

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**ЗВІТ****02.12.2024– 07.12.2024**

02.12.2024– 07.12.2024р. освітній процес у БІНПО продовжується в дистанційному режимі у зв'язку з продовженням строку дії на всій території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року № 469/2024, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 р. № 3891-IX, розпорядження НАПН України №25-р від 15.02.2023 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України №82-Р «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року, розпорядження БІНПО «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 лютого 2023 р № 01-02/05-Р та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України №1/7035-22 від 27.06.2022р.)

Заняття у групах проводилися з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Розміщено організаційну інформацію тьюторів навчальних груп (розклади занять, контактна інформація викладачів тощо), матеріали для опрацювання слухачам. Додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у Вайбер.

У БІНПО ВІДБУЛАСЯ ОРГАНІЗАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ МАГІСТРАМИ-ПЕРШОКУРСНИКАМИ

02 грудня 2024 року в Білоцерківському інституті неперервного професійного освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася організаційна зустріч із здобувачами іншого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 053 Психологія.

Мета зустрічі – узгодження питань та координація запитів здобувачів освіти під час проведення заліково-екзаменаційної сесії, що проходитиме з 02 по 21 грудня 2024 року.

Участь у нараді взяли понад 100 здобувачів освіти, дирекція БІНПО, гаранті освітніх програм та науково-педагогічні працівники, які задіяні в освітньому процесі.

Зі вступним словом до здобувачів освіти звернулася Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка. Вікторія Вікторівна розповіла студентам про особливості першої сесії, кількість дисциплін, заліків та екзаменів за кожною освітньою програмою, які мають скласти здобувачі. Вікторія Сидоренко також звернула увагу здобувачів на особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Організаційну нараду продовжив Володимир Кулішов, заступник директора БІНПО з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», який ознайомив здобувачів зі строками проходження сесії та особливостями організації освітнього процесу здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Наталія Торба, гарант освітньої програми «Психологія», кандидатка психологічних наук, доцентка привітала здобувачів освіти з початком навчання у БІНПО та звернула увагу на важливість дисциплін, що будуть вивчатися протягом трьох тижнів сесії.

Про можливість звернення до навчального відділу Інституту для вирішення нагальних організаційних питань поінформувала здобувачів освіти Марина Князева, завідувачка навчального відділу БІНПО.

Завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Юлія Герасименко, докторка економічних наук, професорка, запросила здобувачів освіти на Міжнародну науково-практичну конференцію з теми «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної професійної освіти», яка відбудеться 12 грудня 2024 року на базі .

Щиро дякуємо всім учасникам організаційної зустрічі за зворотній зв'язок та професійну комунікацію!



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ



ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ
МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

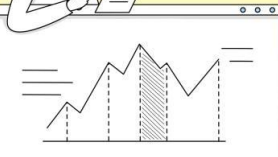


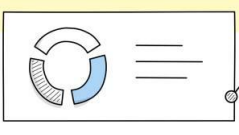
ОРГАНІЗАЦІЙНА ЗУСТРІЧ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОГО РІВНЯ «МАГІСТР»



02 грудня 2024 року








ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-ХІІ-31П г/р, тьютор Чертов В.І.

Понеділок, 02.12.2024

10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
11.30-12.50		ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві (онлайн)	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.
13.00-14.20		ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.

Загальне Дописи Файли

Відповісти

Владислав Чертов 10:58

02.12.2024

Вітаю шановні слухачі! Згідно з розкладом до занять **05.12.2024 о 10:00** Інтернет-Лекція ЗМ 2.3 "Навчання дорослих в умовах виробництва. Основи андрагогіки" пройде **ОНЛАЙН!** Далі о **11:30** Семінарське заняття ЗМ 2.3 "Професійний розвиток персоналу на виробництві" пройде також **ОНЛАЙН!** А вже друге Семінарське заняття о **13:00** ЗМ 2.3 "Форми, технології навчання дорослих" пройде **АСИНХРОННО!** Всі матеріали Ви можете знайти - **ФАЙЛИ** - Навчальні матеріали - **МОДУЛЬ 2 - ЗМ 2.3!** До зустрічі! 🤗

докладніше

Тема_2_Семінарське заняття.pptx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Тема_3_Семінарське заняття.pptx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Глючарій ключових слів.docx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Цифрова бібліотека.docx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Консультаційний пункт.docx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Анотація електронного курсу.docx 24_--3131 > МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (...)

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Створити допис

3М 2.3 Розвиток персоналу на виробництві

21:52

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Професійний розвиток персоналу на виробництві

Інтернет - лекція

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

1 із 64

Поиск

3М 2.3 Розвиток персоналу на виробництві

52:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкріпiti Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

1. Історія андрагогіки

Андрагогіка (від гр. aner andros – “доросла людина”, “зрілий чоловік”, ago – “веду”) — теорія навчання дорослих, яка вивчає специфічні закономірності засвоєння знань і вмінь дорослим суб’єктом у процесі навчальної діяльності, а також особливості керівництва останнього з боку професійного педагога.

Вперше (1833 р.) поняття “андрагогіка” використав німецький історик освіти Олександр Капп для позначення науки, яка займається проблемами освіти дорослих. Тоді воно не набуло помітного поширення і навіть викликало сумніви в правомірності існування. Наприклад, відомий німецький педагог І. Герbart (1776 – 1841) вбачав у ньому небезпеку “узаконення вічного неповноліття”.

6 із 64

Поиск

10:44 02.12.2024

3М 2.3 Розвиток персоналу на виробництві

01:30:17

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкріпiti Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

1. Історія андрагогіки

Андрагогіка (від гр. aner andros – “доросла людина”, “зрілий чоловік”, ago – “веду”) — теорія навчання дорослих, яка вивчає специфічні закономірності засвоєння знань і вмінь дорослим суб’єктом у процесі навчальної діяльності, а також особливості керівництва останнього з боку професійного педагога.

Вперше (1833 р.) поняття “андрагогіка” використав німецький історик освіти Олександр Капп для позначення науки, яка займається проблемами освіти дорослих. Тоді воно не набуло помітного поширення і навіть викликало сумніви в правомірності існування. Наприклад, відомий німецький педагог І. Герbart (1776 – 1841) вбачав у ньому небезпеку “узаконення вічного неповноліття”.

6 із 64

Поиск

11:22 02.12.2024

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Спільний доступ Закрити

1 2 3 4 5

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3 Форми, технології навчання дорослих.

Семінарське заняття

Розробник: Чертов Владислав
Ігорович, викладач кафедри ІПП та М
БНПО Активация Windows

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

Продовжити й перевершити To persevere and to excel

ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВІСНОЇ ОСВІТИ НА РІНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

Слайд 1 із 13 українська

Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

Поиск -1°C 10:59 01.12.2024

Тема_3_Семінарське заняття

Пошук (Ctrl+E)

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування

Спільний доступ Закрити

4 5 6 7

Мотивація навчальної діяльності

Неперервна освіта – це цілеспрямована й узгоджена система освіти і виховання в умовах науково-технічного і соціального прогресу, адекватна його сучасному змісту, важливими характерними особливостями якої є довічність процесу самостійного навчання, виховання і орієнтації на оволодіння знаннями; постійне оновлення змісту освіти; поєднання навчання з практичною діяльністю; постійна самоосвіта.

Самоосвіта (в широкому розумінні) – це усвідомлена, запланована і саморегульована самостійна пізнавальна діяльність особистості, спрямована на гармонійний розвиток та задоволення пізнавального інтересу чи спонукана прагненням чогось навчитися, підвищити адаптивність професійної діяльності чи засвоїти якийсь новий вид діяльності.

