТАННЯ ШІ
01:22:49 Учасників: 23

ОЦІНКА РОЛІ ПЕДАГОГА
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КРОК 1. ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ ТА МЕТЕЙ

- Аналіз потреб зобування освіти та умов реалізації освітньої програми
- Визначення основних цілей використання ШІ в освітньому процесі

КРОК 2. ЗБІР ТА АНАЛІЗ ДАНИХ

- Використання алгоритмів машинного навчання для збору та аналізу даних про зобування освіти
- Аналіз здобутків та надійливості освітніх особливостей кожного здобування освіти

КРОК 3. ПЕРСОНАЛІЗОВАНА АДАПТАЦІЯ

- Створення персоналізованих навчальних планів для кожного здобування освіти з використанням ШІ
- Адаптація змісту та тематичного матеріалу до індивідуальних потреб

КРОК 4. АВТОМАТИЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ

- Використання систем ШІ для автоматизованого оцінювання та відстеження прогресу здобування освіти
- Застосування алгоритмів для виявлення слабких місць та рекомендацій для їх покращення

КРОК 5. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ

- Розробка інтерактивних уроків та завдань з використанням ШІ для залучення здобування освіти
- Використання віртуальних лабораторій та симуляцій для практичного навчання

КРОК 6. МОНІТОРИНГ ТА ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК

- Постійний моніторинг за допомогою ШІ для виявлення та вирішення проблем
- Надання персоналізованого зворотного зв'язку та рекомендацій на основі даних ШІ

КРОК 7. ЕТИЧНІ АСПЕКТИ

- Розробка та впровадження етичних стандартів використання ШІ в освіті
- Визначення конфідентальності та безпеки даних здобування освіти

КРОК 8. ПОСТІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ

- Систематичне оновлення та вдосконалення алгоритмів та програм ШІ
- Залучення педагогів до процесу навчання ШІ та їхньої участі у вдосконаленні методів навчання

Практичний чек-лист
впровадження ШІ

1

Визначення цілей

Чітко сформулюйте, як ШІ допоможе вам досягти бажаних результатів.

2

Вибір інструментів

Дослідіть та виберіть відповідні інструменти ШІ, враховуючи ваші потреби та можливості.

3

Навчання та підготовка

Навчіться працювати з обраними інструментами та ознайомтеся з основними принципами ШІ.

4

Впровадження та моніторинг

Поступово впроваджуйте ШІ, моніторте результати та коригуйте процес за потреби.

Зупинити презентацію

←

11 із 14

→

ОФ

ТО

ІЯ

СВ

СЧ

АЯ

ЮМ

ТМ

Олекса...

Тетяна ...

Ігор Як...

Світла...

Сергій ...

Артем ...

Анатол...

Микол...

Олекса...

Юрій М...

Тетяна ...

Чат

Учасники

Додати

Відеорежим

Голос

Мікрофон

Гучномовник

Вихід

←

Нарада в каналі "24_Д-ХІІ-32П гр"
01:38:20 Учасників: 22

ДНУПЕРЕКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

СЕМІНАРСЬКЕ
ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІВНА

←

1 із 32

→

Зупинити презентацію

ОФ

ТО

ІЯ

СВ

СЧ

АЯ

ЮМ

ТМ

Олекса...

Тетяна ...

Ігор Як...

Світла...

Сергій ...

Артем ...

Анатол...

Микол...

Олекса...

Юрій М...

Тетяна ...

Чат

Учасники

Додати

Відеорежим

Голос

Мікрофон

Гучномовник

Вихід

12:18 Вт, 10 Груд

Нарада в каналі "24_Д-ХІІ-32П гр"
02:24:26 Учасників: 22

Приклади

Технологічні інновації від лідера ринку Bosch

- Індустрія 4.0
- Підключена мобільність
- Розумний дім

Приклади успішних рішень:

- VIPAS - візуальний контроль.
- ADAS та автономне водіння.
- Розумна техніка в будинках.

17 із 32

Зупинити презентацію

ОФ Олекса... ТО Тетяна ... ІЯ Ігор Як... СВ Світла... СЧ Сергій ... АЯ Анатол... Микол... Олекса... ЮМ Юрій М... ТМ Тетяна ...

12:44 Вт, 10 Груд

Нарада в каналі "24_Д-ХІІ-32П гр"
02:50:42 Учасників: 22

Кейси відомих компаній світу

BMW

Intel

Siemens

Samsung

30 із 32

Зупинити презентацію

ОФ Олекса... ТО Тетяна ... СЧ Світла... ТМ Тетяна ... СЧ Сергій ... АЯ Анатол... Микол... Олекса... ЮМ Юрій М... коля (н... ТМ Тетяна ...

17:08 Вт, 10 Груд

Активність

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Більше

Геревенко додав признач...

Термін 19 груд.

24_Д-ХІІ-32П гр | ЗМ 2.2. Міжнародні standa...

Пользователь Світлана Шевчук добавил задание

Срок 11 дек.

24_Д-ХІІ-32П гр | МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КМ...

Пользователь Світлана Шевчук добавил задание

Срок 9 дек.

24_Д-ХІІ-31П гр | МЕТОДИКА ВИКОРИСТАНН...

Олег додає вас до команди 24_Д-ХІІ-34Ме...

Приєднуйтеся до розмови!

Олег додає вас до команди

24_Д-ХІІ-32П гр

Приєднуйтеся до розмови!

Денис + 2 відповіли

Доброго ранку

24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне

Пользователь Світлана

1 груд.

Допис

24_Д-ХІІ-32П гр • Загальне

Ви

9 груд., 20:33

Шановні колеги! Запрошую Вас у вівторок 10.12.2024 о 10-00 та об 11-30 згідно розкладу на інтернет-лекцію ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом та семінарське заняття ЗМ 4.4 Використання штучного інтелекту в умовах виробництва. Семінарські заняття ЗМ 4.4 згідно розкладу о 13-00 та 14-30 пройдуть АСИНХРОННО. Всі матеріали розміщено у розділі ФАЙЛИ-НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ-МОДУЛЬ 4. Бажаю успіхів та наснаги! До зустрічі!

Вівторок 10.12.2024	10.00-11.20	Модуль №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.4 Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головецька Л.Ю.
	11.30-12.50		семінарське заняття	ст. викладачка Головецька Л.Ю.
	13.00-14.20		семінарське заняття	ст. викладачка Головецька Л.Ю.
	14.30-15.50		семінарське заняття	ст. викладачка Головецька Л.Ю.

7_КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ.pdf

450,21 KB

6_Практичні семінарські заняття.pdf

710,53 KB

Введіть повідомлення

ПРАКТИЧНІ / СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2

Тема: «Практичний чек-лист роботи зі штучним інтелектом»

Мета: ознайомлення з практичними аспектами впровадження штучного інтелекту, сприяння самостійній роботі з різними інструментами штучного інтелекту, формування свідомого та етичного ставлення до штучного інтелекту.

Основні поняття:

штучний інтелект, машинне навчання, нейронні мережі, алгоритми та моделі штучного інтелекту, data science

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: уміння формулювати завдання та можливості його вирішення за допомогою штучного інтелекту, уміння оцінювати результати роботи штучного інтелекту, критичне та творче мислення, вироблення навичок впровадження та інтеграції рішень на основі штучного інтелекту

2. Інструменти та технології для роботи зі штучним інтелектом

Існує широкий спектр інструментів та технологій для роботи зі штучним інтелектом. На сьогодні відомо про понад 25000 таких інструментів.

1. Конструктори нейронних мереж – це графічні інтерфейси, які дають можливість будувати та навчати моделі штучного інтелекту шляхом візуального конструювання архітектури. Приклад – Neuro Solutions Infinity AI.

2. Хмарні послуги машинного навчання – пропонують готові моделі ШІ та інструменти для їх навчання та використання через онлайн-платформу. всього, Azure ML Studio, Amazon SageMaker, Google Cloud AI.

3. Програми без кодування – дозволяють створювати прості добавки штучного інтелекту, використовуючи візуальний інтерфейс для об'єднання готових AI-модулів. Приклад – QuickApps AI.

4. Інтегровані середовища розробки ШІ – поєднують різні інструменти розробки, бібліотеки та фреймворки штучного інтелекту в одному інтерфейсі для зручності користувача. є Anaconda, Google Colab.

Використання цих та подібних технологій значно спрощує початок практичної роботи зі штучним інтелектом без необхідності створення складних програм. До переліку технологій для роботи зі штучним інтелектом також можна додати:

5. Генератори текстів – нейромережеві моделі, які здатні створювати реалістичний

3. Створення шаблону практичного чек-листа роботи зі штучним інтелектом

1. Визначення мети та завдань:

- ☐ Сформулювати конкретну мету та завдання використання інструменту ШІ.

2. Ознайомлення з інструментом:

- ☐ Детально вивчити документацію та ресурси, пов'язані із використанням інструменту.

3. Підготовка та збір даних:

- ☐ Забезпечити необхідні дані для використання інструменту.
- ☐ Використовувати інструмент для попереднього аналізу та підготовки даних.

4. Налаштування параметрів:

- ☐ Визначити та налаштувати необхідні параметри та гіперпараметри інструменту.

5. Тренування моделі:

- ☐ Запустити процес тренування моделі за допомогою інструменту.
- ☐ Моніторити та аналізувати прогрес тренування.

6. Валідація та тестування:

- ☐ Провести валідацію моделі за допомогою вбудованих інструментів.
- ☐ Перевірити ефективність моделі на тестових даних.

7. Інтеграція в проект:

17:10 Вт, 10 Груд



Мета: створити у слухачів повноцінне уявлення про штучний інтелект, його актуальність та потенціал у трансформації виробництва; розвивати критичне та аналітичне мислення та сприяти формуванню позитивного ставлення до впровадження штучного інтелекту у виробництво.

Основні поняття: індустрія 4.0, штучний інтелект, машинне навчання, хмарні обчислення, трансформація виробництва, сучасні технології, машинне навчання, нейронні мережі, комп'ютерний зір, обробка природної мови, Big Data.



Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: розуміння основних концепцій та принципів штучного інтелекту, аналіз впливу штучного інтелекту на сучасне виробництво та економіку, здатність визначати можливість та виклики впровадження штучного інтелекту у виробничі процеси, критичне мислення та аналітичні здібностей у контексті технологічних трансформацій, здатність працювати в команді, комунікаційні навички для ефективного обміну інформацією.

План

1. Загальний огляд штучного інтелекту як сучасного інструменту трансформації виробництва.
2. Збільшення ефективності виробництва через використання штучного інтелекту.
3. Виклики та перспективи імплементації штучного інтелекту у виробництво.



17:10 Вт, 10 Груд

2. Збільшення ефективності виробництва через використання штучного інтелекту

На виробничих підприємствах ШІ може застосовуватись практично на всіх рівнях:

1. На рівні проектування: для підвищення ефективності розробки нових продуктів, для автоматизації вибору та оцінки постачальників, при аналізі вимог до запчастин та деталей.
2. На рівні виробництва: для вдосконалення бізнес-процесів, при автоматизації виробничих ліній, зниження кількості помилок, спрощення процесу виробництва з допомогою використання функцій розпізнавання зображень і діалогового інтерфейсу.
3. На рівні логістики: для покращення планування маршрутів транспортних засобів, для зменшення термінів доставки сировини, для покращення взаємодії з клієнтами та постачальниками за допомогою інтерактивного спілкування, для відстеження відправлень та процесу доставки на всіх його етапах, у перспективі – для передбачення коливання обсягів відвантажень до того як вони відбудуться.
4. На рівні просування: для прогнозування обсягів послуг підтримки та обслуговування, під час управління ціноутворенням.

Штучний інтелект може допомогти виробництву з оптимізацією продуктивності, підвищенням стійкості, у тому числі екологічної, підвищенням гнучкості виробничих процесів та оптимізацією використання кваліфікованих кадрів.

Підприємства можуть використовувати ШІ для підвищення пропускної спроможності та продуктивності, а також для зниження витрат на переобладнання.

17:10 Вт, 10 Груд

Bluetooth Wi-Fi 20



ВІДЕОЕКСКУРСІЯ ЛОГІСТИЧНИМ ЦЕНТРОМ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ КОМПАНІЇ «ДАРНИЦЯ»

Відеоекскурсію див. [ТУТ](#)



ВІДСКАНУЙ МЕНЕ

Середа 11.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	11.30-12.50		ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.00-14.20		ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти



Кафедра МПО та СГД



ЗМ 3.1. Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД



ВД
Утримується
ІЯ
ТО
СЧ
ЮМ



1 / 2



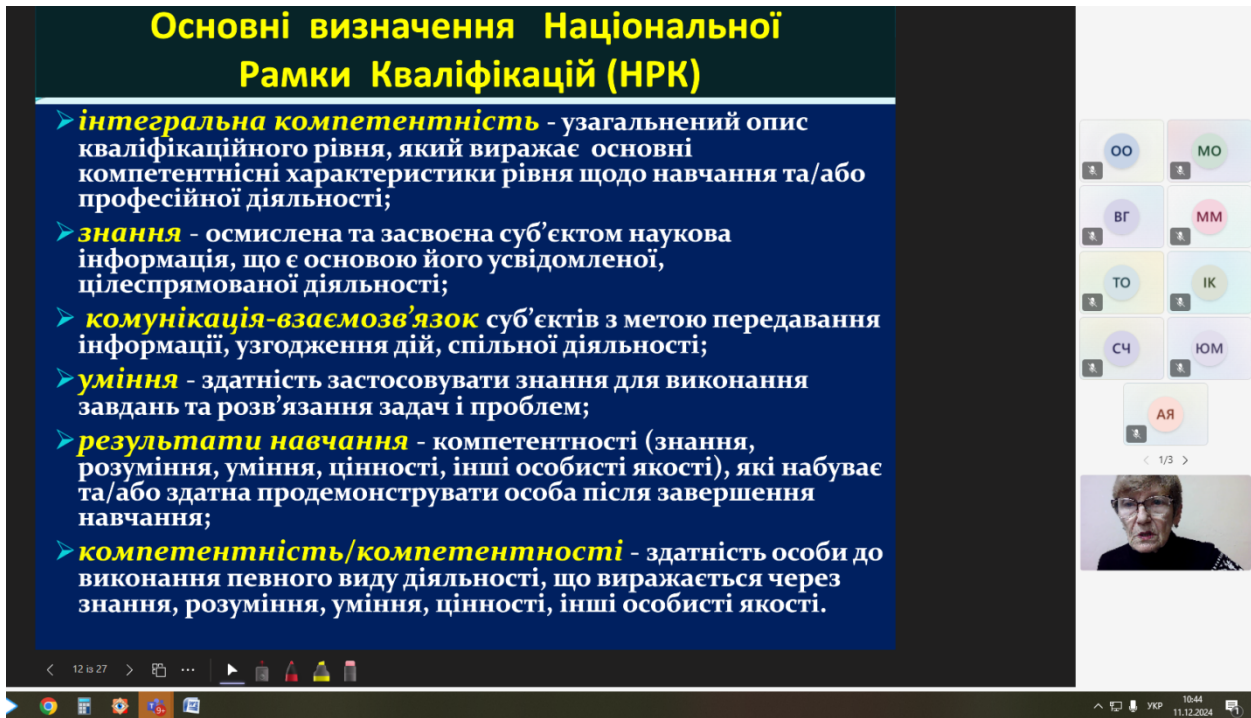
1 із 27

Windows taskbar icons

16:00 11.12.2024

Основні визначення Національної Рамки Кваліфікацій (НРК)

