

**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ЗА ПЕРІОД З 16 ЖОВТНЯ ПО 20 ЖОВТНЯ 2023 РОКУ**

**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

**Термін звітності: 16.10.2023- 20.10.2023**

| ПІБ працівника                      | Посада                                                  | Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу) | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                     |                                                         |                                                                | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Організаційна робота |
| <b>Кулішов Володимир Сергійович</b> | Завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Біла Церква                                                 | Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365                                                                                                      |                | <b>17.10.2023</b> – проведення оперативної наради для НПП кафедри – <b>1 год.</b><br><b>17.10.2023</b> – участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності – <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – участь у роботі школи лідерів професійної освіти – <b>1 год.</b><br><b>16.10-20.10.2023</b> – підготовка навчально-методичного посібника «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра» - <b>0,1 д.а. – 5 год.</b> |                      |
| <b>Усього 9 год.</b>                |                                                         |                                                                | <b>год.</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>год.</b>    | <b>9 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>год.</b>          |

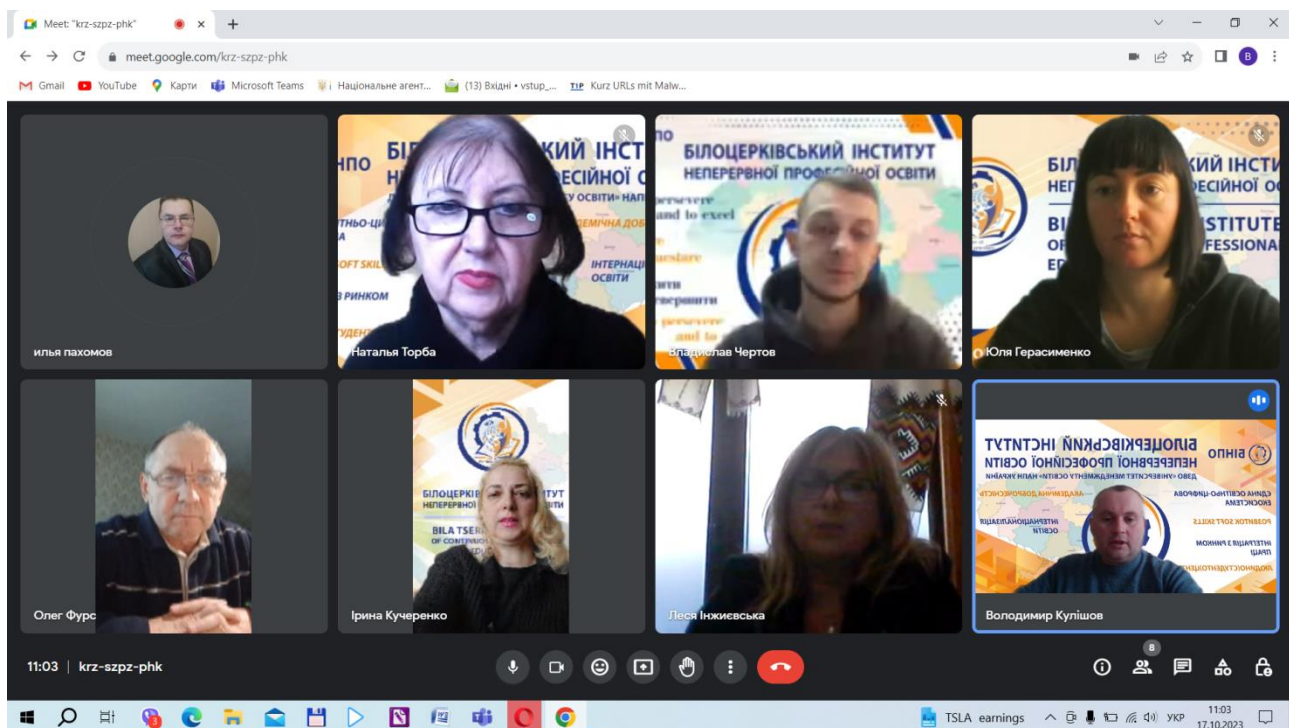
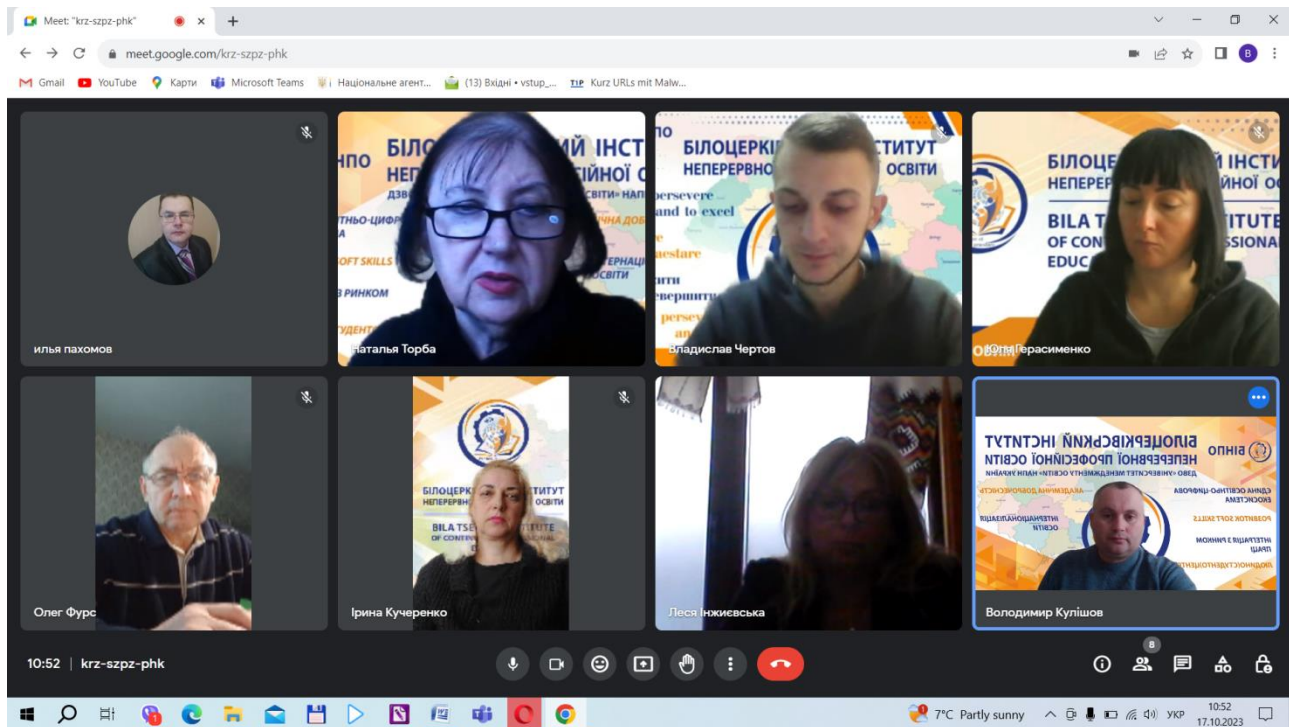
Науково-педагогічний працівник



Володимир КУЛІШОВ

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**17.10.2023** – проведення оперативної наради для НППІ кафедри – 1 год.



**17.10.2023** – участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності – 2 год.





10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:35

Керувати Відслідковувати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглядати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ



**Ермоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент - заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти**

1 із 39

COMP -1.62%

10:00 19.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

53:47

Керувати Відслідковувати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглядати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**



**РАХЛІС Вадим Леонідович, професійний перемовник та сертифікований медіатор Європейського союзу, експерт із звільнення заручників.**

**ФОКУС**

- ✓ життєвий досвід
- ✓ фізичні характеристики
- ✓ настрій
- ✓ емоційні установки
- ✓ стереотипи поведінки
- ✓ переконання
- Мовлення – прив'язка до цілі, справи, людини...
- Енергія – емоції
- Знати свої психологічні механізми
- Сторожливість

*Відривати себе в бійний час*

**ПОБУДОВА ВІДНОСИН ПОСЕРЕДНИЦЬКОГО ЗВ'ЯЗКУ**

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ**

**І. Перефокусувати ставлення людини на позитив**

1. Йти паралельно з ним (стадія: 1 - прив'язність (людина, мета); 2 – зацікавленість; 3 - переживання (робити людину деструктивною – потрібно вислухати); 4 - сум
2. Повинна виговоритись. Почути в його розповіді позитивну або цікаву йому тему та задати до ній питання.
3. При запереченні – краще прислухатись до опонента: «ти правий / а так так думаєш ранише», потім задати відкриті питання «чому ти так вважаєш?»
4. в особі опонента відокремлювати опонента.

**ІІ. З'ясувати істинний став співрозмовника**

1. Провести розмову за допомогою співрозмовником
2. Підвести людину до розмови про нього самого. Ставити відкриті запитання.
3. З'ясувати мотивацію, бажання людини. Головне – ЧОМУ?
4. Вся розмова, питання, теми повинні виходити з мотивації людини.

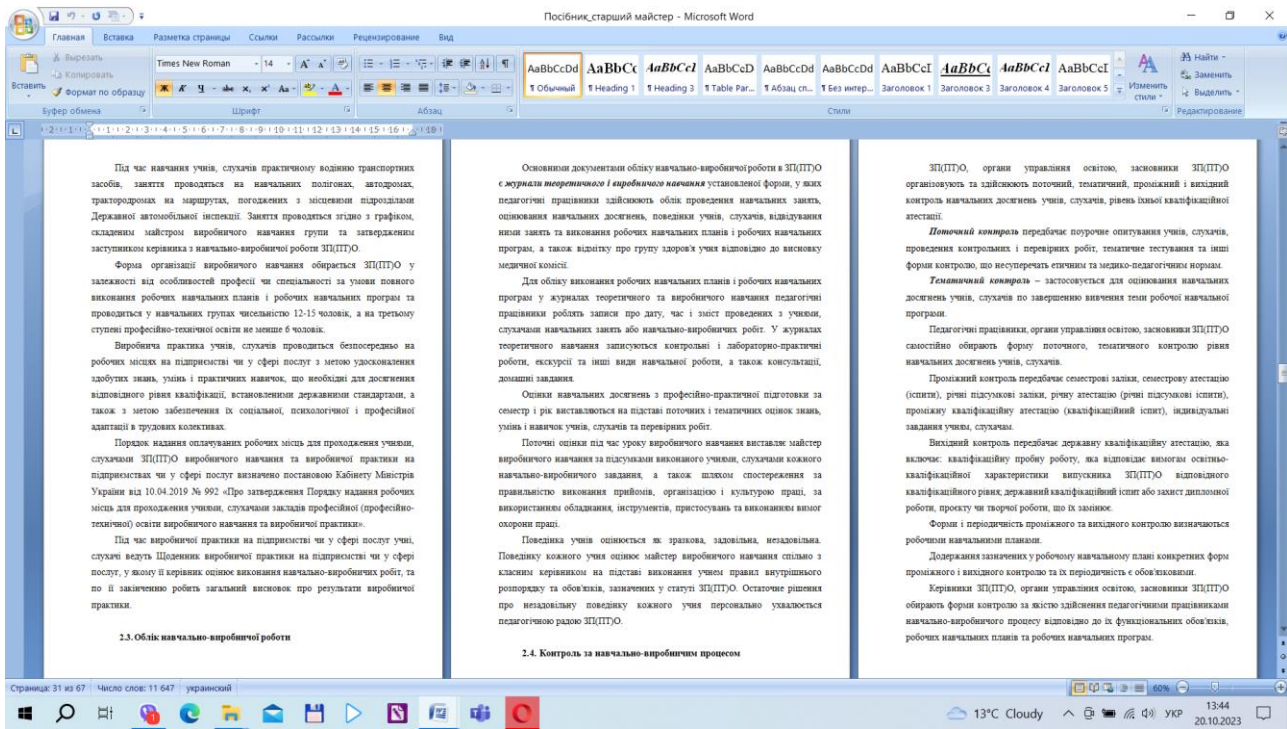
**ІІІ. Мета 1-3 зустрічі – зустрітись наступного разу. Підійти так – щоб за вами сумували / хотіли зустрітись ще раз.**

Людину потрібно відокремлювати від дій – всі люди хороші.  
Для того щоб людина змінила свою точку зору – дайте їй альтернативу. В кожному разі не переконуйте її

**ЗАКЛЮЧ ДО ЦІ**

**16.10-20.10.2023** – підготовка навчально-методичного посібника «Інструктивно-методична діяльність старшого майстра» - 0,1 д.а. – 5 год.





| ПІБ працівника             | Посада                                                 | Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу) | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                            |                                                        |                                                                | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                                                          | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Організаційна робота |
| Герасименко Юлія Сергіївна | професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Стрий, Львівська область                                    | Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365                                                                                                      | Написання тез доповідей VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» - 10 год. | <p><b>16.10.2023</b> – участь у круглому столі Обговорення проміжних результатів реалізації проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України» 10:00-12:00 – 2 год.</p> <p><b>17.10.2023</b> – оперативна нарада кафедри ПП та М о 10:30 – 1 год.</p> <p><b>17.10.2023</b> – засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності БІНПО о 15:30 – 2 год.</p> <p><b>17.10.2023</b> – участь у лекції «Directing Inclusive and Sustainable Growth: A Mission-Oriented Approach (A Discussion on Opportunities for Ukraine)» о 19:00 - 2 год.</p> <p><b>19.10.2023</b> – школа лідерів професійної освіти БІНПО о 10:00 - 2 год.</p> <p><b>19.10.2023</b> – участь у тренінгу на тему: «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни» проєкту «Розвиток трудового потенціалу для</p> |                      |

|                        |  |  |             |                |                                       |             |
|------------------------|--|--|-------------|----------------|---------------------------------------|-------------|
|                        |  |  |             |                | України» - 3 год.<br><b>СКРИНШОТИ</b> |             |
| <b>Усього: 22 год.</b> |  |  | <b>год.</b> | <b>10 год.</b> | <b>12 год.</b>                        | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний працівник

Юлія ГЕРАСИМЕНКО



## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Написання тез доповідей VII Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» - 10 год.

### ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ГАЛУЗІ НАРОДНОГО ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

Герасименко Юлія Сергіївна, д-р педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Вищого державного інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Військова агресія росії проти України призвела до значних руйнувань виробничого капіталу та інфраструктури, внаслідок чого були понесені людські втрати та соціальні збитки. Конфлікт призвів до скорочення кількості робочої сили, доходу, зменшення купівельної спроможності і обсягів накопичувачів активів. Протягом 2022 року національна економіка зазнала впадіння у розмірі 29,2% реального ВВП, а 13,5 мільйона осіб були позбавлені своєї зарплати. Понад 7 мільйонів осіб опинилися в бідолазі, і рівень бідності сягнув 24% населення. За оцінками експертів Світового банку і Єврокомісії, загальні збитки від війни в Україні за період з 24 лютого 2022 року до 24 лютого 2023 року склали 134,7 мільярдів доларів, тоді як потреби у відновленні сягають 410,6 мільярдів доларів [1].

Підготовка кваліфікованих фахівців є надзвичайно важливим чинником розвитку галузей народного господарства в умовах повоєнного відновлення України. Після війни країна стикається з численними викликами та завданнями: повільним, відновленням та розвитком інфраструктури, економіки, освіти, оздоровленням та безпекою життєвого середовища. Підготовка спеціалістів з високим рівнем знань і навичок дозволяє вирішувати складні завдання та впроваджувати нові технології, що сприяє розвитку галузей, таких як промисловість, сільське господарство, технології тощо.

Кваліфіковані спеціалісти є активними учасниками дослідницьких проєктів і розробляють нові технології та інноваційні підходи, що покращують продуктивність і конкурентоспроможність галузей. Знання та навички, такі як: інженерія, технології, виробництво, дозволяють підвищити

ефективність виробництва та зменшити витрати. Спеціалісти в області сільського господарства розробляють методи та технології для сталого виробництва, які враховують екологічні та соціальні аспекти. Висококваліфіковані інформаційні та технологічні спеціалісти сприяють впровадженню цифрових технологій в галузі, що допомагає покращити автоматизацію, аналітику та керування. Кваліфіковані фахівці можуть надавати навчання та консультації іншим учасникам галузей, що сприяє поширенню знань і навичок.

Кваліфіковані фахівці вносять новаторські ідеї та підходи у свою роботу, що сприяє вдосконаленню процесів та збільшенню продуктивності у різних галузях. Вони є основою для впровадження нових технологічних рішень, що покращують якість та продуктивність виробництва. Нові технології можуть забезпечити галузі конкурентну перевагу, фахівці розробляють існуючі процеси в галузях з точки зору їх оптимізації та раціоналізації. Це допомагає зменшити витрати та підвищити продуктивність. Інноваційні підходи фахівців сприяють створенню нових продуктів або послуг, що задовольняють певні потреби споживачів та відкривають нові ринки. Кваліфіковані фахівці є ключовими учасниками процесу стратегічного планування, допомагаючи визначити напрямки розвитку галузей та розробляючи стратегії для досягнення цілей. Коли кваліфіковані фахівці вносять новаторські підходи у роботу, це створює культуру інновацій в галузі, що сприяє постійному вдосконаленню та розвитку. Завдяки новаторським ідеям та підходам, галузі можуть зберігати або отримувати конкурентну перевагу, що допомагає їм залишатися живучими та успішними на ринку [2].

Фахівці з високою кваліфікацією займають ключові посади та відповідають на виклики стратегічних рішень в галузях народного господарства, сприяючи їх розвитку та стійкому зростанню. Фахівці з високою кваліфікацією беруть участь у розробці стратегій розвитку галузей та компанії, враховуючи зміни ринкових умов, конкуренцію та інші фактори. При аналізі даних і дослідженнях вони використовують свої аналітичні та дослідницькі навички для оцінки

тенденцій на ринку, визначення можливостей та ризиків, а також для розробки рекомендацій для прийняття рішень. Фахівці у галузі фінансів ведуть фінансовий аналіз, розробляють бюджети та допомагають з оптимізацією фінансових процесів для забезпечення стійкості та зростання. В управлінні ризиками вони визначають та оцінюють ризики, які можуть вплинути на галузі, і розробляють стратегії їх управління та мінімізації. Висококваліфіковані фахівці є активними лідерами та впливовими фігурами в управлінні організацій і політиці, що допомагає вирішувати ключові питання для галузей. В технологічному розвитку вони можуть впливати на впровадження нових технологій та інновацій в галузях, що сприяє покращенню продуктивності та конкурентоспроможності. На вищих посадах фахівці беруть участь у важливих управлінських рішеннях, спрямованих на досягнення стратегічних цілей галузі.

Кваліфіковані фахівці мають потенціал для сприяння співпраці з міжнародними організаціями та партнерами, що відкриває нові можливості для розвитку та привертання інвестицій. Вони надають експертні поради та консультації, які цінні для міжнародних організацій і партнерів при прийнятті стратегічних рішень та розробці проєктів. Кваліфіковані фахівці мають розвинуті мережі зв'язків у своїй галузі, що допомагає знаходити потенційних інвесторів та партнерів. Вони представляють свої галузі на міжнародних конференціях, виставках та форумах, що сприяє підвищенню видимості та залученню уваги з боку міжнародних гравців. Кваліфіковані фахівці знають міжнародні стандарти і норми, що полегшує їхню взаємодію з міжнародними партнерами та інвесторами. Вони співпрацюють на міжнародних мовах роботи співпрацю з міжнародними організаціями та партнерами більш ефективно. Співпраця з міжнародними партнерами та організаціями допомагає залучити зовнішні інвестиції, обмін знаннями та технологіями, і розширити можливості для розвитку галузей народного господарства. Кваліфіковані фахівці, які можуть легко співпрацювати з міжнародними партнерами, відіграють важливу роль у цьому процесі [3].

Відповідні кваліфікації фахівців грають важливу роль у забезпеченні ефективної підтримки та обслуговування інфраструктури, що є ключовою для функціонування будь-якої галузі. Інфраструктура включає в себе системи мережі, обладнання та послуги, необхідні для забезпечення нормальної роботи підприємств і організацій. Фахівці в інфраструктурному обслуговуванні мають знання та навички для швидкого виявлення та усунення неполадок, що можуть призвести до перерв у роботі. Вони забезпечують безпеку інфраструктури, включаючи кібербезпеку, захист від природних катастроф та інші аспекти безпеки. Фахівці можуть розробляти плани для оновлення та модернізації інфраструктури, що допомагає забезпечити її довгострокову стійкість та ефективність. Вони ведуть документацію і звіти про стан інфраструктури, що допомагає здійснювати ефективний моніторинг та управління. Фахівці в інфраструктурному обслуговуванні допомагають виявляти та управляти ризиками, пов'язаними з функціонуванням інфраструктури. Без ефективної інфраструктури галузі не можуть функціонувати на повну потужність, і кваліфіковані фахівці є незамінними для забезпечення її надійності та ефективності. Вони грають рішучу роль у підтримці економічного розвитку і конкурентоспроможності різних галузей національного господарства.

Розвиток освіти та навчальних програм, спрямованих на підготовку кваліфікованих фахівців, є важливим чинником для створення постійного потoku кадрів, необхідних для розвитку галузей. Освіта та навчання грають ключову роль у формуванні та підтримці робочої сили, яка відповідає потребам ринку праці та розвитку суспільства. Навчальні програми орієнтовані на потреби ринку праці та попит на певні спеціальності. Співпраця між освітніми і дослідницькими установами та підприємствами сприяє інноваціям. Освіта готує фахівців до викликів майбутнього, зокрема враховувати тенденції в розвитку технологій та соціальних змін. Освіта сприяє розвитку гнучких навичок та адаптивності, що дозволяє працівникам легше переходити з однієї галузі в іншу в разі потреби. Освіта надає студентам навички та знання, необхідні для заснування власних підприємств і сприяє розвитку стартап-екосистем. Важливою є постійна

актуалізація освітніх програм, щоб вони відповідали сучасним вимогам і тенденціям. Розвиток освіти і навчальних програм є стратегічно важливим для забезпечення необхідного кадрового резерву для розвитку галузей народного господарства.

Таким чином, підготовка кваліфікованих фахівців є стратегічним інвестиційним рішенням для країни в умовах повоєнного відновлення, оскільки це створює фундамент для стійкого і стійкого економічного зростання і підвищення якості життя громадян. Отже, підготовка кваліфікованих фахівців створює фундамент для розвитку галузей народного господарства, допомагаючи їм адаптуватися до змінного оточення, впроваджувати нові технології та досягати стійкого зростання.

Отже, кваліфіковані фахівці, які приносять інноваційні ідеї та підходи в свою роботу, відіграють важливу роль у покращенні процесів та збільшенні продуктивності у різних галузях, що сприяє їхньому стійкому розвитку і конкурентоспроможності.

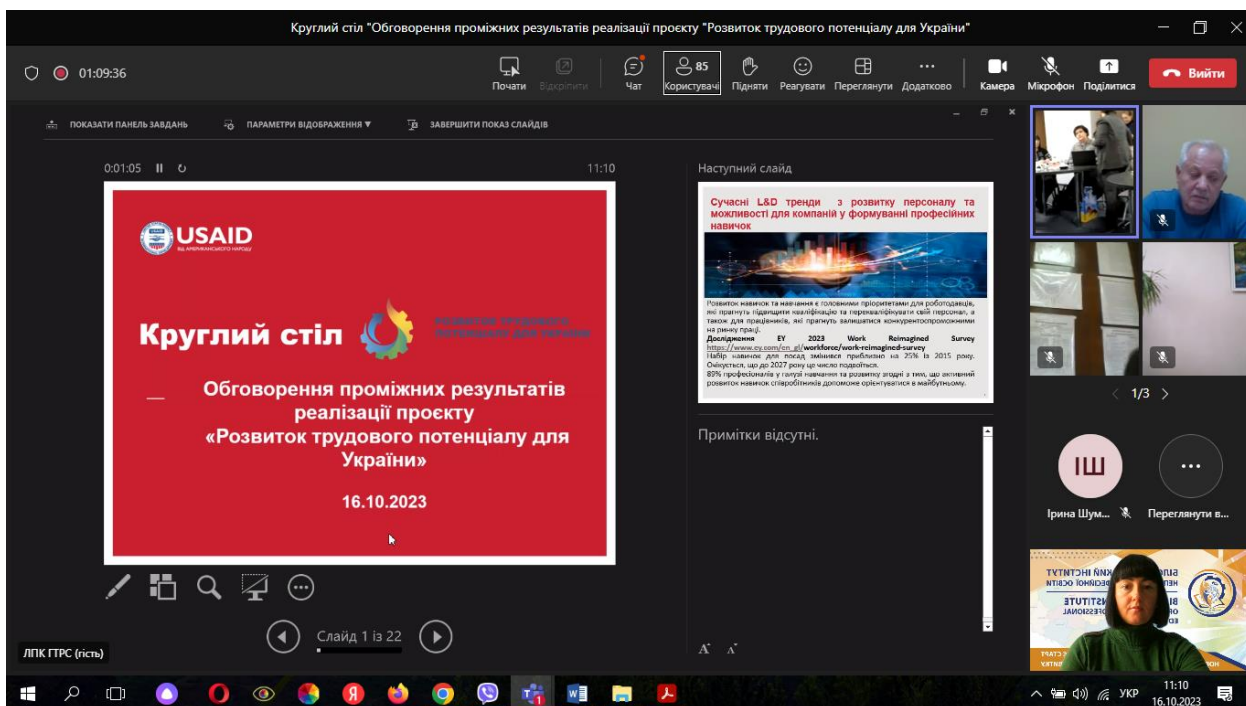
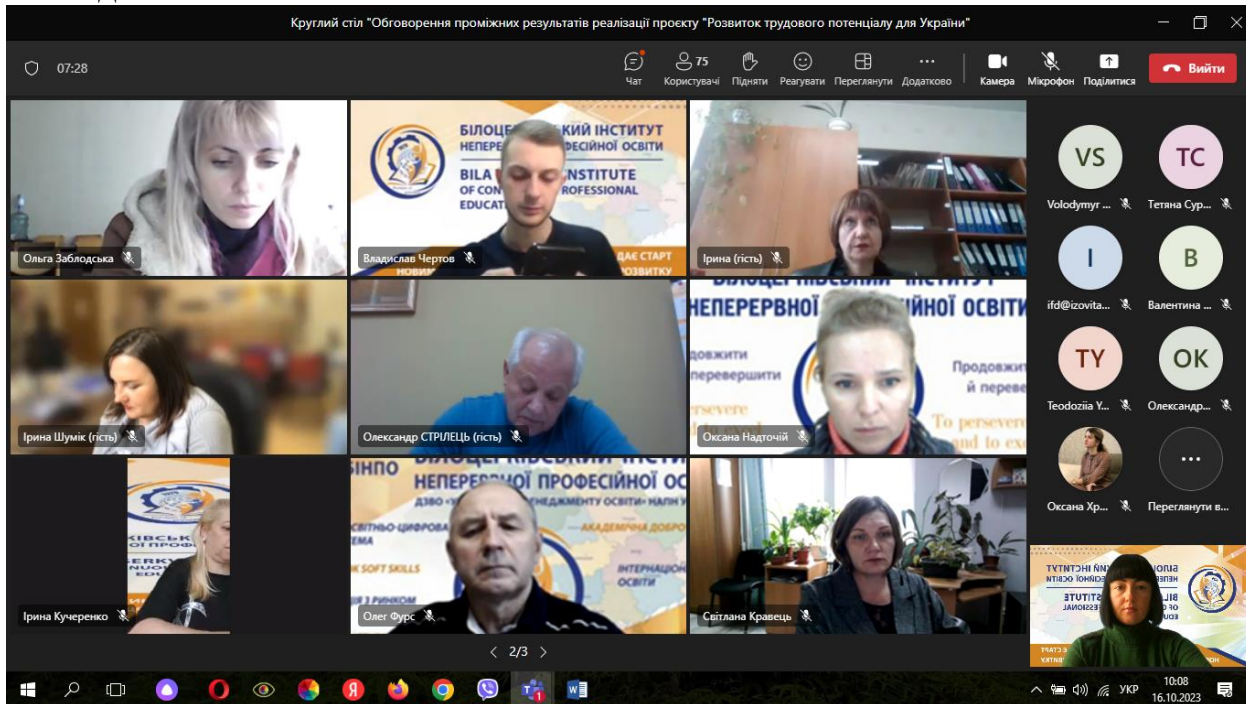
Загалом, фахівці з високою кваліфікацією є ключовими учасниками, які впливають на розвиток і стійке зростання галузей народного господарства, допомагаючи їм адаптуватися до змін у внутрішньому та зовнішньому середовищі і досягати успіху в конкурентному ринковому середовищі.

