

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**ЗВІТ****08.07.2024– 13.07.2024**

08.07.2024– 13.07.2024р. освітній процес у БІНПО продовжується в дистанційному режимі у зв'язку з продовженням строку дії на всій території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 05 лютого 2024 р. № 49/2024, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 06 лютого 2024 р. № 3564-IX, розпорядження НАПН України №25-р від 15.02.2023 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України №82-Р «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року, розпорядження БІНПО «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 лютого 2023 р № 01-02/05-Р та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України №1/7035-22 від 27.06.2022р.)

Заняття у групах проводилися з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Розміщено організаційну інформацію тьюторів навчальних груп (розклади занять, контактна інформація викладачів тощо), матеріали для опрацювання слухачам. Додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у Вайбер.

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-VII-17В г/р, тьютор Пахомов І.В.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

«____» _____ 2024 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи Д-VII-17В г/р з 08.07.2024 р. по 13.07.2024 р.
за дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі ТОВ «Асоціація Автошкіл»

Тьютор: старший викладач Пахомов Ілля Володимирович

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО
«04» липня 2024 р.

Понеділок, 08.07.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
піділок 07.2024	12.00-13.20	Тьютор	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗМ 1.2 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
	13.30-14.50		ЗМ 1.2 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.

Інклюзивне навчання

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРИВНОЇ ОСВІТИ
BILATYR INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

АКТУАЛЬНІСТЬ

Однією з **ключових компетентностей** сучасного педагога професійної (професійно-технічної) освіти є **інклюзивна компетентність** – здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахувавши різні освітні потреби здобувачів освіти, забезпечуючи включення їх у загальноосвітнє середовище, створюючи умови для їх розвитку й саморозвитку, повсякденної соціалізації.

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням їх потреб та можливостей

↓

Підготовка фахівців, здатних реалізувати завдання інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Перейти вперед

Активізація Windows
Щоб увімкнути функції Windows, перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Інклюзивне навчання

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРИВНОЇ ОСВІТИ
BILATYR INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Ретроспектива ставлення суспільства до осіб із порушеннями: від елементарного догляду до навчання, реабілітації та розвитку

- «Хвора людина»
- «Недолюдина»
- «Загроза суспільству»
- «Об'єкт жалю»
- «Об'єкт обтяжливої благодійності»
- «Розвиток»

Перейти вперед

Активізація Windows
Щоб увімкнути функції Windows, перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Інклюзивне навчання

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРИВНОЇ ОСВІТИ
BILATYR INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Порушення розвитку чи особливі потреби

- За даними ООН, сьогодні у світі нараховується приблизно 450 мільйонів людей з порушеннями психічного та (або) фізичного розвитку. Це становить 1/10 частину населення нашої планети.
- За даними ВООЗ 3% дітей народжуються з вадами інтелекту та 10% дітей з іншими психічними та фізичними вадами.

Усього у світі близько 200 мільйонів дітей з обмеженими можливостями

Перейти вперед

Активізація Windows
Щоб увімкнути функції Windows, перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Microsoft Teams
Ілона Пахомова відповідає в розмові 24.07.2024 18:00 гр > General

Інклюзивне навчання

Завантажити документи... Мовити Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Результати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРИВНОГО ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Порушення розвитку чи особливі потреби: категоріальність та термінологія
«Інвалід - особа, яка не може самостійно забезпечити повністю або частково потреби нормального особистого і / або соціального життя через вроджене або набуте порушення фізичних чи розумових здібностей»
Декларація ООН «Про права інвалідів», 1975 р.

Медична модель	Соціальна модель
Аномальні	Особи з особливими освітніми потребами
Дефективні	Діти з особливими потребами («Children with Special Needs»)
Діти з порушеннями розвитку	Виняткові діти
Неповносправні	
Діти з вадами розвитку	
Фізично або розумово неповноцінні	

Перейти вперед

Активізація Windows
Підійдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

11 із 77

Пошук

12:01 08.07.2024

Інклюзивне навчання

Завантажити документи... Мовити Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Результати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРИВНОГО ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Очікування щодо осіб з інвалідністю

- Якими можуть бути очікування суспільства щодо таких людей?
- Чи можуть люди з інвалідністю робити внесок у життя суспільства, досягти успіху, визнання?
- Чи знаєте особисто ви про осіб інвалідністю у вашій громаді, які досягли набагато більшого, ніж від них очікували?
- Завдяки кому або чому можливий розвиток та самореалізація осіб з інвалідністю.
- Можливо у вас були випадки, коли вам вдалося покращити навчальні результати, успішність дитини з особливими освітніми потребами?

Перейти вперед

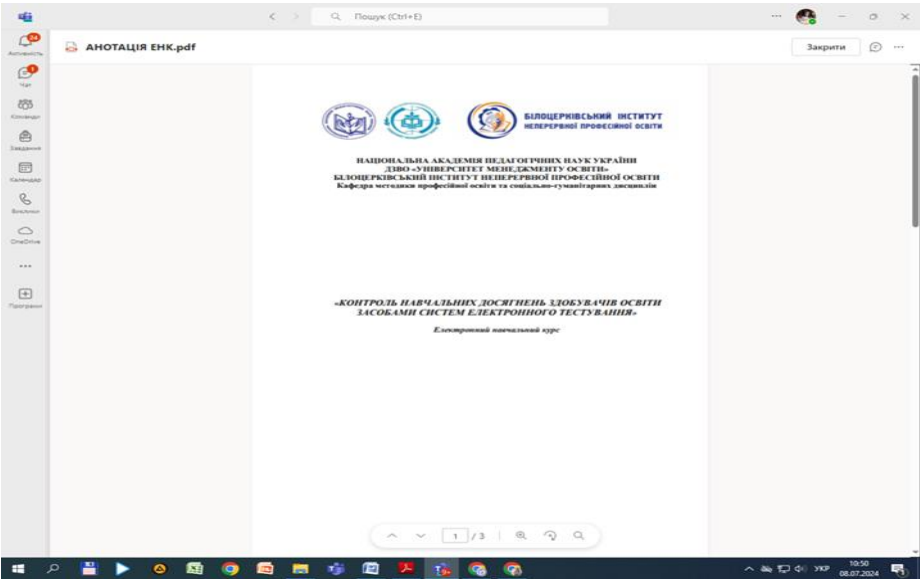
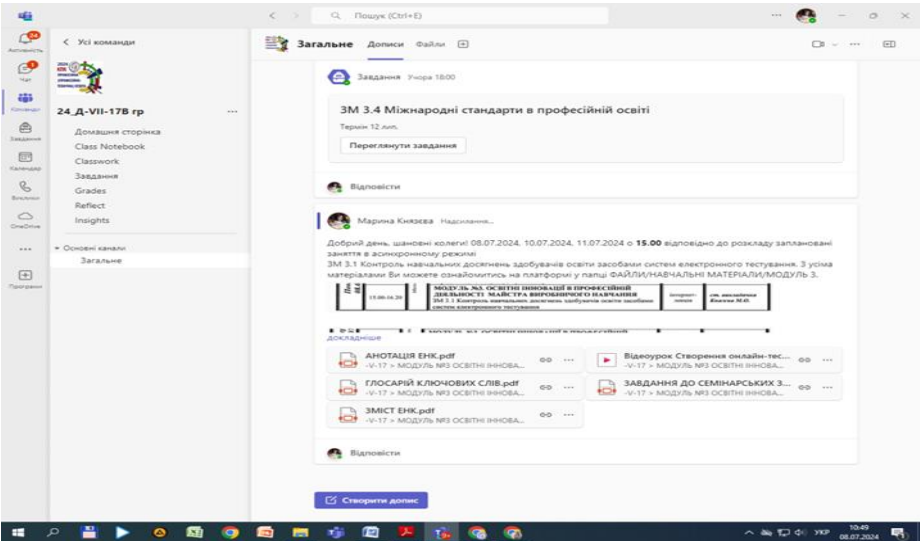
Активізація Windows
Підійдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

16 із 77

Пошук

12:02 08.07.2024

Понед. 08.07	15.00-16.20	Містер	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 3.1 Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування	інтернет-лекція	ст. викладачка Князева М.О.
-----------------	-------------	--------	--	-----------------	--------------------------------



Вівторок, 09.07.2024

ТОК 024	12.00-13.20	т.амс	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
------------	-------------	-------	---	-----------------	--------------------------------

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО "УМОВ" НАПН України

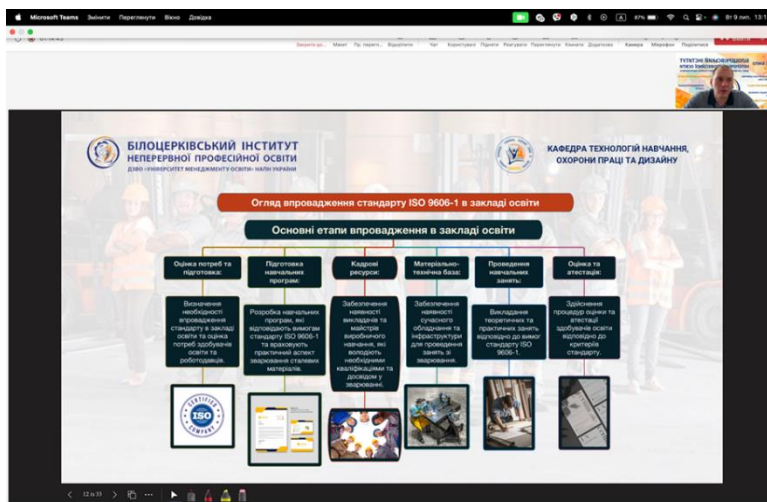
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

**ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ:
СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(ПТ)О ЗА ДСТУ EN ISO**

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНУОП та Д
Білоцерківського інституту неперервної професійної
освіти ДЗВО "УМО" НАПН України
БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО "УМОВ" НАПН України

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАВДАННЯ

МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

1. СТВОРІТЬ ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕЛІК МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ВАШОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ.
2. ВИЗНАЧТЕ В ЯКОМУ НАПРЯМКУ ВИ БАЖАЄТЕ ОТРИМАТИ МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ. ПОЯСНІТЬ ВИМОГИ ДЛЯ УСПІШНОГО ОТРИМАННЯ СЕРТИФІКАТУ, А ТАКОЖ ВКАЖІТЬ, ЯКІ ПЕРЕВАГИ ЦЕ МОЖЕ ПРИНЕСТИ ДЛЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.
3. ПІДГОТУЙТЕ ПЕРЕЛІК ОРГАНІЗАЦІЙ, ДЕ МОЖНА УСПІШНО ПРОЙТИ МІЖНАРОДНУ СЕРТИФІКАЦІЮ У ВАШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ГАЛУЗІ.

Віктор
09.07.21

13.30-14.50

Microsoft Teams

ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих фахівців у ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO (онлайн)

семінарське
заняття

ст. викладач
Геревенко А.М.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДІЯЧІ ІННОВАЦІЙНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НАСІДНИК

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

**ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ:
СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(ПТ)О ЗА ДСТУ EN ISO**

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д
Білоцерківського інституту неперервної професійної
освіти ДЗВО "УМО" НАПН України
БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДІЯЧІ ІННОВАЦІЙНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НАСІДНИК

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Система підготовки фахівців

1.3.1 Створення ефективної системи підготовки

- розробку курсів
- використання інтерактивних методів
- навчання на робочих місцях
- підтримку кар'єрного розвитку
- адаптацію до змін

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДІЯЧІ ІННОВАЦІЙНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ НАСІДНИК

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Питання для обговорення

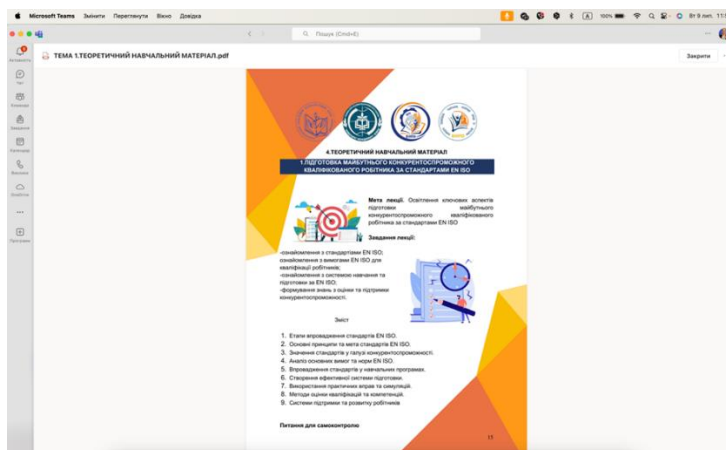
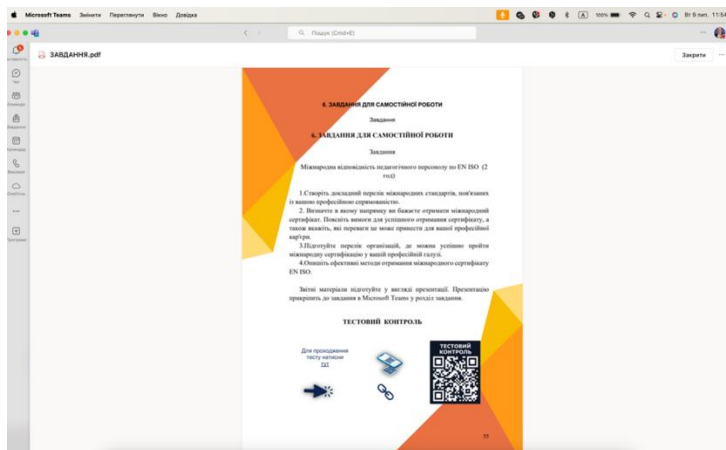
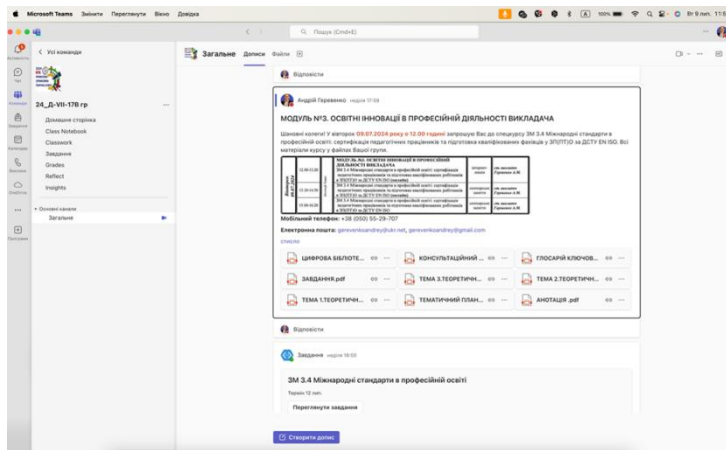
1. Які основні принципи та мета стандартів EN ISO визначаються в контексті підготовки майбутніх робітників?
2. Як значущість стандартів EN ISO впливає на конкурентоспроможність в галузі підготовки кваліфікованих кадрів?
3. Як можна ефективно впроваджувати стандарти EN ISO в навчальні програми для досягнення відповідності вимогам?
4. Як можна створити ефективну систему підготовки, використовуючи практичні вправи та симуляції?
5. Які системи підтримки та розвитку робітників можуть бути впроваджені для забезпечення їхньої конкурентоспроможності відповідно до стандартів EN ISO?