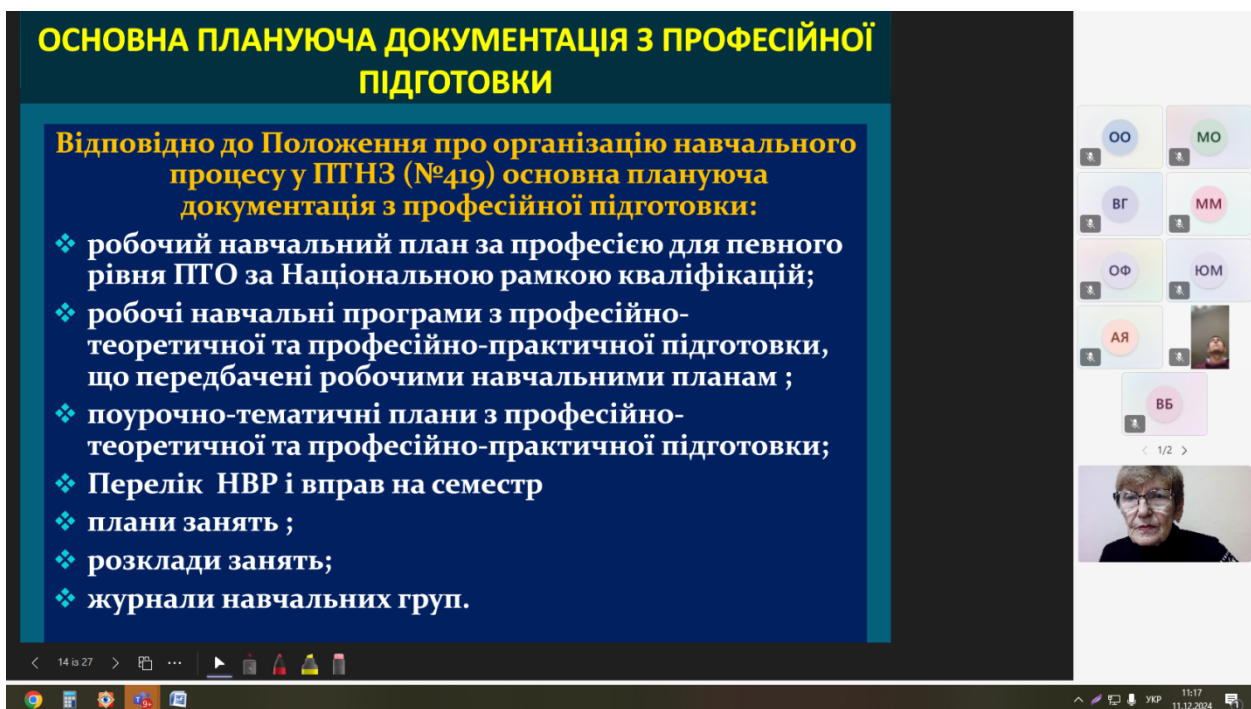
- **інтегральна компетентність** - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;
- **знання** - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності;
- **комунікація-взаємозв'язок** суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;
- **уміння** - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем;
- **результати навчання** - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;
- **компетентність/компетентності** - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості.



ОСНОВНА ПЛАНУЮЧА ДОКУМЕНТАЦІЯ З ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу у ПТНЗ (№419) основна плануюча документація з професійної підготовки:

- ❖ робочий навчальний план за професією для певного рівня ПТО за Національною рамкою кваліфікацій;
- ❖ робочі навчальні програми з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, що передбачені робочими навчальними планам ;
- ❖ поурочно-тематичні плани з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки;
- ❖ Перелік НВР і вправ на семестр
- ❖ плани занять ;
- ❖ розклади занять;
- ❖ журнали навчальних груп.





**БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
Кафедра МПО та СГД



ЗМ3.2. Методи професійної підготовки в умовах підприємства (Семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД

< 1 з 19 >
🔍 📄 🗑️

11:31
11.12.2024

ВГ

ВБ

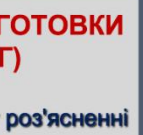
АЯ

ІЯ

< 1/2 >



**ОСНОВНІ ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
В УМОВАХ ПІДПРИЄМСТВА (СФЕРИ ПОСЛУГ)**



Інструктування – один із основних методів, який полягає у роз'ясненні й демонстрації прийомів роботи здобувачам освіти безпосередньо на робочому місці інструктором - кваліфікованим робітником підприємства. Для інструктування на підприємстві характерний нетривалий термін навчання, спрямований на оволодіння конкретними операціями чи прийомами, що входять до професійних обов'язків здобувача професійної освіти. Інструктування можна розглядати як комбінований методичний прийом, що включає групу словесних, наочних і практичних методів.

Спостереження - дозволяє сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про характер трудових дій: правильної робочої пози, доцільного використання інструменту, пристосувань, послідовності виконання робіт.

Порівняння – це метод, за допомогою якого встановлюється подібність і розходження між об'єктами на підставі суттєвих ознак. Порівняння дозволяє поглиблювати й систематизувати навчальний матеріал, допомагає краще його запам'ятати, формує вміння класифікувати поняття, явища, процеси.

< 14 з 19 >
🔍 📄 🗑️

11:53
11.12.2024

ОО

МО

ВГ

ММ

ОФ

ЮМ

АЯ

ІЯ

СЧ

< 1/2 >

4. Критерії вибору методів навчання:

- рівень підготовленості здобувачів професійної освіти до інтерактивної діяльності;
- період професійної підготовки;
- зміст і рівень складності навчального модуля, який вивчається;
- наявність сучасного комплексного методичного супроводу навчально-виробничого процесу на підприємстві (сфері послуг);
- наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення навчального предмету (професії);
- рівень навчально-методичної компетентності педагога з проблем реалізації компетентнісного підходу в освіті.

13-00 – 14-20

24_Д-ХІІ-32П гр

- Дошки сторінки
- Class Notebook
- Classwork
- Завдання
- Grades
- Reflect
- Insights

Основні канали

Загально

МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КМЗ ПРЕДМЕТУ, ПРОФЕСІЇ

Мета семінарського заняття: поглиблення та удосконалення знань слухачів щодо сутності, функцій методики створення сучасного комплексного методичного забезпечення у закладах професійної (освіти) та підвищення ефективності його застосування у процесі планування та організації освітнього процесу.

Завдання семінарського заняття:

- поглиблення та удосконалення умінь щодо розробки сучасного комплексного методичного забезпечення навчальної дисципліни або визначеної професії (спеціальності);
- формування навичок виокремлення методичних знахідок, їх адаптації до власної педагогічної практики у процесі планування та організації освітнього процесу з використанням сучасного дидактичного забезпечення;
- розвиток навчально-методичної компетентності педагогічних працівників, які проводять освітній процес на підприємстві

Додати подробки Додати кроки Додати розділи Додати навчальну мету Усунути поняття 1 з 2 Максимум

- КМЗ (персонал) ppt Фуджити/завантажити/перемістити файл ppt
- РНП теми КМЗ предмета (професії).docx Учні не можуть редагувати
- Комплекс завдань для самоконтролю.docx Учні не можуть редагувати
- Цифрова бібліотека.docx Учні не можуть редагувати

Вкласти + Створити Програми Прискорювані навчання

ср, 11 груд 2024 р.

25:59

Плану задоволення завдання. Редагувати час/своє ім'я/завдання

Усі поточні студенти

Додати критерії оцінювання

Балів немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера" Вимк. Попередній перегляд

Скасувати Видалити Оновити

1

2

3

4

5

Білоцерківський інститут
неперервної професійної освіти
Кафедра МПО та СГД

ЗМ3.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ
СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО
МЕТОДИЧНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
(семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

Слайд 1 з 15

Монитор Надіслати відгук до Майкрософт 9:24 11.12.2024

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Сформулюйте мету та дидактичні функції комплексного методичного забезпечення навчальної дисципліни.

2. Визначте структурні складові паспорту КМЗ навчальної дисципліни.

3. Визначте структурні складові Державного стандарту професії.

4. Яким чином реалізується компетентнісний підхід у процесі розробки робочої навчальної програми з навчальної дисципліни ?

5. Які професійні компетенції формуються в учнів при застосуванні дидактичного і матеріально-технічного забезпечення?

6. Що входить до науково-методичного забезпечення викладача загально-технічних та спеціальних дисциплін?

7. Сформулюйте дидактичні можливості та практичну значимість КМЗ навчального предмету у ЗП(ПТ)О.

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Оберіть точне визначення поняття «інтегральна компетентність» за Національною рамкою кваліфікацій:

а) структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

б) здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

в) узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

г) офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган визнає, що особа досягла

Монитор Надіслати відгук до Майкрософт 100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт 9:20 11.12.2024

Четвер 12.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
	11.30-12.50		ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.
	13.00-14.20		ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.

3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

10:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкріпiti Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

3М 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки

Інтернет - лекція

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

1 із 64

Поиск

3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

47:51

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкріпiti Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

1. Історія андрагогіки

Андрагогіка (від гр. aner andros – “доросла людина”, “зрілий чоловік”, ago – “веду”) — теорія навчання дорослих, яка вивчає специфічні закономірності засвоєння знань і вмінь дорослим суб’єктом у процесі навчальної діяльності, а також особливості керівництва останнього з боку професійного педагога.

Вперше (1833 р.) поняття “андрагогіка” використав німецький історик освіти Олександр Капп для позначення науки, яка займається проблемами освіти дорослих. Тоді воно не набуло помітного поширення і навіть викликало сумніви в правомірності існування. Наприклад, відомий німецький педагог І. Герbart (1776 – 1841) вбачав у ньому небезпеку “узаконення вічного неповноліття”.

Перейти вперед

6 із 64

Поиск

2°C 10:41 12.12.2024

3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

01:14:22

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

3. Професійний розвиток персоналу на виробництві

Професійний розвиток персоналу на виробництві є ключовим елементом успішного функціонування підприємства в умовах сучасного ринкового середовища. Забезпечення високого рівня кваліфікації працівників та їхній постійний розвиток стають стратегічним завданням для підприємств, спрямованих на досягнення конкурентоспроможності та стабільного росту.

17 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

Поиск

11:08 12.12.2024

3М 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

01:17:24

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Професійний розвиток персоналу на виробництві – це необхідна умова для підтримання конкурентоспроможності підприємства в умовах швидких змін у бізнес-середовищі. Забезпечення навчання та розвитку персоналу є важливим інвестиційним ресурсом, який призводить до покращення ефективності праці та стимулює інноваційний розвиток компанії.



Додаткові дії

21 із 64

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, зайдите в раздел "Параметры".

Поиск

11:41 12.12.2024

ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

02:30:14

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Серед умов, необхідних для успішної роботи в групах, можна назвати такі:

- ▶ група має бути не надто чисельною, щоб усі її члени мали змогу взяти участь у грі, висловити свою думку;
- ▶ група має бути достатньо чисельною, щоб її учасникам вистачило знань і вмінь для вирішення поставлених завдань;
- ▶ усі члени групи мають бути рівними в своїх правах;
- ▶ усі члени групи повинні дотримуватися запропонованого режиму роботи;
- ▶ відповідальність за керівництво роботою можуть брати на себе або викладач, або члени групи по черзі.

Додаткові дії

59 із 64

Активация Windows. Щоб активувати Windows, зайдіть в роздел "Параметры".

02:30:53

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

1. Які чинники необхідно урахувати при організації навчання дорослої людини?
2. Які, на вашу думку, є важливі компетенції для успішного розвитку фахівця у вашій галузі?
3. Ресурси або програми які ви можете рекомендувати для підвищення кваліфікації за професійним планом?
4. Наведіть конкретні кроки для постійного саморозвитку у вашій професійній діяльності?

Додаткові дії

63 із 64

Активация Windows. Щоб активувати Windows, зайдіть в роздел "Параметры".

13.00-14.20

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих

семінарське заняття

викладач Чертов В.І.

Пошук (Ctrl+E)

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Спільний доступ Закрити

1 2 3 4 5

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих.

Семінарське заняття

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВІСНОЇ ОСВІТИ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

Слайд 1 із 13 українська

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

Поиск 5°C 20:43 11.12.2024

Пошук (Ctrl+E)

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Спільний доступ Закрити

4 5 6 7

Мотивація навчальної діяльності

Неперервна освіта – це цілеспрямована й узгоджена система освіти і виховання в умовах науково-технічного і соціального прогресу, адекватна його сучасному змісту, важливими характерними особливостями якої є довічність процесу самостійного навчання, виховання і орієнтації на оволодіння знаннями; постійне оновлення змісту освіти; поєднання навчання з практичною діяльністю; постійна самоосвіта.

Самоосвіта (в широкому розумінні) – це усвідомлена, запланована і саморегульована самостійна пізнавальна діяльність особистості, спрямована на гармонійний розвиток та задоволення пізнавального інтересу чи спонукана прагненням чогось навчитися, підвищити адаптивність професійної діяльності чи засвоїти якийсь новий вид діяльності.

Саморозвиток особистості – процес збагачення здібностей і особистих якостей людини в ході різних видів доцільної діяльності. В основі саморозвитку лежить засвоєння соціального досвіду і досягнень культури, втілених у реаліях, залучених до того чи іншого виду діяльності. Хід саморозвитку і його результати визначаються двома факторами:

а) здатністю індивіда до діяльності “зі знанням справи”, тобто якістю і рівнем освіти;

б) характером і мірою втілення соціально-культурного досвіду в реаліях, з якими має справу суб’єкт діяльності.

Слайд 6 із 13 українська

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

Поиск 5°C 20:44 11.12.2024

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Слайд 12 із 13 українська

Питання для обговорення

1. Дайте визначення поняттю освіта дорослих?
2. Які форми навчання дорослих є найбільш важливими для досягнення певних результатів? Наведіть приклади.
3. Назвіть основні технології, які є важливими для підвищення ефективності професійного розвитку фахівця?
4. Які стратегії є важливими для мотивованого навчання дорослих?

3М 2.3 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами ЗП(П)О. Для викладачів та Майс...

09:50

Закрити дос... Макет При перегляді Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН України

Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами П(П)О

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

Інтернет-Лекція

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 41

19°C

13:31 30.09.2024

3М 2.3 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами ЗП(П)О. Для Викладачів та Майс...