### Список використаної літератури:

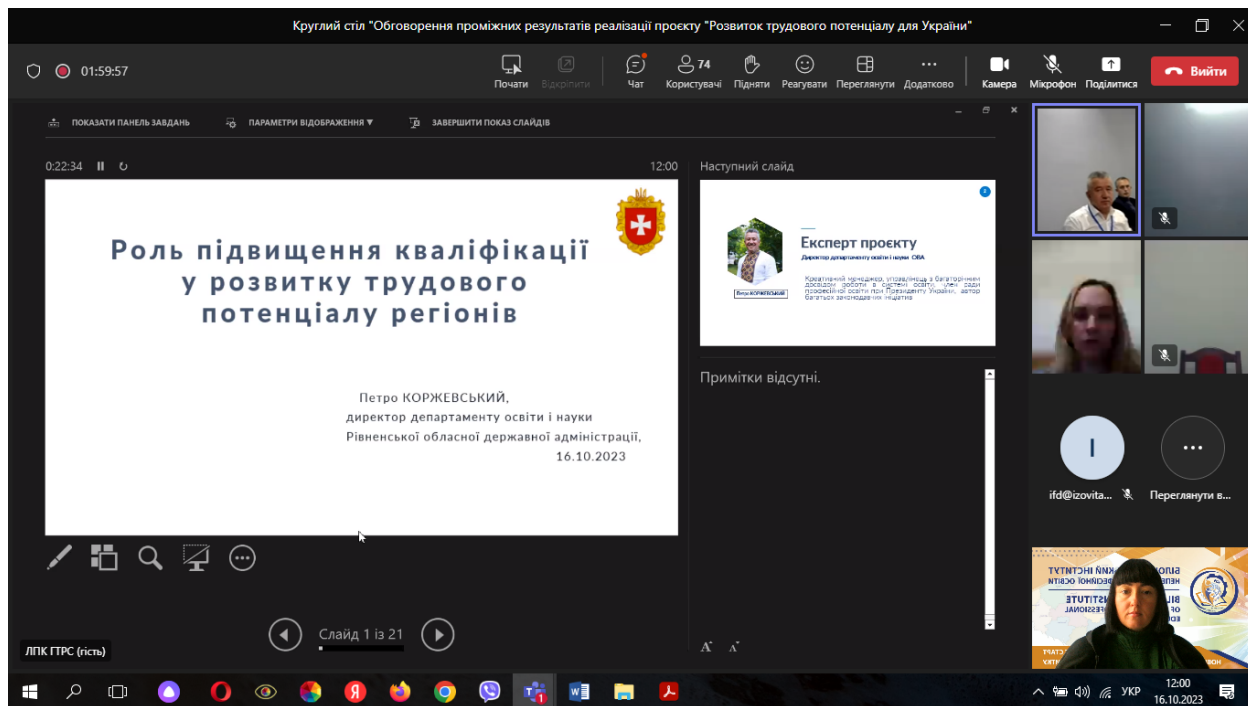
1. «Фінансово-економічні наслідки війни» URL: [https://fb.ua/blog/tetiana\\_bohdan/550614\\_finansovoekonomichni\\_naslidki\\_h\\_tml](https://fb.ua/blog/tetiana_bohdan/550614_finansovoekonomichni_naslidki_h_tml)
2. «Стан економіки та перспективи її відновлення у 2023 році» URL: <https://razumkov.org.ua/images/2023/05/18/2023-MATRA-1-KVARTAL-3.pdf>
3. «Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник» URL: [https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/education-of-ukraine\\_2022.pdf](https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/08/education-of-ukraine_2022.pdf)

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

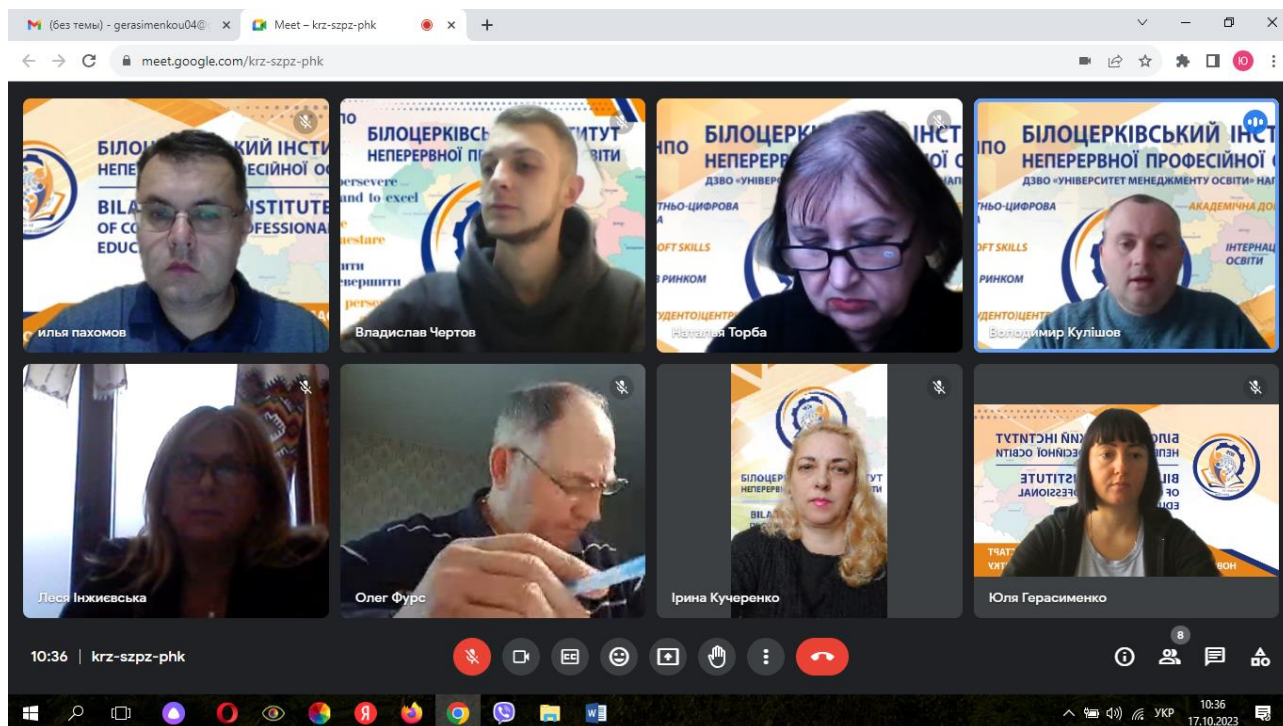
**16.10.2023** – участь у круглому столі Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» 10:00-12:00  
– 2 год.

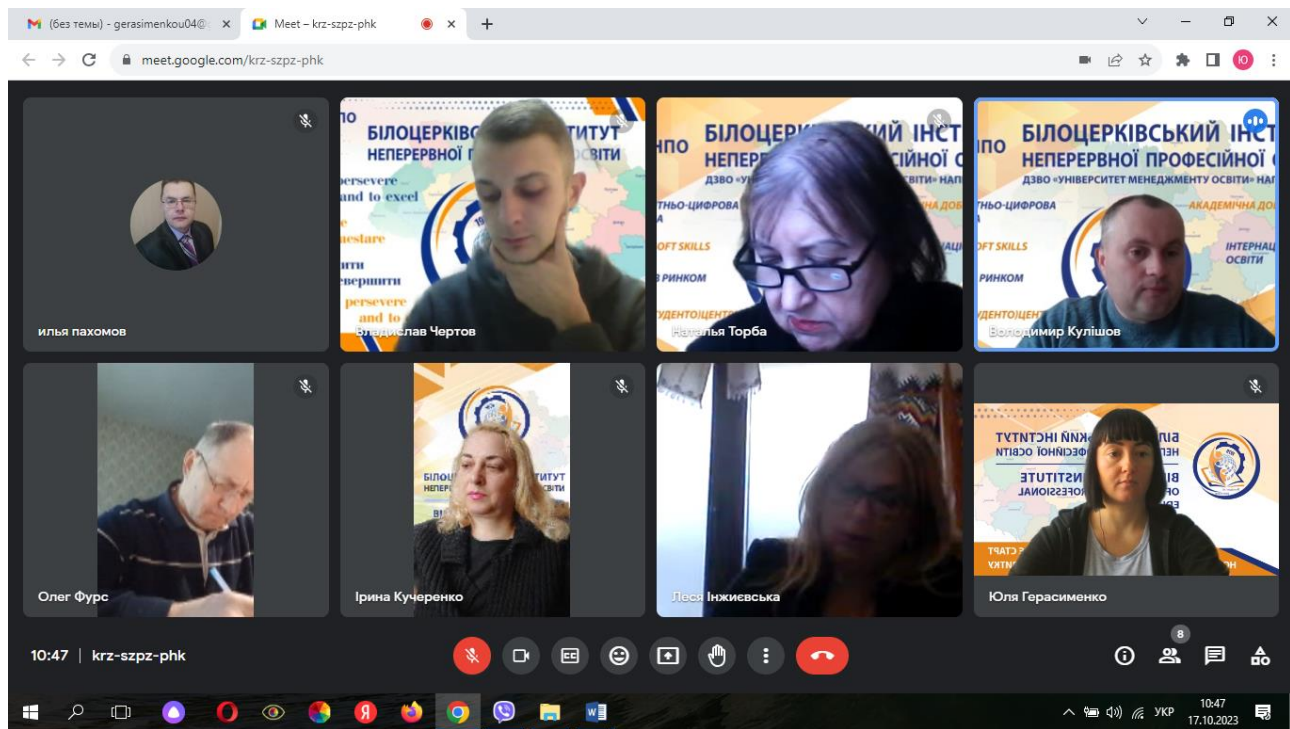




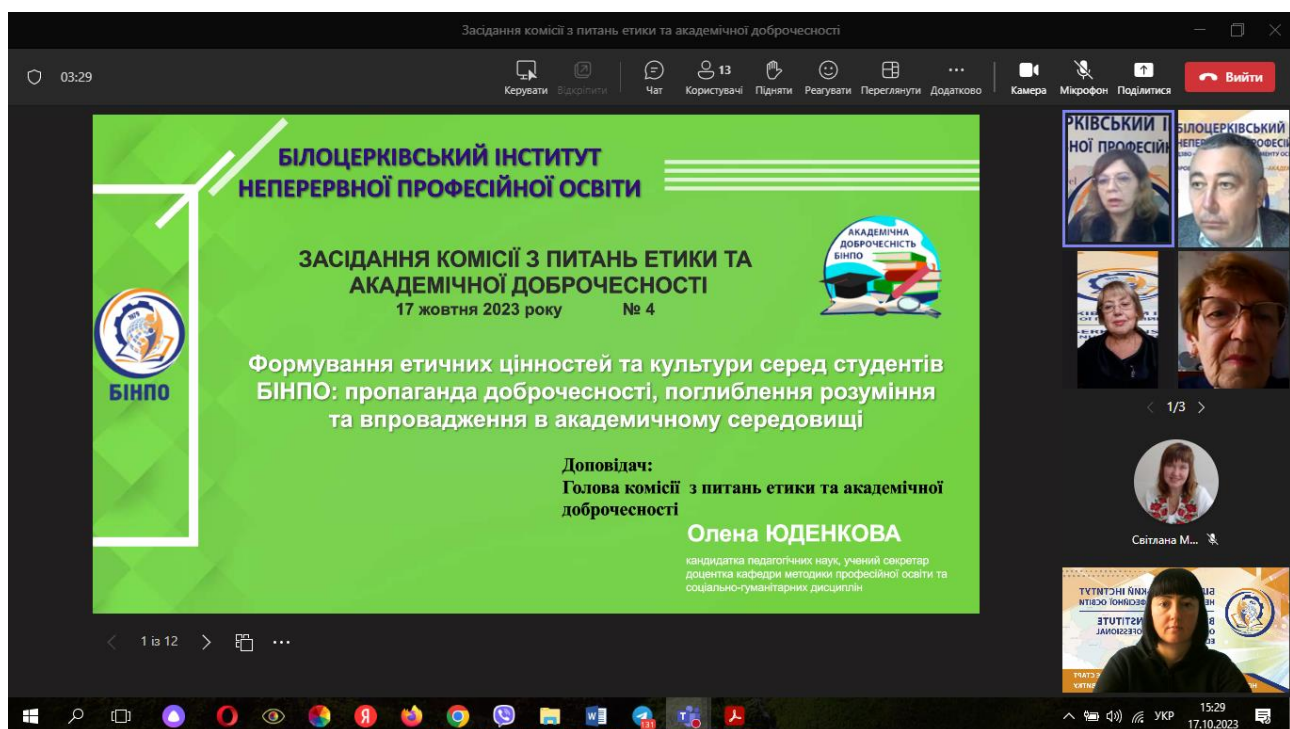


17.10.2023 – оперативна нарада кафедри ПП та М – 1 год.