15.00-16.20

ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO

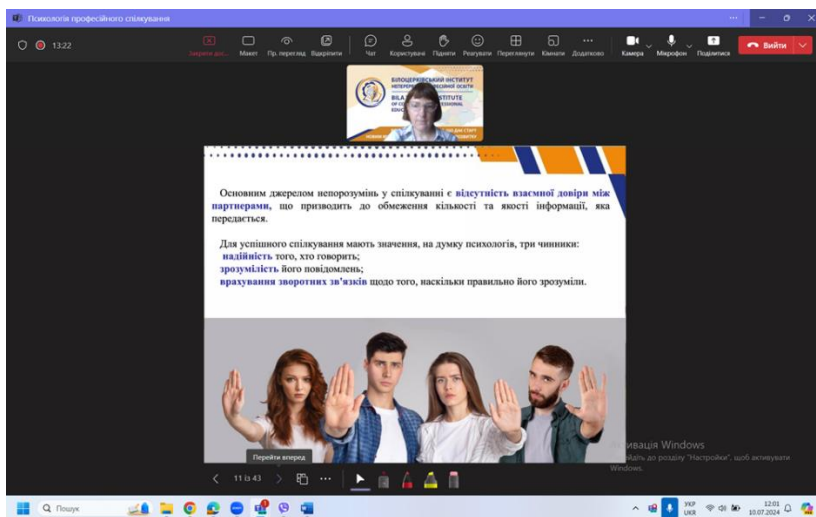
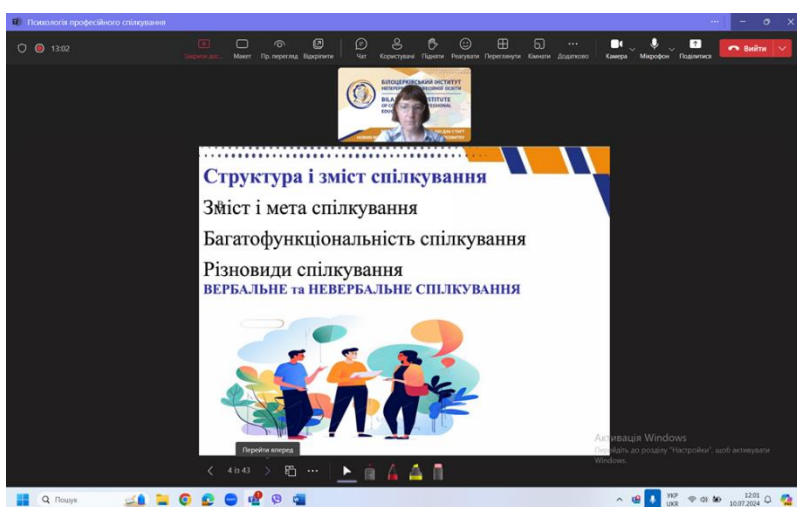
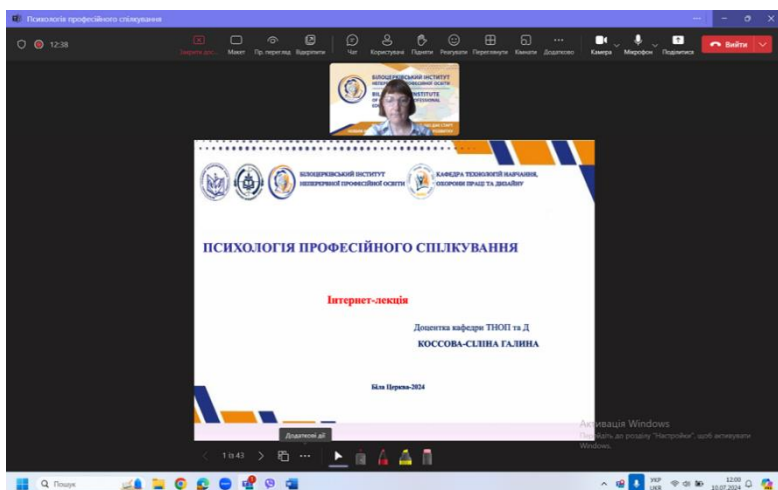
семінарське
заняття

ст. викладач
Геревенко А.М.



Середа, 10.07.2024

4	12.00-13.20	15	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.О
---	-------------	----	--	-----------------	--------------------------------



реда
7.202.

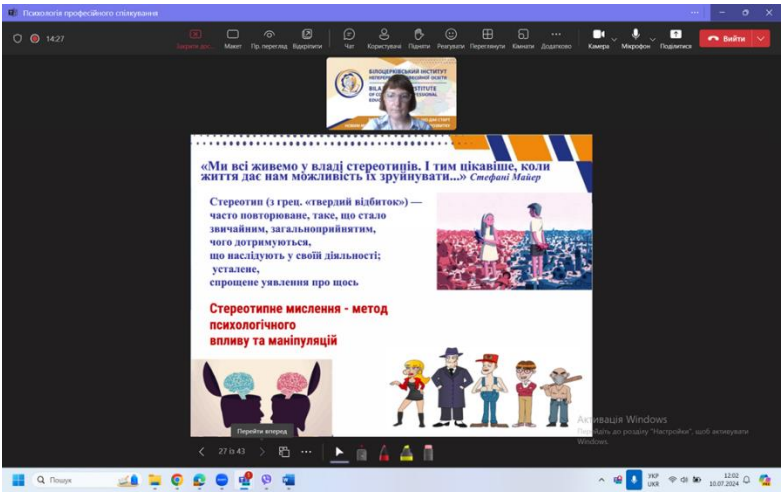
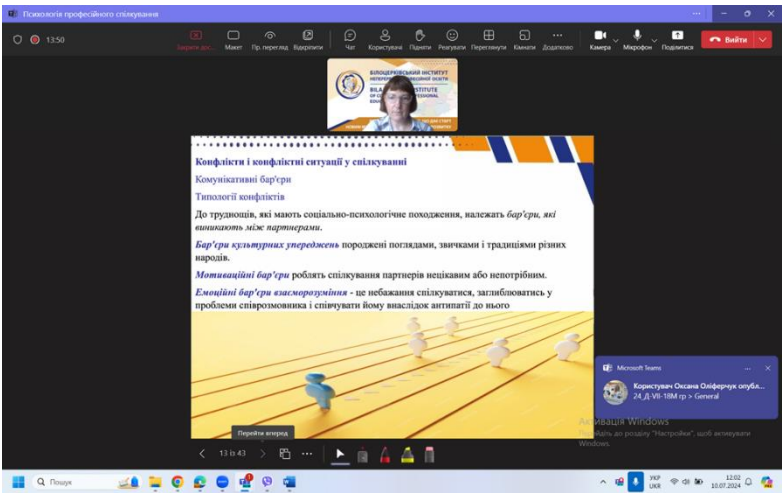
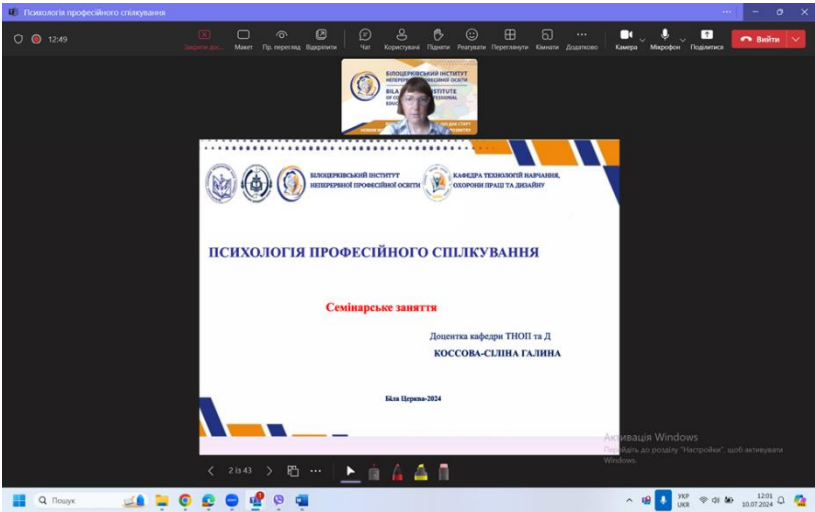
13.30-14.50

off Team

ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)

семінарське
заняття

доцентка
Коссова-Сіліна Г.О



Сер 10.07	15.00-16.20	Місця	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 3.1 Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування	семінарське заняття	ст. викладачка Князева М.О.
--------------	-------------	-------	--	---------------------	--------------------------------

вер 2024	12.00-13.20	Teams	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головка Д.Ю.
-------------	-------------	-------	---	-----------------	--------------------------------

ІМІ: Іванко І.І. Штучний інтелект та машинне навчання

40:45

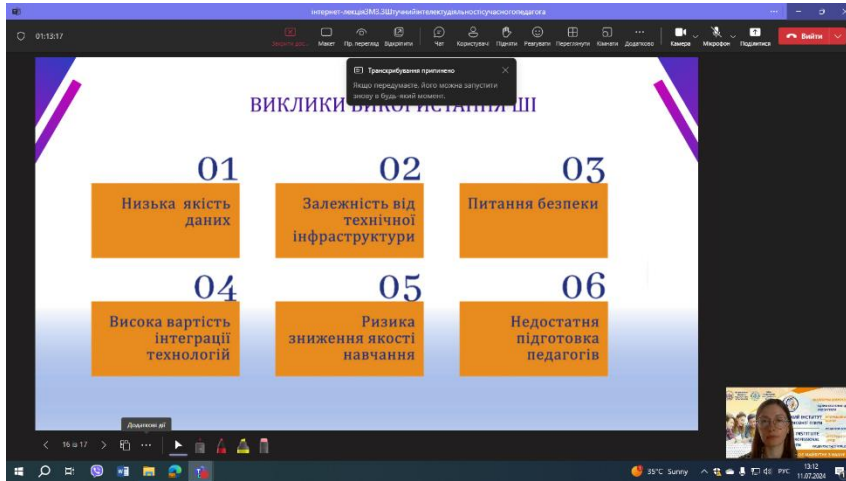
ТИПИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Вузький ШІ (обмежений) (ANI, Artificial Narrow Intelligence)	Широкий ШІ (загальний) (AGI, Artificial General Intelligence)	Штучний суперінтелект (ASI, Artificial Superintelligence)
обмежується виконанням конкретних завдань.	здатен до самостійного навчання та рішення різнорідних нестандартних ситуацій.	максимально висока ступінь розвитку штучного інтелекту, має систему здатні досягти рівня людського розуму.

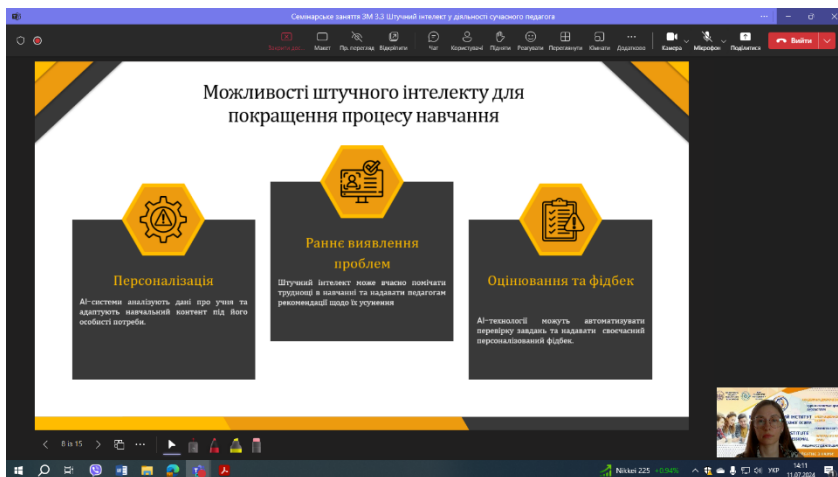
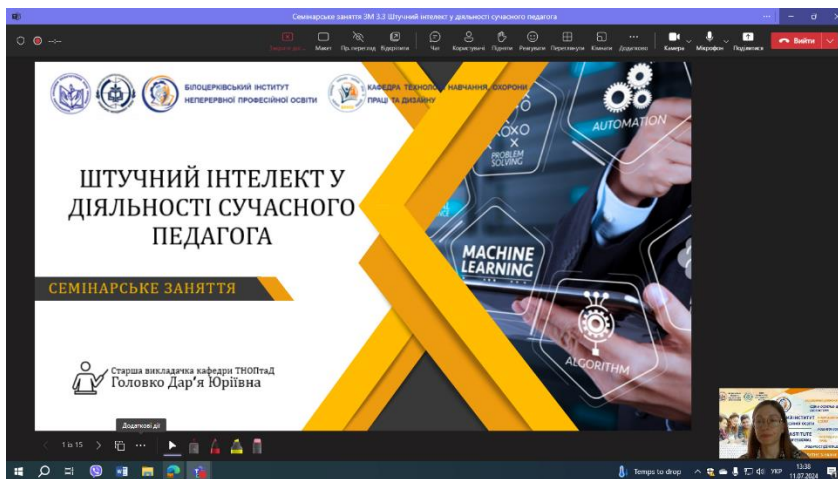
Дякую за увагу!

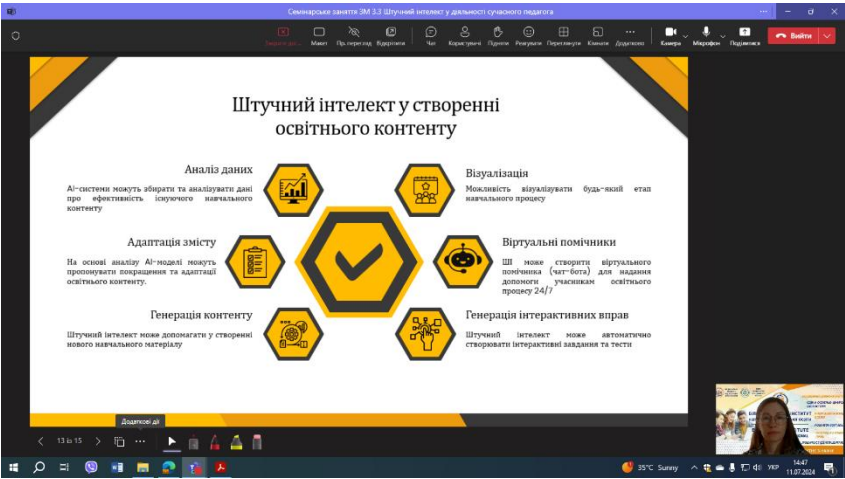
11:17

34°C Sunny 12:38 11.07.2024

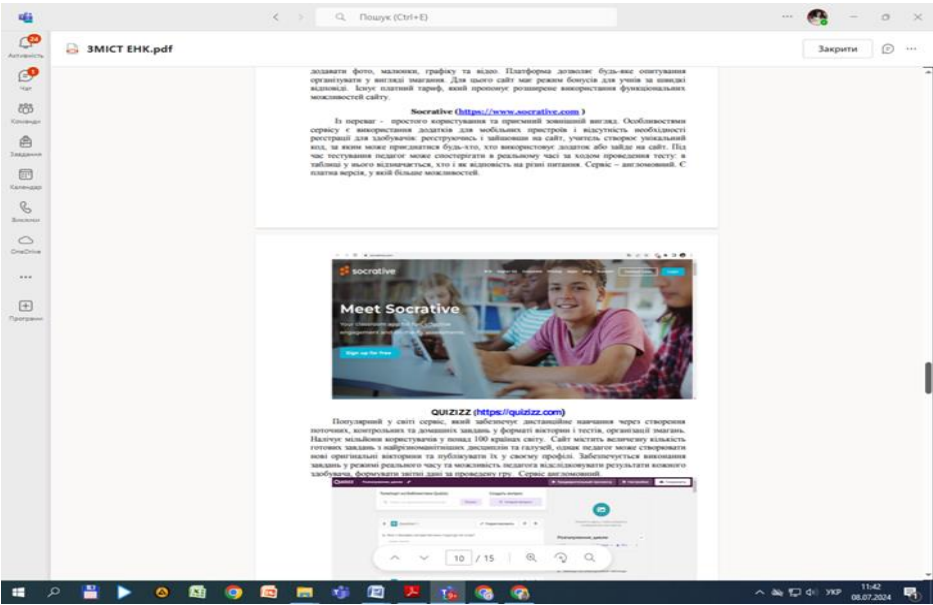


Чет 1.07.	13.30-14.50	ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
--------------	-------------	--	---------------------	--------------------------------





І	15.00-16.20	М	ЗМ 3.1 Контроль навчальних досягнень здобувачів освіти засобами систем електронного тестування	семінарське заняття	ст. викладачка Князева М.О.
---	-------------	---	--	---------------------	--------------------------------



П'ятниця, 12.07.2024

ниця 2024	12.00-13.20	Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівців (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Оліферчук О.М.
--------------	-------------	-------	--	-----------------	----------------------------------

Білоцерківський інститут
неперервної професійної освіти
кафедра методики професійної освіти та
соціально-гуманітарних дисциплін

Методичний супровід професійної підготовки фахівців
(інтернет-лекція)

ОКСАНА ОЛІФЕРЧУК, старша викладачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
omp_7@bipno.onmicrosoft.com

Можливості паспорту КМЗ:

1. Проектувати та планувати освітній процес у закладах професійної освіти.
2. Визначати вид, назву, коротку характеристику, кількість та якість дидактичних засобів навчання, необхідних для якісного вивчення навчального матеріалу.
3. Проводити облік дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій.
4. Організовувати поточну методичну діяльність із створення сучасного навчально-методичного супроводу освітнього процесу у закладах професійної освіти.