01:08:52

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН України

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Етапи становлення андрагогіки

Істотним фактором, що стимулює розвиток андрагогічної думки, стало також підвищення частки людей “третього віку” (тобто літніх і старих) у структурі населення багатьох країн. Збільшення ролі дозвілля в системі їхньої життєдіяльності, загострення в цьому віці різних особистісних проблем зробили об’єктивно необхідною розробку організаційно-методичних підходів до визначення змісту і методики освітніх і просвітительських програм, рекомендацій для підготовки і діяльності соціальних працівників і добровольців з організації дозвілля осіб зазначеного віку.

Виникла необхідність у створенні спеціальної галузі людинознавства, присвяченій проблемам освіти дорослих. До того ж, поступово ускладнювалася і сама система освіти. Нові організаційні форми професійної і загальнокультурної очної і заочної форм освіти потребували осмислення і розробки науково-методичного інструментарію.

У становленні андрагогіки із власним предметом дослідження, власним “баченням” і розумінням діяльності дорослих у галузі освіти, як зазначає С.Г. Вершовський, можна виділити три етапи.

9 із 41

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

3М 2.3 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами ЗП(П)О. Для Викладачів та Майс...

01:23:28

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН України

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Питання до самоперевірки

1. Що нового вносить андрагогіка у Ваше уявлення про освіту як соціальне явище?
2. Порекомендуйте стратегії, які Ви використовуєте для мотивації учнів та стимулювання навчального інтересу до матеріалу який викладаєте для здобувачів освіти.
3. Опишіть заходи, які сприяють розвитку національно – патріотичній та інноваційній діяльності здобувачів професійно – технічної освіти? Наведіть власні приклади.
4. Які психологічні особливості розвитку здобувачі професійної – освіти різних вікових категорій Ви враховуєте у своїй професійній діяльності?
5. Опишіть потреби та особливості, які необхідно враховувати для здобувачів освіти із різними ступенями здібностей та інтересами у процесі навчання?

Додаткові дії

40 із 41

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

3М 2.3 Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами ЗП(П)О. Для Викладачів та Майс...

09:50

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Вікніти Чат Користувачі Підняти Реалізувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН України

Основи андрагогіки. Особливості роботи із здобувачами ЗП(П)О

Інтернет-Лекція

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

1979 2014 2023
БІНПО - ОСВІТЯНСЬКИЙ ФОРПОСТ УКРАЇНИ

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 41

Активация Windows. Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Поиск

Тема_2_Семинарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Раздел по умолчанию

1. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Навчально – методичний посібник «Дидактика професійної освіти: практико – зорієнтований аспект». Біла Церква, 2021. 16с.
<https://lib.iitta.gov.ua/728477/1/%D0%94%D0%98%D0%94%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%A%D0%90%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

2. Чертов В.І. «Стратегії та виклики неперервної освіти дорослих в умовах воєнного стану». Громадська організація "Наукова спільнота". Польща, 57 – 59с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=737076>

3. Чертов В.І. «Неперервна педагогічна освіта: розвиток професійної компетентності викладачів» Громадська організація "Наукова спільнота". Польща, 123 – 126с. URL: <http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4578/>

4. Чертов В.І. «Саморозвиток і самореалізація особистості в освітньому просторі». Громадська організація "Наукова спільнота". Польща, URL: <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=735791>

5.

Слайд 4 із 12 українська

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

19°C 13:29 30.09.2024

Тема_2_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН України

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Питання до обговорення

1. Дайте визначення поняттю **освіта дорослих**?
2. Які на Вашу думку, професійні компетентності є важливими для майбутнього фахівця П(П)ТО?
3. Які виклики Ви бачите у сучасній професійно – технічній освіті? Наведіть приклади та рішення певних викликів.
4. Які інноваційні методи викладання використовуються для підвищення якості освіти у Вашому закладі освіти?
5. Наведіть способи мотивації для здобувачів освіти П(П)ТО. Які можливості для кар'єрного росту Ви бачите у своїх здобувачів?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Слайд 5 із 12 українська

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

19°C 13:29 30.09.2024

П'ятниця 13.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.2 Дидактичні можливості та призначення документів письмового інструктування (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	11.30-12.50		ЗМ 3.2 Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	13.00-14.20		ЗМ 3.2 Методика розроблення документів письмового інструктування різних типів	спецкурс	доцент Кулішов В.С.

Нарада в каналі "Методика розроблення навчально-технічної документації_10.00"

11:25

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відіслати Чат Користувачі Підняти Розумувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 3.2. Дидактичні можливості та призначення документів письмового інструктування

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 28

МГ СБ ТО ВГ

10:09 13.12.2024

Нарада в каналі "Методика розроблення навчально-методичної документації_10.00"

42:41

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

2. Модернізація методичного забезпечення у зв'язку із цифровізацією освітнього процесу

Планування способу використання комп'ютера в навчальному процесі залежить від дидактичного завдання. Згідно з цілями і завданнями навчальні комп'ютерні програми розділяються на ілюстративні, консультуючі, програми-тренажери, контролюючі, операційні середовища. В одній програмі можуть поєднуватися навчання, тренаж і контроль. Навчальні комп'ютерні програми призначаються для засвоєння нових понять, закріплення знань і вмінь, дозволяють бути учасниками безпосередніх дій. В професійному навчанні доцільне використання програм, що моделюють конкретні ситуації.

13 із 28

ТУПІТІНІ ІНСТИТУТ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ

10:40 13.12.2024

-5°C Mostly sunny

Нарада в каналі "Методика розроблення навчально-методичної документації_10.00"

01:20:06

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Паспорт комплексного методичного забезпечення професії складається з наступних основних розділів

- **Розділ 1** – нормативна, навчально-методична та плануюча документація. Особливої уваги потребує забезпечення робочої навчальної програми документацією, яка має відображати виробничі процеси навчання учнів.
- **Розділ 2** – навчальна література з професії. Систематизацію навчальної літератури доцільно проводити спільно з бібліотечними працівниками.

21 із 28

ТУПІТІНІ ІНСТИТУТ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ

11:17 13.12.2024

-5°C Mostly sunny

Нарада в каналі "Методика розроблення навчально-технічної документації_10.00"

02:04:16

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 37

02:27:31

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вимоги до розробки навчально-технічної документації (продовження)

- наявність графічної частини у документах письмового інструктажу (малюнки, фотографії, ескізи, схеми, графіки, таблиці і т.п.);
- у кожному документі повинні бути передбачені критерії правильності виконання трудових дій, прийомів, операцій, технологічних переходів, підсумкові критерії якості роботи, а також рекомендації з самоконтролю;
- об'єм кожного документа повинен забезпечувати можливість виконання письмових інструкцій безпосередньо на робочому місці учня.

13 із 37

News for you 12:01 13.12.2024

4°C Sunny 12:25 13.12.2024

Анотація електронного курсу

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Roman 13

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

МЕТОДИКА РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ПІДПРИЄМСТВА

електронний курс

Триває обчислення... українська

Цифрова бібліотека.docx

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Roman 14

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія. К.: Вища шк., 1998. 229 с.
2. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації. Біла Церква: БІНПО УМО, 2015. 56 с.
3. Заславська С.І. Підготовка майстра виробничого навчання до занять: Методичні рекомендації. Видання друге: перероблене та доповнене. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013 р. 68 с.
4. Інноваційний досвід у професійно-технічній освіті: щомісячний науково-методичний веб-журнал. URL: https://proftekhosvita.org.ua/static/files/journal_PTO_05.pdf
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підручник для вищих навчальних закладів. Х.: Вид-во Нар. Укр. акад., 2005. 360 с.
6. Кудішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: навч.-метод. посібн. для самостійної роботи. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. 64 с. <https://lib.iitta.gov.ua/724725/>
7. Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сідаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
8. Розробка і виконання письмових інструктажів на уроках

Сторінка 1 із 1 Слів: 187 українська

-3°C Cloudy 20:56 12.12.2024

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХІІ-33К г/р, тьютор Пахомов І.В.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

« » 2024 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи Д-ХІІ-33К г/р з 11.12.2024 р. по 14.12.2024 р.

за дистанційною формою підвищення кваліфікації

на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Тьютор: старший викладач Пахомов Ілля Володимирович

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО

«05» грудня 2024 р.

Середа, 11.12.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
середа 2.2024	12.00-13.20	soft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНИХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯВИЩ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗМ 2.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (онлайн)	інтернет- лекція	ст. викладач Пахомов І.В.

Профілактика професійного вигорання

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О»

Інтернет-лекція

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Профілактика професійного вигорання

Причини професійного вигорання педагогічних працівників

зовнішні (соціальна та економічна нестабільність, криза правова, духовних та моральних норм, низька соціально-правава захищеність особистості у суспільстві)

внутрішні (негативні суспільні стереотипи, негативний приклад керівників, низька моральна культура педагогічного колективу, відсутність перспективи професійного зростання, фізична, емоційна та моральна втома, невідповідність умов праці законодавчим вимогам, низький рівень матеріального забезпечення)

Профілактика професійного вигорання

Питання до самоперевірки

- Дайте визначення поняття «професійне вигорання»
- Дайте визначення поняття «емоційне вигорання»
- Які основні причини професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки професійного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?



Початок лекції

11:05 11.12.2024

Сед.
11.12.

13.30-14.50

Micros

ЗМ 2.3 Запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій в роботі педагогів ЗП(ПТ)О (онлайн)

інтернет-
лекціядоцентка
Торба Н.Г.

Нарада в каналі "General"

11:03

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Змістовий модуль 2.3. "Запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій в роботі педагога ЗП(ПТ)О"

► Інтернет-лекція

► Розробила кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри ППтаЛ Торба Н.Г.



15

11.12.2024 11:03

Нарада в каналі "General"

11:29

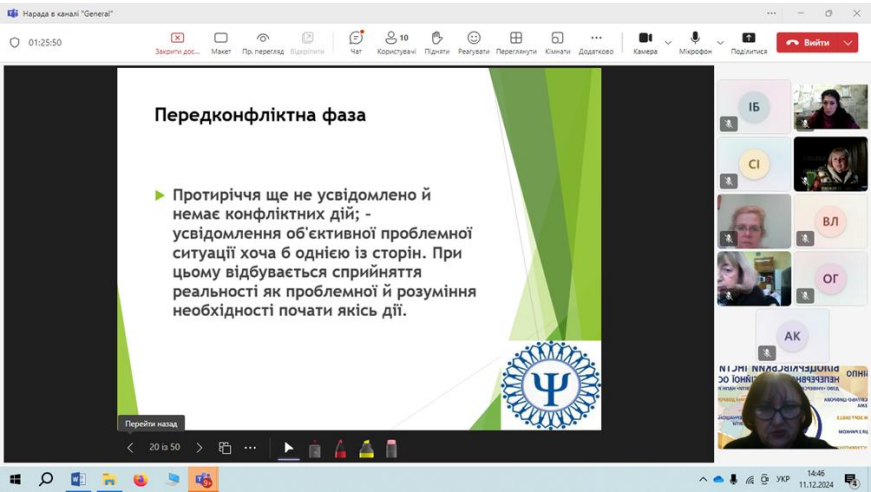
► Конфлікт - сутичка інтересів, яка супроводжується емоційною напругою.

► Конфлікт це продукт соціально-психологічної взаємодії

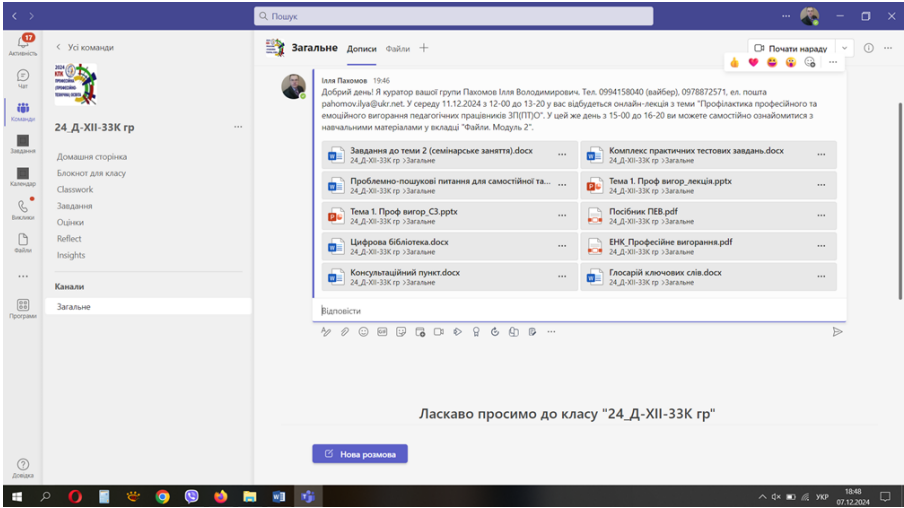


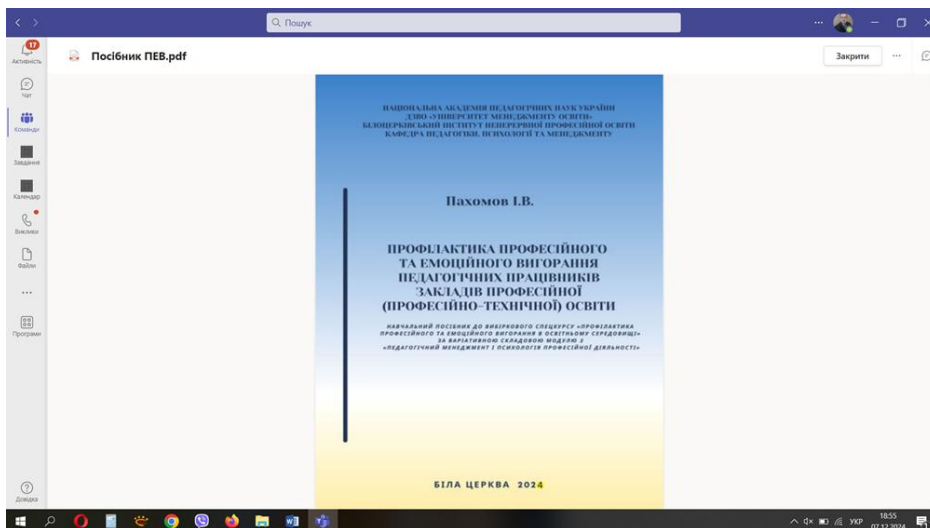
9 з 50

11.12.2024 11:29



15.00-16.20	ЗМ 2.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(П)О	семінарське заняття	ст. викладач Пахомов І.В.
-------------	--	---------------------	---------------------------





Четвер, 12.12.2024

четвер 12.2024	12.00-13.20	Teams	МОДУЛЬ №1. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗМ 1.3 Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О та його підтримка в умовах воєнних дій в Україні (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Інгісєвська Л.А.
-------------------	-------------	-------	---	-----------------	------------------------------

Ментальне здоров'я та його підтримка в умовах війни

17:05

Закрити док... Мовити Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Рядити Розширення Переглядати Кінчити Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Нотаток немає

Водночас варто зазначити, що питання ментального здоров'я в умовах війни стало важливим після того, як були проведені перші дослідження впливу військових дій на духовно-біологічне життя. Так, було уявлено, що багато людей, які проживають в Україні, відтворюють ментальне насильство, оскільки їм здається, що неможливо вже пережити щось важливіше, ніж вони переживають кожного дня.