Саморозвиток особистості – процес збагачення здібностей і особистих якостей людини в ході різних видів доцільної діяльності. В основі саморозвитку лежить засвоєння соціального досвіду і досягнень культури, втілених у реаліях, залучених до того чи іншого виду діяльності. Хід саморозвитку і його результати визначаються двома факторами:

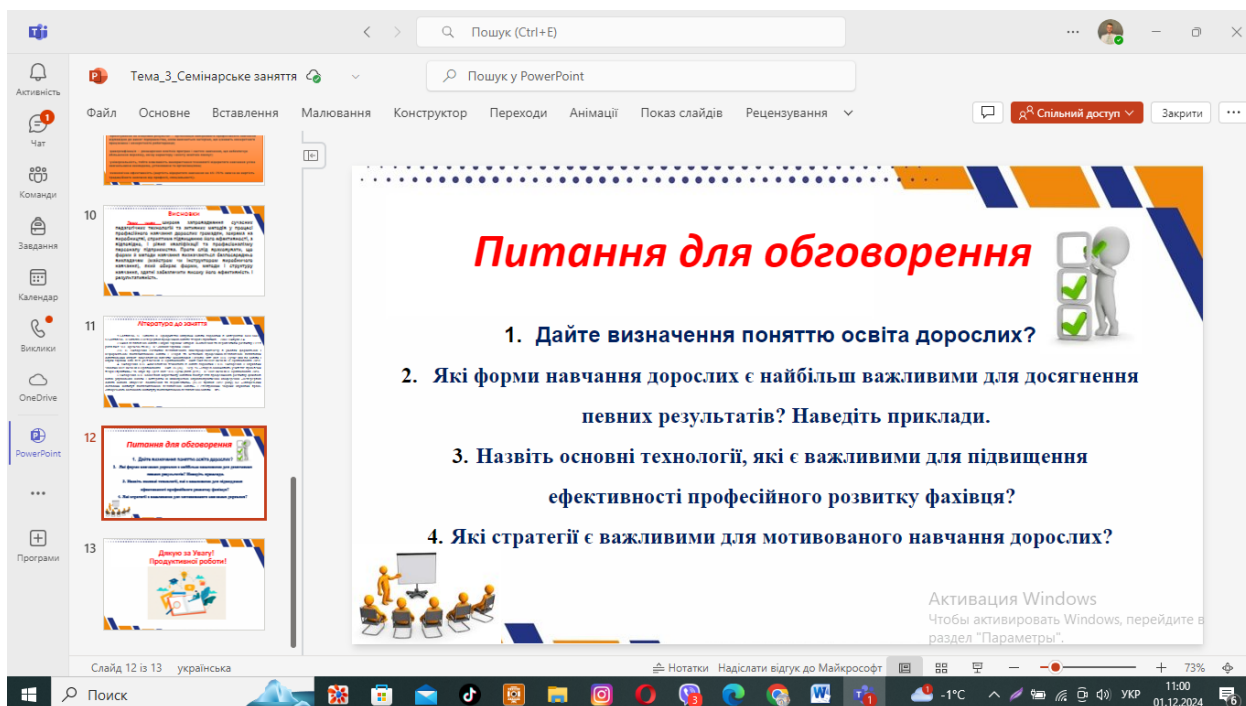
а) здатністю індивіда до діяльності “зі знанням справи”, тобто якістю і рівнем освіти;
б) характером і мірою втілення соціально-культурного досвіду в реаліях, з якими має справу суб'єкт діяльності.