Основна плануюча документація з професійно-**практичної** підготовки

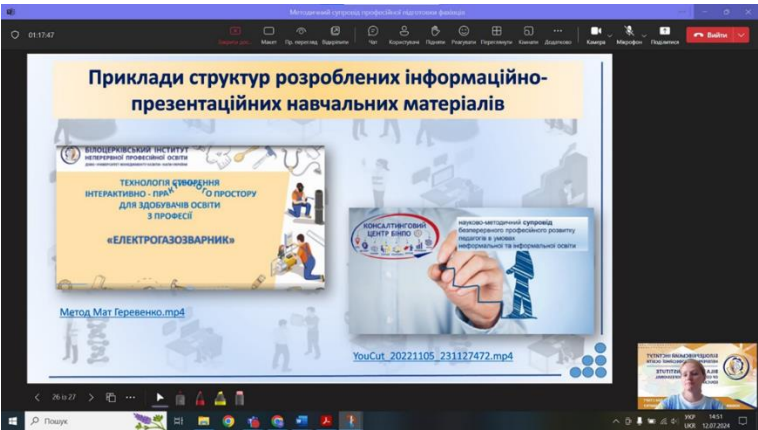
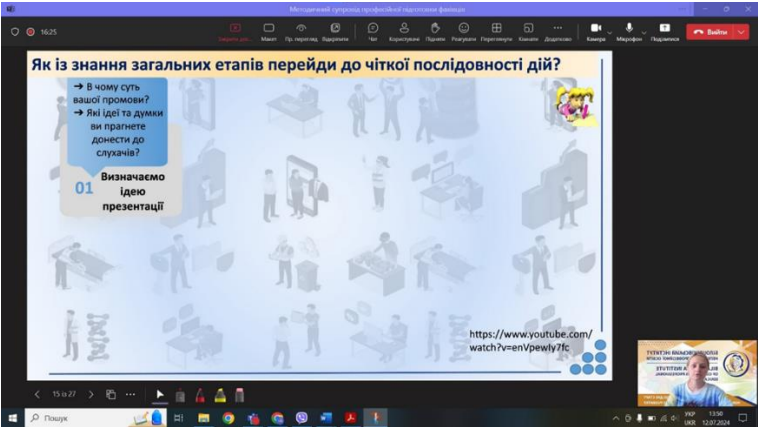
- ❖ Робочий навчальний план
- ❖ Робоча навчальна програма з предмету (розробляється педагогом на основі типової програми, погоджується відповідною методичною комісією)
- ❖ Поурочно-тематичний план (розробляється педагогом на основі робочої програми)
- ❖ Перелік навчально-виробничих робіт з професії на семестр чи курс навчання (розробляється майстром під керівництвом старшого майстра)
- ❖ Плани навчально-виробничої діяльності на півріччя (не є обов'язковим документом, розробляється за умови економічних обґрунтувань старшим майстром на підставі (при професійно-технічному навчанні - на термін навчання) на основі робочих програм професійно-практичної підготовки, фонду навчального часу, передбаченого на виконання навчально-виробничих завдань, погоджується з заступником керівника з навчально-виробничої роботи і затверджується керівником)
- ❖ Плани уроків виробничого навчання

П'ят. 12.07.	13.30-14.50	ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівців (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Оліферчук О.М.
-----------------	-------------	---	---------------------	----------------------------------

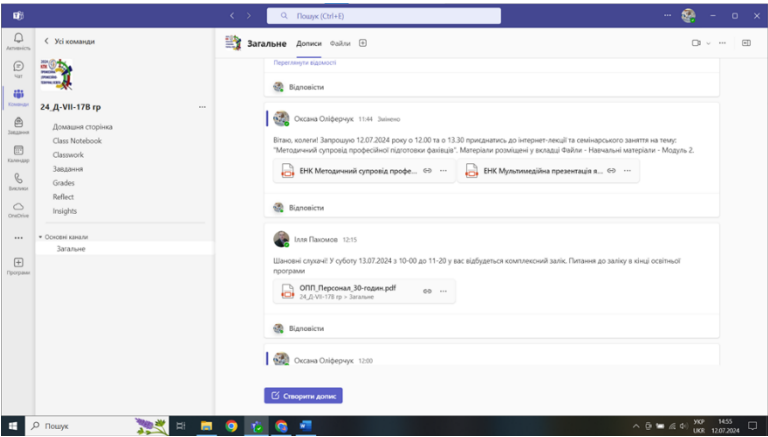
Білоцерківський інститут
неперервної професійної освіти
кафедра методики професійної освіти та
соціально-гуманітарних дисциплін

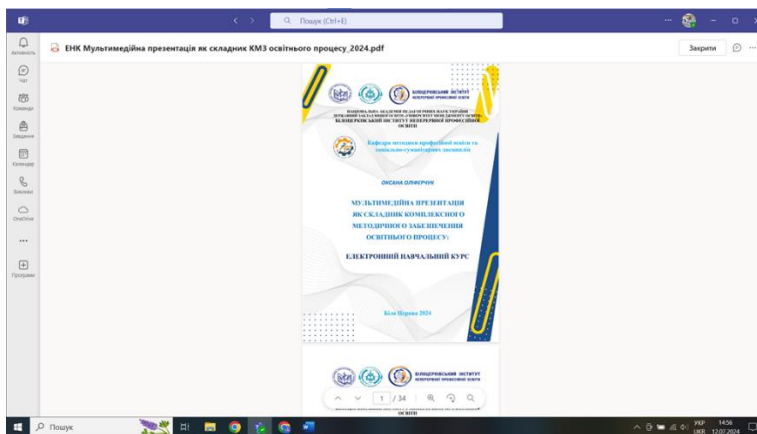
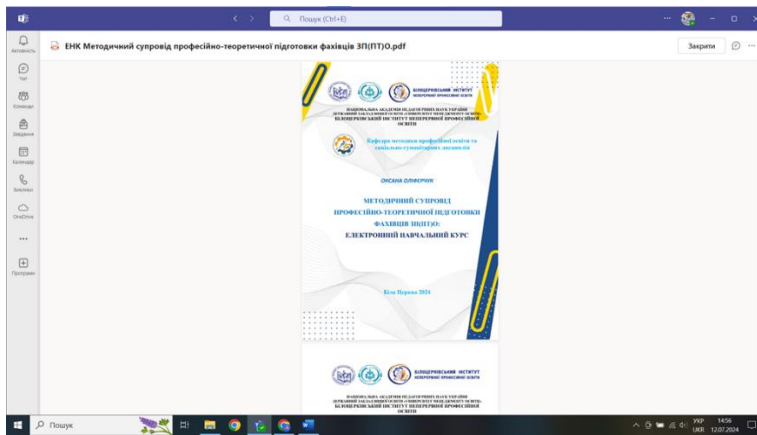
Методичний супровід професійної підготовки фахівців
(семінарське заняття)

ОКСАНА ОЛІФЕРЧУК, старша викладачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
omp_7@bipno.onmicrosoft.com



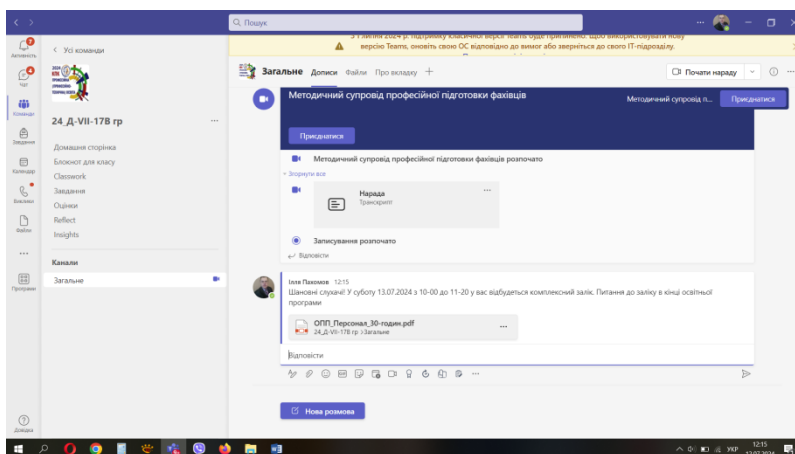
15.00-16.20	ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівців	семінарське заняття	ст. викладачка Оліферчук О.М.
-------------	--	---------------------	----------------------------------





Субота, 13.07.2024

Субота 13.07.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК (онлайн)	ст. викладач Пахомов І.В.
------------------------------	-------------	-----------------	-----------------------------------	--------------------------------------



Комплексний залік

Група 17В гр
Тьютор – Пахомов І.В., ст.
викладач кафедри ППМ





Вікторія СИДОРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДЛЯ КОРОТКОСТРОКОВИХ КУРСІВ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕРСОНАЛУ, ЯКИЙ ЗАЛУЧАЄТЬСЯ
ДО ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
НА ВИРОБНИЦТВІ

ТЕМА: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ МІНІМУМ»
Кількість годин/кредитів: 30 год. / 1 ЕКТС-кредит




УЧІТНИК ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАЛІКУ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕРСОНАЛУ, ЯКИЙ ЗАЛУЧАЄТЬСЯ ДО ПРОФЕСІЙНОГО
НАВЧАННЯ НА ВИРОБНИЦТВІ, ІЗ ЖИТТЯВОГО МІНІМУМУ

1. Назвати професійний напрям, на якому здійснюється професійне навчання персоналу на виробництві.
2. Перерахувати основні напрями, сфери, типи, сфери діяльності, складові компетенції.
3. Назвати мету навчання персоналу підприємства та його основні етапи.
4. Назвати мети професійного навчання персоналу на виробництві, які пов'язані з ефективністю професійного навчання персоналу на виробництві.
5. Назвати мети навчання усього, що пов'язано з професійним навчанням персоналу на виробництві.
6. Назвати, на яких етапах навчання персоналу навчання та планування та організації професійного навчання.
7. Сформулювати основні мети навчання персоналу через акції.
8. Назвати сутність, мету, основні завдання для підготовки кваліфікації персоналу в умовах виробництва.
9. Описати, чому важливою є ефективність професійного розвитку та організації навчання персоналу на виробництві в умовах виробництва.
10. Перерахувати основні напрями навчання персоналу, які пов'язані з професійним навчанням персоналу на виробництві.
11. Назвати роль диверсифікації робочого персоналу в умовах виробництва.
12. Дати визначення поняття «навчально-виробничий процес» на виробництві та назвати його основні функції для кваліфікації персоналу.
13. Назвати переваги для бізнесу, які мають його діяльність у виробництві.
14. Описати процес, на якому можна для забезпечення ефективності кваліфікації персоналу підприємства в умовах виробництва.
15. Назвати сутність поняття «навчально-виробничий процес» на виробництві.
16. Назвати мету розвитку підприємства в умовах виробництва (Global Quality System, Five Star) в Україні. Із чим пов'язано.
17. Перерахувати основні напрями навчання персоналу, які пов'язані з професійним навчанням персоналу на виробництві.
18. Назвати основні напрями навчання персоналу, які пов'язані з професійним навчанням персоналу на виробництві.
19. Назвати основні напрями навчання персоналу, які пов'язані з професійним навчанням персоналу на виробництві.
20. Сформулювати основні напрями навчання персоналу в умовах виробництва.
21. Описати основні напрями формування комплексної системи навчання персоналу на виробництві.
22. Назвати мету та основні напрями розвитку підприємства EN ISO 9001 для




ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-VII-18М г/р, тьютор Геревенко А.М.

УЗГОДЖУЮ:
Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти
«_____» _____ 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директорка БІНПО
Вікторія СИДОРЕНКО
«04» липня 2024 р.

Р О З К Л А Д
навчальних занять групи Д-VII-18М г/р з 08.07.2024 р. по 13.07.2024 р.
за дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі ТОВ «Асоціація Автошкіл»

Тьютор: старший викладач Геревенко Андрій Михайлович

Понеділок 08.07.2024

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 08.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Пахомов І.В.
	13.30-14.50		ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 1.1 Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів	семінарське заняття	ст. викладач Пахомов І.В.

teams.microsoft.com/v2/?culture=uk-ua&country=ua

Пошук (CTRL+ALT+E)

Будьте в курсі головного. Увімніть оповіщення робочого столу.

05:40

Закрити дос... Личний пр... Чат Учасники Підняти руку Реагувати Вид Ще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів»

Інтернет-лекція

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 32

12:03 08.07.2024

teams.microsoft.com/v2/culture=uk-ua&country=ua

Пошук (CTRL+ALT+E)

28:06

Закрити док... Личний пр... Чат Учасники Підняти руку Реагувати Вид Ще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Причини професійного вигорання викладачів

зовнішні (соціальна та економічна нестабільність, криза правових, духовних та моральних норм, низька соціально-правова захищеність особистості у суспільстві)

внутрішні (негативні суспільні стереотипи, негативний приклад керівників, низька моральна культура педагогічного колективу, відсутність перспективи професійного зростання, фізична, емоційна та моральна втома, невідповідність умов праці законодавчим вимогам, низький рівень матеріального забезпечення)

11 из 32

27°C Mostly cloudy

teams.microsoft.com/v2/culture=uk-ua&country=ua

Пошук (CTRL+ALT+E)

01:21:00

Закрити док... Личний пр... Чат Учасники Підняти руку Реагувати Вид Ще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

- Дайте визначення поняття «професійне вигорання»
- Дайте визначення поняття «емоційне вигорання»
- Які основні причини професійного та емоційного вигорання викладачів?
- Які основні ознаки професійного вигорання викладачів?
- Які основні ознаки емоційного вигорання викладачів?

31 из 32

29°C Mostly cloudy

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. The top bar displays the URL `teams.microsoft.com/v2/?culture=uk-ua&country=ua` and the time 01:38:05. The left sidebar contains navigation icons for chat, commands, tasks, calendar, contacts, and OneDrive. The main area shows a presentation slide from the Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (Bilocerkyvskyi Institute of Continuous Professional Education). The slide title is "ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів»" (Module 1.1. «Prevention of professional and emotional burnout of teachers»). Below the title, it says "Семінарське заняття" (Seminar session) and lists the speaker: "Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО" (Developer: Ilia Pavlovych Pavlov, senior lecturer of the Department of PP and M BINPO). A small image of a person is visible in the bottom right corner of the slide. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray displaying the date 08.07.2024 and time 13:36.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів»

Семінарське заняття

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Питання для обговорення

1. Які шляхи профілактики професійного та емоційного вигорання викладачів?
2. В чому полягає роль психолога у діагностиці, профілактиці та попередженні професійного та емоційного вигорання викладачів?
3. Як психологічний клімат в колективі впливає на профілактику професійного та емоційного вигорання викладачів?
4. Як особистісне та професійне зростання викладачів впливає на профілактику їх професійного та емоційного вигорання?
5. Як ініціатива та активність викладачів впливає на профілактику їх професійного та емоційного вигорання?
6. Як соціально-психологічний тренінг впливає на профілактику професійного та емоційного вигорання викладачів?

Питання до самоперевірки

1. Які шляхи профілактики професійного та емоційного вигорання викладачів?
2. Яка роль психолога та соціального педагога у діагностиці, профілактиці та попередженні професійного та емоційного вигорання викладачів?
3. Як сформувати позитивний психологічний клімат в колективі?
4. Як здійснюється особистісне та професійне зростання викладачів?
5. Як здійснюється мотивація та стимулювання ініціативи та активності викладачів?
6. Які соціально-психологічні тренінги можуть проводитися у вашому закладі?

Будьте в курсі головного. Увімкніть оповіщення робочого столу.

увімкнути

Усі команди

24_Д-VII-18М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Класна робота
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Основні канали
Загальний

Загальний Публікації Файли

Детальніше

Відповісти

Ілля Пахомов четвер 15:15

Шановні слухачі! У понеділок 08.07.2024 з 12-00 до 14-50 у вас відбудеться онлайн-лекція та семінарське заняття з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів". З 15-00 до 16-20 ви можете самостійно завантажити навчальні матеріали у вкладці "Файли. Модуль 1" та пройти онлайн-опитування та онлайн-тестування з теми

Посібник ПЕВ.pdf 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Цифрова бібліотека.d... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Глосарій ключових слі... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Проблемно-пошукові ... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Комплекс практичних ... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Завдання до теми 2 (с... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Тема 1. Проф вигор_С3... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Тема 1. Проф вигор_ле... 24_Д-VII-18М гр > Загальне

Відповісти

Розпочати публікацію

binpo.sharepoint.com/p/r/sites/24_-V-18/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Be4b90d5-3661-4d12-96b2-322002fc4033%7D&wdOrigin=TEAMS-WEB.teamsSdk_ns.rwc&wdExp=T...

Тема 1. Проф. вигор. СЗ

Поиск (Alt + B)

Главная Вставка Рисование Оформление Переходы Анимации Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка Примечания Встреча Показ Правка Поделиться

1 2 3 4

1. ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів»

2. Тема 2. Семінарське заняття

3. Актуальність теми заняття

4. Мета семінарського заняття

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 1.1. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів»

Семінарське заняття

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Слайд 1 из 41 Русский

29°C Mostly cloudy

Пошук

Отправить отзыв в корпорацию Майкрософт

68%

14:58 08.07.2024

teams.microsoft.com/v2/?culture=uk-ua&country=ua

Пошук (CTRL+ALT+E)

Будьте в курсі головного. Увімкніть оповіщення робочого столу.

увімкнути

Посібник ПЕВ.pdf

Закрити

Національна академія педагогічних наук України
Державний інститут менеджменту освіти
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

Пахомов І.В.

ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ДО ВИЯВЛЮВАНОГО СПЕЦИАЛЬНОГО «ПРОФІЛАКТИКА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ В ОСВІТЯНОМУ СЕРЕДОВИЩІ» ЗА ВИПАДКОВОЮ СЛАЙДОВОЮ МОДЕЛЮ 2 «ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

1 / 114

29°C Mostly cloudy

Пошук

14:59 08.07.2024

Вівторок 09.07.2024

Вівторок 9.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.2 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	<i>доцентка Коссова-Сіліна Г.О</i>
	13.30-14.50		ЗМ 1.2 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	<i>доцентка Коссова-Сіліна Г.О</i>

Інклюзивне навчання

17:49

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкріпити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA CERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Створення безпечного та інклюзивного середовища в ЗП(ПТ)О

Спецкурс

Доцентка кафедри ТНОП та Д
КОССОВА-СІЛІНА ГАЛИНА

Біла Церква-2024

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

1 із 77

Пошук

12:06 09.07.2024

Інклюзивне навчання

18:17

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Особисті дані

ОБІГ СТАРТ

Розвиток системи освіти осіб з особливими потребами:
від сегрегації до інклюзії

Перейти вперед

19 із 77

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:06 09.07.2024

Інклюзивне навчання

18:35

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
BILA CERCIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS EDUCATION

Особисті дані

ОБІГ СТАРТ

ІНТЕГРАЦІЯ

Адаптація людини до вимог системи

Перетворювання квадратних стовпчиків на круглі

Система залишається незмінною

Людина або адаптується до системи, або стає для неї неприйнятною

Перейти вперед

26 із 77

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:07 09.07.2024

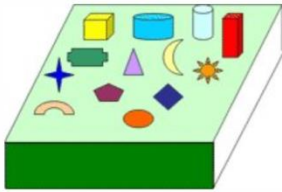
Інклюзивне навчання

18:55

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕПРЕРВНОЇ ОСВІТИ
BILATYR INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION

ІНКЛЮЗІЯ



Всі люди різні
Всі можуть навчатися
Люди мають різні
здібності,
стан здоров'я,
соціальний рівень сім'ї
тощо

**Адаптація системи
до потреб людини**

Перейти вперед

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

29 із 77

Пошук

12:07 09.07.2024

Інклюзивне навчання

19:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕПРЕРВНОЇ ОСВІТИ
BILATYR INSTITUTE OF CONTINUING EDUCATION

Інклюзивна освіта в Європі

- Італія: **1972**
- Німеччина: **1972**
- Австрія: **1983**
- Португалія: **1997**
- Бельгія: **1970**
- Швеція: **1980**
- Ісландія: **1995**



Основні гарантії:

- Здобуття освіти в "середовищі з мінімальними обмеженнями".
- Безкоштовні та адекватні освітні послуги.
- Правове забезпечення навчання.
- Навчання за індивідуальним навчальним планом.



Перейти вперед

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

31 із 77

Пошук

12:07 09.07.2024

Інклюзивне навчання

19:25

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TCHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Міжнародні документи, ратифіковані Україною:

Загальна декларація прав людини (1948): усі люди народжуються вільними і рівними у своїх правах, кожна людина має право на освіту, спрямовану на повний розвиток людської особи.

Декларація ООН про права інвалідів (1975): особи із інвалідністю мають право на освіту, ремісничу професійну підготовку і відновлення працездатності.

Конвенція про права дитини (1989) - неповнолітня в розумовому або фізичному відношенні дитина має вести повноцінне і достойне життя в умовах, які забезпечують її гідність, сприяють почуттю впевненості в собі і полегшують її активну участь у житті суспільства; важливість ефективного доступу до послуг у галузі освіти та професійної підготовки.

Саламанська декларація (1994):
Зміна пріоритетів: не лише потреба у якійсній освіті для всіх дітей, а й усунення дискримінаційних установок та настроїв, розвиток інклюзивного суспільства.

Перейти вперед

33 із 77

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:07
09.07.2024

Інклюзивне навчання

19:39

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TCHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

16 грудня 2009 р. Верховна рада ратифікувала Конвенцію ООН про права осіб з інвалідністю і Факультативний протокол до неї, 6 березня 2010 р. ці документи набули чинності в Україні

Перші кроки:

Зміни: до Закону України «Про загальну середню освіту» (2010), Розпорядження кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання в ЗНЗ» (2009),

Постанова кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в ЗНЗ» (2011), накази МОН України «Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання» (2010), введення посади асистента (2012), інші.

education

LEARNING

Перейти вперед

34 із 77

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:08
09.07.2024

10.1	15.00-16.20	Модуль № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.2 Педагогічний селф -коучинг: зміст, можливості, рівні професійних змін	спещкурс	професорка Сидоренко В.В.
------	-------------	--	----------	------------------------------

Зерда 07.2024	12.00-13.20	rosoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівців (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Оліферчук О.М.
	13.30-14.50		ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівців (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Оліферчук О.М.
С 10.	15.00-16.20	Міс	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.2 Педагогічний селф -коучинг: зміст, можливості, рівні професійних змін	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.

Усі команди

24 Д-VII-18М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Вікторія Сидоренко 13:38 Змінено

Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами (спекурс)

12.00-13.20	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	спонсор	Асистент Кисова-Сліма Г.І.
13.30-14.50	ЗМ 1.2 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗНПТЮ (оказано)	спонсор	Асистент Кисова-Сліма Г.І.
15.00-16.20	ЗМ 1.3 Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами	спонсор	архіватор Сидоренко В.В.
12.00-13.20	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРІВНЮВА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ	інтернет-	ст. викладачка Олещук О.М.

Документи

Тема 1.docx

Тема 2.docx

Тема 3.docx

Тема 4.docx

Семінарське заняття 1.... -V-17 > General

Семінарське заняття 2.... -V-17 > General

Семінарське заняття 3....

Інформація про спецк...

Питання для самостій...

Сидоренко_селф-коуч...

Відповісти

Створити допис

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Поиск инструментов, довідки тощо (Alt + Й)

Примітки Зустріч Редагування А Спільний доступ

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 10 A^x Ж K П [color] [font-size] [bullets] [numbering] [link] [image]

Верхній колонтитул

ТЕМА 1

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ – ТЕХНОЛОГІЯ ПЛЕКАННЯ ДОВЕРШЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ

Коучинг – це засіб сприяння, допомоги іншій людині в пошуку її власних рішень або її просування у будь-якій складній ситуації.
Дж. Уілмор

1.1. ПЕДАГОГІЧНИЙ КОУЧИНГ: ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ

Ефективним технологією професійного розвитку фахівця є педагогічний коучинг (від англ. coaching – наставляти, надихати, тренувати для спеціальних цілей, готувати до вирішення певних завдань) як система взаємодії, взаємовпливів, практичних принципів і прийомів, які спрямовані розвитку потенціалу особистості та групи шляхом правдивих людей (команди, організації), а також забезпечують максимальне розкриття та ефективну реалізацію цього потенціалу!

ІСТОРИЧНА ДОВІДКА
ЩЕ ТРЕБА ЗНАТИ!
Коучинг у дослівному перекладі –

Тема 2.docx

https://binpo.sharepoint.com/w/r/sites/24_V-18/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B78941c57ba-ef4a-4169-8c53-98381989a746%7D&wdOrigin=TEA...

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 10 A⁺ A⁻ Ж К П

ВИДИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ



Коучинг – це мистецтво сприяти підвищенню результативності, навчанню і розвитку іншої людини.
Майкл Даяні

ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Визначте різні види коучингу. Розглянемо їх детальніше.

Коучинг адміністративний – вид коучингу, що використовується в організаціях. Передбачає різноманітні способи допомоги науково-педагогічним працівникам у підвищенні ефективності їх професійно-педагогічної діяльності, включає в себе коучинг проектів, а також ситуативний і транзитивний коучинг.

Коучинг життєвий – вид коучингу, що передбачає допомогу науково-методичним працівникам у досягненні особистих цілей, які можуть бути незалежні від професійних чи колективних, сприяє ефективному вирішенню різних проблем, з якими стикаються при переході від одного життєвого етапу на інший.

Сторінка 1 із 2 Слів: 179 російська 100% Надіслати відгук до Майкрософт

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

https://binpo.sharepoint.com/w/r/sites/24_V-18/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B7869795428-0cae-4f13-b793-a9c5d3a9e7be%7D&wdOrigin=TE...

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 10 A⁺ A⁻ Ж К П

ТЕМА 2

СЕЛФ-КОУЧИНГ: ЗМІСТ, МОЖЛИВОСТІ, РІВНІ ПРОФЕСІЙНИХ ЗМІН

2.1. ТЕХНОЛОГІЯ СЕЛФ-КОУЧИНГУ ДЛЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГА ВІПРОДАЖ ЖИТТЯ



ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Селф-коучинг (від англ. self-coaching) – це самонастановити, особистісне тренування, програма професійного й особистісного розвитку.

Це технологія професійної самореалізації особистості, яка ґрунтується на прийнятті відповідальності за думки, дії, звички і за свою особистість. Самореалізація в цьому сенсі є не стільки результатом, скільки процесом – безперервним, який триває все життя. Педагог, беручи на себе відповідальність, свідомо вибудовує процеси самоосвіти й розвитку, як особистісного, так і професійного. Однак розвиток передбачає не просто освоєння нового потоку інформації, вироблення умінь і навичок, розвиток – це ще й створення нових патернів мислення, які є інструментами реалізації нових технологій.

Педагогічний селф-коучинг передбачає системність, вертикальну і горизонтальну цілісність неперервного освітнього процесу; інтеграцію формальної, неформальної та інформальної освіти, навчальної, практичної й самоосвітньої діяльності; урахування змісту професійних потреб педагога НУШ на різних стадіях життєвого циклу тощо.

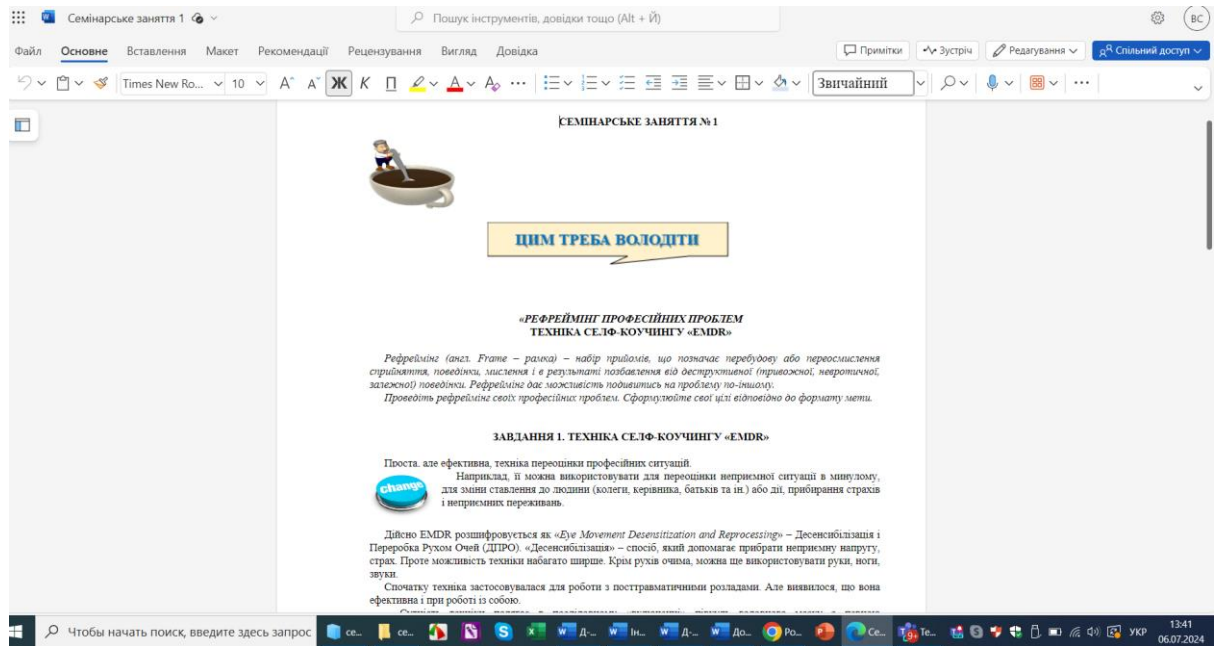
Якщо ми хочемо, щоб у кого...

Сторінка 1 із 2 Триває обчислення... російська 100% Надіслати відгук до Майкрософт

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

Завантаження надбудов

13:41 06.07.2024



Четвер 11.07.2024

Четвер 11.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 2.1 Методика розроблення навчально-технічної документації (онлайн)	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00

БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.1. Методика розроблення навчально-технічної документації

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри ПП та М БІНПО

Методика розроблення навчально-технічної документації 12.00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірпяти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

При виборі навчальної комп'ютерної програми педагогічному працівнику необхідно зробити її аналіз за основними аспектами:

- **психологічному** - як програма впливатиме на інтерес учня до навчання: чи не виникне в учнів зневіра в свої сили через нетрадиційні вимоги, що висуває машина;
- **педагогічному** - відповідність програми професійній спрямованості навчання;
- **методичному** - чи дійсно програма покращує засвоєння матеріалу, правильна послідовність подання матеріалу, правильний вибір та складність завдань;
- організаційному - чи раціональне планування уроку з використанням інформаційних технологій, чи вистачить учням часу на виконання самостійних робіт.

17 із 28



Методика розроблення навчально-технічної документації 12.00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірпяти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Паспорт комплексного методичного забезпечення професії складається з наступних основних розділів

- **Розділ 1** – нормативна, навчально-методична та плануюча документація. Особливої уваги потребує забезпечення робочої навчальної програми документацією, яка має відображати виробничі процеси навчання учнів.
- **Розділ 2** – навчальна література з професії. Систематизацію навчальної літератури доцільно проводити спільно з бібліотечними працівниками.

21 із 28



Методика розроблення навчально-технічної документації 12.00

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ЗМ 2.1. Методика розроблення
навчально-технічної документації**

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 37

33°C Sunny 13:52 11.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації 12.00

Вимоги до розробки навчально-технічної документації

- відповідність програмі виробничого навчання;
- відносна закінченість кожного документа за змістом;
- простота структури;
- врахування реальних умов навчального процесу;
- чіткість, ясність, доступність, образність, лаконічність і технічна грамотність формування інструктивних вказівок;
- сполучення словесних і наочних (графічних) рекомендацій;

12 із 37

33°C Sunny 14:32 11.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації 12.00

Переваги письмового інструктажу

1. До інструкції в цілому чи до будь-якої її частини учні можуть звернутися в будь-який час за потребою.
2. При вивченні інструкції учень не залежить від діяльності інших учнів, їх робота стає більш самостійною і активною, навчальний процес більш враховує індивідуальні особливості учнів.
3. Інструкції можуть бути диференційовані за рівнем складності залежно від підготовки учня.
4. Застосування письмових інструкцій полегшує організацію роботи учнів і контроль за її виконанням.
5. При письмовому інструктуванні можна забезпечити грамотність, точність і якість викладання, кращі зразки демонструються учням.
6. Більш ефективно використовувати різні засоби наочності (фотомалюнки, ескізи тощо), включаючи їх в інструкції і роз'яснення в тексті.

36 із 37

15.00-16.20

ЗМ 2.1 Методика розроблення навчально-технічної документації

семінарське заняття

доцент
Кулішов В.С.

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

24_Д-VII-18М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали

Загальне

Загальне

Дописи

Переглянути відомості

Відповісти

Сталася помилка під час відтворення цього повідомлення

Переглянути відомості

Відповісти

Володимир Кулішов 22:26 Змінено

Шановні колеги! 11.07.2024 згідно розкладу розпочинаємо вивчення ЗМ 2.1. Методика розроблення навчально-технічної документації. Матеріали для опрацювання та завдання для виконання можна знайти у розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 2 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електронного...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Глосарій ключових слі...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Комплекс тестових зав...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

МРНТД_заняття 1.ppt
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

МРНТД_заняття 2.pptx
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Консультаційний пункт...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Кулішов_навчально-ме...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Цифрова бібліотека.do...
24_-V-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Відповісти

Створити допис

25°C Mostly clear

22:26
10.07.2024

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

МЕТОДИКА РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

електронний курс

Сторінка 1 із 2 Сліди: 237 українська

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Навчально-технічна документація – це документи, які потрібні для проведення навчально-виробничого процесу в умовах:
 - а) закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
 - б) виробництва;
 - в) виробничої практики здобувачів освіти;
 - г) усі перелічені варіанти.
2. Переваги застосування документів письмового інструктування полягають у тому, що:
 - а) їх застосування дозволяє розвивати навички самостійності та самоконтролю здобувачів освіти;
 - б) до письмової інструкції в цілому і до кожної її частини учень може звернутися в будь-який час;
 - в) майстер виробничого навчання має можливість застосовувати диференційовану документацію письмового інструктування;
 - г) усі перелічені варіанти.
3. До навчально-технічної документації належать:

Сторінка 1 із 2 Сліди: 208 українська

П'ятниця 12.07.2024

П'ятниця 2.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
	13.30-14.50		ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)	семінарське заняття	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
П'ятниця 05.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної підготовки (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної підготовки (онлайн)	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної підготовки

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 47

33°C Sunny 12:07 12.07.2024

Реалізація сучасних освітніх інновацій

Реалізація сучасних освітніх інновацій відбувається через їх **структурні складові**:

- у змісті навчання і виховання;
- у формах і методах навчання і виховання особистості;
- у технологіях навчання і виховання особистості;
- у змісті, формах і методах управління ЗП(ПТ)О;
- у структурі управління ЗП(ПТ)О.