Щодо статистичних даних, то у 2022 р. 70% населення України проживало у постійному стресі, хоча зазвичай до спеціалістів було лише 2%. До того ж 20% населення України має порушення психічного здоров'я, які утворилися після початку війни. Водночас експерти вважають, що насправді психологічна допомога потрібна 50% населення, з яких 10% потребують медичного лікування. Також порушення психологічного стану впливає на появу прискореного старіння як нормальної реакції на постійну емоційну напругу.

1 2 3 4 5 6 7

12:19 12.12.2024

Ментальне здоров'я та його підтримка в умовах війни

01:31:19

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Вдирити Чат Користувачі Підати Реагувати Переглянути Кінчити Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Нотаток немає

Вивчення окремих аспектів дослідження проблеми психічного здоров'я дозволило сформулювати наступні висновки.

Проналізувавши наукову літературу ми визначили 5 основних постулатів для підтримки гарного ментального здоров'я, як стану благополуччя, при якому індивідуум реалізує свої здібності, може долати стреси повсякденного життя, може продуктивно працювати і здатний зробити внесок в розвиток свого суспільства. Це набито бачення, ніж відсутність емоційних порушень.

1. **Здорове харчування.** Майже всі знають про здорове збалансоване харчування, яке корисне для профілактики серцево-судинних захворювань і для інших аспектів фізичного здоров'я. Правильне харчування може зберегти нас від діабету, ожиріння, і навіть деяких типів раку. Але правильне харчування корисно і для нервової системи. Фонд ментального здоров'я заявляє: «Ваш мозок потребує суміші нутрієнтів, щоб залишатися здоровим і правильно функціонувати. Так само, як інші органи вашого тіла». Одним з найбільш корисних планів харчування вважається середземноморська дієта, яка включає велику кількість бобових, горіхів, злаків, зелених, фруктів і оливкового масла.

17.12.23

Поиск

01:31:51

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Вдирити Чат Користувачі Підати Реагувати Переглянути Кінчити Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Нотаток немає

Вивчення окремих аспектів дослідження проблеми психічного здоров'я дозволило сформулювати наступні висновки.

Проналізувавши наукову літературу ми визначили 5 основних постулатів для підтримки гарного ментального здоров'я, як стану благополуччя, при якому індивідуум реалізує свої здібності, може долати стреси повсякденного життя, може продуктивно працювати і здатний зробити внесок в розвиток свого суспільства. Це набито бачення, ніж відсутність емоційних порушень.

1. **Здорове харчування.** Майже всі знають про здорове збалансоване харчування, яке корисне для профілактики серцево-судинних захворювань і для інших аспектів фізичного здоров'я. Правильне харчування може зберегти нас від діабету, ожиріння, і навіть деяких типів раку. Але правильне харчування корисно і для нервової системи. Фонд ментального здоров'я заявляє: «Ваш мозок потребує суміші нутрієнтів, щоб залишатися здоровим і правильно функціонувати. Так само, як інші органи вашого тіла». Одним з найбільш корисних планів харчування вважається середземноморська дієта, яка включає велику кількість бобових, горіхів, злаків, зелених, фруктів і оливкового масла.

17.12.23

Поиск

13.34 12.12.2024

12.1 13.30-14.50 12.1

ЗМ 1.4 Наснаження учасників освітнього процесу ЗП(ІТ)О як чинник їх освітньої діяльності в умовах війни (онлайн)

інтернет-лекція

доцентка
Тішківська Л.А.

Ментальне здоров'я та його підтримка в умовах війни

02:45:12

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Вдирити Чат Користувачі Підати Реагувати Переглянути Кінчити Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Нотаток немає

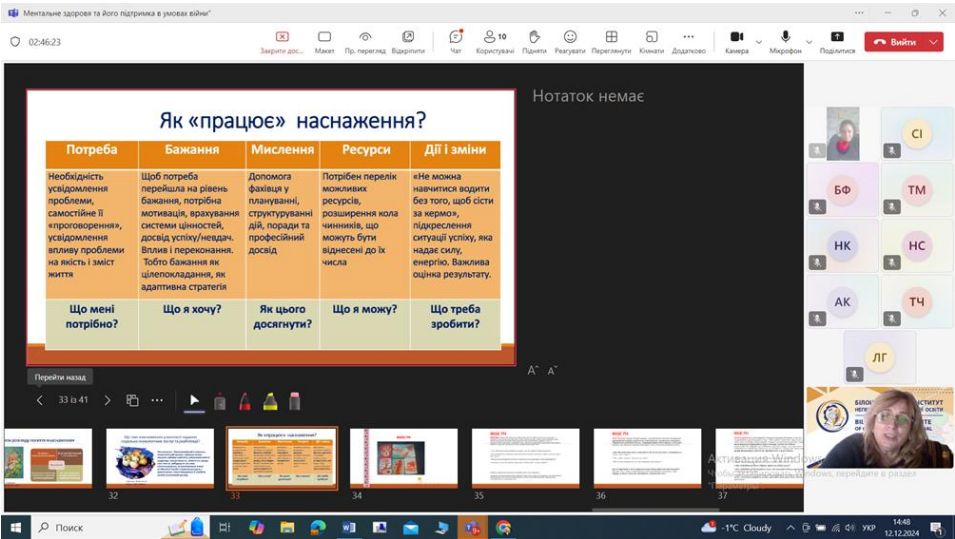
Як «працює» наснаження?

Потреба	Бажання	Мислення	Ресурси	Дії і зміни
Необхідність усвідомлення проблеми, самостійне її «проговорення», усвідомлення впливу проблеми на якість і зміст життя	Щоб потреба перейшла на рівень бажання, потрібна мотивація, врахування системи цінностей, досвід успіху/недачі. Власні і переконання. Тобто бажання як цілепокладання, як адаптивна стратегія	Допомога фактично у плануванні, структуруванні дій, поради та професійний досвід	Потрібен перелік можливих ресурсів, розширення кола чинників, що можуть бути віднесені до їх числа	«Не можна навчитися водити без того, щоб сісти за кермо», підкреслення ситуації успіху, яка надає силу, енергію. Важлива оцінка результату.
Що мені потрібно?	Що я хочу?	Як цього досягнути?	Що я можу?	Що треба зробити?

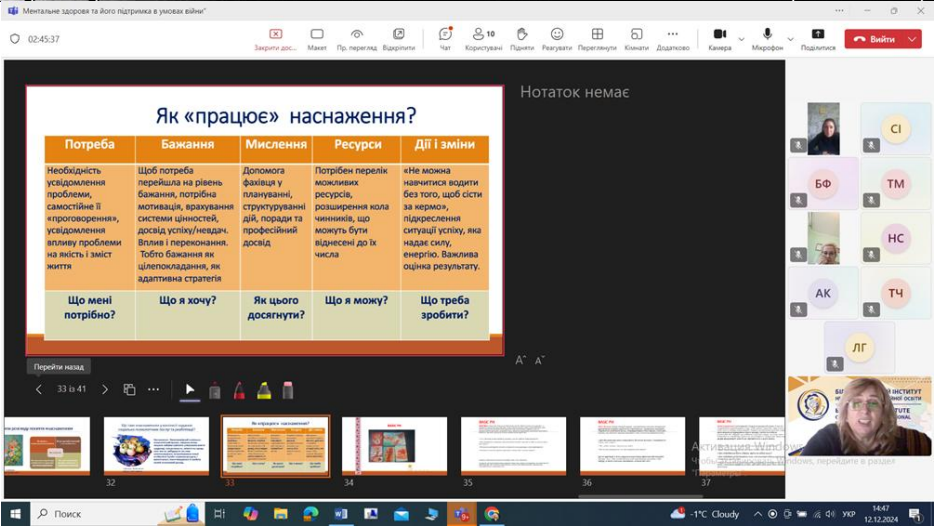
33.12.41

Поиск

14:47 12.12.2024



15.00-16.20	ЗМ 1.4. Наснаження учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О як чинник їх освітньої діяльності в умовах війни	семінарське заняття	доцентка Інжисвська Л.А.
-------------	--	---------------------	--------------------------



П'ятниця, 13.12.2024

12.00-13.20	МОДУЛЬ №1. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗМ 1.1 Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.С.
-------------	---	-----------------	------------------------------

Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану

Інтернет-лекція

Галина Коссова-Сліма, канд. пед. наук,
завідувач кафедри ТНОП та Д

Фазы стресса

III фаза
виснаження

II фаза
опору

I фаза
тревоги

Фактори що викликають стрес

- перевантаження;
- конфлікт;
- невизначеність;
- нецікава діяльність;
- холод, спека;
- екзамени;
- Військові конфлікти;
- нереалізовані потреби;
- знижена самооцінка, тощо

Стрес – подразники викликають

Емоційні реакції

Страх

Агресія

**П'ятниця
13.12.2024**

13.30-14.50

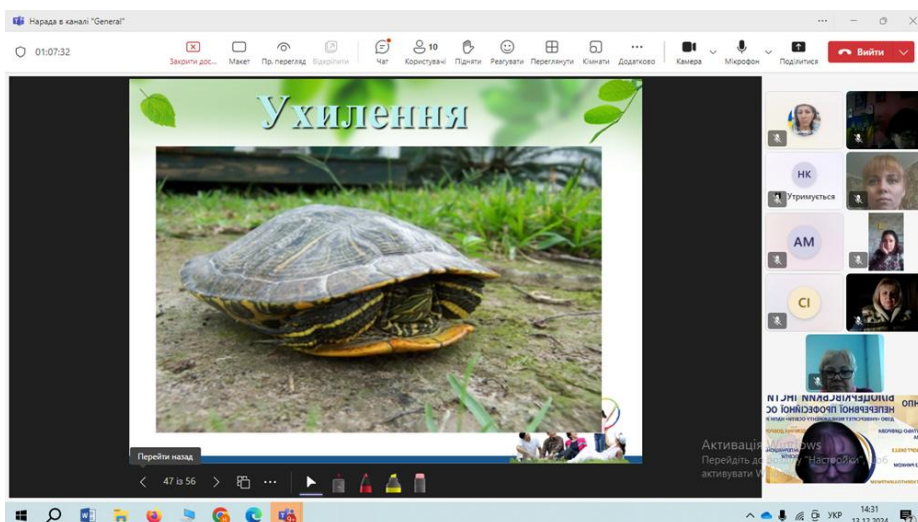
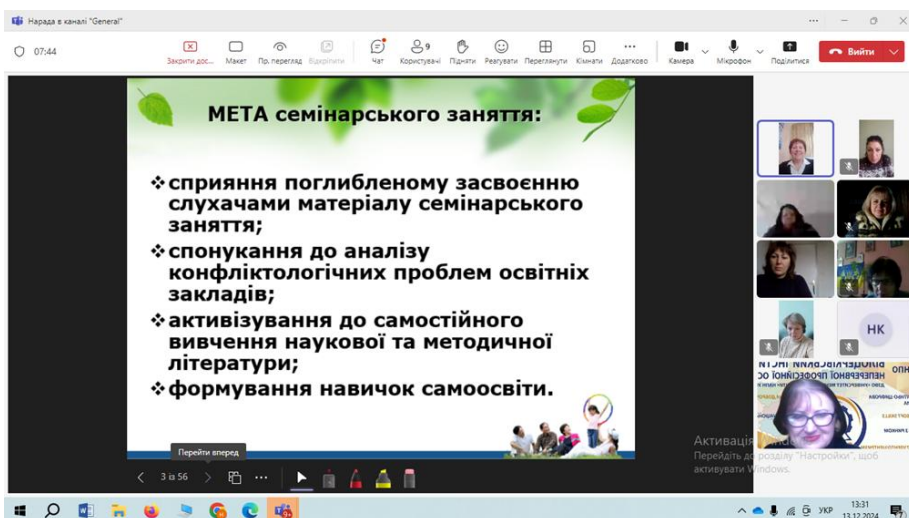
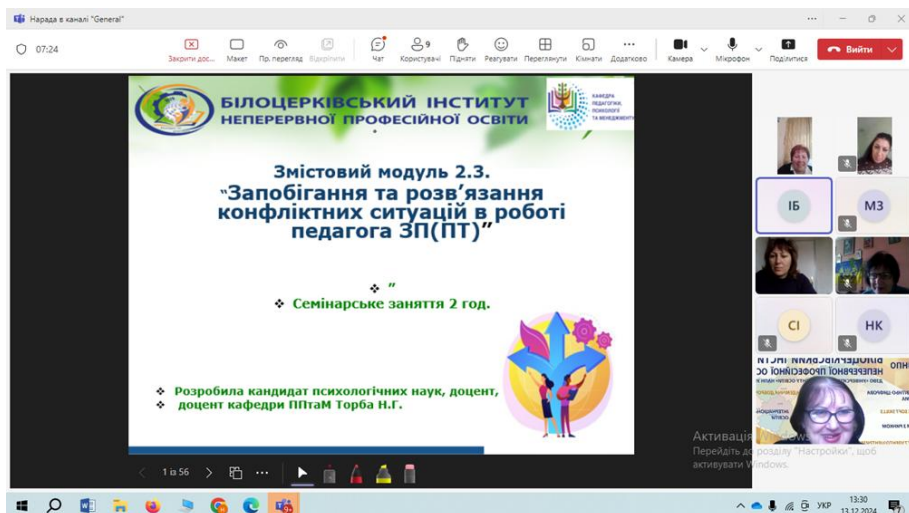
Microsoft Teams

МОДУЛЬ №2. ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНИХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯВИЩ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

ЗМ 2.3 Запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій в роботі педагогів ЗП(ПТ)О (онлайн)