Активация Windows

Слайд 6 із 13 українська

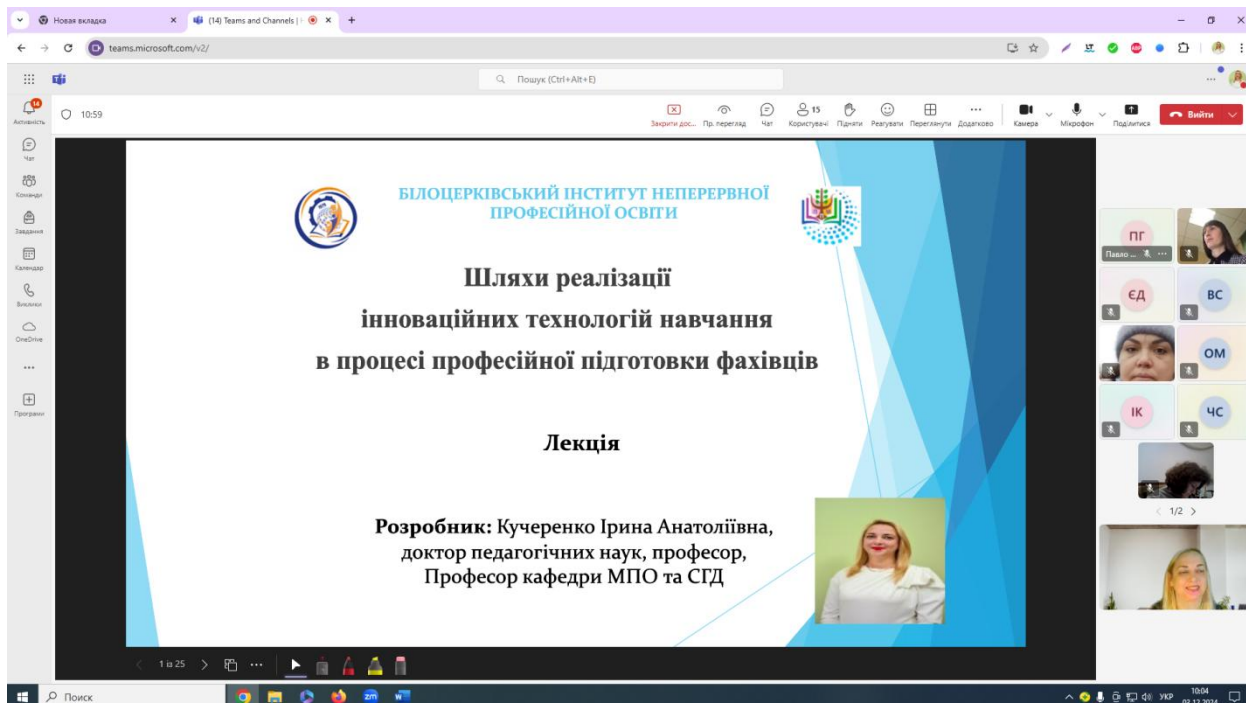
Нотатки Надіслати відгук до Майкрософт

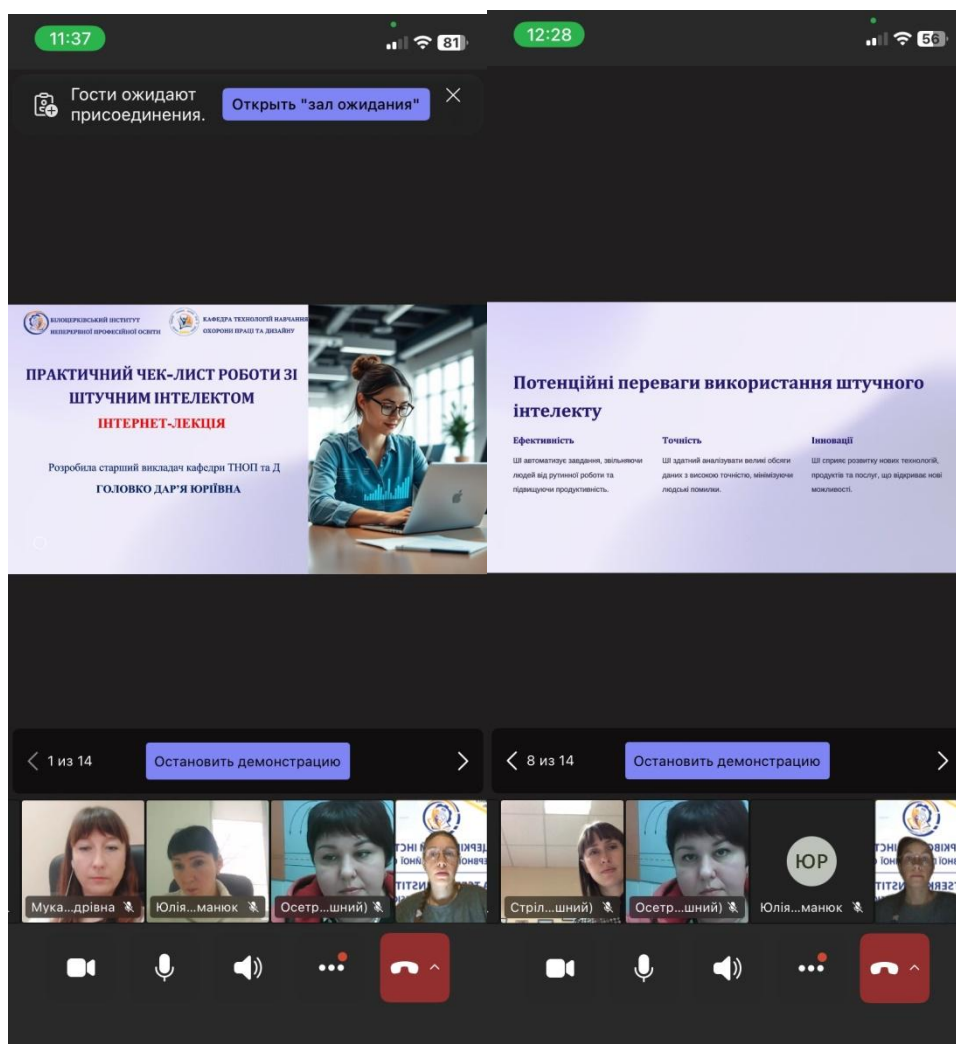
Поиск -1°C 11:00 01.12.2024

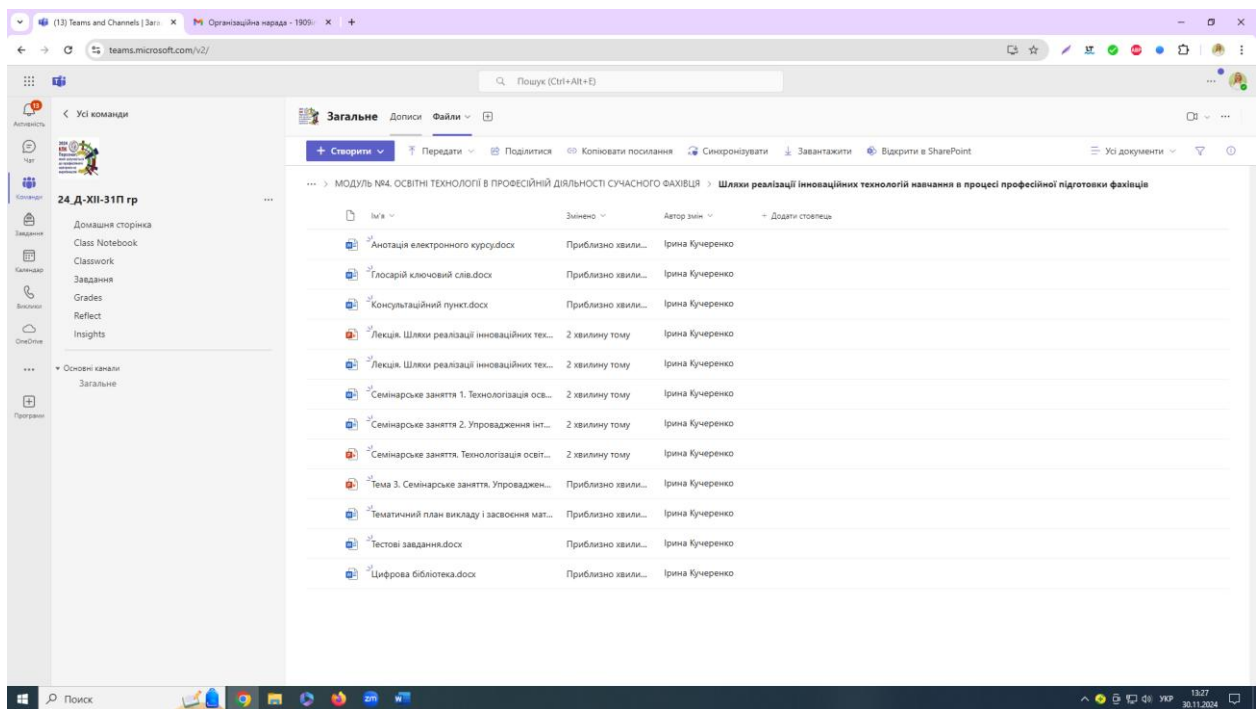
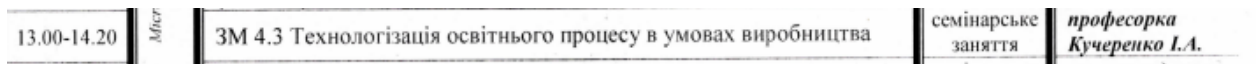
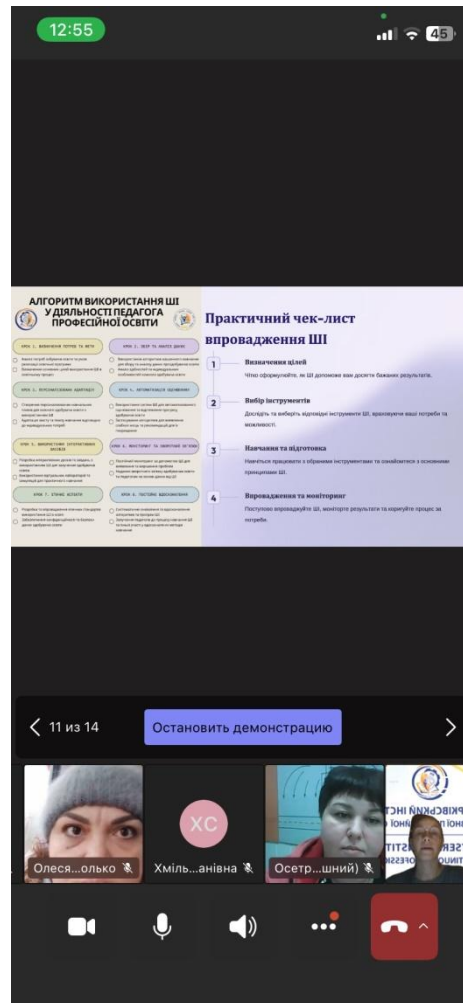


Вівторок, 03.12.2024

10.00-11.20	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.3 Шляхи реалізації інноваційних технологій навчання в процесі професійної підготовки фахівців (онлайн)	інтернет-лекція	професорка Кучеренко І.А.
-------------	---	-----------------	---------------------------







Teams channel: 24_Д-ХІІ-31П гр

Files:

- Тема 1. Псих стійк.pptx
- Тема 2. Стресостійк.pptx
- Тема 3. Проф. вигор.pptx
- Тематичний план викл...
- Комплексний залік Пе...
- Завдання до теми 2 (с...
- Комплекс практичних...
- Проблемно-пошукові...
- Посібник ПЕВ.pdf
- Консультаційний пункт...