**17.10.2023** – засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності БІНПО о 15:30 – 2 год.





Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

11:03

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**Загально-організаційні нормативні документи щодо забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в БІНПО**

5.3. Академічна доброчесність у БІНПО забезпечується:

- діяльністю органів із забезпечення академічної доброчесності БІНПО; Комісія з питань етики та академічної доброчесності; група співпраці академічної доброчесності;
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату у БІНПО;
- поширенням заходів щодо боротьби зі списуванням здобувачів освіти під час виконання різних типів завдань;
- процесом будь-яким проявом неправомірної вигоди;
- інформуванням на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://bipro.com.ua/>) про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності та щодо боротьби з корупцією;
- проведенням тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування поваги до людської гідності, недискримінації та прав людини, моральних цінностей, академічної культури, навчових принципів академічної доброчесності;
- формування умов для розвитку власної довіри, поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу;
- участі БІНПО в міжнародних проєктах співпраці академічної доброчесності в Україні;
- вивчення досвіду вітчизняних і світових закладів освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

5.4. Кожен суб'єкт освітнього процесу відповідає за дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм в освітній, науковій, методичній та адміністративній діяльності.

5.5. Кожен суб'єкт освітнього процесу повинен власним прикладом демонструвати дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм, реагувати на порушення або спроби порушень принципів і правил академічної доброчесності іншими особами, зокрема:

- вказувати учасникам освітнього процесу на несприятливість нечесної

5 із 12

Олена Ю... Михайло... Наталія То... NT

17.10.2023 15:37

17.10.2023 – участь у лекції «Directing Inclusive and Sustainable Growth: A Mission-Oriented Approach (A Discussion on Opportunities for Ukraine)» о 19:00 - 2 год.

Ви переглядаєте екран Маріани Мацукато

Живу транскрипцію (субтитри) увімкнено

Where should missions sit?

“All of government app

Mission-oriented policies

Ministries

Health Economy Environment Industry/Innovation Education

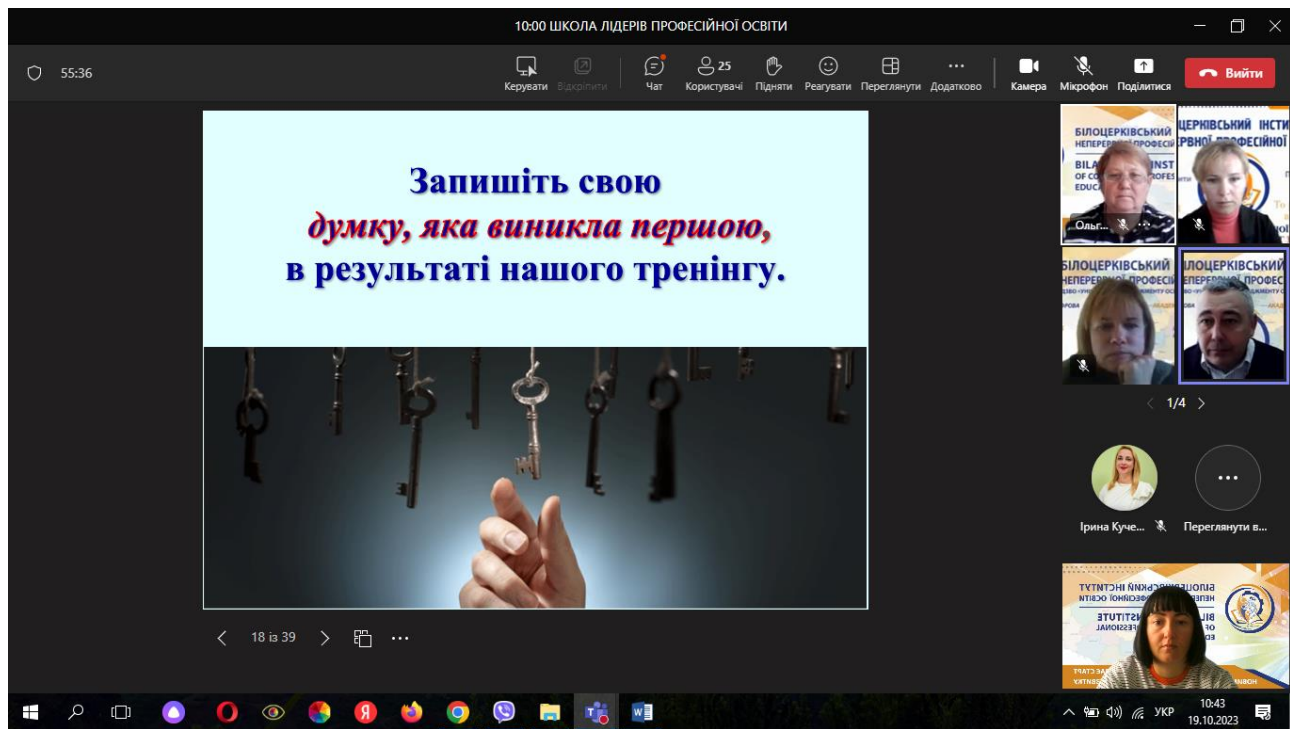
UCL IIPP

Налаштування звуку

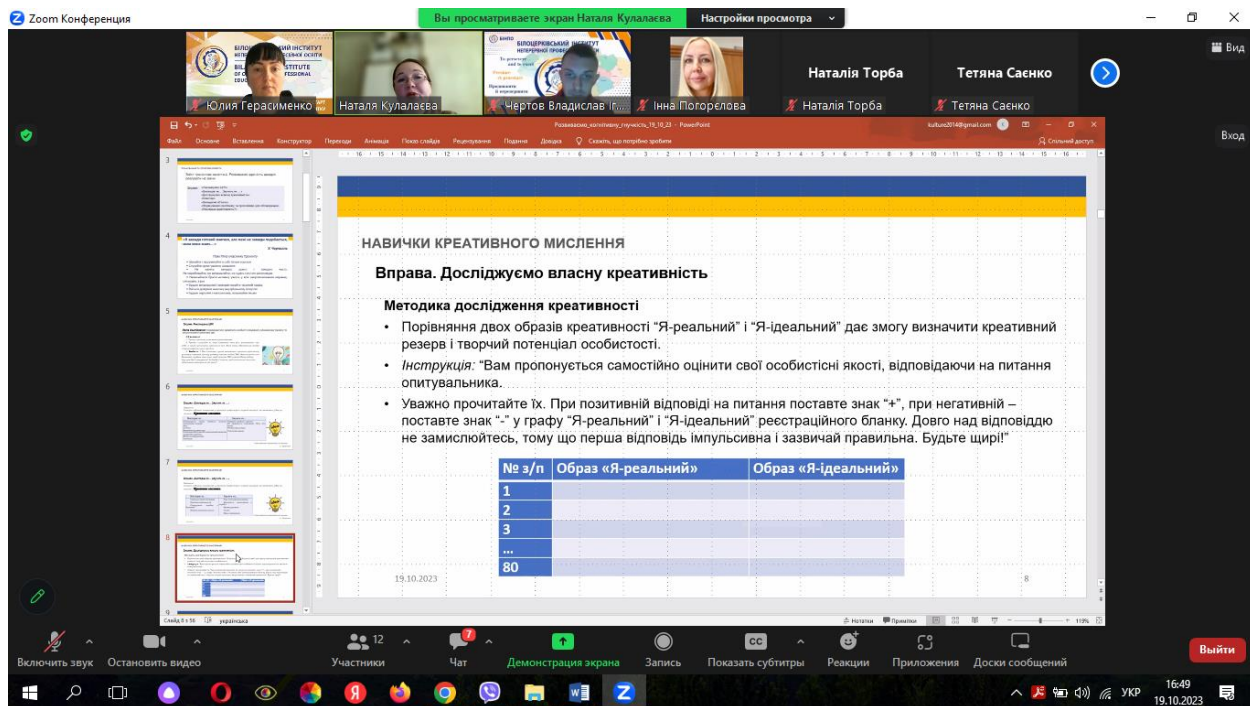
Питання та відповіди Чат Показати підписи Підняти руку українська більше

Залишити





19.10.2023 – участь у тренінгу на тему: «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни» проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» - 3 год.





Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Наталья Кулалаева

Наталья Кулалаева

Чертов Владислав... Teodozia Yatsys... Олер

Юлия Герасименко

Чертов Владислав Іг... Teodozia Yatsyshyn Інна Поторелова Олер

Побудова психологічних профілів креативності "Я-реальний" і "Я-ідеальний"

Для побудови психологічних профілів креативності намалюйте два кола "Я-реальний" і "Я-ідеальний" і розділіть кожен на вісім частин. Розмістіть отримані відрізки осі з середини на десять рівних частин. На них відкладаються бали, які відзначаються точками на осі кожного креативного показника. Вони свідчать про рівень восьми виділених креативних схильностей, які при з'єднанні точок утворюють психологічний профіль креативності. Показники верхньої частини кола (1, 2, 8) відповідають свідомим, а нижні (4, 5, 6) – підсвідомим процесам творчої особистості. Показники 3 та 7 відносяться до граничних свідомо-підсвідомих психічних процесів. З метою визначення резервів і творчого потенціалу особистості необхідно поєднати ці кола, позначивши червоною з'єднувальною лінією контури психологічного профілю креативності "Я-ідеальний" і синьою – "Я-реальний".

Реальне та ідеальне уявлення про креативність та творчі схильності

1. Творче мислення  
2. Додатковість  
3. Ориєнтованість  
4. Увага  
5. Інтуїція  
6. Сприймальність  
7. Почуття гумору  
8. Творче ставлення до професії

19.10.2023

Включити звук Остановить видео Участники Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений Выйти

Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Наталья Кулалаева

Наталья Кулалаева

Тетяна Сасенко БІНПО Оксана...

Юлия Герасименко

Чертов Владислав Іг... Тетяна Сасенко Олер БІНПО Оксана Надто...

УМІННЯ ПОГЛЯНУТИ НА СИТУАЦІЮ З РІЗНИХ СТОРІН

Змагальне мислення → Паралельне мислення (Капелюхи де Боно)

- Техніка «Шість капелюхів мислення» дає змогу долати проблеми, пов'язані із змагальністю мислення, за рахунок того, що змушує всіх учасників думати паралельно.
- Надягаючи той чи інший капелюх (як у фігуральному, так і в буквальному сенсі), кожен член групи зобов'язується застосовувати у своїх роздумах один і той самий спосіб мислення.