семінарське
заняття

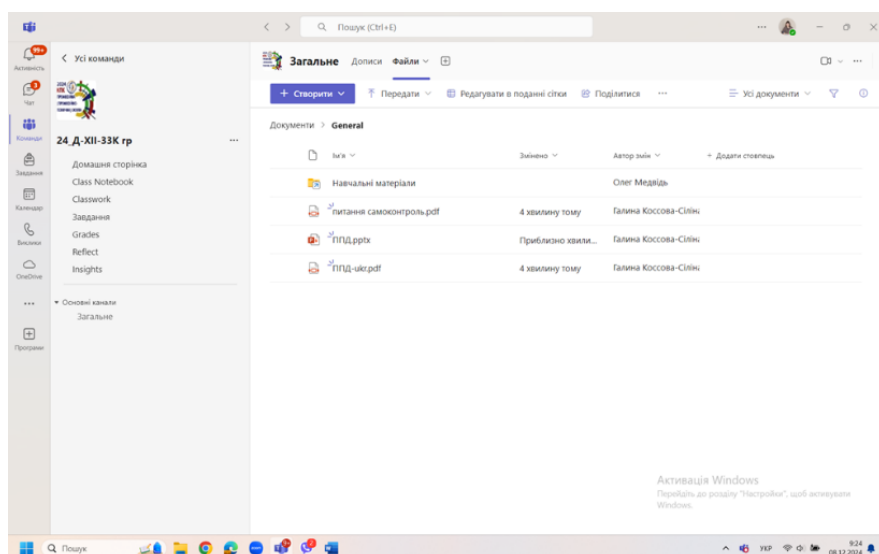
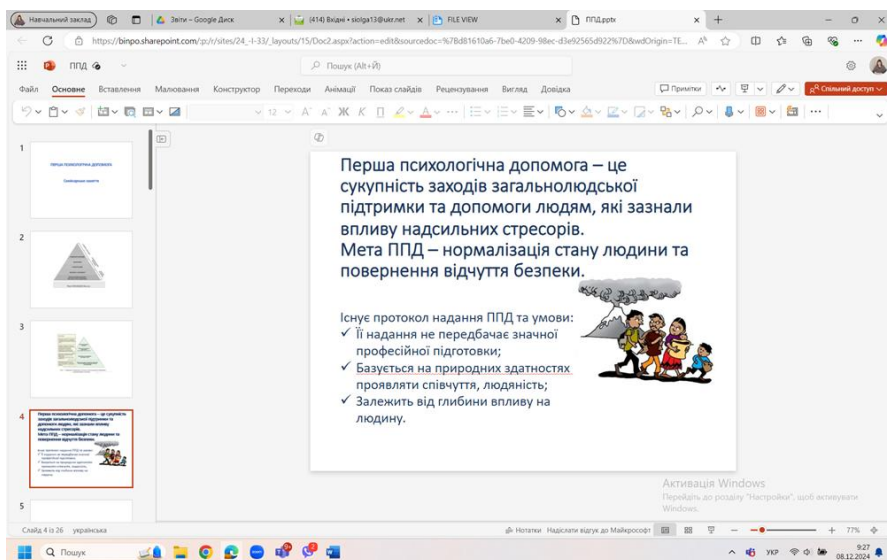
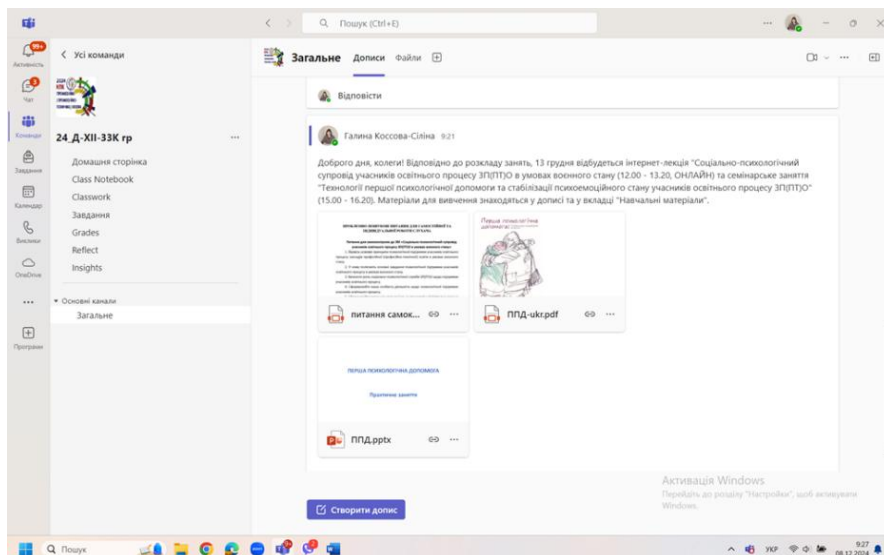
доцентка
Торба Н.Г.



15.00-16.20

МОДУЛЬ №1. ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ
 ЗМ 1.2 Технології першої психологічної допомоги та стабілізації психоемоційного стану учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О

семінарське
заняттядоцентка
Коссова-Сіліна Г.О



Субота, 14.12.2024

Субота 14.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНИХ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯВИЩ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗП(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЗМ 2.2 Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Пахомов І.В.
----------------------	-------------	-----------------	---	-----------------	------------------------------

Психологічна підтримка

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.2. «Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»

Інтернет-лекція

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 41

10:14 14.12.2024

Психологічна підтримка

Психологічні прийоми емоційно-вольової саморегуляції

- дихальні техніки
- аутогенна тренування
- м'язова релаксація
- афірмації
- візуалізація
- медитація

Профілактика вигорання «Вчитель ОК»

Перший екран

12 із 41

10:54 14.12.2024

Психологічна підтримка

Питання до самоперевірки

1. Які шляхи профілактики професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
2. Яка роль психолога та соціального педагога у діагностиці, профілактиці та попередженні професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
3. Як сформувати позитивний психологічний клімат в педагогічному колективі ЗП(ПТ)О?
4. Як здійснюється особистісне та професійне зростання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
5. Як здійснюється мотивація та стимулювання ініціативи та активності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
6. Які соціально-психологічні тренінги можуть проводитися ЗП(ПТ)О?

Перейти вперед

40 із 41

Тетяна Марусик

Світлана Іванівна

ТЧ

Тетяна Чес...

Перейти вперед...

ТУПТОВИЙ НАКЛАДОВИЙ ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДТРИМКИ

11:20 14.12.2024

11.30-12.50

КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК (онлайн)*ст. викладач
Пахомов І.В.*

Психологічна підтримка

Комплексний залік

Група Д-ХІІ-33К гр

Куратор-тьютор Пахомов Ілля
Володимирович, старший
викладач кафедри ППМ БІНПО

1 із 1

Ірина Сид...

Перейти вперед...

ТУПТОВИЙ НАКЛАДОВИЙ ЦЕНТРАЛЬНИЙ
ІНСТИТУТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ
ПІДТРИМКИ

11:46 14.12.2024

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХП-34Мет г/р, тьютор Шевчук С.С.

Понеділок 09.12.2024

Понеділок 09.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О ЗМ 2.1 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет- лекція	ст. викладач Пахомов І.В.
	13.30-14.50		ЗМ 2.1 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 2.1 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану	семінарське заняття	ст. викладач Пахомов І.В.

12-00 – 13-20

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.1. «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»

Інтернет-лекція

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 32

ОА
Олександр Адамченко

12:02 09.12.2024

Нарада в каналі "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу"

14:00

Ознаки професійного вигорання

Психофізичні ознаки:

- хронічна втома;
- зниження активності;
- емоційне виснаження;
- порушення сну та безсоння;
- головні болі;
- нудота;
- втрата апетиту;
- проблеми зі шлунком чи кишківником.

Соціально-психологічні ознаки:

- апатія у роботі та особистому житті;
- пасивність;
- пригніченість;
- песимізм;
- цінізм;
- байдужість;
- дратіваність, агресивність;
- підвищена тривожність;
- нудьга і туга, коли під час робочого дня постійно хочеться перервати та відпочити;
- відчуття безпорадності та безнадійності;
- нездатність зосередитися;
- бажання побути на самоті після роботи.

16 із 32

НС
Наталія Се...

13:11 09.12.2024

Нарада в каналі "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу"

22:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

- Дайте визначення поняття «професійне вигорання»
- Дайте визначення поняття «емоційне вигорання»
- Які основні причини професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки професійного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?

Перейти вперед

31 із 32

13:19 09.12.2024

Тетяна Оришник

Олексій Адамський

АП

Альона Пе... Переглянути в...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13-30 – 14-50

Нарада в каналі "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу"

35:19

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.1. «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану»

Семінарське заняття

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 41

13:32 09.12.2024

Тетяна Оришник

ТО

Тетяна Оришник Переглянути в...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Нарада в каналі "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу"

48:07

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірвати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Психологічні прийоми емоційно-вольової саморегуляції

- дихальні техніки
- аутогенна тренування
- м'язова релаксація
- афірмації
- візуалізація
- медитація

Профілактика вигорання «Вчитель ОК»

Перейти вперед

12 із 41

13:45 09.12.2024

Нарада в каналі "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу"

01:53:54

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірвати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

1. Які шляхи профілактики професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
2. Яка роль психолога та соціального педагога у діагностиці, профілактиці та попередженні професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
3. Як сформувати позитивний психологічний клімат в педагогічному колективі ЗП(ПТ)О?
4. Як здійснюється особистісне та професійне зростання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
5. Як здійснюється мотивація та стимулювання ініціативи та активності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О?
6. Які соціально-психологічні тренінги можуть проводитися ЗП(ПТ)О?

Перейти вперед

40 із 41

14:51 09.12.2024

15-00 – 16-20

Усі команди

24_Д-ХІІ-34Мет гр

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Classwork
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

Документи

Навчально-методична діяльність (методисти).pptx
Компетентнісний урок як цілісна ДС (семинар).ppt
Авторська метод. розробка.ppt
Нац. Рамка Кваліфікацій 23.11.2021.docx

Відповісти

Іля Пахомов 19:59 Змінено

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Шановні слухачі! У понеділок 09.12.2024 з 12-00 до 13-20 у вас відбудеться онлан-лекція з теми "Психологічна підтримка учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану". З 13-30 до 14-50 у вас відбудеться онлайн-семинарське заняття з цієї теми. З 15-00 до 16-20 ви можете самостійно ознайомитися з навчальними матеріалами у вкладці "Файли. Модуль 2".

Завдання до теми 1 (семинарське заняття).docx
Комплекс практичних тестових завдань.docx
Проблемно-пошукові питання для самостійної та...
Цифрова бібліотека.docx
Консультаційний пункт.docx
Глосарій ключових слів.docx
ЕНК Псих супровід педагогічних працівників.docx
Тема 1. Проф. вигор. лекція.pptx
Тема 1. Проф. вигор. СЗ.pptx
Посібник ПЕВ.pdf

Відповісти

Нова розмова

Завдання до теми 1 (семинарське заняття)

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ Закрити

Times New Roman 14 A⁺ A⁻ Ж К П

ТЕМА. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Рекомендовані питання для обговорення

1. Які види психологічного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників мають місце у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
2. Яка роль психолога закладу професійної (професійно-технічної) освіти у діагностиці педагогічних працівників та педагогічних колективів?
3. В чому полягає консультативна роль психолога закладу професійної (професійно-технічної) освіти у роботі з його педагогічними працівниками?
4. В чому полягає просвітницька роль психолога закладу професійної (професійно-технічної) освіти у роботі з його педагогічними працівниками?
5. Які порушення ментального здоров'я особистості та професійної діяльності можуть мати місце у педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану?
6. В чому полягає профілактика порушень ментального здоров'я особистості та професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті здатності протидіяти стресу в умовах війни?
7. В чому полягає профілактика порушень ментального здоров'я особистості та професійної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті здатності налагоджувати стосунки з людьми?

Сторінка 1 із 2 Слів: 251 українська

Цифрова бібліотека

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ Закрити

Times New Roman 14 A⁺ A⁻ Ж К П

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-p#Text>
2. Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України: наказ МОН України № 509 від 22.05.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
3. Всеукраїнська програма збереження ментального здоров'я за ініціативою О. Зеленської «Ти як?» (2023). URL: <https://www.howareu.com>
4. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни : Навч.-методичний посібник. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 124 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/737839/1/Karamushka_Mental%20health.pdf
5. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 52 с. 131 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730974/1/Karamushka_L_Metodyky_rekomendatsiy.pdf
6. Панок В. Г., Рибалка В. В., Шандрук С. К. та інші. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738662/1/metodyky_psyholohichnoho_suprovodu_uchasnykiv_osvitnoho_protsesu_v_umovakh_vijny.pdf
7. Пахомов І. В. Профілактика професійного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О : навч. посіб. Біла Церква : БІНПО, 2024. 146 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/789513/1/Pakhomov_IHK_Profesiynne_vygorannya.pdf

Вівторок 10.12.2024

Вівторок 10.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.1 Навчально-методична діяльність у ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.2 Компетентнісний урок як цілісна дидактична система (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.

12-00 – 13-20



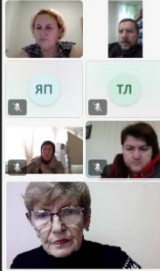
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ (інтернет-лекція)

Шевчук Світлана Степанівна, старша викладачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО

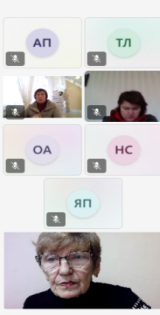




Зміст діяльності методичної служби закладу професійної освіти

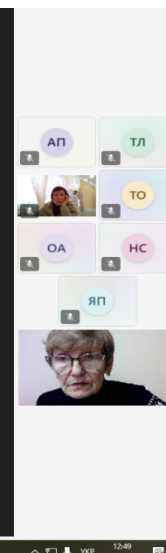
Зміст діяльності методичної служби закладу професійної освіти має комплексний характер і включає **чотири напрями**: технологічний, педагогічний, керуючий, науковий.

- Технологічний** – це аналіз на діагностичній основі та опис педагогічної діяльності педагогічних працівників навчального закладу, осмислення перспектив переходу на нові педагогічні або освітні технології.
- Педагогічний** – надання практичної допомоги педагогічним працівникам з удосконалення методичної майстерності, підвищення рівня професійної компетентності, консультаційна допомога викладачам і майстрам виробничого навчання у науково-методичному забезпеченні освітніх стандартів та створенні сучасного освітнього середовища.
- Керуючий** – створення педагогічного колективу, спроможного до інноваційних перетворень у навчально-організаційному та науково-методичному процесах у відповідності до Концепції розвитку сучасної системи ПТО.
- Науковий** – організація дослідно-експериментальної роботи з апробації нових ідей, концепцій, програм розвитку освітніх закладів і установ.



4. Сучасні форми методичної діяльності на засадах компетентнісного підходу

- **«пульсуючі» (групові)**, які реалізуються через створення авторських шкіл (програм, підручників, педагогічних технік тощо), дослідно-експериментальних майданчиків, кафедр, ініціативних або експертних груп тощо;
- **впровадження нових ідей при реалізації традиційних форм**: педагогічна рада - «круглий стіл», педагогічна рада на основі роботи проблемних (експертних) груп, педрада «презентація», педрада «консиліум»; методичний фестиваль, педагогічний КВК, педагогічний бенефіс, педагогічний брифінг тощо;
- **практично-спрямовані форми**: методична нарада – тренінг, методичні сесії, консультації-практикуми, консультації-дебати, методичний інтенсив, засідання «проблемного столу», проведення показового «перевернутого уроку» тощо;
- **проблемно-діяльнісні ігри**: методичний дискусійний клуб, дискусійна панель, ігрове конструювання; коучинг, ділові, рольові, операційні ігри тощо;
- **індивідуальні інноваційні форми**: творчий портрет, майстер-клас, портфоліо педагога, авторська програма, авторська методична розробка тощо.