Відповіді:

Ірина Кучеренко 13:28 Змінено

Шановні слухачі курсів! Відповідно до розкладу, 03.12.2024 р. о 10.00 відбудеться інтернет-лекція «Шляхи реалізації інноваційних технологій навчання в процесі професійної підготовки фахівця». О 13.00 відбудеться семінарське заняття «Технологізація освітнього процесу в умовах виробництва». З матеріалами курсу ви можете ознайомитися на платформі у рубриці Файли / Навчальні матеріали / Модуль 3 / ЗМ 4.3. Бажаю успіхів!

Анотація електронного...

Лекція. Шляхи реаліза...

Лекція. Шляхи реаліза...

Глосарій ключовий сл...

Семінарське заняття 1...

Консультаційний пункт...

Цифрова бібліотекад...

Семінарське заняття 1. Технологізація освітнього процесу в умовах виробництва

Мета – охарактеризувати й усвідомити засвоєні особливості технологізації освітнього процесу, оперувати поняттями «технологічний підхід», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання», «технологія уроку»; опанувати особливості технологізації освітнього процесу в умовах виробництва, процесів технологічного конструювання, проєктування процесу навчання на уроці.

План

1. Технологія як педагогічне поняття.
2. Технологічний підхід як складник сучасної освітньої парадигми.
3. Технологія навчання як процес технологізації освіти.
4. Технологія сучасного уроку в умовах виробництва.
5. Технологічне конструювання процесу навчання на уроці.
6. Проєктування як методологічна платформа діяльності педагога.
7. Суб'єктивний чинник і рефлексія як складники технології навчання.

Література:

1. Дипатка: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
2. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти: монографія / За ред. С.С. Вітницької. Житомир, 2015. 368 с.
3. Кучеренко І.А., Пентиліок М.І. Теорія і технологія сучасного уроку: навч.-метод. посіб. : МОН України, Херсонський державний університет. Херсон. : Афілант, 2022. 352 с.
4. Кучеренко І.А., Пентиліок М.І. Особистісно-розвивальні аспекти

←

Можна змінювати розмір

— □ ×

← 3М 4.4_Семінар_ШІ Головка.pptx.pdf



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ



ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІЇВНА



○



5 груд. 14:31 UA

←

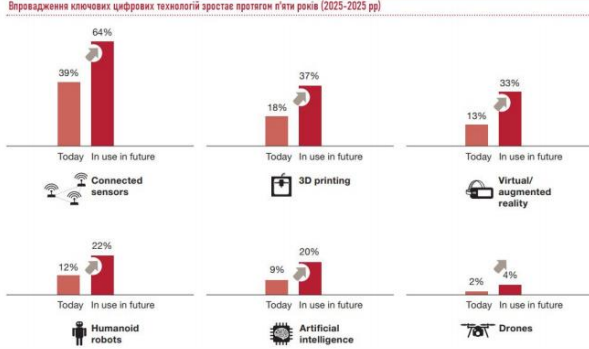
Можна змінювати розмір

— □ ×

← 3М 4.4_Семінар_ШІ Головка.pptx.pdf

ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИРОБНИЦТВА

Впровадження ключових цифрових технологій зростає протягом кількох років (2025-2025 рр)



Technology	2022	2023	2024	2025
Connected sensors	39%	64%	89%	94%
3D printing	18%	37%	56%	75%
Virtual/augmented reality	13%	33%	53%	73%
Humanoid robots	12%	22%	42%	62%
Artificial intelligence	9%	20%	40%	60%
Drones	2%	4%	8%	12%

Глобальний ринок технологій штучного інтелекту

Year	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Revenue (Billion USD)	86.9	114.3	145.4	181.1	222.3	407
PICT (%)	30.6%	27.7%	24.3%	22.6%	36.2%	

Digital Factories 2020: Shaping the future of manufacture URL:
<https://www.pwc.de/de/digitale-transformation/digital-factories-2020-shaping-the-future-of-manufacturing.pdf>

○



5 груд. 14:32 UA



Середа, 04.12.2024

Середа 04.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.1 Методи професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Шевчук С.С.
	11.30-12.50		ЗМ 3.1 Методика планування та організації професійної підготовки в умовах підприємства (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.
	13.00-14.20		ЗМ 3.1 Методика розробки комплексного методичного забезпечення	семінарське заняття	ст. викладачка Шевчук С.С.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

ЗМ 3. Дидактика професійної освіти

ЗМ 3.1. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

(інтернет-лекція)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

ІК

ЮС

ЛС

AI

ОМ

1/2

Рівні професійної освіти у відповідності до рівнів компетентності НРК

Перший (початковий) рівень професійної освіти
другий рівень Національної рамки кваліфікацій
 визначає здатність особи виконувати нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності

Другий (базовий) рівень професійної освіти
третій рівень Національної рамки кваліфікацій
 здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості

Третій (вищий) рівень професійної освіти
четвертий рівень Національної рамки кваліфікацій
 здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях

13 із 30 Синхронізувати з доповідцем

Поточне планування (підготовка педагога до проведення заняття)

Поточне (поурочне) планування складається з таких компонентів (етапів):

- Визначення та формулювання цілей уроку.
- Вибір типу і виду уроку.
- Відбір змісту уроку (теоретичного матеріалу та практичних завдань).
- Визначення міжпредметних зв'язків для інтеграції змісту навчального матеріалу за темою заняття.
- Визначення дидактичної структури уроку.
- Підготовка дидактичного та матеріально-технічного забезпечення уроку.
- Визначення способів мотивації пізнавальної діяльності учнів на уроці.
- Вибір елементів сучасних освітніх технологій проведення уроку.
- Вибір способів (форм, методів і засобів) контролю навчальних досягнень учнів.

18 із 30 Перейти назад

Lightshot
Скріншот додано до буферу обміну



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
Кафедра МПО та СГД



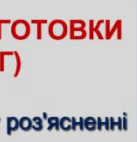
ЗМЗ.2. Методи професійної підготовки в умовах підприємства (Семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.
ст. викладачка каф. МПО та СГД

1 із 19
11:34 04.12.2024



**ОСНОВНІ ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
В УМОВАХ ПІДПРИЄМСТВА (СФЕРИ ПОСЛУГ)**



Інструктування – один із основних методів, який полягає у роз'ясненні й демонстрації прийомів роботи здобувачам освіти безпосередньо на робочому місці інструктором - кваліфікованим робітником підприємства. Для інструктування на підприємстві характерний нетривалий термін навчання, спрямований на оволодіння конкретними операціями чи прийомами, що входять до професійних обов'язків здобувача професійної освіти. Інструктування можна розглядати як комбінований методичний прийом, що включає групу словесних, наочних і практичних методів.

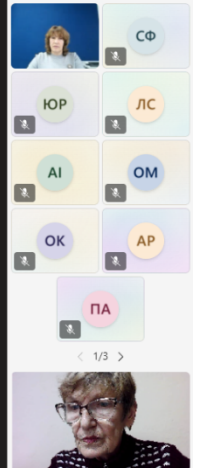
Спостереження - дозволяє сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про характер трудових дій: правильної робочої пози, доцільного використання інструменту, пристосувань, послідовності виконання робіт.

Порівняння – це метод, за допомогою якого встановлюється подібність і розходження між об'єктами на підставі суттєвих ознак. Порівняння дозволяє поглиблювати й систематизувати навчальний матеріал, допомагає краще його запам'ятати, формує вміння класифікувати поняття, явища, процеси.