34°C Sunny 12:43 12.07.2024

ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

Технологія навчання	Ознаки та характеристика технології
Технологія проблемного навчання	В основі технології лежать психологічні закономірності проблемної ситуації та дослідницький принцип теорії пізнання. Характерною ознакою правильно сформульованого проблемного завдання й виникнення проблемної ситуації є поява в учнів питань до самих себе. В процесі проблемного навчання в учнів відпрацьовуються навички встановлення та аналізу проблеми, висунення та розгляд альтернативних гіпотез, прийняття оптимального рішення. В учнів формується система вмінь із наявністю не тільки практичного (професійного), але й методологічного компоненту оволодіння деякими навичками пошукової та дослідницької діяльності.
Технологія особистісно-орієнтованого навчання	Дана технологія припускає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком здобувача освіти в ході оволодіння знаннями. Тільки за наявності дидактичного забезпечення, що реалізовує принципи суб'єктної освіти, можна говорити про побудову особистісно-орієнтованого процесу.

22 із 47

3М 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної підготовки

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 28

34°C Mostly sunny 13:15 12.07.2024

34°C Partly sunny 13:44 12.07.2024

ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

Розвиток критичного мислення здобувачів освіти

Чому викладачеві важливо звертати увагу на розвиток критичного мислення здобувачів освіти?

По-перше, розвиток критичного мислення забезпечує перехід від навчання, орієнтованого переважно на запам'ятовування до навчання, спрямованого на розвиток самостійного свідомого мислення здобувачів.

По-друге, це набагато ефективніший шлях використання часу вчителя, ресурсів суспільства, аніж навчання, яке залишає учнів пасивними, стомлює їх одноманітністю і результати якого швидко забуваються, оскільки вони не розвиваються та не використовуються на практиці.

14 із 28

3М 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

Орієнтовна схема постановки та вирішення проблемної ситуації

```

graph LR
    A[ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ] --> B[СПРИЙНЯТТЯ(ОСМИСЛЕННЯ)]
    B --> C[АНАЛІЗ СИТУАЦІЇ]
    C --> D[ЕТАП ВИСУНЕННЯ ГІПОТЕЗ]
    D --> E[АНАЛІЗ КОЖНОЇ З ГІПОТЕЗ]
    E --> F[ВИБІР ОПТИМАЛЬНОГО РІШЕННЯ]
  
```

22 із 28

3М 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної ...

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

24_Д-VII-18M гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

Володимир Кулішов 11:56

"Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00" завершено

Переглянути відомості

Відповісти

Володимир Кулішов Надіслання...

Шановні колеги! Згідно розкладу 12.07.2024 розпочинаємо вивчення ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі викладача професійно-теоретичної підготовки. Матеріали для опрацювання та завдання для виконання ви можете знайти у розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 2 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електронного... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Завдання до теми 2 (се... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Тема 1_Технологічний п... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Тема 2_Технологія про... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Тема 3_Проектна техно... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Завдання до теми 3 (се... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Комплекс практичних ... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Проблемно-пошукові ... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...
Цифрова бібліотека.do... 24_В-18 > МОДУЛЬ №2. П...

Відповісти

Створити допис

33°C Sunny 15:23 11.07.2024

Завдання до теми 3 (семінарське заняття)

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Й)

Файл Оновлення Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 14 A* A Ж K П

Значимий Надикувати

ТЕМА 3
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Рекомендовані питання для обговорення

1. Сутність та зміст проєктної технології навчання.
2. Цілі проєктної діяльності здобувачів освіти у ЗПО.
3. Методика виконання проєктів, ключові проблеми при реалізації технології.
4. Роль педагога в організації проєктної діяльності здобувачів освіти.
5. Оцінювання роботи здобувачів освіти над проєктом.
6. Досвід реалізації проєктної технології у ЗПО.

Література: 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14

Завдання до семінарського заняття

1. Опрацювати теоретичний матеріал з тематики питань семінарського заняття та дати відповіді на питання для самоконтролю до теми 3.
2. Підібрати теми для майбутніх проєктів професійної спрямованості.
3. Розробити план проєкту професійної спрямованості, враховуючи його

Сторінка 1 із 1 Слів: 146 українська

Завантаження надбудов 100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

33°C Sunny 15:24 11.07.2024

Цифрова бібліотека.docx

https://binpo.sharepoint.com/w:/sites/24_V-18/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bbddd188b0-ebc0-4ea6-b0bb-4301f4044166%7D&wdOrigin=T...

Цифрова бібліотека

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Y)

Файл Оновити Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Звичайний

Надиктувати

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Влащенко Н. М. Інноваційні технології у ресторанному, готельному господарстві та туризмі : навч. посібник / Н. М. Влащенко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 373 с. URL: <https://core.ac.uk/download/162019759.pdf>
2. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf>
3. Кулішов В.С. Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: метод. рек. до навчального модулю «Технології навчання професії» / Укладач В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПНУ, 2016. 44 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724716>
4. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С.Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718945>
5. Кулішов В.С. Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 87 с. URL:

Сторінка 1 із 2 Слів: 402 українська

100% За ширини Надіслати відгук до Майкрософт

33°C Sunny 15:24 11.07.2024

15.00-16.20 Мкс ЗМ 1.2 Методи, прийоми, технології селф-коучингу спецкурс професорка Сидоренко В.В.

Активність зренко_селф-коучинг.pdf Закрити

КЛЮЧОВІ МЕСЕДЖІ КОУЧ-СЕСІЇ:

- 1 КОМПЕТЕНТНІСТЬ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ТА УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМИ ЗМІНАМИ
- 2 МИ НЕ ПРОТИ ЗМІН. МИ ПРОТИ ВТРАТ (РЕАКЦІЯ НА ЗМІНИ)
- 3 ТЕХНОЛОГІЯ СЕЛФ-КОУЧИНГУ: ЗМІСТ, ПЕРЕВАГИ, МОЖЛИВОСТІ
- 4 РІВНІ ПРОФЕСІЙНИХ ЗМІН ПРИ ВИКОРИСТАННІ ТЕХНОЛОГІЇ
- 5 ПРАКТИКУМ: ВІДПРАВНА ТОЧКА: РОЗУМІННЯ ІСНУЮЧОЇ СИТУАЦІЇ І ПОТРЕБ

ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ

6 / 111

Чтобы начать поиск, введите здесь запрос

13:42 06.07.2024

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

OneDrive

Програми

Сидоренко_селф-коучинг.pdf

Закрити



ПЕРЕВАГИ СЕЛФ-КОУЧИНГУ:

- ✓ Повністю сам контролюєш процес професійних змін
- ✓ Змінюєш свій **маіндсет** (від англ. – mindset – склад розуму, тип мислення, образ мислення)
- ✓ Перед собою завжди чесний, відкритий
- ✓ Безкоштовна участь
- ✓ Сам відповідаєш за власний результат



Важливо!

- ✓ Самореалізація є не стільки результатом, скільки процесом - безперервним, який триває все життя
- ✓ Розвиток передбачає не **просто освоєння нового потоку інформації, вироблення умінь і навичок, розвиток** - це ще й **створення нових патернів мислення, які є інструментами реалізації нових технологій**

19

Щоб почати пошук, введіть запит

Усі команди

24.Д-VII-18М гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Reflect

Insights

Основні канали

Загальне

Загальне

Дописи

Файли

Вікторія Сидоренко 13:38 Змінено

Селф-коучинг як технологія самодієдства та управління професійними змінами (спецкурс)

Вісник	12.00-13.20	13.30-14.50	15.00-16.20	12.00-13.20
09.07.2024	МОДУЛЬ №1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 1.2 Наснаження особистості як чинник професійної діяльності в умовах війни в Україні (онлайн)	ЗМ 1.2 Наснаження особистості як чинник професійної діяльності в умовах війни в Україні (онлайн)	ЗМ 1.3 Селф-коучинг як технологія самодієдства та управління професійними змінами	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.4 Методичний супровід професійної підготовки фахівця
	спецкурс	спецкурс	спецкурс	інтернет-лекція
	доцентка	доцентка	професорка	ст. викладачка
	Волжиська Л.А.	Волжиська Л.А.	Сидоренко В.Д.	Геревенко А.М.

Докладніше

Тема 1.docx

Тема 2.docx

Тема 3.docx

Тема 4.docx

Семінарське заняття 1...

Семінарське заняття 2...

Семінарське заняття 3...

Інформація про спецк...

Сидоренко_селф-коуч...

Питання для самостій...

Відповісти

Створити допис

Щоб почати пошук, введіть запит

Субота 13.07.2024	10.00-11.20	Microsoft Teams	КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК (онлайн)	ст. викладач Геревенко А.М.
----------------------	-------------	-----------------	----------------------------	--------------------------------

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися

Записування й транскрибування
Повідомте усіх про те, що їхнє аудіо записується та транскрибується. [Додати посилання на конфіденційності](#)

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КПК
ПРОФЕСІЙНА
(ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК

ТОВ «АСОЦІАЦІЯ АВТОШКІЛ»

🕒 10:00 📅 13.07.2024

ГРУПА Д-VII-18М

 **ГЕРЕВЕНКО АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ,**
СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ



1 із 2

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

Д-VII-19М г/р, тьютор Оліферчук О.М.

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Понеділок 08.07.2024	12.00-13.20	Містолов Тетяну	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.30-14.50		ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.
	15.00-16.20		ЗМ 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників в ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO	семінарське заняття	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft TeamsЗмінитиПереглянутиВікноДовідка

12.00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Закрити до...МалетГр. перегл...ВідкритиЧатКористувачіПринтиРеагуватиПереглянутиКімнатиДогазковКамераМікрофонПоділитисяВийти



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ:
СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА
КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(ПТ)О ЗА ДСТУ EN ISO

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ



Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д
Білоцерківського інституту неперервної професійної
освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.



12 із 33





Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті 43% Пн 8 лип. 13:20

Закрити до... Маєт Пр. перег... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Огляд впровадження стандарту ISO 9606-1 в закладі освіти

Основні етапи впровадження в закладі освіти

- Оцінка потреб та підготовка:**
 - Визначення необхідності впровадження стандарту в закладі освіти та оцінка потреб здобувачів освіти та роботодавців.
- Підготовка навчальних програм:**
 - Розробка навчальних програм, які відповідають вимогам стандарту ISO 9606-1 та враховують практичний аспект зварювання сталевих матеріалів.
- Кадрові ресурси:**
 - Забезпечення наявності викладачів та майстрів виробничого навчання, які володіють необхідними кваліфікаціями та досвідом у зварюванні.
- Матеріально-технічна база:**
 - Забезпечення наявності сучасного обладнання та інфраструктури для проведення занять зі зварювання.
- Проведення навчальних занять:**
 - Викладання теоретичних та практичних занять відповідно до вимог стандарту ISO 9606-1.
- Оцінка та атестація:**
 - Здійснення процедур оцінки та атестації здобувачів освіти відповідно до критеріїв стандарту.

12:33

ТУПІТОНІ ІНЖЕНЕРІНГОВІ
ІНЖЕНЕРІНГОВІ
ІНЖЕНЕРІНГОВІ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті 43% Пн 8 лип. 13:20

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ЗАВДАННЯ

МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

1. СТВОРИТЬ ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕЛІК МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ВАШОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ.
2. ВИЗНАЧТЕ В ЯКОМУ НАПРЯМКУ ВИ БАЖАЄТЕ ОТРИМАТИ МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ. ПОЯСНІТЬ ВИМОГИ ДЛЯ УСПІШНОГО ОТРИМАННЯ СЕРТИФІКАТУ, А ТАКОЖ ВКАЖІТЬ, ЯКІ ПЕРЕВАГИ ЦЕ МОЖЕ ПРИНЕСТИ ДЛЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.
3. ПІДГОТУЙТЕ ПЕРЕЛІК ОРГАНІЗАЦІЙ, ДЕ МОЖНА УСПІШНО ПРОЙТИ МІЖНАРОДНУ СЕРТИФІКАЦІЮ У ВАШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ГАЛУЗІ.

30 із 33

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті 41% Пн 8 лип. 13:30

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(П)О ЗА ДСТУ EN ISO

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.

5 із 33

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті 41% Пн 8 лип. 13:30

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Закрити до... Маєт Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Підписатися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Питання для обговорення

1. Які основні принципи та мета стандартів EN ISO визначаються в контексті підготовки майбутніх робітників?
2. Як значущість стандартів EN ISO впливає на конкурентоспроможність в галузі підготовки кваліфікованих кадрів?
3. Як можна ефективно впроваджувати стандарти EN ISO в навчальні програми для досягнення відповідності вимогам?
4. Як можна створити ефективну систему підготовки, використовуючи практичні вправи та симуляції?
5. Які системи підтримки та розвитку робітників можуть бути впроваджені для забезпечення їхньої конкурентоспроможності відповідно до стандартів EN ISO?

31 із 33

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Закрити до... Маєт Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Підписатися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Оцінка та підтримка конкурентоспроможності

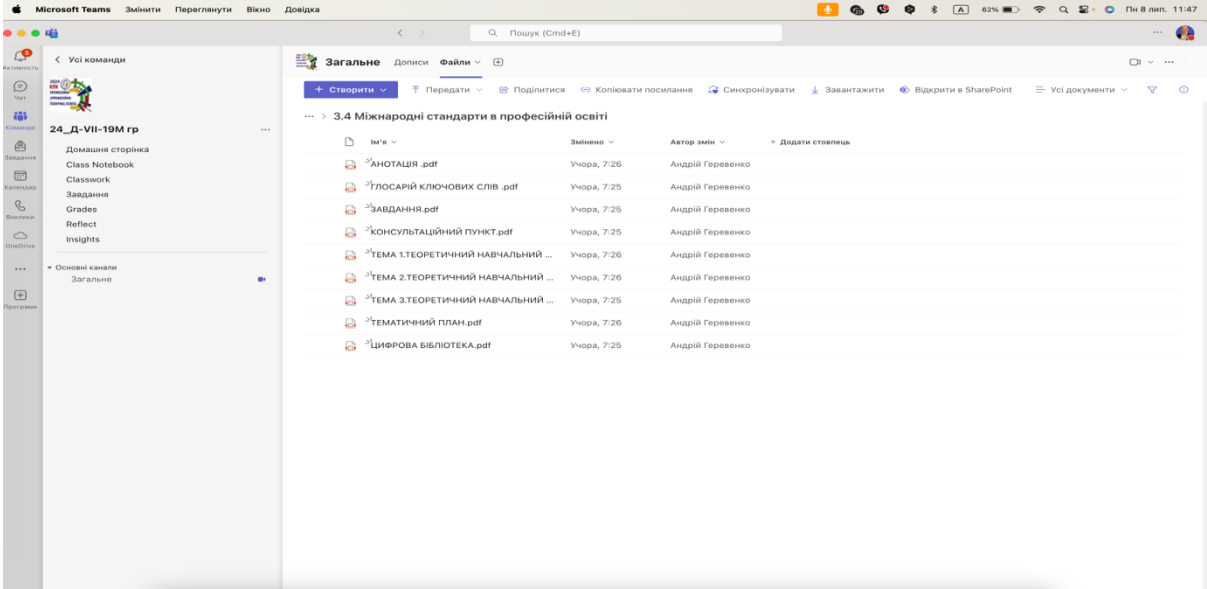
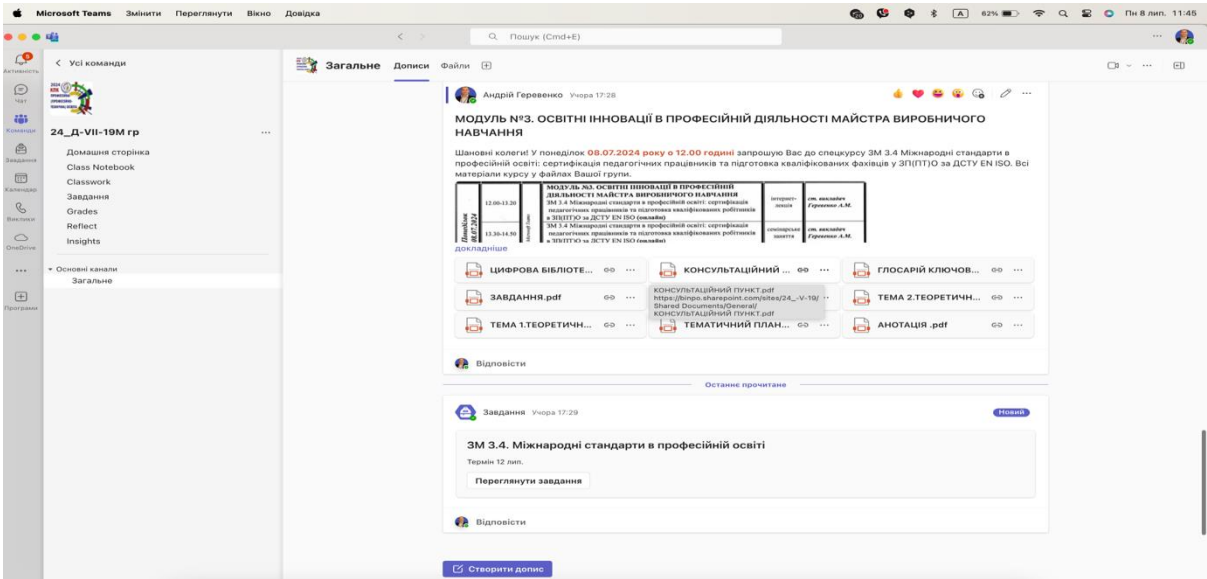
Оцінка та підтримка конкурентоспроможності в рамках системи навчання та підготовки за EN ISO є важливим етапом у забезпеченні високої якості та ефективності працівників. Цей процес передбачає систематичну оцінку кваліфікацій, компетенцій та результатів працівників з метою забезпечення їх відповідності стандартам EN ISO та поточним виробничим вимогам [5].