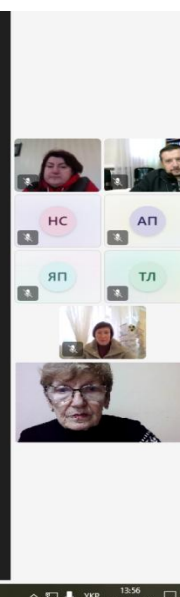
13-00 – 14-50

Білоцерківський інститут
неперервної професійної освіти

Кафедра МПО та СГД

**ЗМ 3.3. Компетентнісний
урок як цілісна дидактична
система
(семінарське заняття)**

Розробник: С.С.Шевчук,
ст.викладачка каф. МПО та СГД



Планування навчального заняття на основі компетентнісного підходу

Компетентний урок – це урок особисто-зорієнтований, діяльнісний, творчий

Проектування компетентнісного уроку – це перетворення його змістовного компоненту у засіб досягнення основної дидактичної мети та запланованих результатів.

Компетентнісний підхід орієнтовано на організацію навчально-пізнавальної діяльності за допомогою моделювання різноманітних ситуацій в різних сферах життєдіяльності особистості. При цьому підході надається перевага творчому уроку, основне завдання якого на відміну від традиційного уроку - організувати продуктивну діяльність



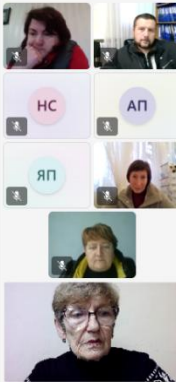



12 із 34
14:18 10.12.2024

Гейміфікація (від англ. *game* - гра)

використання в навчанні ігрових елементів, змагальність, можливість здобувати досвід та ділитися ним, отримувати заохочення; емоційна включеність у процес навчання, що дозволяє успішно вирішувати квазіпрофесійні завдання.



21 із 34
14:53 10.12.2024

15-00 – 16-20



**Білоцерківський інститут
неперервної професійної
освіти**



Методика створення авторської методичної розробки

(семінарське заняття)

Світлана Шевчук,
старша викладачка кафедри
МПО та СГД



fpptv.com

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

11:30
10.12.2024

Алгоритм створення авторської розробки

- постановка **проблеми**, яку необхідно розв'язати, обґрунтування її **актуальності**;
- формулювання **теми** розробки, **мети** пошуку та **завдань** вирішення проблеми;
- **аналіз** науково-теоретичних положень та існуючого практичного досвіду за визначеною проблемою;
- **роздуми**, **висунення гіпотез**, **зародження ідей**, співставлення їх з практично існуючими;
- критичний **аналіз** і теоретичне **обґрунтування** розв'язання проблеми;
- прогнозування **результату**;
- підготовка (систематизція) **авторських** навчально-методичних матеріалів, необхідних для практичної частини розробки;
- **апробація** окремих ідей і методичних рішень;
- **оцінка результатів** апробації, **аналіз умов** та труднощів реалізації ідей;
- **процес створення** методичної розробки.

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

11:35
10.12.2024

Середа 11.12.2024

Середа 11.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О	інтернет- лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
	13.30-14.50		ЗМ 2.2 Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу ЗП(ПТ)О в умовах воєнного часу (онлайн)	інтернет- лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
	15.00-16.20		ЗМ 2.3 Організація безпечного інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
			ЗМ 2.3 Організація безпечного інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О		

12-00 – 13-20

Психологія, інклюзія

14:05

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу ЗП(П)О в умовах воєнного часу

Інтернет-лекція

Доцентка кафедри ТНОП та Д
КОССОВА-СІЛІНА ГАЛИНА

Біла Церква-2024

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Пошук

12:01 11.12.2024

Психологія, інклюзія

14:17

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Психологічний супровід освітнього процесу

- психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм
- робота з постраждалими від насильства
- доступ до послуг з охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу
- комплексна інфраструктура психоемоційної підтримки та психологічної допомоги учасникам освітнього процесу

psychology science mental health human mind brain behavior soul psyche therapist mental disorder phobia personality problem research help stress happiness

Перейти вперед

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Пошук

12:01 11.12.2024

Психологія, інклюзія

14:25

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРІВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA CHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Соціально-педагогічний супровід закладу освіти

- соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, колективу та закладу, осіб, які потребують підтримки чи перебувають у складних життєвих обставинах
- просвітницька та профілактична робота серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству, у тому числі стосовно дітей та за участю дітей, злочинності, алкоголізму, наркоманії

Архітектурна доступність закладу освіти

- архітектурна доступність території та будівель, у тому числі захисних споруд цивільного захисту, для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
- умови для інклюзивного навчання та підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти, які цього потребують, відповідно до нових безпекових умов

Безпечні і нешкідливі умови в закладі освіти

- фонд захисних споруд цивільного захисту
- забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці
- безпечне перебування у гуртожитку закладу освіти

Безпечне освітнє середовище

- створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування)
- розроблення антибулінгової політики
- визнання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)

Перейти вперед

4 із 79

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

1201 11.12.2024

13-30 - 14-50

Психологія, інклюзія

13:52

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРІВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA CHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Організація безпечного інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О

Інтернет-лекція

Доцентка кафедри ТНОП та Д
КОССОВА-СІЛІНА ГАЛИНА

Біла Церква-2024

Додаткові дії

1 із 79

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

1200 11.12.2024

Психологія, інклюзія

15:08

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліньська

В Україні організація інклюзивного навчання у сфері професійної (професійно-технічної) освіти регулюється:

- Конституція України (1996),
- Закон України «Про освіту» (2017),
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (1998)
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (2019) та «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (2021) та інші.

Додаткові дії

38 із 79

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:02 11.12.2024

Психологія, інклюзія

15:31

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тетяна Овчинник Яна Перспективна Ангела Устименко Олександр Адамченко Альона Петліньська

2023 – 2024 навчальний рік

Кількість осіб з інвалідністю в ЗП(ПТ)О	Кількість груп	Кількість ЗП(ПТ)О
3300	127 інклюзивних груп та 155 спеціальних груп (282)	540

Найвищий рівень масової інтеграції осіб з інвалідністю в ЗП(ПТ)О

Наразі статистика по здобувачам освіти з інвалідністю

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту

До категорій осіб з ООП, зокрема, належать:

- особи з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, хворобами нервової системи; затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями, складними порушеннями мовлення (у т. ч. з дислексією); іншими складними порушеннями розвитку (у т. ч. з розладами спектру аутизму);
- громадяни, які опинились у складних життєвих обставинах;
- ті, хто проживає на тимчасово окупованій території;
- діти-біженці та діти, які потребують додаткового та (або) тимчасового захисту;
- особи з особливими мовними освітніми потребами

Перейти вперед

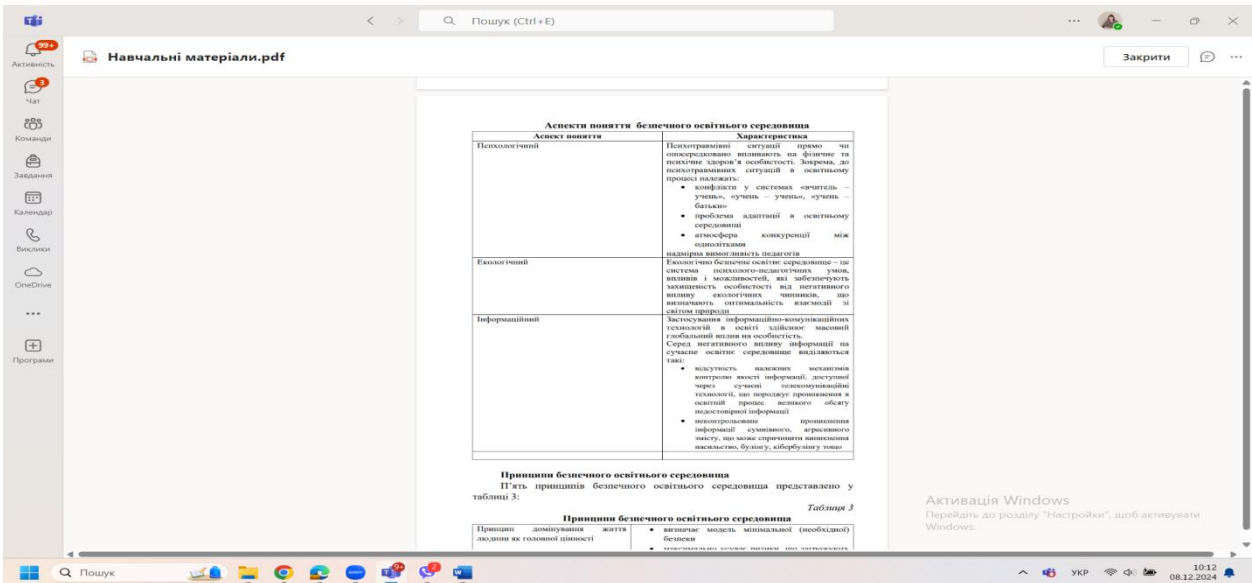
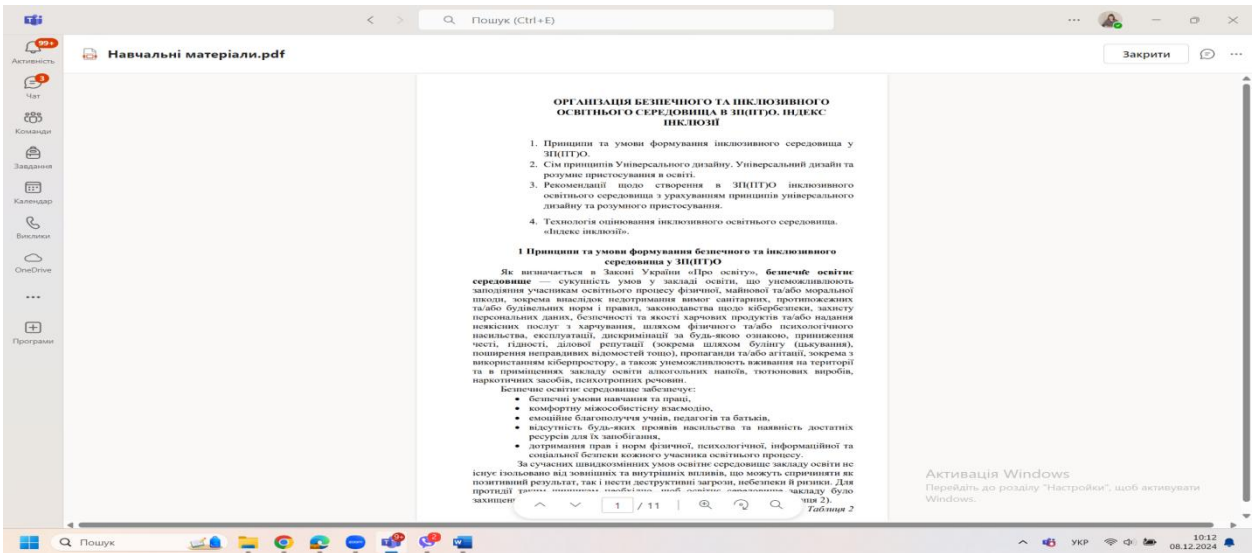
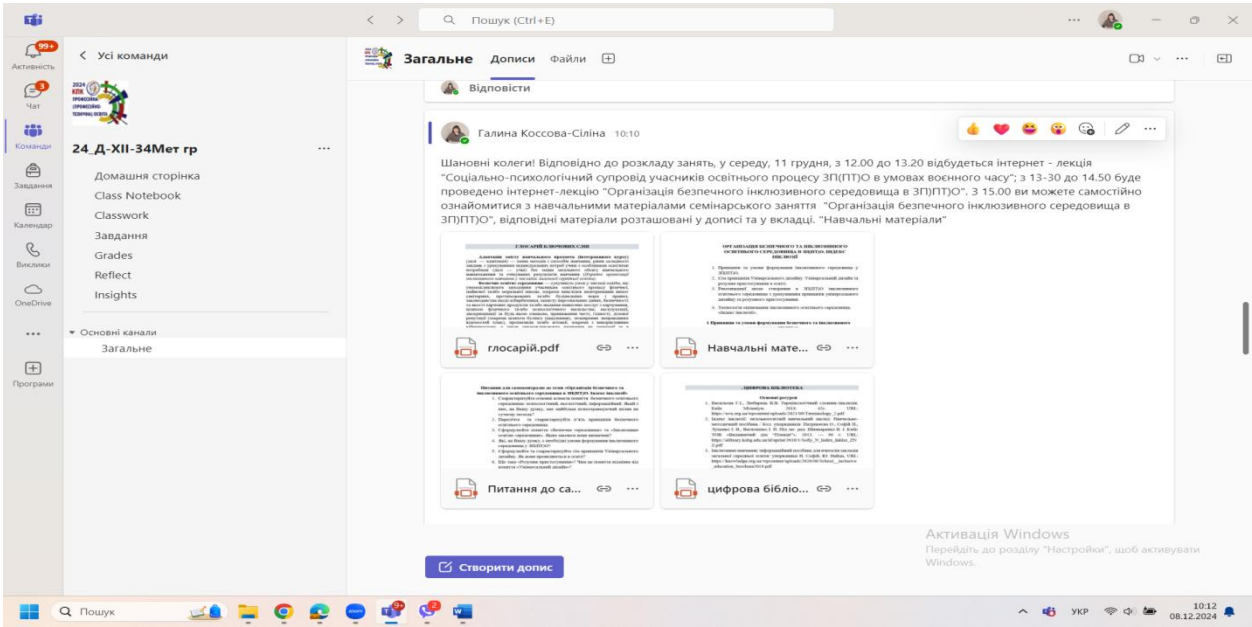
43 із 79

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:02 11.12.2024

15-00 – 16-20



Четвер 12.12.2024

Четвер 12.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗП(ПТ)О ЗМ 5.1 Використання сучасних цифрових технологій у роботі методиста ЗП(ПТ)О (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	13.30-14.50		ЗМ 5.1 Використання сучасних цифрових технологій у роботі методиста ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	15.00-16.20		ЗМ 5.1 Використання сучасних цифрових технологій у роботі методиста ЗП(ПТ)О	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.

12-00 – 13-20

ЗМ5.1_Використання_сучасних_цифрових_тех...
01:21:57 Учасників: 7

Можливості імплементації ШІ

Відповідно до

- Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні до 2030 року, затвердженій Кабінетом Міністрів України у грудні 2020 року (зі змінами у 2021 році)

однією з ключових компетентностей педагога професійної освіти є здатність використовувати інноваційні педагогічні технології та цифрові інструменти в освітньому процесі, у тому числі й впровадження технологій штучного інтелекту.



11 із 31

Зупинити презентацію

Тетяна О., Альона ..., Анжела ..., Олексій ..., Яна Пер..., Олена Саз...