14 із 19
12:00 04.12.2024

Види тестових завдань

- **Тестове завдання з вільною відповіддю.**
- **Вибіркове тестове завдання** полягає у виборі правильної відповіді
- **Тестове завдання-підстановка**, у якому замість пропусків необхідно вставити конкретне слово із наданого набору понять.
- **Альтернативне тестове завдання**, у якому сформульовані твердження **явно вірні** або **явно невірні**, і на які необхідно відповісти тільки **“так”** або **“ні”**
- **Тестове завдання на співставлення**, у якому треба співставити за визначеними критеріями дані у двох стовпчиках.
- **Тестове завдання-ранжування**, у якому певну кількість даних (6-8) необхідно розташувати у порядку збільшення або зменшення їх параметрів



24 Д-ХІІ-31П гр

- Домашня сторінка
- Class Notebook
- Classwork
- Завдання
- Grades
- Reflect
- Insights

Освітні канали

- Загальне

МЕТОДИКА РОЗРОБКИ КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мета семінарського заняття: поглиблення та удосконалення знань слухачів щодо сутності, функцій методики створення сучасного комплексного методичного забезпечення у закладах професійної (офесійно-технічної) освіти та підвищення ефективності його застосування у процесі планування та організації освітнього процесу.

Завдання семінарського заняття:

- поглиблення та удосконалення умінь щодо розробки сучасного комплексного методичного забезпечення навчальної дисципліни або визначеної професії (спеціальності);
- формування навичок виокремлення методичних знахідок, їх адаптації до власної педагогічної практики у процесі планування та організації навчального процесу з використанням сучасного дидактичного забезпечення;
- розвиток навчально-методичної компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Додати подробиці | Додати кроки | Додати роздільник | Додати навчальну мету | Уточнити поняття | Виділити основні поняття | Спростити

РНП теми КМЗ предмета (професії).docx
Учні не можуть редагувати

КМЗ (для груп ВМ) ppt
Вправа на виокремлення методичних знахідок. ppt

Комплекс завдань для самоконтролю.docx
Учні не можуть редагувати

Цифрова бібліотека.docx
Учні не можуть редагувати

Вкласти | Створити | Програми | Приєднані навчання

срд 4 груд 2024 р.

23:59

План заняття дозволено.
[Враховано час на заняття](#)

Усі поточні студенти

Додати критерії оцінювання

Балів немає

Додати тег

Перевірка програми "Атмосфера"
Попередній перегляд

Вимк.

Скасувати | Видалити | Оновити

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти
Кафедра МПО та СГД

ЗМЗ.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

ЗМЗ.1. МЕТОДИКА РОЗРОБКИ СУЧАСНОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ (семінарське заняття)

Розробник: Шевчук С.С.,
ст. викладачка каф. МПО та СГД

План семінарського заняття

1. Методика розробки комплексного методичного забезпечення (КМЗ).
2. Роль КМЗ.
3. Методика розробки КМЗ.
4. Особливості планування КМЗ.
5. Особливості планування КМЗ.
6. Особливості планування КМЗ.

Рекомендована література

1. Шевчук С.С. Методика розробки комплексного методичного забезпечення (КМЗ). Київ: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, 2023. 100 с.

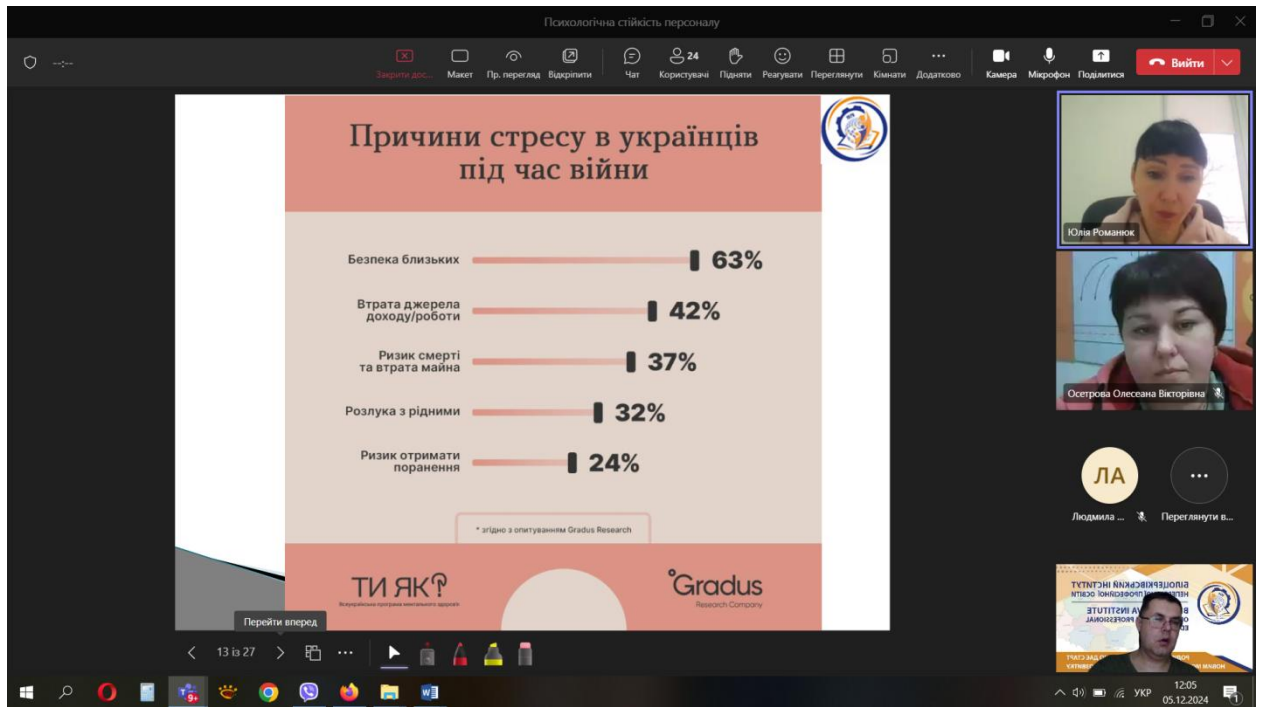
2. Шевчук С.С. Методика розробки комплексного методичного забезпечення (КМЗ). Київ: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, 2023. 100 с.

3. Шевчук С.С. Методика розробки комплексного методичного забезпечення (КМЗ). Київ: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, 2023. 100 с.

КМЗ - це:

- розробка та створення спеціалізованої системи методичного забезпечення, необхідної для повного та якісного виконання професійних завдань, пов'язаних з навчанням та викладанням.

[illegible]



- [illegible]

Психологічна стійкість персоналу

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

3М 1.1. «Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві»
Спецкурс

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 31

10:05 05.12.2024

Психологічна стійкість персоналу

Психічні стани

Класифікація станів

I. За нервовими процесами збудження і гальмування:
1) оптимальні
2) збуджені
3) депресивні

II. За психологічними признаками:
1) інтелектуальні
2) емоційні
3) вольові
4) комбіновані

III. За роллю в структурі особистості:
1) ситуативні
2) особистісні
3) групові

IV. За тривалістю протікання:
1) тривалі
2) короточасні

V. За ступенем усвідомлення:
1) усвідомлені;
2) менш усвідомлені;
3) неусвідомлені стани.

VI. За глибиною переживань:
1) глибокі (любов)
2) поверхові

VII. За характером впливу на особистість або на колектив:
1) позитивні;
2) негативні.

VIII. За формою протікання:
1) настрій
2) пристрасть
3) афект

21

11:31 05.12.2024

Психологічна стійкість персоналу

Питання до самоперевірки

- ▶ Які негативні чинники професійної діяльності персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які негативні психічні стани, які виникають у персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві
- ▶ Які компоненти психологічної стійкості
- ▶ Які шляхи формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

ЧС

Чемерис Л... Переглянути в...

11:32 05.12.2024

Пошук

Загальне Дописи Файли

Почати наряду

Психологічна стійкість п... Прислатися

п'ятниця, 29 листопада 2024 г.