Оцінка може включати в себе різні методи, такі як атестація, тестування, аналіз результатів роботи та звітність про досягнення. Це дозволяє визначити рівень компетентності працівників і виявити можливі області покращень.

атестація тестування

ТОВ "МІЖНАРОДНИЙ ОРГАНІЗМ ЦЕРТИФІКАЦІЇ" ICB

27 із 33



Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

ТЕМА 3.ТЕОРЕТИЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ.pdf

Закрити

Тема спецкурсу №3- 2 год.

МОЖЛИВОСТІ ФІНАНСОВОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ-ЗАЛУЧЕННЯ ГРАНТІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ТА СЕРТИФІКАЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА СТАНДАРТАМИ ДСТУ EN ISO

Мета спецкурсу. Мета полягає у наданні учасникам знань, необхідних для розуміння загальних принципів грантової діяльності, пошуку грантових програм та підготовки ефективних грантових заявок для підготовки кваліфікованих робітників.

Завдання лекції

- вивчити основні принципи та поняття, пов'язані з грантами, а також дізнатися про різноманітні види донорських організацій;
- навчитися створювати грантові проекти, враховуючи вимоги грантодавця, і ефективно подавати свої заявки
- сформувати практичні знання та навички з пошуку грантових можливостей, включаючи розуміння джерел інформації та методів ефективного пошуку грантів.

Зміст

1. Загальна інформація про гранти та донорські організації
2. Підготовка проекту та подання грантової заявки
3. Пошук грантових програм

42

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

Пошук (Cmd+E)

ЗАВДАННЯ.pdf

Закрити

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Завдання

Міжнародна відповідність педагогічного персоналу по EN ISO (2 год)

- 1.Створіть докладний перелік міжнародних стандартів, пов'язаних із вашою професійною спрямованістю.
2. Визначте в якому напрямку ви бажаєте отримати міжнародний сертифікат. Повніть вимоги для успішного отримання сертифікату, а також вкажіть, які переваги це може принести для вашої професійної кар'єри.
- 3.Підготуйте перелік організацій, де можна успішно пройти міжнародну сертифікацію у вашій професійній галузі.
- 4.Опишіть ефективні методи отримання міжнародного сертифікату EN ISO.

Звітні матеріали підготуйте у вигляді презентації. Презентацію прикріпите до завдання в Microsoft Teams у розділ завдання.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Для проходження тесту натисні ІД

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

55

Вівторок 09.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання (онлайн)		
	15.00-16.20		ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання (онлайн)		
			ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
				семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(ПТ)О ЗА ДСТУ EN ISO

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12:00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Огляд впровадження стандарту ISO 9606-1 в закладі освіти

Основні етапи впровадження в закладі освіти

Оцінка потреб та підготовка:	Підготовка навчальних програм:	Кадрові ресурси:	Матеріально-технічна база:	Проведення навчальних занять:	Оцінка та атестація:
Визначення необхідності впровадження стандарту в закладі освіти та оцінка потреб здобувачів освіти та роботодавців.	Розробка навчальних програм, які відповідають вимогам стандарту ISO 9606-1 та враховують практичний аспект зварювання сталевих матеріалів.	Забезпечення наявності викладачів та майстрів виробничого навчання, які володіють необхідними кваліфікаціями та досвідом у зварюванні.	Забезпечення наявності сучасного обладнання та інфраструктури для проведення занять зі зварювання.	Викладання теоретичних та практичних занять відповідно до вимог стандарту ISO 9606-1.	Здійснення процедур оцінки та атестації здобувачів освіти відповідно до критеріїв стандарту.

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 43% Пн 8 лип. 13:20

12.00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті

Закрити до... Мовити Повернутися Відкрити Чат Користувачі Планети Реагувати Переглянути Кошти Додаткові Канали Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ**

ЗАВДАННЯ

МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

1. СТВОРІТЬ ДОКЛАДНИЙ ПЕРЕЛІК МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ВАШОЮ ПРОФЕСІЙНОЮ СПРЯМОВАНІСТЮ.
2. ВИЗНАЧТЕ В ЯКОМУ НАПРЯМКУ ВИ БАЖАЄТЕ ОТРИМАТИ МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ. ПОЯСНІТЬ ВИМОГИ ДЛЯ УСПІШНОГО ОТРИМАННЯ СЕРТИФІКАТУ, А ТАКОЖ ВКАЖІТЬ, ЯКІ ПЕРЕВАГИ ЦЕ МОЖЕ ПРИНЕСТИ ДЛЯ ВАШОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ.
3. ПІДГОТУЙТЕ ПЕРЕЛІК ОРГАНІЗАЦІЙ, ДЕ МОЖНА УСПІШНО ПРОЙТИ МІЖНАРОДНУ СЕРТИФІКАЦІЮ У ВАШІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ГАЛУЗІ.

Додаткові дії 30 із 33

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12.00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті 41% Пн 8 лип. 13:30

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відкрити Чат Користувачі Подіяти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

МОДУЛЬ 3

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 3.4 МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ У ЗП(П)О ЗА ДСТУ EN ISO

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ



Андрій ГЕРЕВЕНКО,
старший викладач кафедри ТНОП та Д Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

БІЛА ЦЕРКВА-2024 Р.



5 із 33



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка 12.00 М 3.4 Міжнародні стандарти в професійній освіті Пн 8 лип. 14:46

Закрити док. Малет Пр. перегл. Відкрити Чат Користувачі Презентації Реагувати Переглянути Команда Додатково Камера Мікрофон Підключитися Вийти


БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
 НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
 ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛІН УКРАЇНИ


КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Оцінка та підтримка конкурентоспроможності

Оцінка та підтримка конкурентоспроможності в рамках системи навчання та підготовки за EN ISO є важливим етапом у забезпеченні високої якості та ефективності працівників. Цей процес передбачає систематичну оцінку кваліфікацій, компетенцій та результатів працівників з метою забезпечення їх відповідності стандартам EN ISO та поточним виробничим вимогам [5].

Оцінка може включати в себе різні методи, такі як атестація, тестування, аналіз результатів роботи та звітність про досягнення. Це дозволяє визначити рівень компетентності працівників і виявити можливі області покращень.

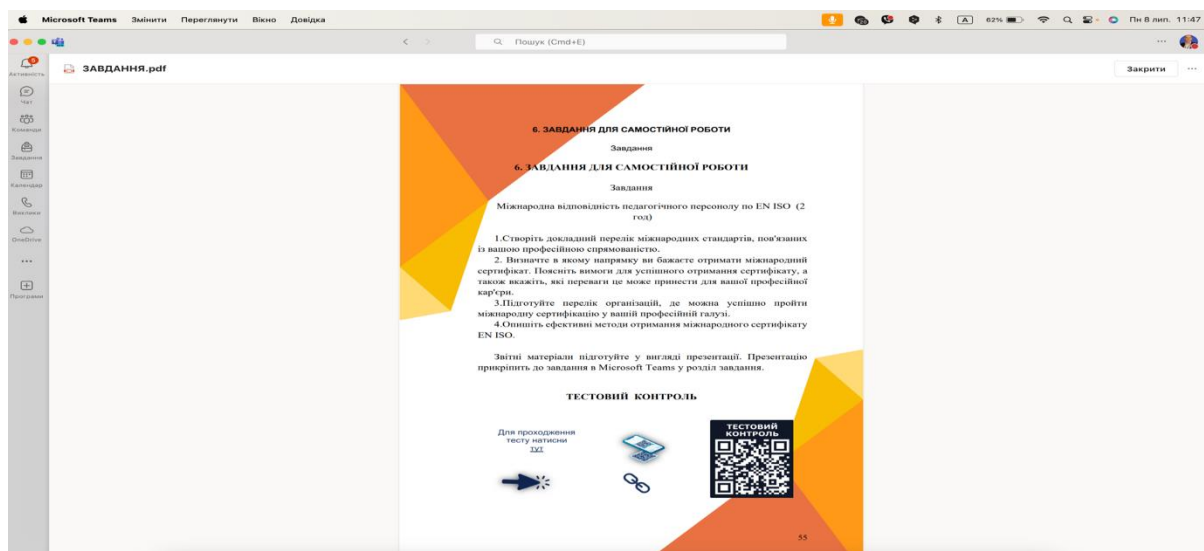


атестація

тестування

ТУТІЗНА ІНФОРМАЦІОННА
 ІНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ
 НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРІВ
 ІНФОРМАЦІОННО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО
 ПРОФЕСІЙНОГО СЕКТОРА

27 із 33



15.00-16.20	ЗМ 2.3 Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
-------------	---	---------------------	------------------------

Microsoft Teams

Пошук

Усі команди

24_Д-VII-19М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

Відповісти

Андрій Геревенко 14:52

Записування розпочато

Переглянути відомості

Відповісти

Володимир Кулішов 22:25 Змінено

Шановні колеги! 09.07.2024 згідно розкладу розпочинаємо вивчення ЗМ 2.3. Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання. Матеріали для опрацювання можна знайти в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 2 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електронного... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Завдання до теми 2 (се... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Тема 1 Технологічний п... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Тема 2 Технологія про... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Завдання до теми 3 (се... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Комплекс практичних ... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Проблемно-пошукові ... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Цифрова бібліотека.do... 24_Д-V-19 > МОДУЛЬ №2. П... ео ...

Відповісти

Створити допис

22°C Mostly cloudy 22:26 08.07.2024

Завдання до теми 3 (семінарське заняття)

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Y)

ФайлОсновнеВставленняМакетРекомендаціїРецензуванняВиглядДовідка

ПриміткиЗустрічРедагуванняСпільний доступ

ЗвичайнийНадиктувати

Тема 3
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Рекомендовані питання для обговорення

1. Сутність та зміст проєктної технології навчання.

2. Цілі проєктної діяльності здобувачів освіти у ЗПО.

3. Методика виконання проєктів, ключові проблеми при реалізації технології.

4. Роль педагога в організації проєктної діяльності здобувачів освіти.

5. Оцінювання роботи здобувачів освіти над проєктом.

6. Досвід реалізації проєктної технології у ЗПО.

Література: 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14

Завдання до семінарського заняття

1. Опрацювати теоретичний матеріал з тематики питань семінарського заняття та дати відповіді на питання для самоконтролю до теми 3.

2. Підібрати теми для майбутніх проєктів професійної спрямованості.

3. Розробити план проєкту професійної спрямованості, враховуючи його

Сторінка 1 із 1Слів: 146українська

22°C Mostly cloudy22:2608.07.2024

Цифрова бібліотека.docx

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Y)

ФайлОсновнеВставленняМакетРекомендаціїРецензуванняВиглядДовідка

ПриміткиЗустрічРедагуванняСпільний доступ

ЗвичайнийНадиктувати

Цифрова БІБЛІОТЕКА

1. Влащенко Н. М. Інноваційні технології у ресторанному, готельному господарстві та туризмі : навч. посібник / Н. М. Влащенко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 373 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162019759.pdf>

2. Технології проектування в практиці роботи загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-практичний аспект: Посібник. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2014. 336 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309414.pdf>

3. Кулішов В.С. Впровадження проєктних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі: метод. рек. до навчального модулю «Технології навчання професії» / Укладач В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПНУ, 2016. 44 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724716>

4. Кулішов В.С. Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник / В.С.Кулішов. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2018. 81 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718945>

5. Кулішов В.С. Інструктивно-методична діяльність старшого майстра закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 87 с. URL:

Сторінка 1 із 2Слів: 402українська

Завантаження надбудов22°C Mostly cloudy22:2708.07.2024

Середа 0.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПРОФЕСІЙНА (ВИРОБНИЧА) ПЕДАГОГІКА І ПЕДАГОГІКА ПРАЦІ ЗМ 2.1 Методика розроблення навчально-технічної документації (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50			семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.

Методика розроблення навчально-технічної документації 12:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ЗМ 2.1. Методика розроблення
навчально-технічної документації**

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 28

29°C Sunny 12:07 10.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації 12:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

При виборі навчальної комп'ютерної програми педагогічному працівнику необхідно зробити її аналіз за основними аспектами:

- **психологічному** - як програма впливатиме на інтерес учня до навчання: чи не виникне в учнів зневіра в свої сили через нетрадиційні вимоги, що висуває машина;
- **педагогічному** - відповідність програми професійній спрямованості навчання;
- **методичному** - чи дійсно програма покращує засвоєння матеріалу, правильна послідовність подання матеріалу, правильний вибір та складність завдань;
- **організаційному** - чи раціональне планування уроку з використанням інформаційних технологій, чи вистачить учням часу на виконання самостійних робіт.

17 із 28

30°C Sunny 12:58 10.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписати Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Паспорт комплексного методичного забезпечення дає можливість:

- визначити вид, назву, коротку характеристику, кількість засобів навчання, необхідних для якісного вивчення навчального матеріалу;
- проводити облік навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій;
- планувати та контролювати поточну роботу зі створення необхідних засобів навчання в навчальному закладі.

20 із 28

30°C Sunny 13:13 10.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписати Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.1. Методика розроблення навчально-технічної документації

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 37

30°C Sunny 13:52 10.07.2024

Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00

Вимоги до розробки навчально-технічної документації

- відповідність програмі виробничого навчання;
- відносна закінченість кожного документа за змістом;
- простота структури;
- врахування реальних умов навчального процесу;
- чіткість, ясність, доступність, образність, лаконічність і технічна грамотність формування інструктивних вказівок;
- сполучення словесних і наочних (графічних) рекомендацій;

12 із 37

Методика розроблення навчально-технічної документації_12.00

Переваги письмового інструктажу

1. До інструкції в цілому чи до будь-якої її частини учні можуть звернутися в будь-який час за потребою.
2. При вивченні інструкції учень не залежить від діяльності інших учнів, їх робота стає більш самостійною і активною, навчальний процес більш враховує індивідуальні особливості учнів.
3. Інструкції можуть бути диференційовані за рівнем складності залежно від підготовки учня.
4. Застосування письмових інструкцій полегшує організацію роботи учнів і контроль за її виконанням.
5. При письмовому інструктуванні можна забезпечити грамотність, точність і якість викладання, кращі зразки демонструються учням.
6. Більш ефективно використовувати різні засоби наочності (фотомалюнки, ескізи тощо), включаючи їх в інструкції і роз'яснення в тексті.

36 із 37

15.00-16.20	ЗМ 2.1 Методика розроблення навчально-технічної документації	семінарське заняття	доцент Кулішов В.С.
-------------	--	---------------------	---------------------

Пошук

Усі команди

24.Д-ВІІ-19М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне

Володимир Кулішов 11:49

"Інноваційні технології в роботі майстра виробничого навчання_12.00" завершено

Переглянути відомості

Відповісти

Володимир Кулішов Надіслання... Змінено

Шановні колеги! Згідно розкладу 10.07.2024 розпочинаємо вивчення ЗМ 2.1. Методика розроблення навчально-технічної документації. Матеріали для опрацювання та завдання для виконання ви можете знайти в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 2 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електронного... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...
Глосарій ключових сл... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...
Комплекс тестових зав... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...