Позитивне мислення  
Проблеми, протиріччя  
Емоції  
Творчість  
Узагальнення  
Факти

Шість капелюхів

19.10.2023

Включити звук Остановить видео Участники Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений Выйти

| ПІБ працівника                     | Посада                                                 | Місце перебування працівника кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                    |                                                        |                                      | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                             | Методична робота                                                                                           | Організаційна робота |
| <b>Горошкова Лідія Анатоліївна</b> | Професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Київ                              |                                                                                                                                                                                                                 | Участь з доповіддю на пленарному засіданні Міжнародної конференції «ГЕОГРАФІЧНА НАУКА ТА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ Й ІННОВАЦІЇ» 19 жовтня 2023 року. Університет Григорія Сковороди в Переяславі | <b>17.10.2023</b> – участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності – <b>2 год.</b> |                      |
| <b>Усього: 12 год.</b>             |                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                 | <b>10 год.</b>                                                                                                                                                                             | <b>2 год.</b>                                                                                              |                      |

Науково-педагогічний працівник

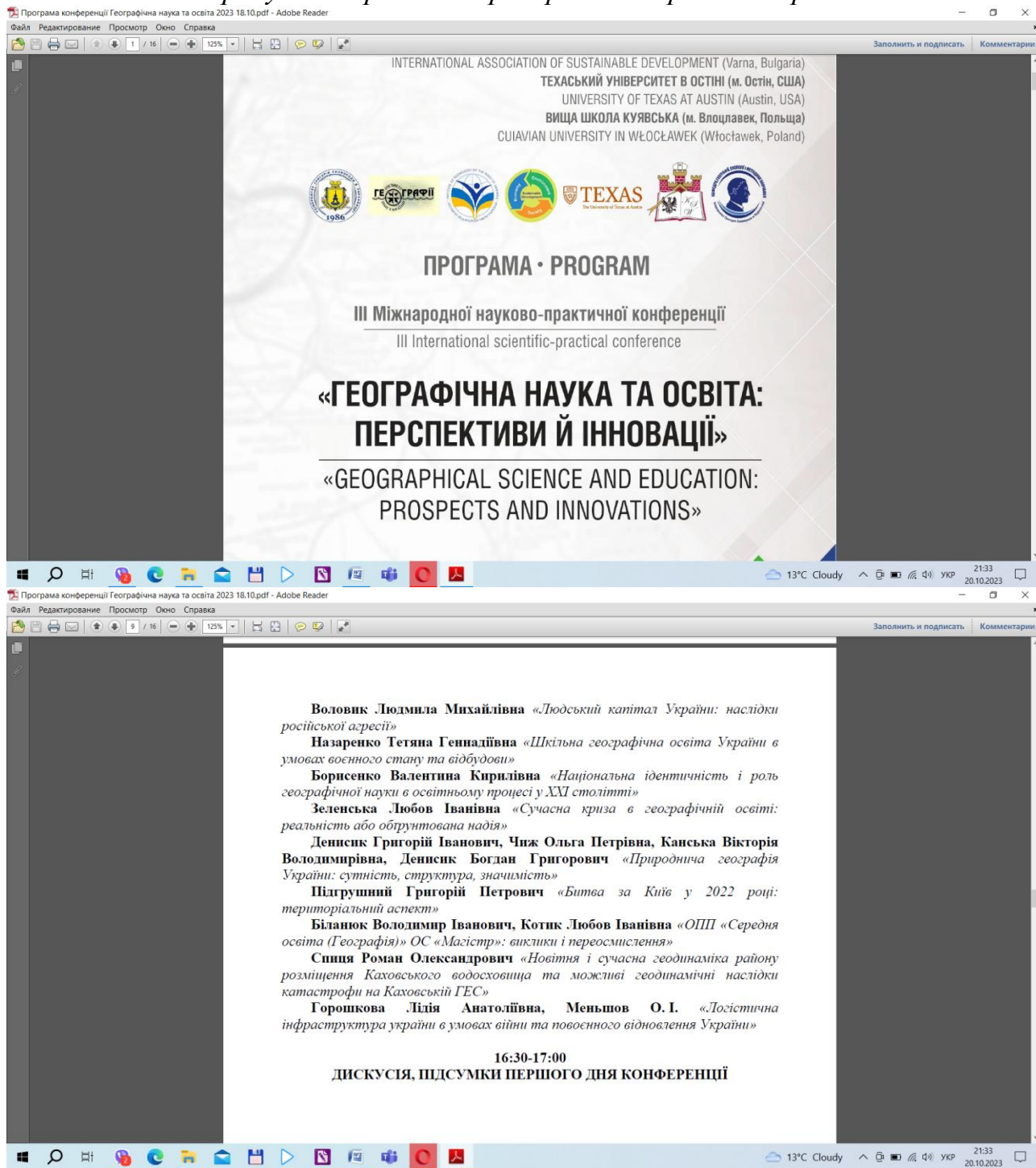


Лідія ГОРОШКОВА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 16.10.2023 - 21.10.2023

Участь з доповіддю на пленарному засіданні Міжнародної конференції «ГЕОГРАФІЧНА НАУКА ТА ОСВІТА: ПЕРСПЕКТИВИ Й ІННОВАЦІЇ» 19 жовтня 2023 року. Університет Григорія Сковороди в Переяславі



# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ



**17.10.2023** – участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності – 2 год.

Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

03:22

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вийми камеру (Ctrl + Shift + O)

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАСІДАННЯ КОМІСІЇ З ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**  
17 жовтня 2023 року № 4

**Формування етичних цінностей та культури серед студентів БІНПО: пропаганда доброчесності, поглиблення розуміння та впровадження в академічному середовищі**

**Доповідач:**  
**Голова комісії з питань етики та академічної доброчесності**  
**Олена ЮДЕНКОВА**  
кандидатка педагогічних наук, учений секретар, доцентка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

1 із 12

Світлана М...

11°C Mostly sunny 15:29 17.10.2023

| ПІБ працівника                     | Посада                                                 | Місце перебування працівника кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                    |                                                        |                                      | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Організаційна робота |
| <b>Кучеренко Ірина Анатоліївна</b> | Професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Умань (Черкаська обл.)            | Перевірка 2 випускних робіт. Група ОД-III-48СтМ<br><br>2*3 год. = <b>6 год.</b>                                                                                                                                 | <b>18.10-19.10.2023 р.</b><br>Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті», завершення тез «Концептуальні компоненти технології інтерактивного навчання» до участі в роботі - <b>5 год.</b><br><b>16.10-17.10.2023 р.</b> Підготовка тез «Формування мовної особистості в умовах дистанційного навчання» до участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення» - <b>15 год.</b> | <b>16.10-20.10.2023 р.</b><br>Розроблення ЕНК «Імплементация нової редакції Українського правопису у фаховому спілкуванні педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» - <b>15 год.</b><br><b>16.10.</b> Участь у круглому столі «Обговорення результатів реалізації проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України»» - <b>1 год.</b><br><b>17.10.2023</b> Участь у в Комісії з питань етики та академічної доброчесності БІНПО - <b>2 год.</b><br><b>17.10.2023</b> Участь в оперативній нараді для НПП кафедри ПП та М - <b>1 год.</b><br><b>19.10.2023</b> Участь у засідання ШЛПО БІНПО за темою «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» – <b>1 год.</b> |                      |
| <b>Усього</b>                      | <b>46год.</b>                                          |                                      | <b>6 год.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>20 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |

Науково-педагогічний працівник

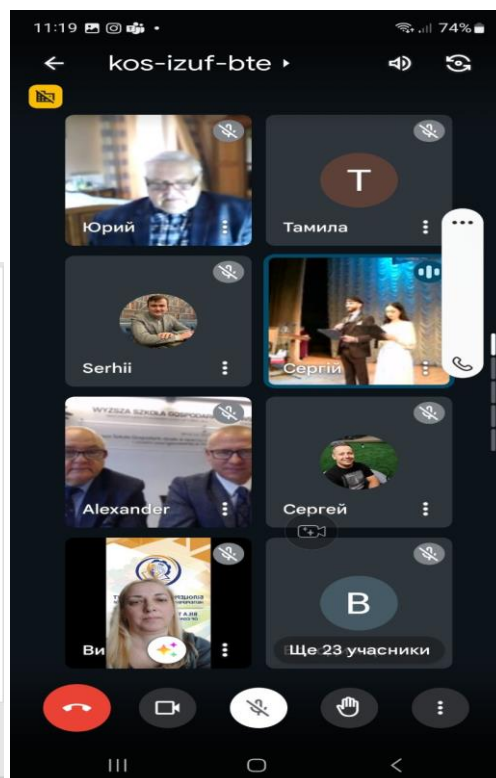


Ірина КУЧЕРЕНКО

## Перевірка 2 випускних робіт. Група ОД-ІІІ-48СтМ

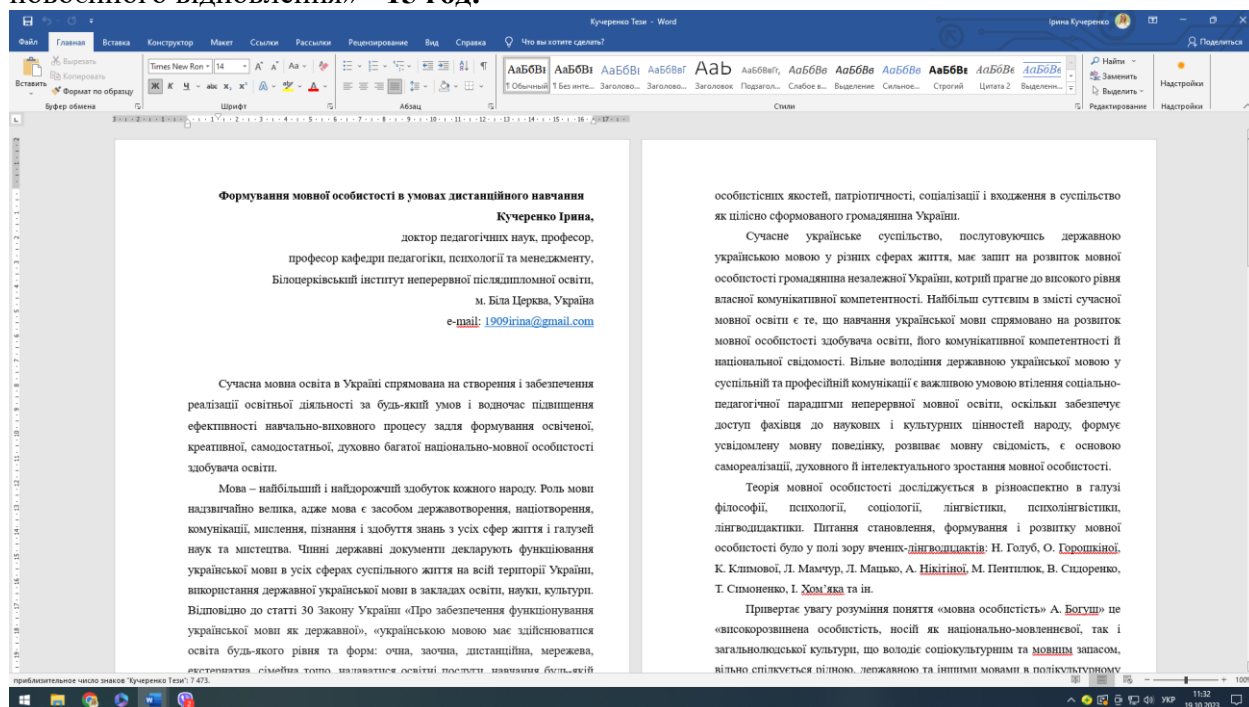


Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті», завершення тез «Концептуальні компоненти технології інтерактивного навчання» до участі в роботі - **5 год.**



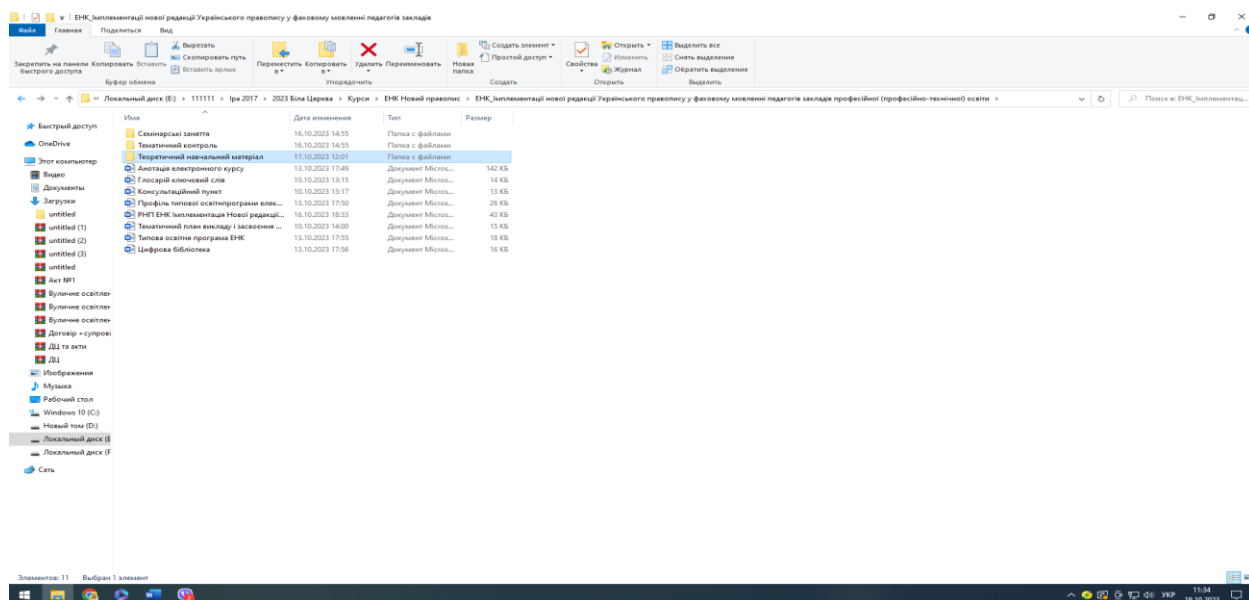


**16.10-17.10.2023 р.** Підготовка тез «Формування мовної особистості в умовах дистанційного навчання» до участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення» - **15 год.**



## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

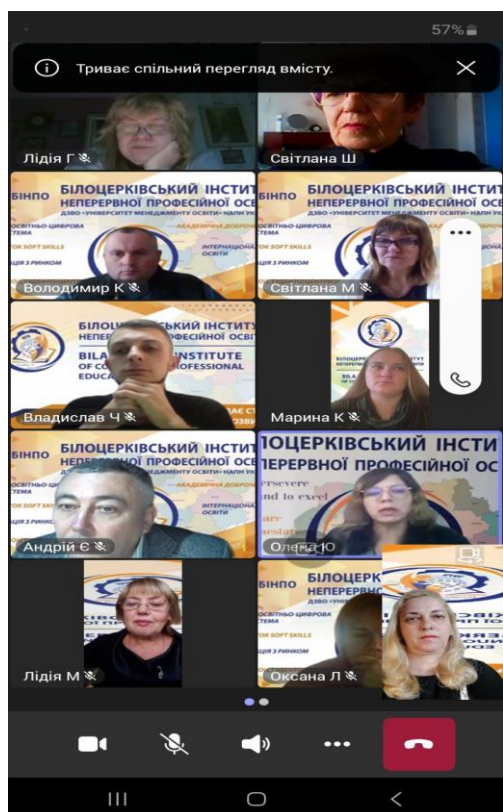
**16.10-20.10.2023** Розроблення ЕНК «Імплементція нової редакції Українського правопису у фаховому спілкуванні педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» - **15 год.**