Ілля Пахомов 29.11 16:51

Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві

Шановні слухачі! У четвер 05.12.2024 з 10:00 до 11:20 у вас відбудеться онлайн-спецкурс з теми "Формування стресостійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві". З 11:30 до 12:50 у вас відбудеться онлайн-спецкурс з теми "Формування психологічної стійкості персоналу, що залучається до професійного навчання на виробництві". З 13:00 до 14:20 ви можете самостійно ознайомитися з матеріалами з теми "Профілактика професійного та емоційного навчання на виробництві" у

Докладно

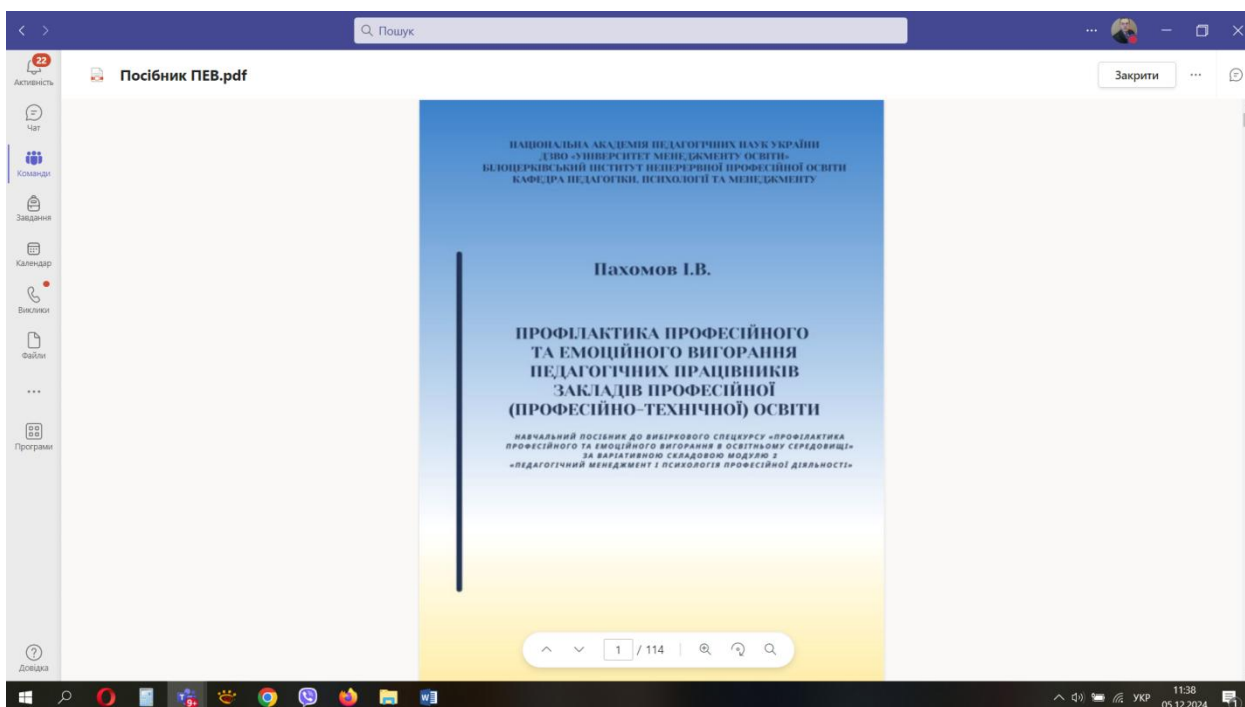
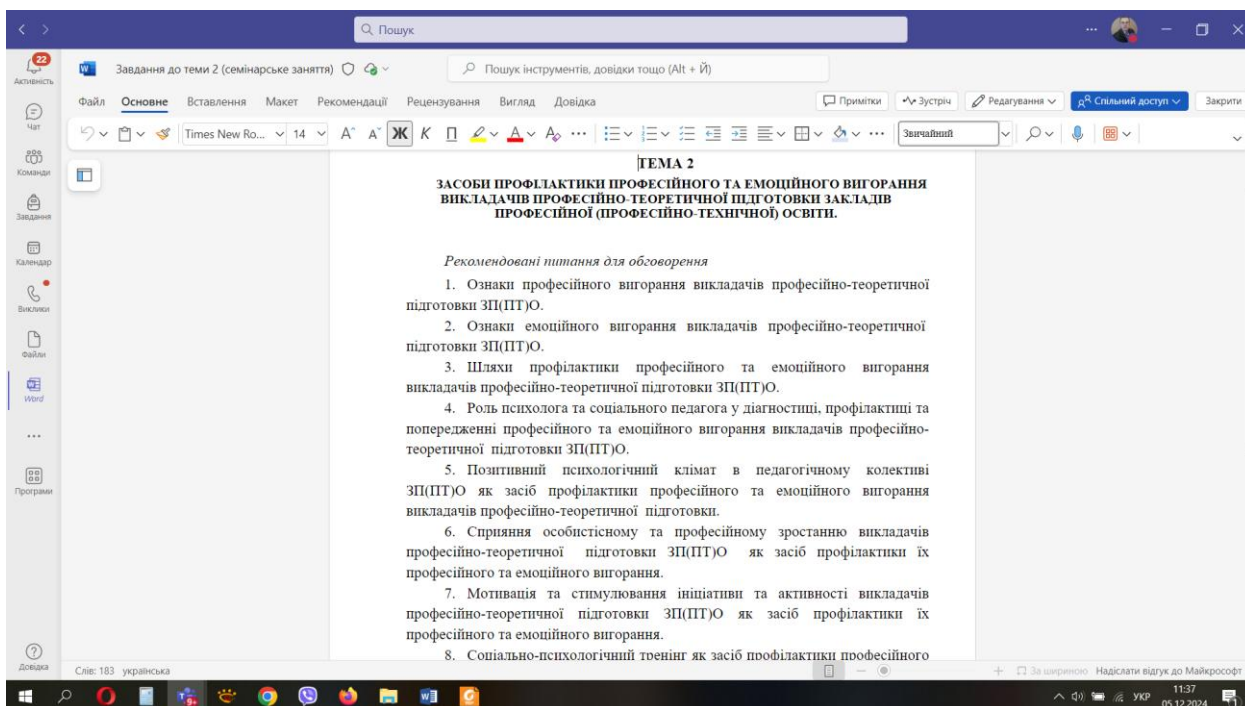
Тема 1. Псих стійк.pptx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне	Тема 2. Стресостійк.pptx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне
Тема 3. Проф вигор.pptx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне	Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів ... 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне
Комплексний залік Персонал. Психолого-педагог... 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне	Завдання до теми 2 (семінарське заняття).docx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне
Комплекс практичних тестових завдань.docx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне	Проблемно-пошукові питання для самостійної та... 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне
Посібник ПЕВ.pdf 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне	Консультаційний пункт.docx 24_Д-ХІІ-31П гр > Загальне

Відповісти

суббота, 30 ноября 2024 г.