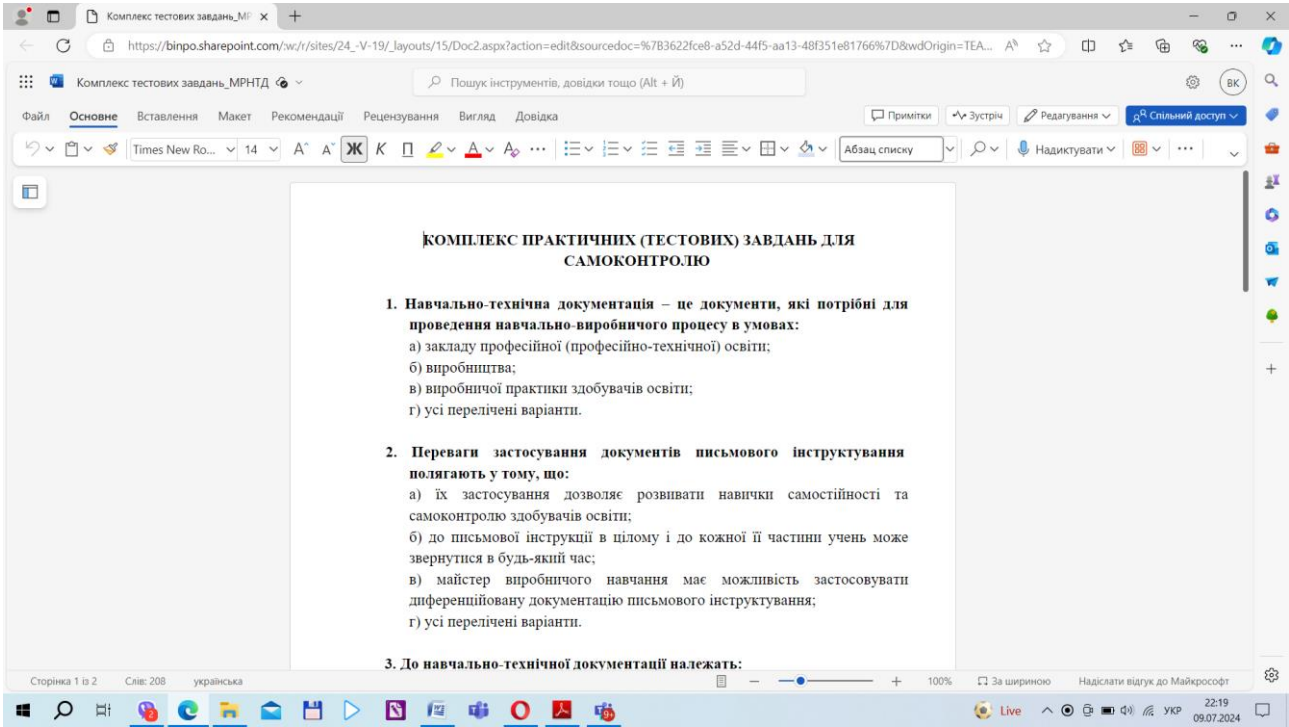
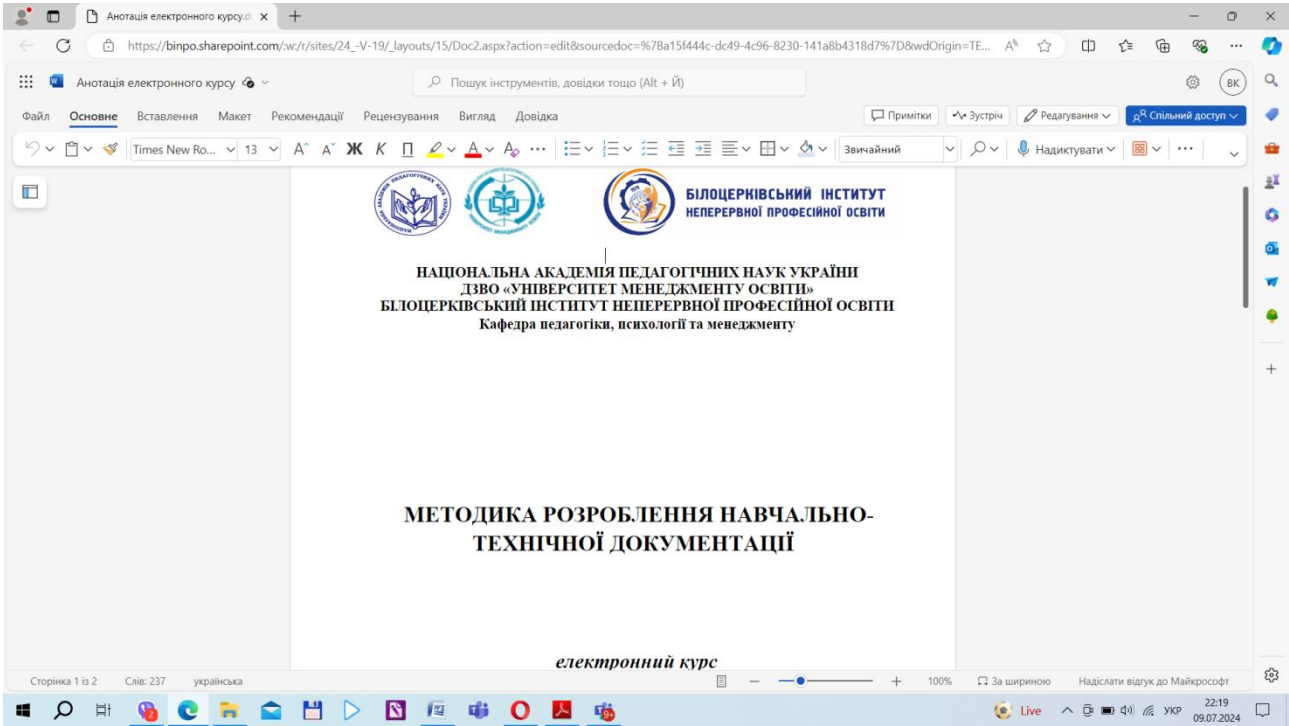
МРНТД_заняття 1.ppt 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...
МРНТД_заняття 2.pptx 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...
Консультаційний пункт... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...

Кулішов_навчально-ме... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...
Цифрова бібліотека.do... 24_В-19 > МОДУЛЬ №2. П...

Відповісти

Створити допис

Live 22:18 09.07.2024



Четвер 11.07.2024	12.00-13.20	Міколай Топіва	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	інтернет-лекція	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
	13.30-14.50		ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)		
	15.00-16.20		ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування (онлайн)		
			ЗМ 1.4 Психологія професійного спілкування	семінарське заняття	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.
				семінарське заняття	доцентка Коссова-Сіліна Г.О.

Психологія професійного спілкування

01:09

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відріпіти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Інтернет-лекція

Доцентка кафедри ТНОП та Д
КОССОВА-СІЛІНА ГАЛИНА

Біла Церква-2024

Додаткові дії

1 із 44

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

11:59
11.07.2024

Психологія професійного спілкування

45:23

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відріпіти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ВІЛА CHERKIVS'KYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

РОЗУМІЙТЕ, ЧОМУ ВАМ СТОП
ОСВІТА - ЦЕ НЕ Є ЗАДАЧОЮ РОЗВИТКУ

Основним джерелом непорозумінь у спілкуванні є **відсутність взаємної довіри між партнерами**, що призводить до обмеження кількості та якості інформації, яка передається.

Для успішного спілкування мають значення, на думку психологів, три чинники:
надійність того, хто говорить;
зрозумілість його повідомлень;
врахування зворотних зв'язків щодо того, наскільки правильно його зрозуміли.

13 із 44

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

12:44
11.07.2024

Психологія професійного спілкування

45:34

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірпигити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TCHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Розуміння, що дає старт новим ідеям

Слухання — це компонент вербальної комунікації, під час якого здійснюється сприймання і особисте ставлення до отриманої інформації.

Ефективне слухання передбачає правильне розуміння слів і почуттів мовця, зосередження на обговоренні проблеми. Воно забезпечує налагодження відвертих стосунків, взаєморозуміння між співрозмовниками.

Нерефлексивне слухання - це процес невтручання в мову співрозмовника (умовно-пасивне слухання).

Рефлексивне слухання - це процес налагодження зворотного зв'язку із співрозмовником з метою контролю точності сприймання ним інформації.

З'ясування - це звернення до співрозмовника за уточненнями.

Перефразування - це власне формулювання почутої інформації.

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

12 із 44

Пошук

12:44 11.07.2024

Психологія професійного спілкування

45:47

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відірпигити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TCHERKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Розуміння, що дає старт новим ідеям

Конфлікти і конфліктні ситуації у спілкуванні

Комунікативні бар'єри

Типології конфліктів

До труднощів, які мають соціально-психологічне походження, належать *бар'єри*, які виникають між партнерами.

Бар'єри культурних упереджень породжені поглядами, звичками і традиціями різних народів.

Мотиваційні бар'єри роблять спілкування партнерів нецікавим або непотрібним.

Емоційні бар'єри взаєморозуміння - це небажання спілкуватися, заглиблюватися у проблеми співрозмовника і співчувати йому внаслідок антипатії до нього

Перейти вперед

14 із 44

Пошук

12:44 11.07.2024

Психологія професійного спілкування

01:21

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Семінарське заняття

Доцентка кафедри ТНОП та Д
КОССОВА-СІЛІНА ГАЛИНА

Біла Церква-2024

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

2 із 44

Пошук

11.07.2024 12:00

Психологія професійного спілкування

46:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ BILA CERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Галина Коссова-Сіліна

БАЗОВІ ПІДСТАВИ КЛАСИФІКАЦІЙ І ТИПОЛОГІЙ КОНФЛІКТІВ:

- за складом і кількістю конфліктуючих сторін або учасників конфліктів
- за проблемно-діяльнісною ознакою
- за часом протікання конфліктів
- за змістом конфліктів
- за ступенем гостроти суперечностей
- за ступенем інтенсивності конфліктів

Перейти вперед

16 із 44

Пошук

11.07.2024 12:44

Психологія професійного спілкування

46:16

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TSEBENIA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION
РОЗВІВАЙТЕ СВОЇ НАВЧАННЯ, ЩОБ ДАСИ СТАЛИ ЧЕЛОВЕКОМ РОЗВИТКУ

Масова активність. Психологічні аспекти соціального контролю масової поведінки

Соціальний контроль — це система засобів впливу суспільства та соціальних груп на людину з метою регуляції поведінки відповідно до прийнятих норм; всі процеси, що забезпечують стійкість, згуртованість, неперервність в управлінні людьми, групами, інститутами.

```

graph TD
    A[Очікування] --> D[Зміст]
    B[Норми] --> D
    C[Санкції] --> D
    D <--> E[Соціальний контроль]
    E <--> F[Форми]
    F --> G[Закон]
    F --> H[Мораль]
    G --> I[Стереотипи]
    G --> J[Табу]
    G --> K[Звичай та традиції]
    H --> I
    H --> J
    H --> K
  
```

Перейти вперед

17 із 44

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

11.07.2024 12:44

Психологія професійного спілкування

46:47

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TSEBENIA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION
РОЗВІВАЙТЕ СВОЇ НАВЧАННЯ, ЩОБ ДАСИ СТАЛИ ЧЕЛОВЕКОМ РОЗВИТКУ

Дві групи студентів дивились відеозапис бесіди з дівчиною, яка відповідала на питання тесту здібностей. Одній групі розповіли, що дівчина — з бідної родини, живе на окраїні, у неблагополучному районі, іншій — що це донька інтелігентів-вчених з респектабельного району.

Студентів попросили оцінити здібності дівчини. Перша група оцінила здібності дівчини нижче середнього рівня і згадала, що вона не відповіла майже на половину запитань тесту. Друга група оцінила рівень здібностей як високий, згадавши, що вона на половину питань відповіла правильно.

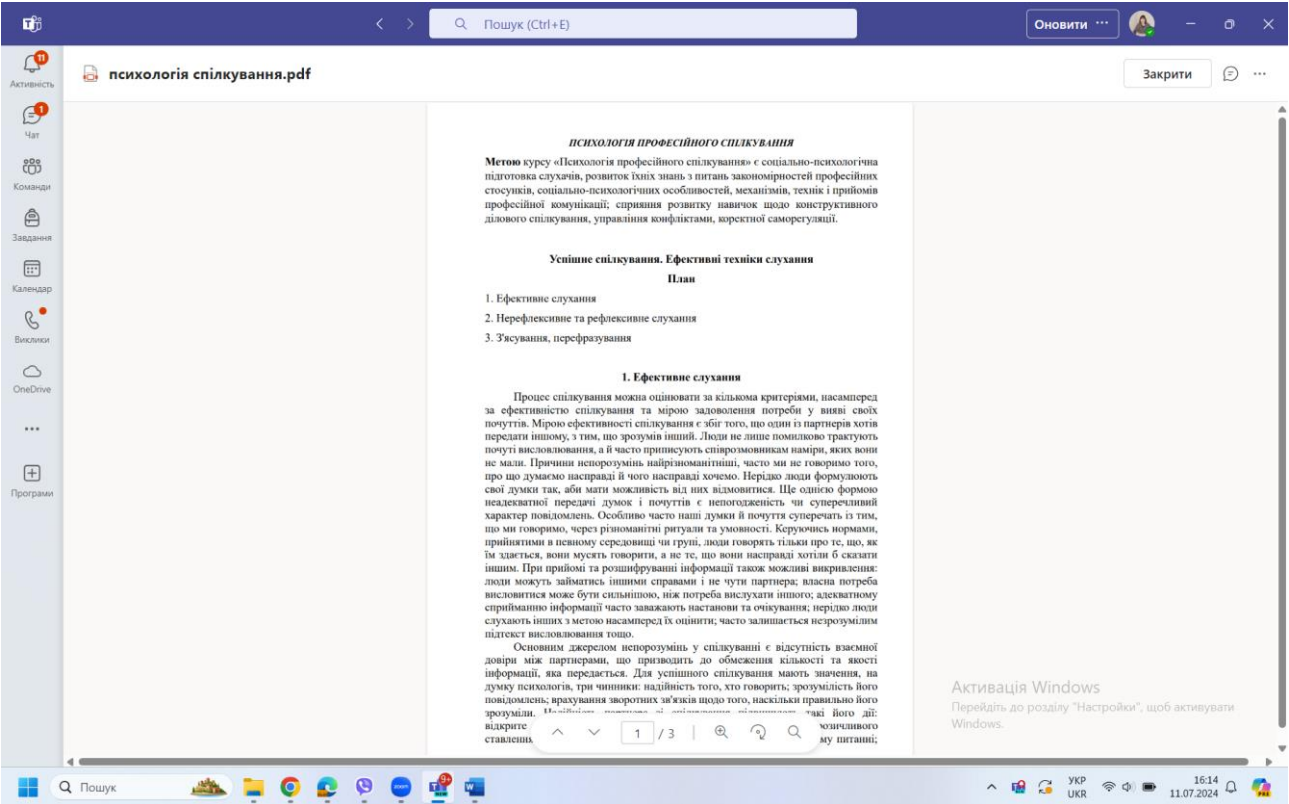
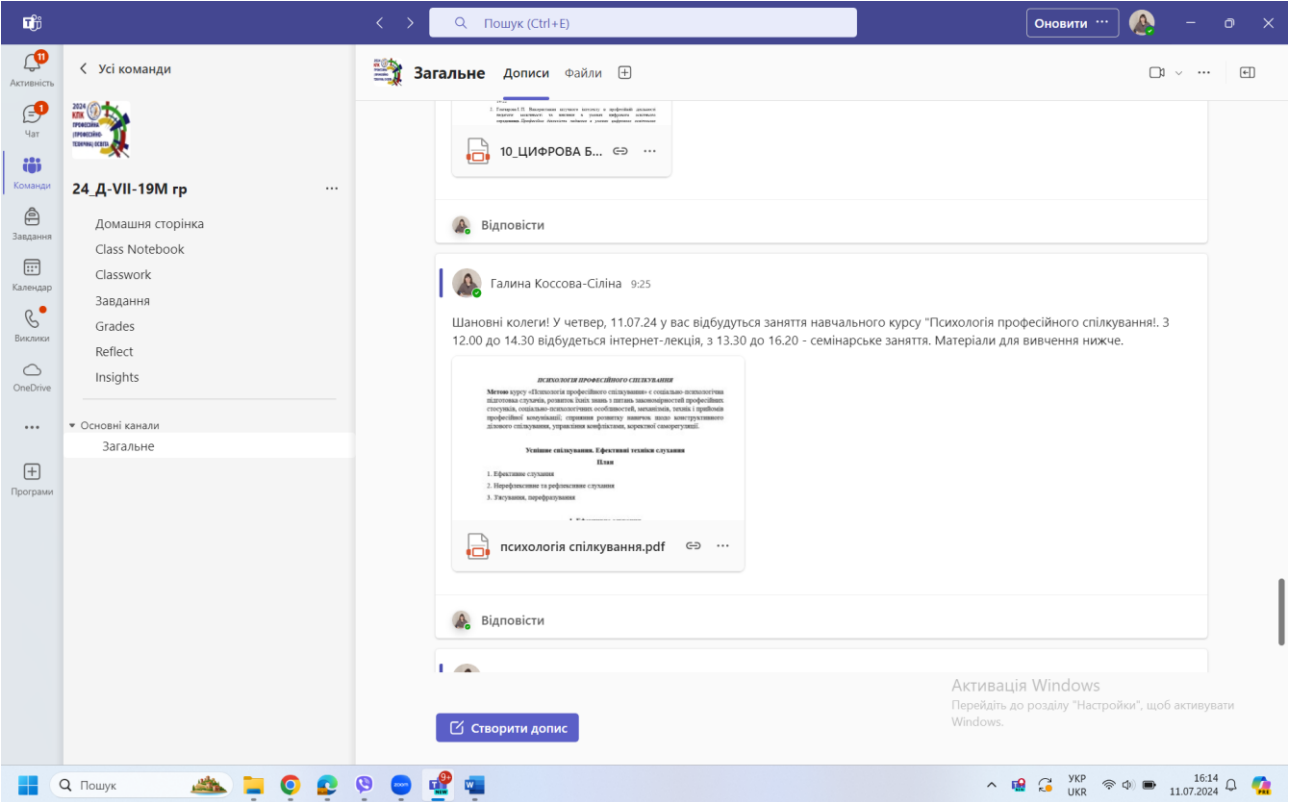
Перейти вперед

31 із 44

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

11.07.2024 12:45



Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Вікити

OneDrive

Програми

психологія спілкування.pdf

Закрити

уточнення. Щоб з'ясувати реальний зміст бесіди, використовують такі види рефлексивних відповідей як узагальнення і перефразування.