12 груд. 13:19 UA

13-30 – 14-50

ЗМ5.1_Використання_сучасних_цифрових_тех...
01:33:18 Учасників: 7

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ МЕТОДИСТА ЗП(П)ТО

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІВНА

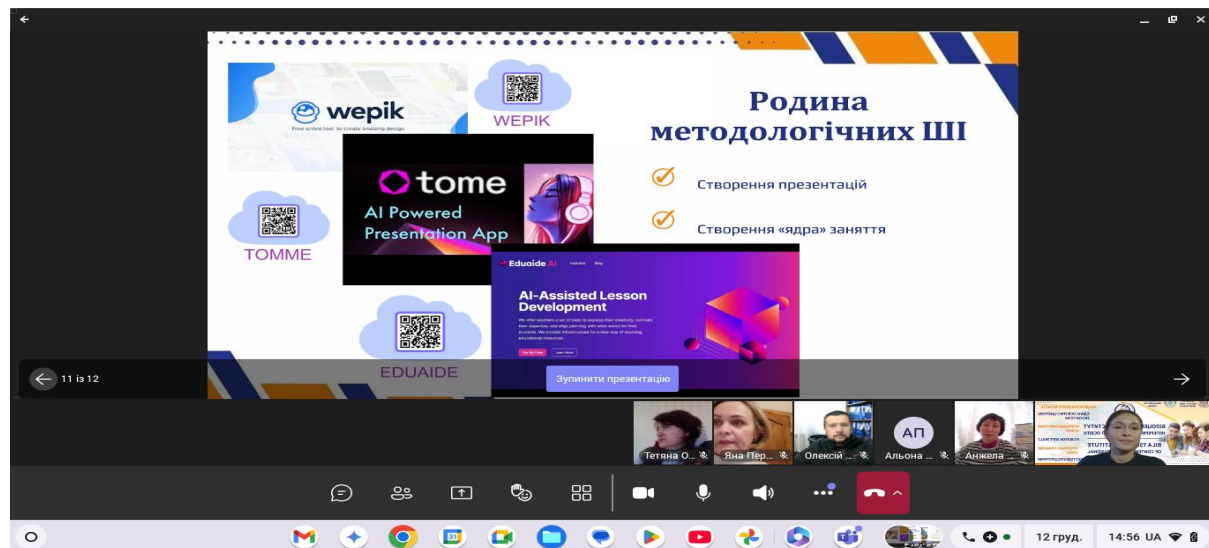
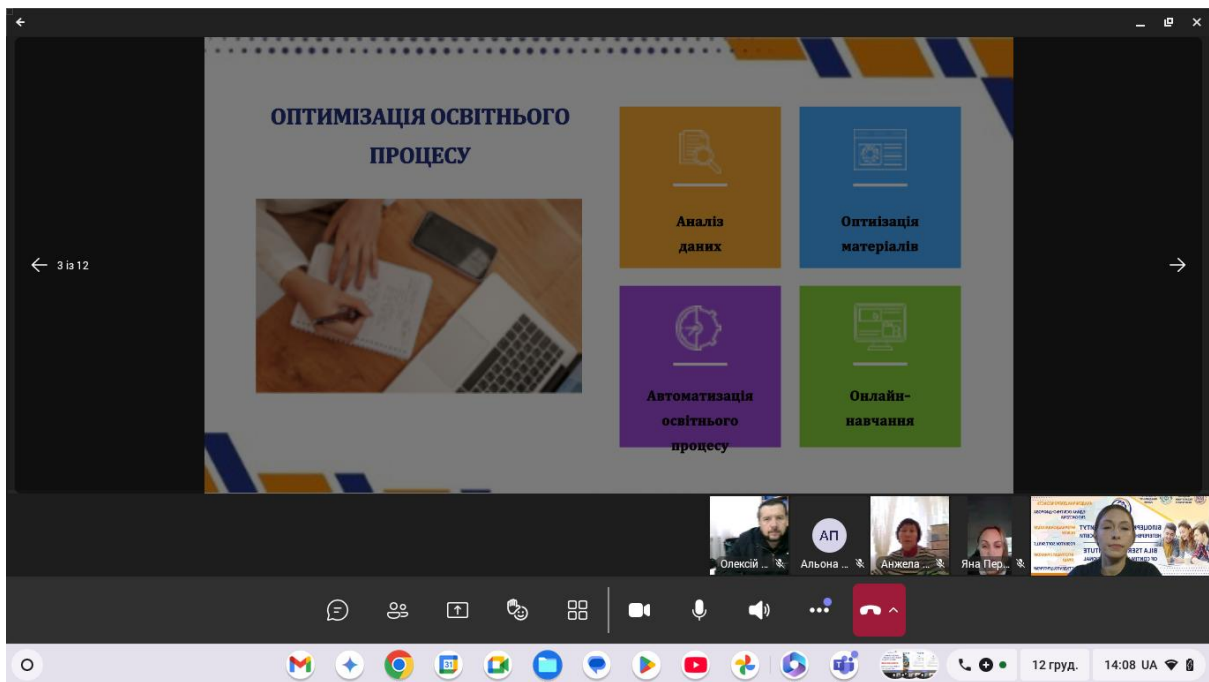


1 із 12

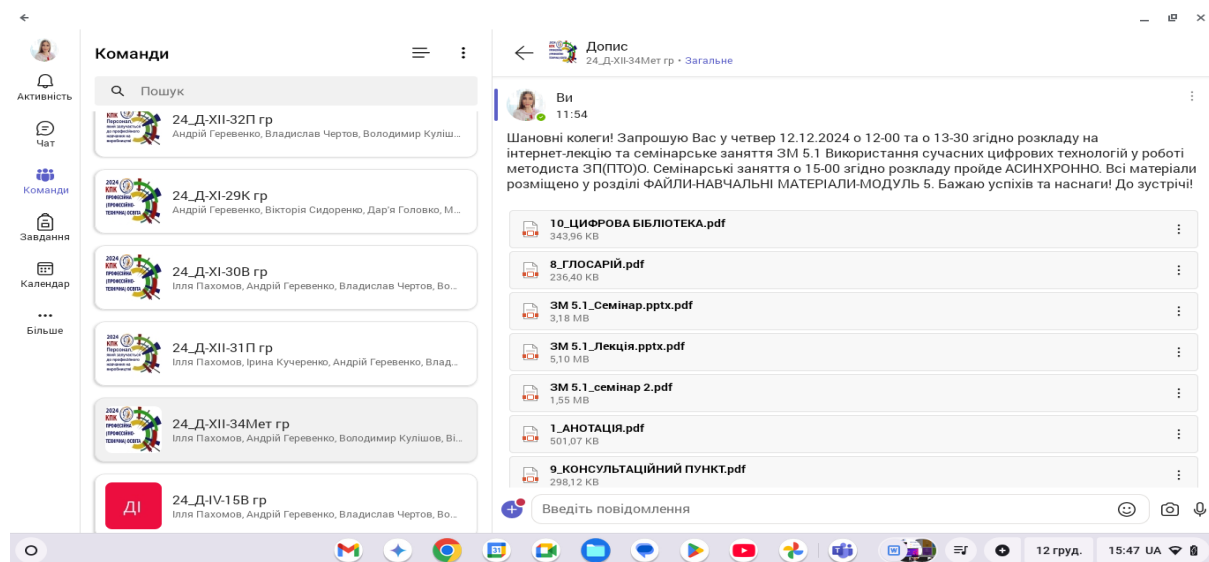
Зупинити презентацію

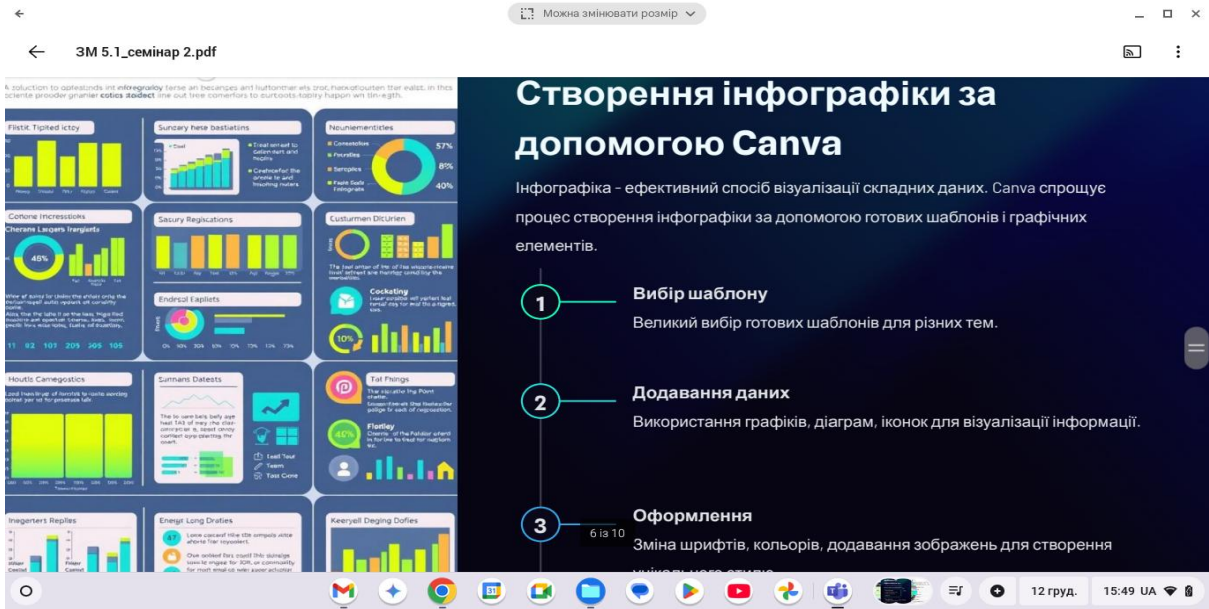
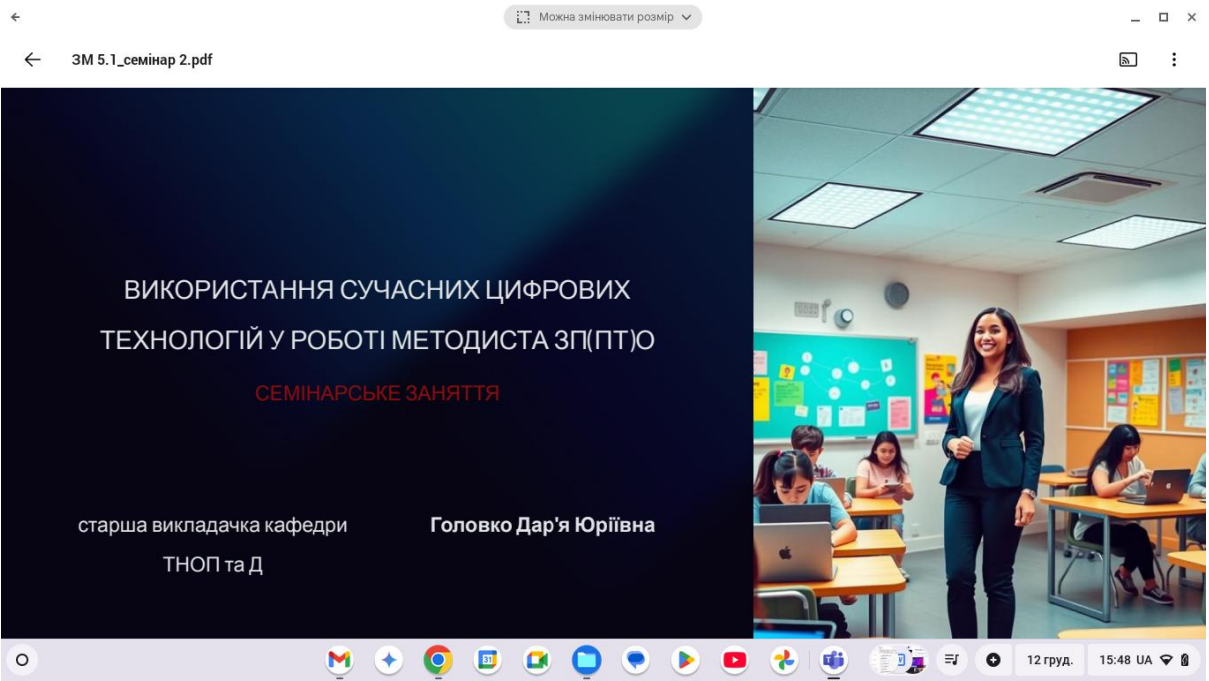
ТО, Альона Пе., Анжела ..., Олексій ..., Яна Пер..., Олена С...

12 груд. 13:31 UA



15-00 – 16-20





П'ятниця 13.12.2024

П'ятниця 13.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗП(ПТ)О ЗМ 5.2 Створення інтерактивно-практичного простору за допомогою цифрових інструментів і штучного інтелекту (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.30-14.50		ЗМ 5.2 Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.
	15.00-16.20		ЗМ 5.3 Особливості створення освітніх симуляторів для підготовки конкурентоспроможного фахівця	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

12-00 – 13-20

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Анжела Устименко Яна Перспективна Олександр Адамченко Альона Петрівська

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ №5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ МЕТОДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗП(ПТ)О

ЗМ 5.2 СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ПРАКТИЧНОГО ПРОСТОРУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.