Нова розмова

11:36 05.12.2024



П'ятниця, 06.12.2024

П'ятниця 06.12.2024	10.00-11.20	<i>Microsoft Teams</i>	МОДУЛЬ №3. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ	спекурс	<i>доцент Кулішов В.С.</i>
	11.30-12.50		ЗМ 3.2 Дидактичні можливості та призначення документів письмового інструктування (онлайн)	спекурс	<i>доцент Кулішов В.С.</i>
	13.00-14.20		ЗМ 3.2 Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства (онлайн)	спекурс	<i>доцент Кулішов В.С.</i>
			ЗМ 3.2 Методика розроблення документів письмового інструктування різних типів	спекурс	<i>доцент Кулішов В.С.</i>

Методика розроблення навчально-технічної документації, 10.00

06:40

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ЗМ 3.2. Дидактичні можливості та
призначення документів письмового
інструктування**

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 28

Precip next Monday 10:19 06.12.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації, 10.00

37:48

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

При виборі навчальної комп'ютерної програми педагогічному працівнику необхідно зробити її аналіз за основними аспектами:

- **психологічному** - як програма впливатиме на інтерес учня до навчання: чи не виникне в учнів зневіра в свої сили через нетрадиційні вимоги, що висуває машина;
- **педагогічному** - відповідність програми професійній спрямованості навчання;
- **методичному** - чи дійсно програма покращує засвоєння матеріалу, правильна послідовність подання матеріалу, правильний вибір та складність завдань;
- **організаційному** - чи раціональне планування уроку з використанням інформаційних технологій, чи вистачить учням часу на виконання самостійних робіт.

17 із 28

Afternoon snow 10:50 06.12.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації_10.00

01:06:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Паспорт комплексного методичного забезпечення дає можливість:

- визначити вид, назву, коротку характеристику, кількість засобів навчання, необхідних для якісного вивчення навчального матеріалу;
- проводити облік навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій;
- планувати та контролювати поточну роботу зі створення необхідних засобів навчання в навчальному закладі.

20 із 28

11:19 06.12.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації_10.00

01:40:07

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

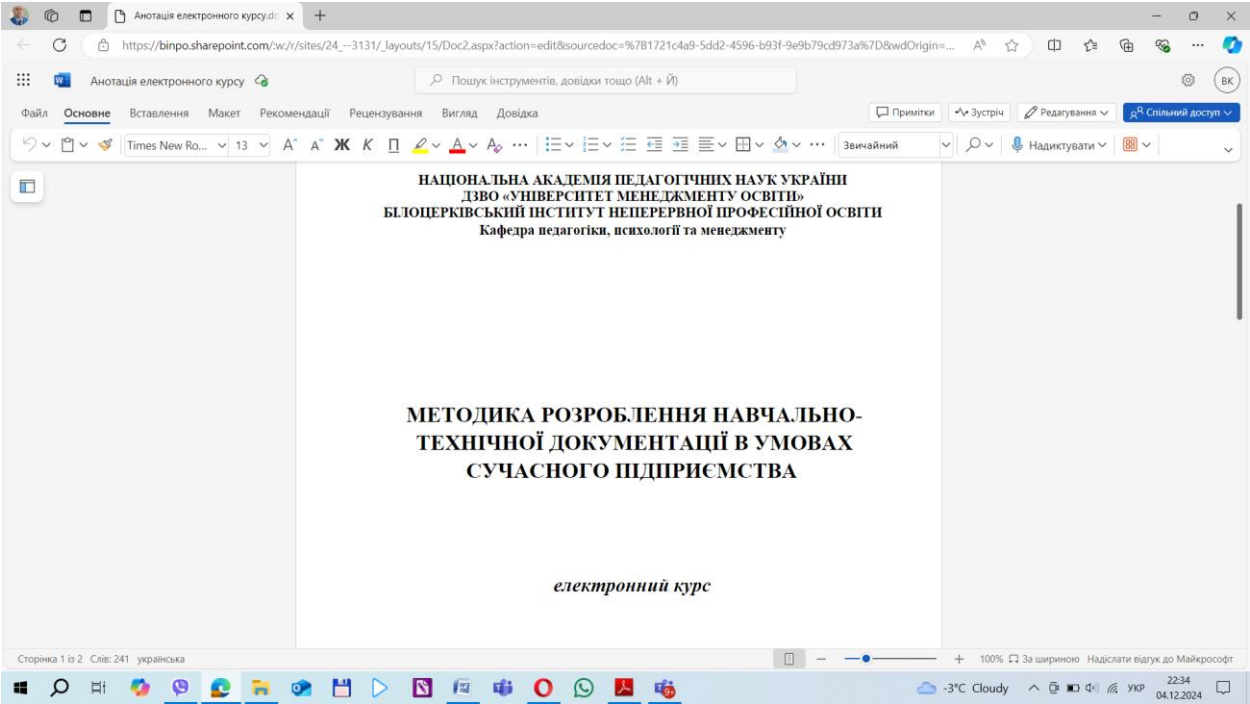
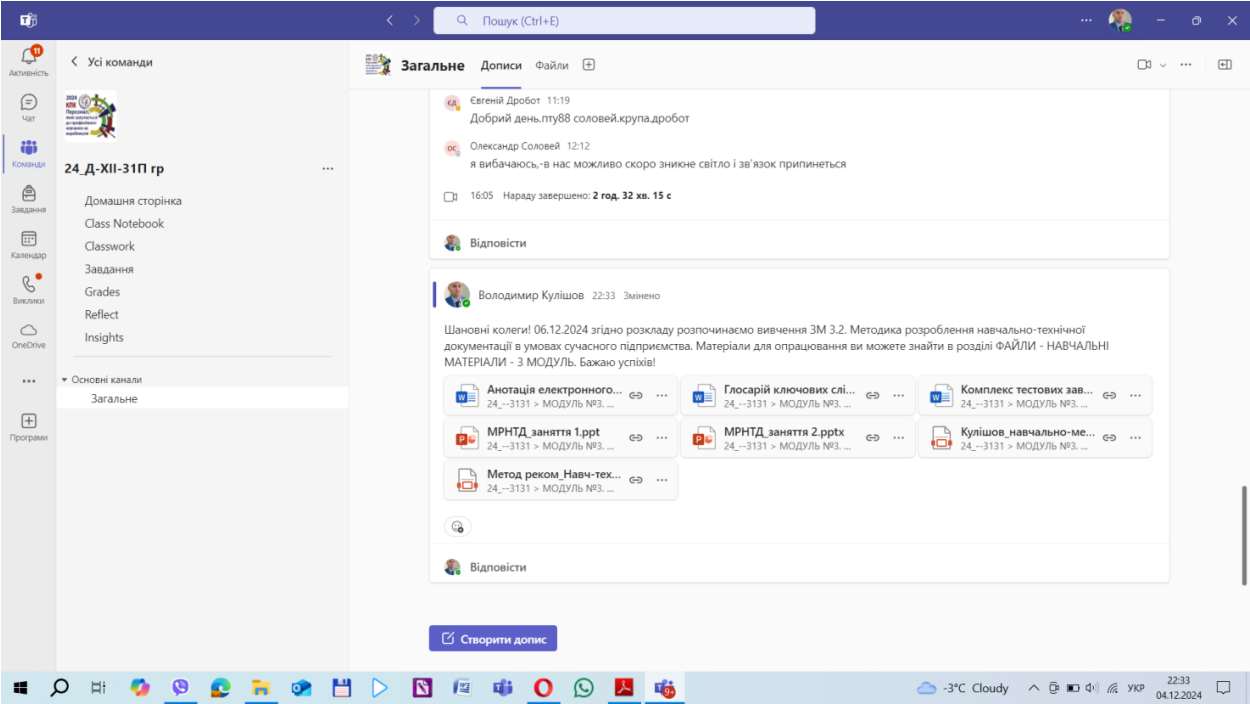
ЗМ 3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 37

11:53 06.12.2024



Комплекс тестових завдань_МРПД

https://binpo.sharepoint.com/wc/r/sites/24...-3131/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bc2d98d43-ef8f-43a7-8096-bf26e205453e%7D&wdOrigin=T...