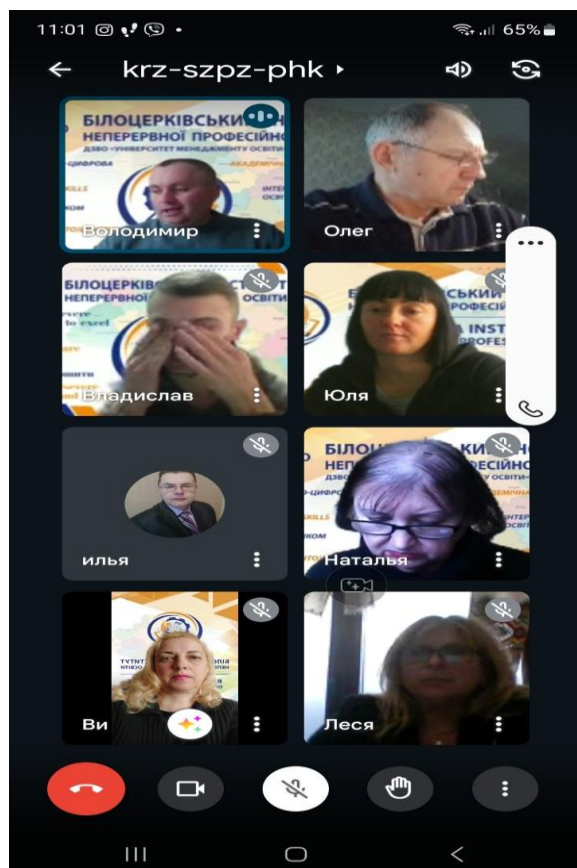
**16.10.2023 р.** Участь у круглому столі «Обговорення результатів реалізації проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України»» - **1 год.**



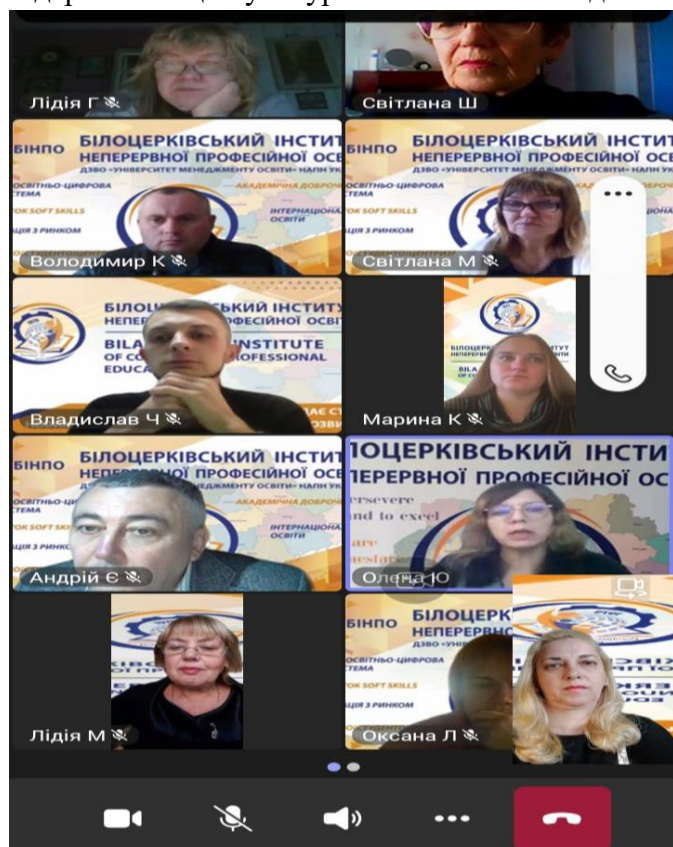
17.10.2023 р. Участь в Комісії з питань етики та академічної доброчесності БІНПО - 2 год.



17.10.2023 Участь в оперативній нараді для НПП кафедри ППтаМ БІНПО – 1 год.



19.10.2023 Участь у засідання Школи лідерів професійної освіти БІНПО за темою «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» – 1 год.



| ППП працівника                          | Посада                                               | Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу) | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                         |                                                      |                                                                | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Організаційна робота |
| <b>Торба<br/>Наталія<br/>Григорівна</b> | Доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту | Полтавська обл.                                                | <p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p>гр. ОД V-61 В<br/>рецензування робіт<br/>8*3 = <b>24 год.</b></p> <p><b>СКРІНШОТИ</b></p>  |                | <p>16.10.2023<br/>круглий стіл<br/>"Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України»", що реалізує ГО "Міжнародна фундація розвитку" за сприяння Проєкту USAID "Економічна підтримка України" - <b>2 год.</b></p> <p>17.10.2022<br/>Оперативна нарада кафедри ПП та М - <b>1 год.</b></p> <p>17.10. 2023 Засідання комісії з етики та академічної доброчесності<br/><b>2 год.</b></p> <p>19.10.2023 Школа лідерів професійної освіти. Тема :<br/>«Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект»<br/><b>1 год.</b></p> <p>19. 10. 1023 XII<br/>Міжнародна науково-</p> |                      |



|              |               |  |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------|---------------|--|----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |               |  |                |  | практична конференція<br>«Професійне становлення<br>особистості: проблеми і<br>перспективи» - <b>3 год.</b><br>19.10.2023 Тренінг<br>«Розвиваємо здатність<br>швидко реагувати на<br>зміни» - <b>3 год.</b><br>Навчально-методичний<br>посібник «Збірник вправ<br>та тестів в допомогу<br>педагогам ЗП(ПТ)О - <b>10</b><br><b>год.</b> |  |
| <b>разом</b> | <b>48 год</b> |  | <b>24 год.</b> |  | <b>24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

Науково-педагогічний працівник



Наталія ТОРБА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

гр. ОД V-61 В рецензування робіт  $8 \times 3 = 24$  год.

ОД V-61 В М-рецензія – копія [Режим сумісності] - Word (не вдалося активувати продукт)

Файл Основне Вставлення Конструктор Макет Посилання Розсилки Рецензування Подання Схвалити, що потрібно зробити... Увійти Спільний доступ

Відступ: 0 см, Інтервал: 0 пт, Розташування: 0 см, Об'єкти: 0 пт, Перемістити: 0 пт, Область виділення: 0 пт, Упорядкування: 0 пт

Параметри сторінки: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Сторінка 3 із 9 Кількість слів: 1608 українська

Пошук

Резюме: **Тетяна Миколаївна**

Група: **ОД V-61 В**

Тема роботи: **Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності**

Дата отримання: **17.10.2023**

Рецензент: **Торба Н.Г., к.пс.н., доцент**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 18              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 19              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19              |
| 4     | Упровадження результатів роботи                 | 18              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18              |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації: \*Робота виконана на високому науково-методичному рівні, чітко структурована, оформлення відповідає вимогам до оформлення випускної роботи. Науково-методичний рівень виконання випускної роботи – продуктивний. Тема роботи розкрита повною мірою та має професійно-спрямованість. В теоретичній частині роботи автор розглядає завдання: 1) складові частини національного виконання, основні напрями національного виконання, проблеми національного виконання в теоретичній частині; 2) виконання національного виконання; 3) виконання національного виконання; 4) виконання національного виконання; 5) виконання національного виконання. Практична частина роботи на тему: «Виконання національного виконання учнівської молоді» представляє методичною розробкою виконання національного виконання на тему: «21 причина пишати Україною» активувати Windows. Робота потребує формулювання, автор використовує (ПТН) застарілу термінологію.

ОД V-61 В М-рецензія – копія [Режим сумісності] - Word (не вдалося активувати продукт)

Файл Основне Вставлення Конструктор Макет Посилання Розсилки Рецензування Подання Схвалити, що потрібно зробити... Увійти Спільний доступ

Відступ: 0 см, Інтервал: 0 пт, Розташування: 0 см, Об'єкти: 0 пт, Перемістити: 0 пт, Область виділення: 0 пт, Упорядкування: 0 пт

Параметри сторінки: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Сторінка 2 із 9 Кількість слів: 1608 російська

Пошук

Резюме: **Тетяна Олександрівна**

Група: **ОД V-61 В**

Тема роботи: **Сучасні технології виконання здобувачів освіти**

Дата отримання: **17.10.2023**

Рецензент: **Торба Н.Г., к.пс.н., доцент**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 18              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 19              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18              |
| 4     | Упровадження результатів роботи                 | 18              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 17              |

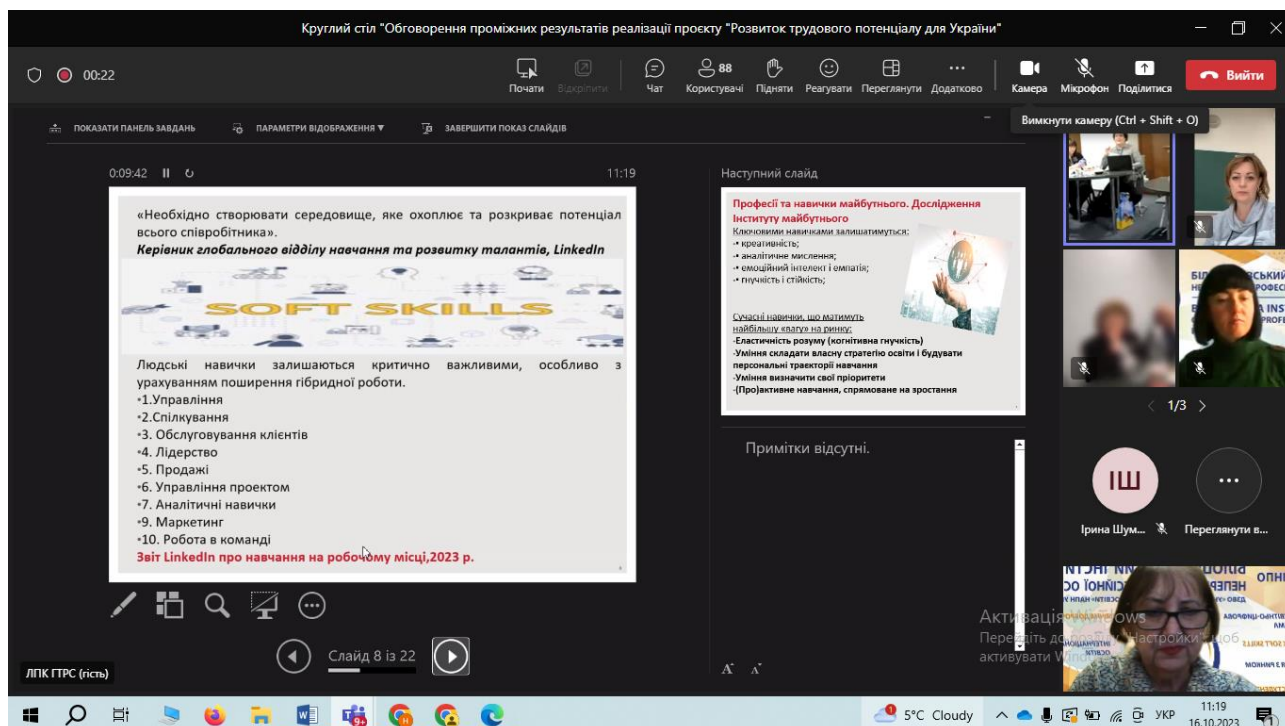
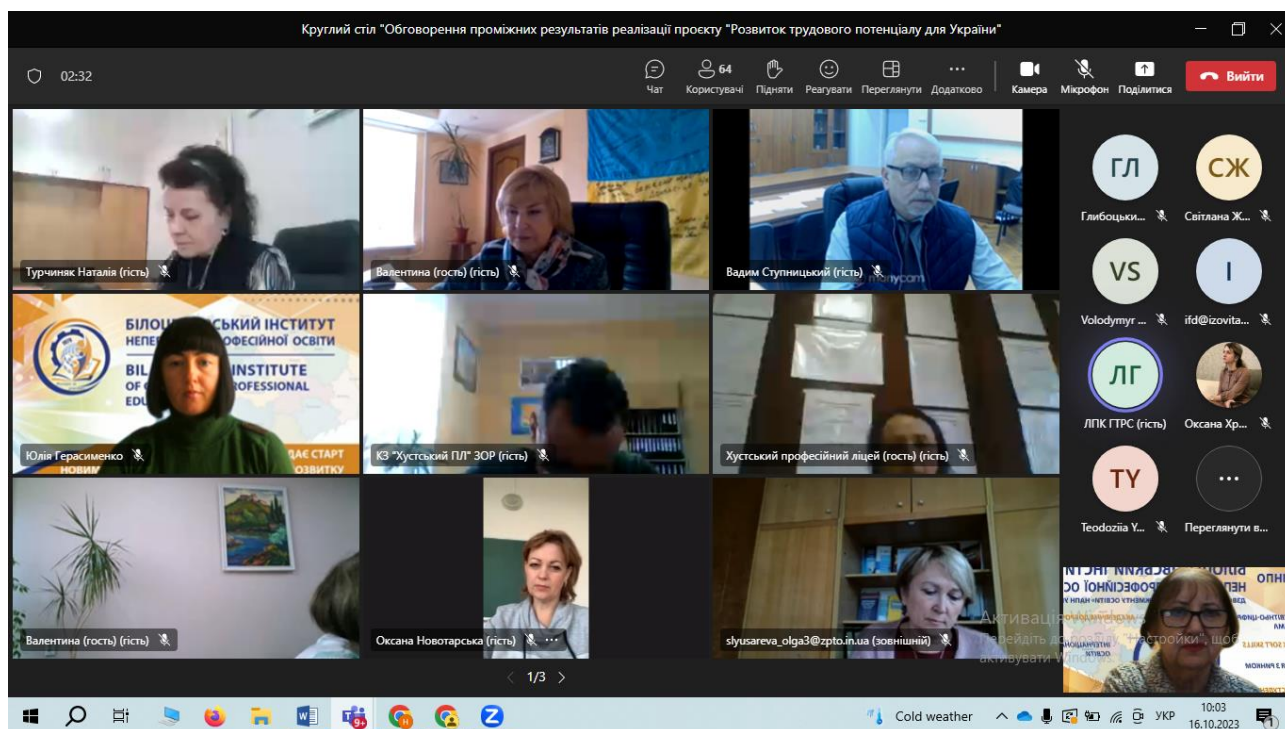
Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації: \*Робота виконана на високому науково-методичному рівні, чітко структурована, оформлення відповідає вимогам до оформлення випускної роботи. Науково-методичний рівень виконання випускної роботи – продуктивний. Тема роботи розкрита повною мірою. У теоретичній частині роботи автор розглядає:

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

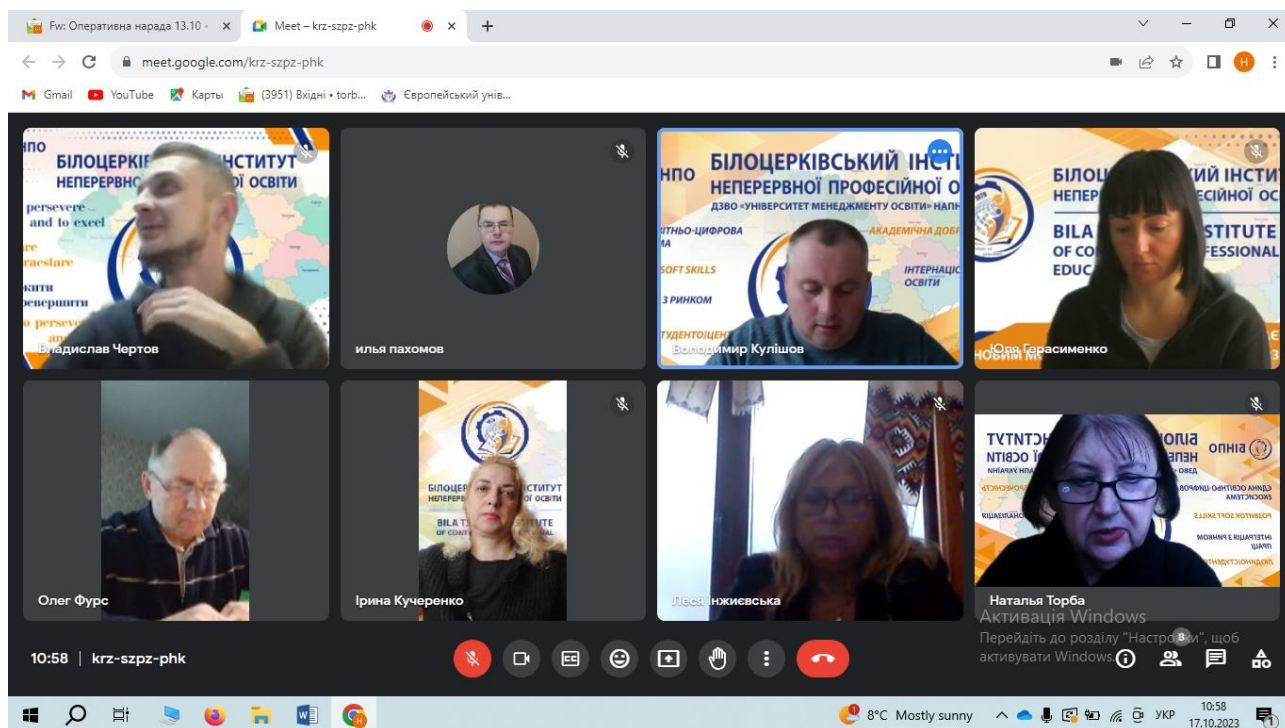
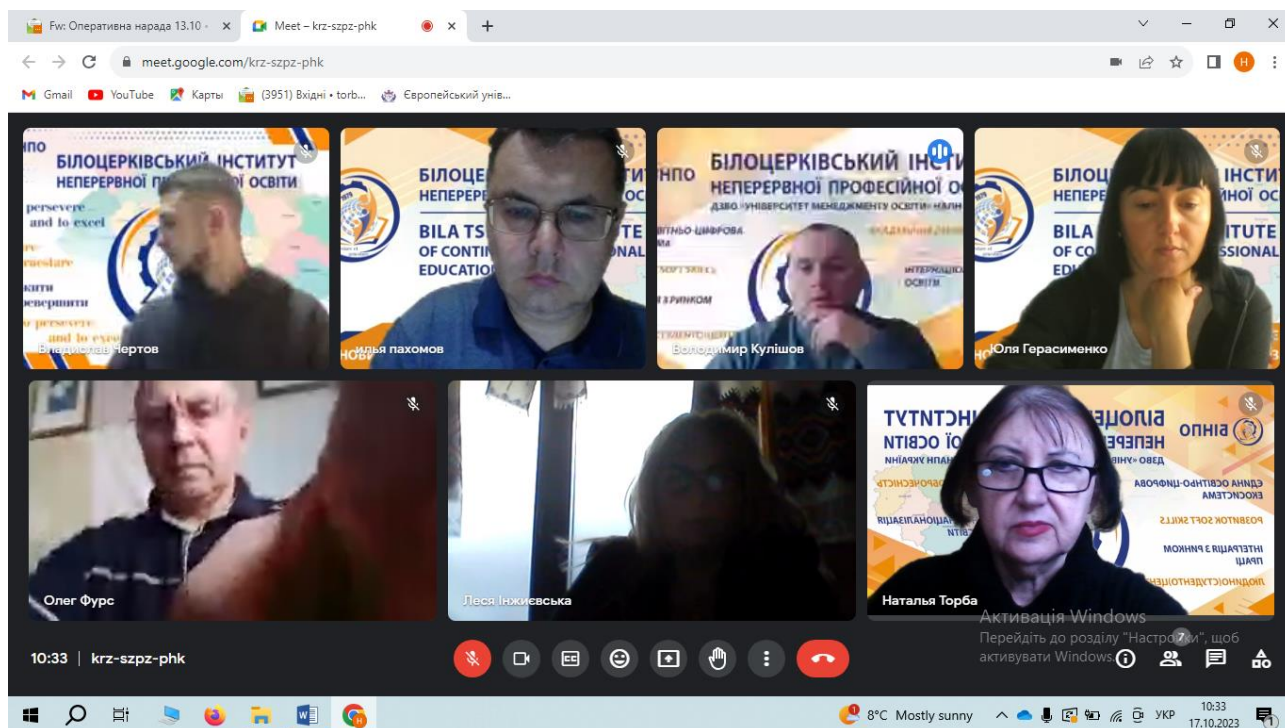
16.10.2023

Круглий стіл "Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України», що реалізує ГО "Міжнародна фундація розвитку" за сприяння Проекту USAID "Економічна підтримка України".



17.10.2023 Оперативна нарада кафедри ПП та М





**17.10. 2023 Засідання комісії з етики та академічної доброчесності**



Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

11:25

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вимкнути камеру (Ctrl + Shift + O)

Загально-організаційні нормативні документи щодо забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в БІНПО

КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ БІНПО

5.3. Академічна доброчесність у БІНПО забезпечується:

- діяльністю органів із забезпечення академічної доброчесності БІНПО: Комісія з питань етики та академічної доброчесності; група сприяння академічній доброчесності;
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату у БІНПО;
- посиленням заходів щодо боротьби зі списуванням здобувачів освіти від час виконання різних типів завдань;
- протидією будь-яким проявам несправедливої вигоди;
- інформуванням на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://bipo.com.ua/>) про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності та щодо боротьби з порушеннями;
- проведенням тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування поваги до людської гідності, індивідуальності та прав людини, моральних цінностей, академічної культури, навіжок протидії академічній нечесності;
- формуванням умов для розвитку взаємної довіри, поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу;
- участю БІНПО в міжнародних проєктах сприяння академічній доброчесності в Україні;
- вивчення досвіду вітчизняних і світових закладів освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

5.4. Кожен суб'єкт освітнього процесу відповідає за дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм в освітній, науковій, методичній та адміністративній діяльності.

5.5. Кожен суб'єкт освітнього процесу повинен власним прикладом демонструвати дотримання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм, реагувати на порушення або спроби порушень принципів і правил академічної доброчесності іншими особами, зокрема:

- указувати учасникам освітнього процесу на несприятливість нечесної

Михайло ...

Активізація презентації

Перейдіть до слайда 5

11°C Mostly sunny

15:37 17.10.2023

Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

22:16

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДО 2032 РОКУ (СХВАЛЕНО КМУ 23 ЛЮТОГО 2022 РОКУ)

Документом передбачено реалізацію наступних 5-ти стратегічних цілей.

1. Ефективність управління в системі вищої освіти.
2. Довіра громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності закладів вищої освіти
3. Забезпечення якісної освітньо-наукової діяльності, конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення:
  - \*розширення сфери застосування зовнішнього незалежного оцінювання, адресного розміщення та проведення конкурсу;
  - \*сприяння проведенню закладами вищої освіти досліджень і консалтингу для бізнесу;
  - \*створення умов для розвитку державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти;
4. Інтернаціоналізація вищої освіти України. Зокрема передбачено забезпечити гармонізацію структури вищої освіти України відповідно до зобов'язань країн-членів Європейського простору вищої освіти, розвиток національної системи кваліфікацій, спрощення процедур визнання іноземних освітніх кваліфікацій, а також трансформацію освіти у секторі безпеки та оборони відповідно до доктринальних підходів та принципів НАТО.
5. Привабливість закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри.

СХВАЛЕНО СТРАТЕГІЮ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ДО 2032 РОКУ

Михайло ...

Активізація презентації

Перейдіть до слайда 9

11°C Mostly sunny

15:48 17.10.2023

19.10.20203 Школа лідерів професійної освіти. Тема : «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект»

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

11:40

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Підлітиса Вийти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Єрмоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент - заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

1 із 39

Андрій Єрмоленко Переглянути в...

Активізація Windows. Перейдіть до Налаштувань, щоб активувати Windows.

7°C Mostly sunny 9:59 19.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13:52

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Підлітиса Вийти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

### РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА МОЖНА ДИФЕРЕНЦІЮВАТИ:

**перший рівень** – високопрофесійний співробітник (здійснює свій внесок через активне використання власного потенціалу);

**другий рівень** – цінний член команди (робить особистий вклад у досягнення загальної мети, ефективно взаємодіє з іншими членами команди);

**третій рівень** – ефективний лідер (організовує людей, раціонально розподіляє ресурси з метою виконання поставлених завдань);

**четвертий рівень** – компетентний управлінець (формує бачення перспектив розвитку підрозділу (організації) і послідовно досягає визначеного результату, ефективно корегує діяльність, забезпечує високі стандарти якості освіти);

**п'ятий рівень** – акме-лідер (реалізовує свою місію, ефективно працює з командою і досягає цілей. Поряд з цим, допомагає лідерам інших рівнів досягати більш високого рівня лідерства, сприяє їх зростанню до вищого від свого рівня).