1 із 42

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

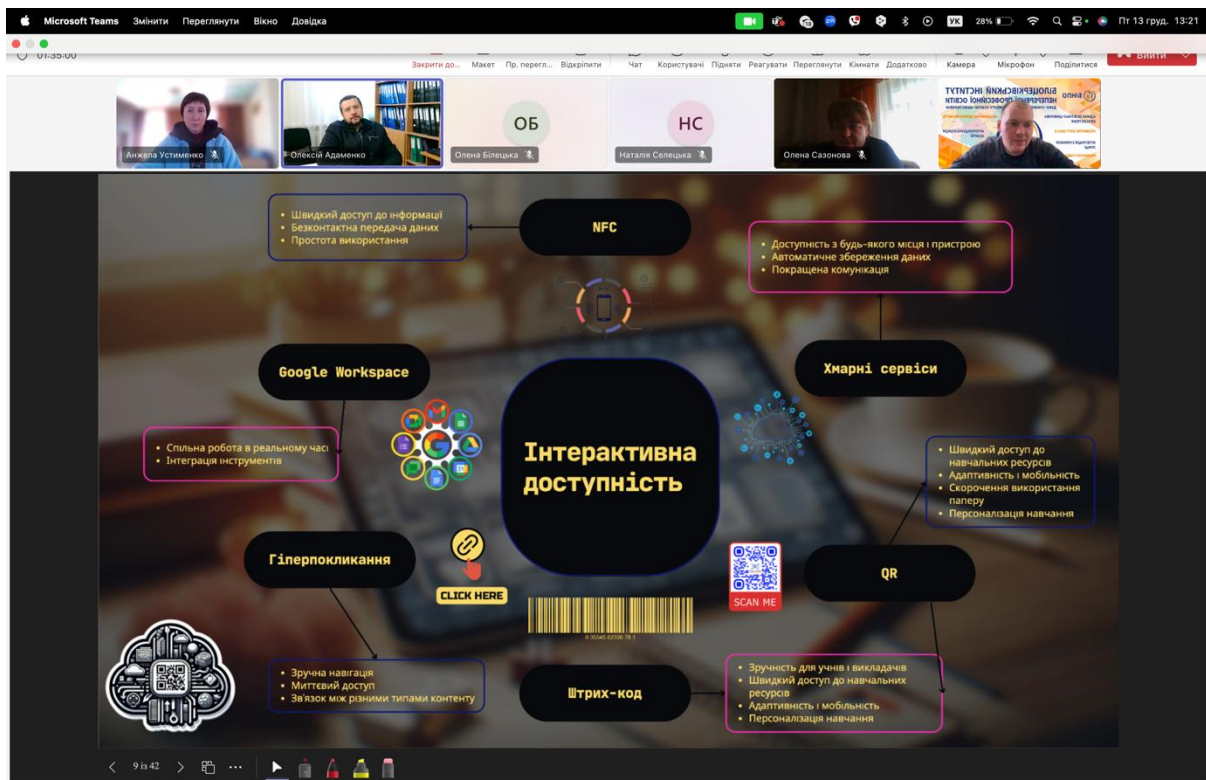
Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Анжела Устименко Олександр Адамченко Яна Перспективна Олена Білецька Наталія Селецька Олена Сазонова

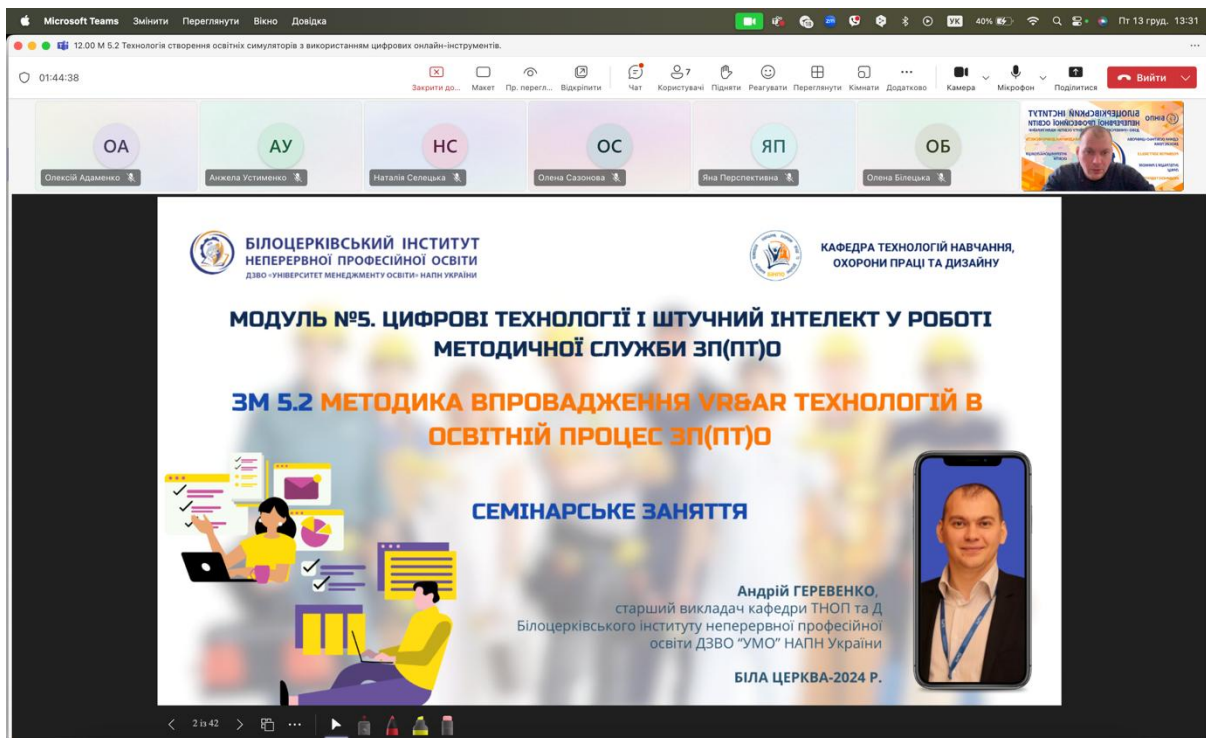
Сучасні цифрові інструменти

- Мобільні додатки**
 - Доступність навчальних матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці
 - Гейміфікація
 - Інтерактивне навчання
- Відео**
 - Зробити урок цікавим
 - Давати цікаві домашні завдання
 - Записувати уроки та зберігати їх для подальшого перегляду
 - Використати нестандартні форми роботи
 - Розвиток творчості
- Штучний інтелект**
 - Персоналізоване навчання на основі AI
 - Створення контенту
- Інтерактивні вправи**
 - Підвищення якості матеріалу
 - Творчі навички
 - Соціалізація і розвиток навичок комунікації
 - Готове заняття
- AR і VR**
 - Інтерактивне та імерсивне навчання
 - Візуалізація складних концепцій
 - Підвищення мотивації та залучення учнів
 - Безпечне середовище для практичних занять
 - Занурення в професійну діяльність
- Програмне забезпечення**
 - Персоналізація навчального процесу
 - Спільна робота
 - Організація навчальних матеріалів
 - Автоматизація рутинних завдань

8 із 42



13-30 – 14-50



Microsoft Teams 02:58:25

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кліматки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Ангеліна Устименко НС Олена Сазонова Тетяна Очириниш Олексій Адамченко Яна Перспективна Олена Білецька

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧІ УКРАЇНИ

STEP BY STEP

ЕНК КРОК 1 **ВСТУПНА ЧАСТИНА** 2 **УРОК КРОК** 3 **ІНСТРУКЦІЯ КРОК** 4 **СТВОРЕННЯ КРОК**

Структура КРОК 1 **Схема КРОК** 2 **ВІЗУАЛІЗАЦІЯ КРОК** 3 **МАЛЮЄМО СХЕМУ КРОК** 4 **ВСТАВЛЯЄМО ПОСИЛАННЯ КРОК** 5 **ЗАПИСУЄМО ВІДЕО КРОК** 6 **ВИСТАВЛЯЄМО НА ВІДЕО ХОСТИНГ КРОК** 7 **ВИСТАВЛЯЄМО ДО ХМАРИ КРОК** 8

Додаткові дії

16:11:42

Microsoft Teams 02:58:36

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кліматки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Ангеліна Устименко НС Олена Сазонова Тетяна Очириниш Олексій Адамченко Яна Перспективна Олена Білецька

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧІ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

СИМУЛЯТОР СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧІ УКРАЇНИ

1 ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА **2 СИСТЕМОЛОГІЯ** **3 ВІЗУАЛЬНА ДОСТУПНІСТЬ** **4 ОСВІТЦЕНТРИЗМ** **5 ОСВІТНІЙ СИМУЛЯТОР**

МЕТОДОЛОГІЯ BY ANDRII HEREVENKO

MADE IN VINHO

14:11:42

15-00 – 16-20

Оглядач Файл Редагування Перегляд Переключ Інструменти Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Усі команди

24_Д-ХІІ-34Мет гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

Андрій Геревенко неділя 11:53

5.2 Цифрові технології і штучний інтелект у роботі методичної служби ЗП(ПТ)О

Шановні колеги! У п'ятницю 13.12.2024 року о 12:30 запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення ЗМ 5.2 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

№	Тема	Час	Статус	Інструмент	Ім'я викладача
1	Модуль №1. Цифрові технології і штучний інтелект у роботі методичної служби ЗП(ПТ)О	12:00-12:30	ЗМ 5.2	Синхронний	Ім'я викладача
2	Модуль №2. Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів	13:30-14:30	ЗМ 5.2	Асинхронний	Ім'я викладача
3	Модуль №3. Впровадження AR-технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О	15:00-16:30	ЗМ 5.3	Асинхронний	Ім'я викладача

докладніше

ПРОФІЛЬ ТИПОВОЇ О...
ЦИФРОВА БІБЛІОТЕ...
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМ...

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН...
МОДУЛЬНИЙ КОНТР...
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВ...

ТИПОВА ОСВІТНЯ П...
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ...
АНОТАЦІЯ.pdf

Відповісти

Завдання неділя 12:00

ЗМ 5.2.СТВОРЕННЯ ВЛАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ОСВІТНЬОГО СИМУЛЯТОРУ

Термін 14 груд.

Переглянути завдання

Створити допис

Microsoft Teams Зйняти Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Усі команди

24_Д-ХІІ-34Мет гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

Створити Передати Поділитися Копіювати посилання Синхронізувати Завантажити

Усі документи

ЗМ 5.2.СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СИМУЛЯТОРУ з використанням цифрових онлайн-інструментів

Ім'я	Зроблено	Автор змін	Додати стовпця
АНОТАЦІЯ.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ...	5 днів тому	Андрій Геревенко	
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ПРОФІЛЬ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМ...	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	
ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf	5 днів тому	Андрій Геревенко	

Microsoft Teams Зйняти Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

Оновити

Завдання для самостійної роботи.pdf

Закрити

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

ЗАВДАННЯ №1.СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Підготуйте структуру інтерактивного документу.
2. Розробіть дизайн оформлення.
3. Підберіть цифрові інструменти та програмне забезпечення до інтерактивного документу.
4. Підготуйте посилання на розробку використуючи гіперпосилання та QR-коди.
5. Підготуйте відео-інструкцію до інтерактивного документу та завантажте до вашого YouTube каналу.

Надайте посилання на інтерактивний документ та YouTube.

ЗАВДАННЯ №2.СТВОРЕННЯ ВЛАСНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ОСВІТНЬОГО СИМУЛЯТОРУ

1. Сформулюйте назву та напрямок освітнього симулятору.
2. Підготуйте презентаційну афішу.
3. Підготуйте посилання на розробку та інші інтерактивні документи використуючи гіперпосилання та QR-коди.
4. Підготуйте інтерактивну програму змішаного навчання.
5. Створіть інтерактивну малу симулятору.
6. Підготуйте відео-інструкцію до симулятору та завантажте до вашого YouTube каналу.

Надайте посилання на освітній симулятор та YouTube.

ЗАВДАННЯ №3.ВПРОВАДЖЕННЯ AR-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗП(ПТ)О

1. Підготуйте мобільні додатки AR, які пов'язані з професійною спрямованістю.
2. Розробіть інтерактивну інструкцію до мобільного додатку AR.
3. Підготуйте посилання на інтерактивну інструкцію та інші інтерактивні документи використуючи гіперпосилання та QR-коди.
4. Підготуйте відео-інструкцію інтерактивну інструкцію до мобільного додатку AR та завантажте до вашого YouTube каналу.

Надайте посилання на інтерактивну інструкцію до мобільного додатку AR та YouTube

89

Субота 14.12.2024

Субота 14.12.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.4 Інноваційні технології в освітньому процесі ЗП(ПТ)О	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.4 4 Інноваційні технології в освітньому процесі ЗП(ПТ)О	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

12-00 – 13-20

Тема 1_Технологічний підхід_лекція 2024

Пошук (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Завантаження Надіслати відгук до Майкрософт

Слайд 1 із 47

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 3.4. Інноваційні технології в освітньому процесі ЗП(ПТ)О

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

13-20 – 14-50

Тема 2. Технологія проблемного навчання

Пошук (Alt + Q)

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Завантаження Надіслати відгук до Майкрософт

Слайд 1 із 28

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 3.4. Інноваційні технології в освітньому процесі ЗП(ПТ)О

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

Завдання до теми 2 (семінарське заняття)

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Завантаження Надіслати відгук до Майкрософт

Сторінка 1 із 1 Слів: 143 українська

ТЕМА 2

ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ

Рекомендовані питання для обговорення

1. Сутність технології проблемного навчання.
2. Проблемні ситуації, їх класифікація.
3. Класифікація проблемно-розвиваючих методів, мета і завдання їх реалізації на заняттях з професійної підготовки.
4. Методика реалізації частково-пошукових методів.
5. Методика реалізації методів навчального дослідження.
6. Евристичні методи навчання.
7. Розвиток критичного мислення в процесі підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти.
8. Рівні проблемності.

Література: 1, 5, 6, 10, 13, 15

Завдання до семінарського заняття

1. Опрацювати теоретичний матеріал з тематики питань семінарського заняття та дати відповіді на питання для самоконтролю до теми 2.

Комплекс практичних тестових завдань

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 14 A⁺ A⁻ Ж K П

Абзац списку

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Надиктувати

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- Поняття «технологія навчання» відображає:**
 - стратегію розвитку державного освітнього простору;
 - процес освоєння навчального матеріалу в межах конкретного предмету;
 - діяльність педагогів, що мають авторські, творчі підходи до навчання.
- Оберіть технологію навчання, яку доцільно застосувати для формування знань, умінь та комунікативних якостей здобувачів освіти у процесі самостійної роботи:**
 - технологія проблемного навчання;
 - технологія інтерактивного навчання;
 - інформаційно-комунікаційна технологія;
 - інтегративно-модульна технологія навчання.
- Використання яких із названих нижче груп технологій навчання передбачає висунення перед здобувачами освіти навчальних проблем?**
 - інформаційно-комунікаційні технології;
 - ігрові технології;
 - проблемно-розвиваючі технології.

Сторінка 1 із 2 Слів: 367 українська

Завантаження надбудов

100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

-2°C Cloudy 21:13 12.12.2024

15-00 – 16-20

Проблемно-пошукові питання

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 14 A⁺ A⁻ Ж K П

Заголовок

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Надиктувати

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

Питання для самоконтролю до теми 1

- Поясніть сутність освітніх інновацій та назвіть їх структурні складові.
- Сформулюйте сутність та задачі технологічного підходу у професійній освіті.
- Назвіть структурні складові технології навчання як дидактичної системи.
- Охарактеризуйте моделі та стратегії навчання
- Представте одну із класифікацій сучасних технологій навчання професії.

Питання для самоконтролю до теми 2

- Поясніть сутність технології проблемного навчання.
- Визначте сутність поняття «критичне мислення»
- Чим відрізняється проблемна ситуація від конкретної?
- Назвіть проблемно-розвиваючі методи за рівнем проблемності.
- Сформулюйте сутність реалізації частково-пошукових методів.

Триаса обчислення... українська

100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

-2°C Cloudy 21:14 12.12.2024

Цифрова бібліотека.docx

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Q)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 14 A⁺ A⁻ Ж K П

Заголовок

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Надиктувати

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

- Влащенко Н. М. Інноваційні технології у ресторанному, готельному господарстві та туризмі : навч. посібник / Н. М. Влащенко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 373 с. URL: <https://core.ac.uk/download/162019759.pdf>
- Технології проектування в практичній роботі загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf>
- Кулішов В.С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: метод. рек. до навчального модулю «Технології навчання професій» / Укладач В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПНУ, 2016. 44 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724716>
- Кулішов В.С. Застосування квест-технологій у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С.Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718945>
- Кулішов В.С. Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 87 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/738000/>

100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

-2°C Cloudy 21:14 12.12.2024