Узагальнення - це звернення до співрозмовника за уточненнями. Воно відбувається за допомогою «відкритих» і «закритих» запитань. «Закриті» запитання вимагають відповіді типу «так» чи «ні» і переводять співрозмовника з позиції повсюдного на позицію власного залучення, а це може загострити конфліктну ситуацію. «Відкриті» запитання змушують дати розгорнутий або уточнювальний відповідь.

Перефразування - це власне формулювання почуттів інформації. Власне формулювання почуттів підсилює адекватність змісту бесіди. Правила слухання: вміти демонструвати співрозмовнику свою повагу до нього; вміти підкреслювати ширший інтерес до співрозмовника; зам'ятувати імена, це надає спілкуванню більш довірливого характеру; уникати непотрібних суперечок; уникати зловживання критикою й засудження інших; вміти бути вдумливим слухачем і вислуховувати співрозмовника до кінця; поважати думку інших людей; застосовувати метод переконання, уникати наказового тону та вказівок; частіше посміхатися.

Запитання для самоперевірки

1. Коли застосовуємо рефлексивне слухання?
2. Чи притаманне слухання як особистісна характеристика всім людям?
3. Перерахуйте перешкоди для слухання.
4. Які складові переконання?
5. Що таке кредитність комунікатора?
6. Який ефект обумовлює «некредитний» комунікатор?
7. Що таке ефект «активації страху»?
8. Що таке одностороння та повна інформація?
9. Які існують канали передачі інформації?
10. Найбільш ефективною для переконання є активно переконати чи пасивно сприйняти інформація?
11. Найбільш ефективним для переконання є особистий контакт з комунікатором чи вплив ЗМІ?
12. Що ви знаєте про переконливість простих та складних повідомлень в каналах комунікації? (відеозапис, аудіозапис, друкований текст)?

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Пошук

УКР

UKR

16:14

11.07.2024

П'ятниця 12.07.2024	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога (онлайн)	інтернет-лекція	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	13.30-14.50		ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.
	15.00-16.20		ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога	семінарське заняття	ст. викладачка Головко Д.Ю.

інтернет-лекція ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога

Закрити док.

Макет

Пр. перегляд

Відкрити

Чат

Користувачі

Підписи

Реагувати

Переглянути

Кімнати

Додатково

Камера

Мікрофон

Підліпити

Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Головко Дар'я Юріївна,
сташа викладачка кафедри ТНОП та Д

Викликуйте звук (Ctrl + Shift + M)

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

1 із 17

31°C Sunny

12:03

12.07.2024

12:43

LTE 44

КЛЮЧОВІ КОМПОНЕНТИ

01

Машинне навчання
Машинне навчання - це процес, за допомогою якого комп'ютер може вчитися робити певні дії без прямої людської інструкції.

02

Нейронні мережі
Один із напрямків штучного інтелекту, мета якого знаходити аналітичні механізми, що здійснюються людським мозком.

03

Обробка природної мови
Окремий технологічний напрямок в частині ШІ, який присвячений тому, як машина розуміє, аналізує та відтворює природну мову, якою людина звертається до неї.

04

Комп'ютерний зір
Теорія та технологія створення машин, які можуть проводити визначення, відстежування та визначення об'єктів.

< 14 из 17

Остановить демонстрацию

>

13:17

LTE

38%

<

інтернет-лекція 3М 3.3 Штучни...

01:16:36

ВІКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ШІ

01

Низька якість даних

02

Залежність від технічної інфраструктури

03

Питання безпеки

04

Висока вартість інтеграції технологій

05

Ризика зниження якості навчання

06

Недостатня підготовка педагогів

< 16 из 17

Остановить демонстрацию

>

13:35

LTE 46%

<

Семінарське_заняття_3М_3.3_...

10:37



НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
НЕПРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ



КАТЕДРА ТЕХНІЧНОЇ ТА
ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У
ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО
ПЕДАГОГА

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ



Сторожинська кафедра ТНД(ТтаД)
Головко Дар'я Юріївна



< 1 из 15

Остановить демонстрацию

>



14:05

LTE 65%

Сучасні тенденції використання штучного інтелекту в освіті



Адаптивне навчання

Системи на базі штучного інтелекту аналізують успіхи та труднощі, щоб коригувати навчальний план і підвищувати ефективність.



Автоматизація завдань

Штучний інтелект може автоматизувати рутинні завдання, наприклад, оцінювання, що звільняє час педагогів.



Персоналізація контенту

Використання AI-технологій дозволяє створювати унікальний освітній контекст, адаптований до потреб та стилів навчання.

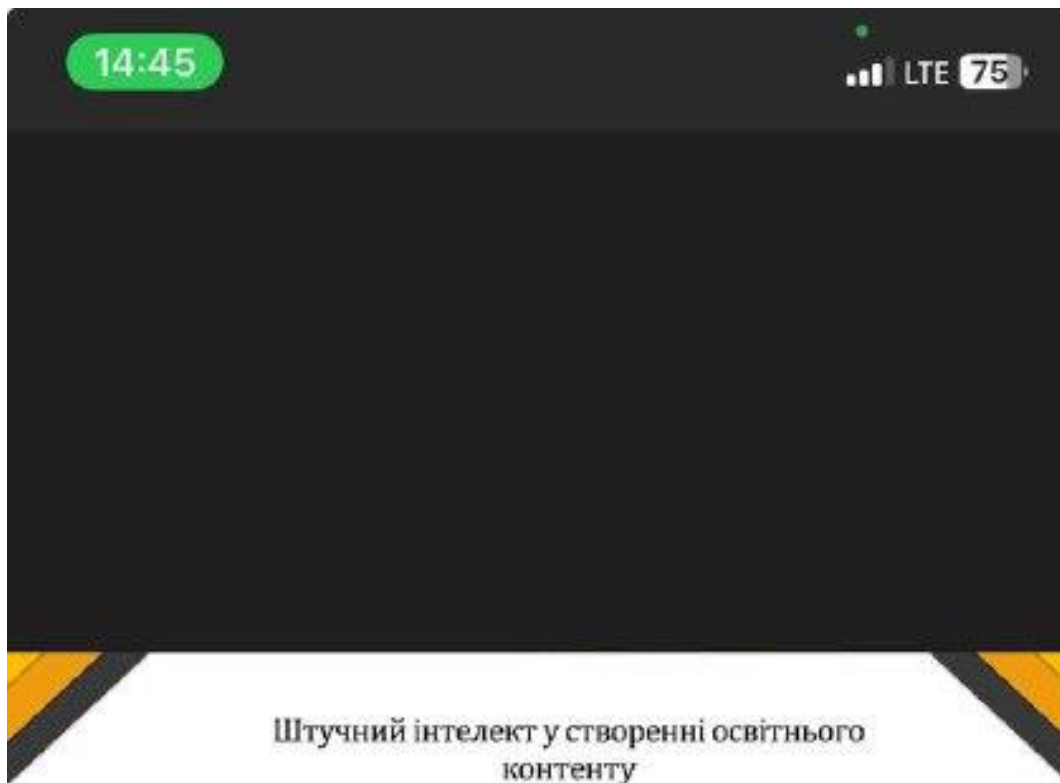


< 6 из 15

Остановить демонстрацию

>

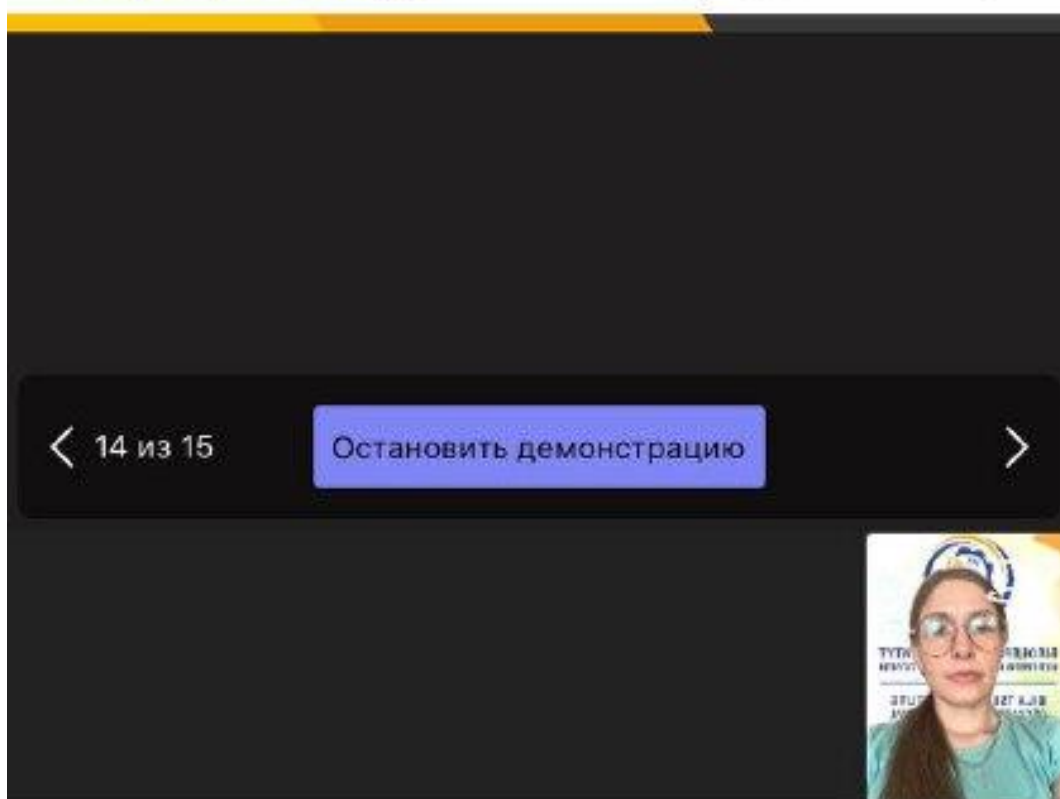




<https://gamma.app>



<https://leonardo.ai/>



Тетяна

Пошук (Ctrl+F)

Активність

Усі команди

24_Д-VII-19М гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Reflect
Insights

Основні канали
Загальне

Загальне

Дописи

Файли

Переглянути відомості

Відповісти

Дар'я Головка среда 20:08

Шановні колеги! Запрошую Вас у п'ятницю 12.07.2024 о 12-00 та 13-30 згідно розкладу на інтернет-лекцію та семінарське заняття ЗМ 3.3 Штучний інтелект у діяльності сучасного педагога. Семінарське заняття о 15:00 згідно розкладу пройде АСИНХРОННО. Всі матеріали розміщено у розділі ФАЙЛИ-НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ-МОДУЛЬ 3. Бажаю успіхів та наснаги! До зустрічі!

Початок	Кінець	Назва	Тип	Модератор
12.00-12.30	12.00-12.30	ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ	Інтернет-лекція	Головка Д.Ю.
13.30-14.55	13.30-14.55	СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ	Семінарське заняття	Головка Д.Ю.
15.00-16.20	15.00-16.20	СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ	Семінарське заняття	Головка Д.Ю.

7_КОМПЛЕКС ПРАКТИ... 1_АНОТАЦІЯ.pdf 8_ГЛОСАРІЙ.pdf

3_ПРОФІЛЬ ТИПОВОЇ ... 2_ТИПОВА ОСВІТНЯ П... 9_КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ...

6_СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯ... 3.3_Семінар2_.pdf 10_ЦИФРОВА БІБЛІОТ...

Відповісти

Галина Коссова-Сіліна Учора 9:25

Створити допис

USD/RUB +0.52%

11:56 12.07.2024

Тетяна

Пошук (Ctrl+F)

Активність

3.3_Семінар2_.pdf

Закрити

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

Автоматизація рутинних завдань

ШІ допомагає здобувачам освіти уникати виконання **рутинних завдань**, таких як розрахунки або переклад, що дозволяє їм зосередитися на більш складних та творчих задачах.



10 / 16

31°C Sunny

11:57 12.07.2024

3.3_Семинар2_.pdf

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробила старший викладач кафедри ТНОП та Д
ГОЛОВКО ДАР'Я ЮРІЙВНА



1 / 16

Субота 13.07.2024

10.00-11.20

Місцевий Тимчас

КОМПЛЕКСНИЙ ЗАЛІК (онлайн)

ст. викладачка
Оліферчук О.М.

Комплексний залік

04:48

Завантажити... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглядати Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Комплексний залік

група Д-VII-19М

на базі
на базі ТОВ «Асоціація Автошкіл»

Оксана ОЛІФЕРЧУК, старша викладачка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

13 липня 2024 року

1 із 2

Пошук

УКР 1001 13.07.2024

Комплексний запит

07:33

Завантажити файл... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Результати Переглянути Кімати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

52

ВІСНОВКИ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЗАПИТУ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОГРАМНОГО ПІДПРИЄМСТВА НА ІНФОРМАЦІЙНО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ПЛАТФОРМІ

ВІСНОВКИ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЗАПИТУ
ДО ОСВІТНЬОГО ПРОГРАМНОГО
ПІДПРИЄМСТВА НА ІНФОРМАЦІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНІЙ ПЛАТФОРМІ

1. Навести перелік документів, які регламентують професійне навчання працівників на виробництві.
2. Простіти: спланувати навчання, зробити «своє», «судовий потік» - «своє» потік.
3. Визначити мету навчання персоналу підприємства та його основні етапи.
4. Навести перелік професійних навчальних програм на виробництві.
5. Навести перелік навчальних програм, які використовуються при організації навчання в умовах виробництва.
6. Визначити, чи є навчання працівників пов'язані з навчаннями та організацією професійного навчання.
7. Сформулювати основні завдання навчання через діалог.
8. Визначити сутність методу навчання для підготовки кваліфікаційних робітників в умовах виробництва.
9. Описати, як оцінюється ефективність професійного розвитку та організації навчання персоналу на виробництві в сучасних умовах.
10. Простіти: спланувати навчання, зробити «своє», «судовий потік» - «своє» потік.
11. Визначити роль, специфіку робочого середовища в сучасних умовах.
12. Дати визначення поняття «навчально-виробничий процес» на виробництві та описати його основні функції для кваліфікаційних робітників.
13. Навести перелік документів, які регламентують навчання в умовах виробництва.
14. Описати, як оцінюється ефективність професійного розвитку та організації навчання персоналу на виробництві в сучасних умовах.
15. Простіти: спланувати навчання, зробити «своє», «судовий потік» - «своє» потік.
16. Визначити мету розвитку Національного рівня кваліфікації (National Qualification Framework) в Україні, її основні завдання.
17. Простіти: спланувати навчання, зробити «своє», «судовий потік» - «своє» потік.
18. Навести перелік документів, які регламентують навчання в умовах виробництва.
19. Описати, як оцінюється ефективність професійного розвитку та організації навчання персоналу на виробництві в сучасних умовах.
20. Сформулювати основні завдання навчання персоналу на виробництві в умовах виробництва.
21. Описати, як оцінюється ефективність професійного розвитку та організації навчання персоналу на виробництві в сучасних умовах.
22. Навести мету та основні завдання реалізації стандартів EN ISO для підприємств.

Навчання робітників на виробництві

23. Визначити, в яких випадках необхідно отримати міжнародний сертифікат. Навести перелік документів, які використовуються для отримання міжнародного сертифікату. Описати, як оцінюється ефективність міжнародного сертифікату для кваліфікаційних робітників.
24. Навести перелік документів, які використовуються для отримання міжнародного сертифікату.
25. Визначити, чи є навчання працівників пов'язані з навчаннями та організацією професійного навчання.
26. Описати, як оцінюється ефективність міжнародного сертифікату та міжнародних стандартів кваліфікації робітників за EN ISO.
27. Навести перелік документів, які використовуються для отримання міжнародного сертифікату.
28. Сформулювати основні завдання навчання персоналу на виробництві в умовах виробництва.
29. Визначити, чи є навчання працівників пов'язані з навчаннями та організацією професійного навчання.
30. Навести перелік документів, які використовуються для отримання міжнародного сертифікату.
31. Описати, як оцінюється ефективність міжнародного сертифікату та міжнародних стандартів кваліфікації робітників за EN ISO.
32. Простіти: спланувати навчання, зробити «своє», «судовий потік» - «своє» потік.

13 липня 2024 року

Пошук

UKR 10:04 13.07.2024