Комплекс тестових завдань_МРПД

Режим спеціальних можливостей | Занурення в текст | Редагувати документ | Друк | Спільний доступ

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

- Навчально-технічна документація – це документи, які потрібні для проведення навчально-виробничого процесу в умовах:**
 - закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
 - виробництва;
 - виробничої практики здобувачів освіти;
 - усі перелічені варіанти.
- Переваги застосування документів письмового інструктування полягають у тому, що:**
 - їх застосування дозволяє розвивати навички самостійності та самоконтролю здобувачів освіти;
 - до письмової інструкції в цілому і до кожної її частини учень може звернутися в будь-який час;
 - майстер виробничого навчання має можливість застосовувати диференційовану документацію письмового інструктування;
 - усі перелічені варіанти.
- До навчально-технічної документації належать:**
 - інструкційні карти;
 - інструкційно-технологічні карти;
 - технологічні карти;

Сторінка 1 із 2

100% Надіслати відгук до Майкрософт

-3°C Cloudy 22:34 04.12.2024

Субота, 07.12.2024

Субота 07.12.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	11.30-12.50		ЗМ 1.2 Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	13.00-14.20		ЗМ 1.2 Педагогічний селф-коучинг: зміст, можливості, рівні професійних змін	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
			ЗМ 1.2 Методи, прийоми, технології селф-коучингу	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.

Пошук (Ctrl+E)

Загальне | Дописи | Файли

Вікторія Сидоренко 10:33

Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами (проф. В.В.Сидоренко)

Селф-коучинг – це одна з інноваційних технологій, яка допомагає підготувати педагога з інноваційним типом мислення, творчого, умовитованого. Це технологія педагогічного самонаставництва, професійної самореалізації і самовдосконалення, яка ґрунтується на прийнятті відповідальності за власні думки, дії, звички і за розвиток власного професіоналізму, педагогічної творчості і майстерності. Самореалізація в цьому сенсі є не стільки результатом, скільки процесом – безперервним, циклічним, який триває все життя. Педагог, беручи на себе відповідальність, використовуючи технології і техніки селф-коучингу зможе успішно моделювати й реалізовувати процеси самоосвіти й саморозвитку, як особистісного, так і професійного. Однак розвиток передбачає не просто опанування нового потоку інформації, вироблення умінь і навичок. Це ще й створення нових патернів мислення, які є інструментами реалізації нових ідей, освітніх технологій, мобілізації потенційних внутрішніх ресурсів, вироблення педагогічної дії нової якості. Якщо ми хочемо, щоб у кого-небудь щось виходило, ми плаємо людину, підтримуємо, супроводжуємо, допомагаємо. Селф-коучинг докладніше

Інформація про спецк... | Тема 1.docx | Тема 2.docx | Тема 3.docx | Тема 4.docx | Семінарське заняття 1... | Семінарське заняття 2... | Семінарське заняття 3... | Сидоренко_селф-коуч... | Очікувані результати.d...

Створити допис

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

селф-коу... | Документ... | Информа... | Д-ХП-31П... | Teams ап...

10:34 07.12.2024

https://binpo.sharepoint.com/w/r/sites/24...3131/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bba7e5fee-5987-466b-adcd-18cd33902a39%7D&wdOrigin=T...

Тема 1

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 10 A⁺ A⁻ Ж К П

Звичайний

Надиктувати

ТЕМА 1

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ – ТЕХНОЛОГІЯ ПЛЕКАННЯ ДОВЕРШЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Коучинг – це засіб сприяння, допомоги іншій людині в пошуку її власних рішень або її прояснення у будь-якій складній ситуації.

Джс. Уілмор



1.1. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ: ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ



Ефективною технологією професійного розвитку фахівця є педагогічний коучинг (від англ. *coaching* – наставляти, надихати, тренувати для спеціальних цілей, готувати до вирішення певних завдань) як система андрагогічних, акме-синергетичних, праксеологічних принципів і прийомів, які сприяють розвитку потенціалу особистості та групи спільно працюючих людей (команди, організації), а також забезпечують максимальне розкриття та ефективну реалізацію цього потенціалу¹.

ІСТОРИЧНА ДОВІДКА ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ!

Коучинг у дослідному перекладі – «тренинговість»

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

сеф-ко... S X W Докуме... W Информ... D-XI-31... Тема 1... Teams a...

10:34 07.12.2024

Семінарське заняття 1

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 10 A⁺ A⁻ Ж К П

Звичайний

Надиктувати

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 1



ЦІМ ТРЕБА ВОЛОДІТИ

«РЕФРЕЙМІНГ ПРОФЕСІЙНИХ ПРОБЛЕМ
ТЕХНІКА СЕЛФ-КОУЧИНГУ «EMDR»

*Рефреймінг (англ. *Reframe* – рамка) – набір прийомів, що позначає перебудову або переосмислення сприйняття, поведінки, мислення і в результаті позбавлення від деструктивної (прихованої, невідомої, залежної) поведінки. Рефреймінг дає можливість подивитися на проблему по-іншому.*

Проведіть рефреймінг своїх професійних проблем. Сформулюйте свої цілі відповідно до формату мети.

ЗАВДАННЯ 1. ТЕХНІКА СЕЛФ-КОУЧИНГУ «EMDR»

Проста, але ефективна, техніка переосмислення професійних ситуацій.

Наприклад, її можна використовувати для переосмислення неприємної ситуації в минулому, для зміни ставлення до людини (колегі, керівника, батьків та ін.) або дії, прибирання страхів і неприємних переживань.



Сторінка 1 із 2 Слів: 554 українська

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

сеф-ко... S X W Докуме... W Информ... D-XI-31... Семіна... Teams a...

10:35 07.12.2024

https://binpo.sharepoint.com/w:/sites/24...3131/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B2ab4743e-22e9-4d6e-a4b4-d3d24a6273d3%7D&wdOrigin...

Семінарське заняття 3

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 10 A⁺ A⁻ Ж К П

Звичайний Надиктувати

ПРАКТИЧНЕ ЗАВЯТТЯ № 3



ЦИМ ТРЕБА ВОЛОДІТИ

ЧЕК-ЛИСТ
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ Й САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА



Використовуючи наведені нижче компоненти, відповідаючи на поставлені запитання, розробіть свою індивідуальну програму професійно-підприємницького зростання.

1. Моя професійна мета (місія).
Напишіть три професійні цілі.

1. _____
2. _____
3. _____

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

сєлф-ко... S X W Докуме... Информ... Д-ХІІ-31... Семіна... Teams a... 10:35 07.12.2024

Сидоренко_селф-коучинг.pdf

Закрити

К N O W T O

СЕЛФ-КОУЧИНГ
ЯК ТЕХНОЛОГІЯ
САМОЛІДЕРСТВА
ТА УПРАВЛІННЯ
ПРОФЕСІЙНИМИ
ЗМІНАМ

1 / 111

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

сєлф-ко... S X W Докуме... Информ... Д-ХІІ-31... Семіна... Teams a... 10:36 07.12.2024

Сидоренко_селф-коучинг.pdf Закрити



ПЕРЕВАГИ СЕЛФ-КОУЧИНГУ:

- ✓ Повністю сам контролюєш процес професійних змін
- ✓ Змінюєш свій **маінсет** (від англ. – mindset – склад розуму, тип мислення, образ мислення)
- ✓ Перед собою завжди чесний, відкритий
- ✓ Безкоштовна участь
- ✓ Сам відповідаєш за власний результат



Важливо!

- ✓ Самореалізація є не стільки результатом, скільки процесом - безперервним, який триває все життя
- ✓ Розвиток передбачає не просто освоєння нового потоку інформації, вироблення умінь і навичок, розвиток - це ще й створення нових патернів мислення, які є інструментами реалізації нових технологій

19

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

селф-ко... S X W Докуме... W Информ... Д-ХІІ-31... Р Семіна... Teams a... 1036 07.12.2024