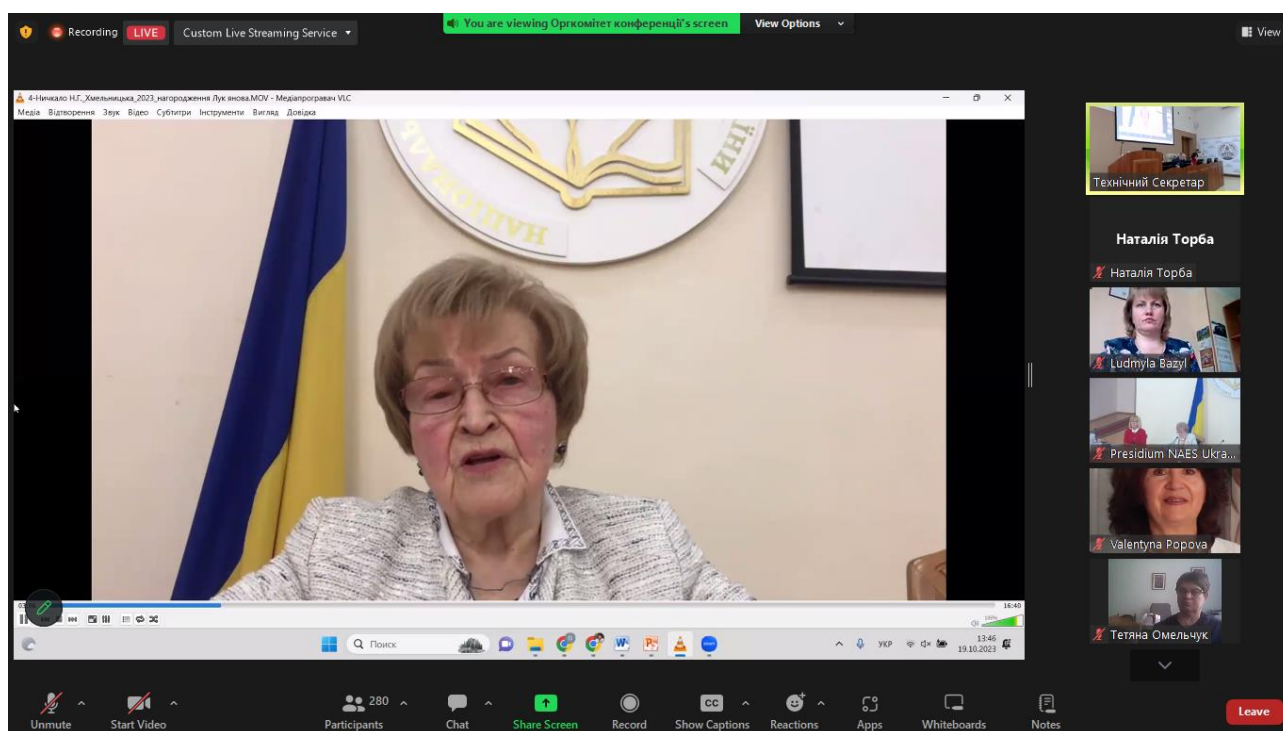
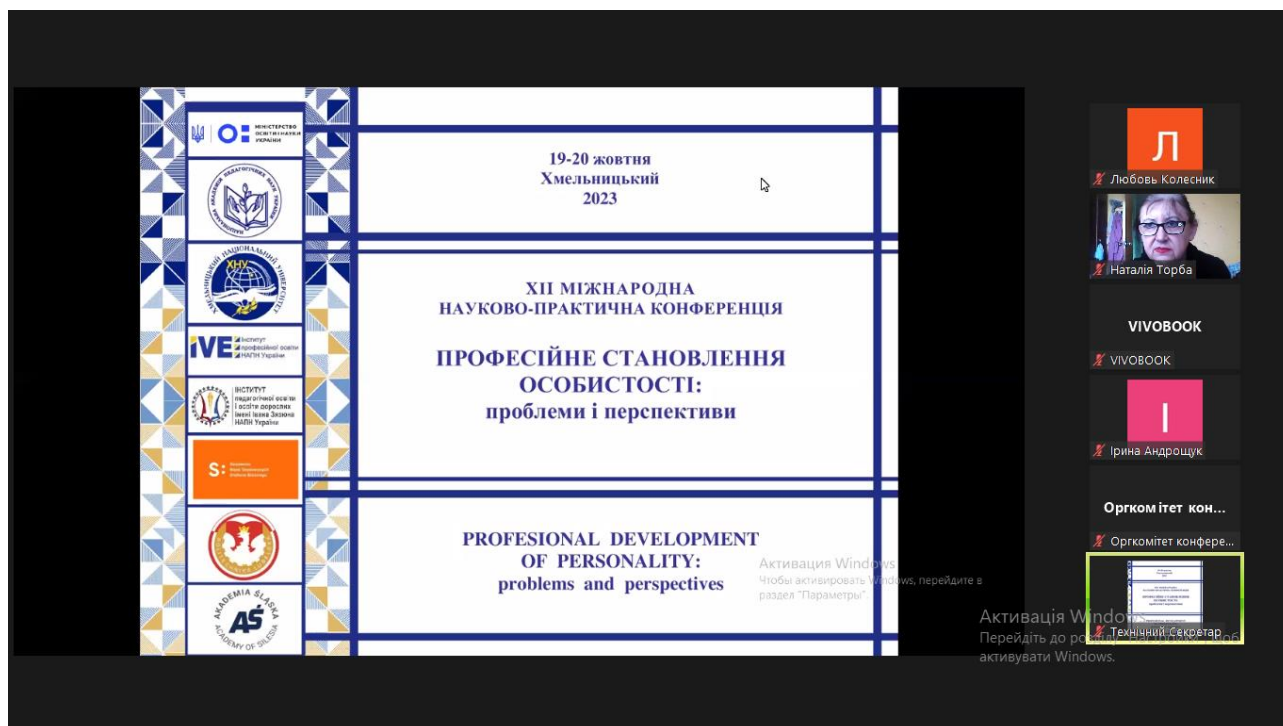
2 із 39

Марина Кн... Переглянути в...

Активізація Windows. Перейдіть до Налаштувань, щоб активувати Windows.

7°C Mostly sunny 10:01 19.10.2023

**19. 10. 1023 XII Міжнародна науково-практична конференція «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи»**



**19.10.2023 Тренінг «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни»**



Zoom Meeting You are viewing Natalya Kulakova's screen View Options

Наталія Торба Наталія Кулаєва Чертов Владислав Ігорівна Наталія

Meeting Chat

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти вітає всіх учасників тренінгу! Бажаємо плідної та міцної роботи!

Yu.Yu. to Everyone 16:15

Yu.Yu.- Юлія Юрївна

Галина Грицук to Everyone 16:15

Заповнила

Юлія Герасименко to Everyone 16:16

заповнила

Наталія to Everyone 16:16

+

You to Everyone 16:18

+

Who can see your messages?

To: Everyone v

Активация Windows

Type message here

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Unmute Stop Video Participants Share Screen Reactions Apps Whiteboards Notes More Leave

Пошук

13°C Mostly cloudy 16:18 19.10.2023

НАВИЧКИ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ

Вправа. Рекламуємо ЦРК

Мета дослідження: познайомитися, визначити особисті очікування учасників від тренінгу та запропонувати креативні ідеї.

Хід виконання

1. Тренер пропонує учасникам представитися.
2. Тренер і учасники по черзі називають своє ім'я, розповідають про себе, а також пропонують оригінальні ідеї. Вони також обмінюються своїми очікуваннями від цього тренінгу.
3. Завдання. У Вас з'явилася чудова можливість провести оригінальну рекламну кампанію Центру розвитку кар'єри на базі ЗВО. Вранці одного дня Ви можете зробити щось таке, щоб колектив ЗВО помітив Вашу роботу. Яку ідею Ви б придумали? Як би Ви її подали, щоб освітянська спільнота обов'язково звернула на неї увагу?

19.10.2023

Zoom Meeting

Наталія Торба Наталія Кулаєва Чертов Владислав Ігорівна Юлія Герасименко

Meeting Chat

Чертов Владислав Ігорівна to Everyone 17:38

+

Тетяна Саєнко to Everyone 17:39

+

Аліна Багірова to Everyone 17:41

А можна далі

Чертов Владислав Ігорівна to Everyone 17:42

+

Тетяна Саєнко to Everyone 17:43

+

Інна Погорєлова to Everyone 18:03

Гнучкість

Аліна Багірова to Everyone 18:03

різноманітність

Who can see your messages?

To: Everyone v

Активация Windows

Type message here

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Unmute Stop Video Participants Share Screen Reactions Apps Whiteboards Notes More Leave

Пошук

10°C Cloudy 18:12 19.10.2023

ЗДАТНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙ

Вправа. «Кластер»

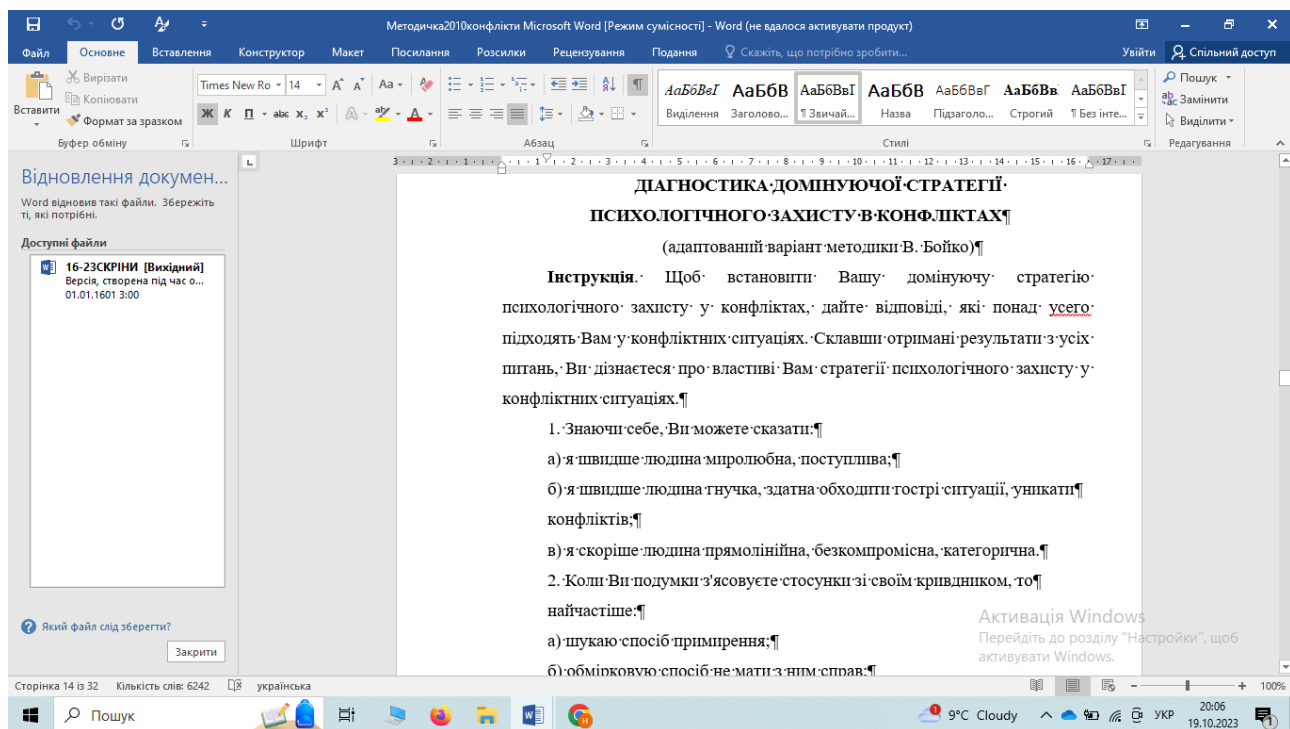
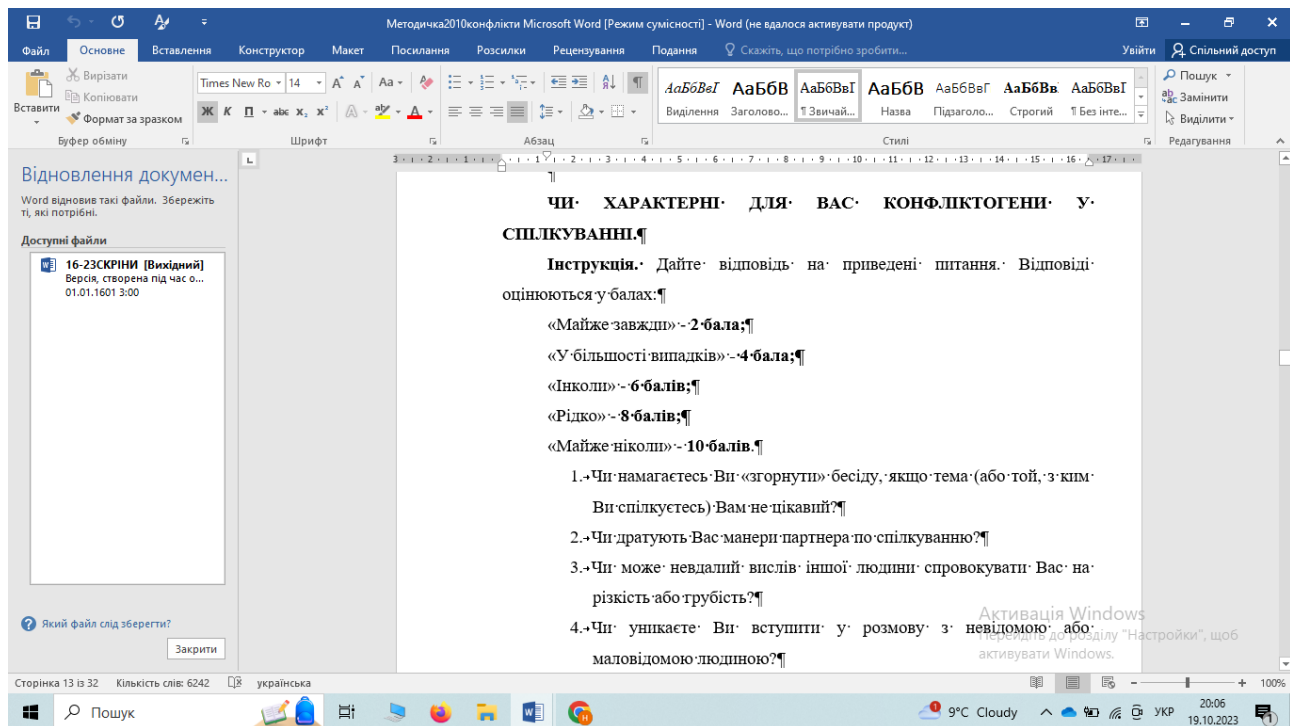
- Наведіть асоціації, що на Вашу думку, пов'язані з поняттям «освітні інновації».
- Обговорення.

Освітні інновації

19.10.2023

Навчально-методичний посібник «Збірник вправ та тестів в допомогу педагогам ЗП(ПТ)О





| ПБ<br>працівника               | Посада                                               | Місце<br>перебування<br>працівника<br>кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                |                                                      |                                               | Навчальна<br>робота                                                                                                                                                                                             | Наукова<br>робота | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Організаційна<br>робота |
| <b>Фурс Олег<br/>Йосипович</b> | Доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту | <b>м. Бровари<br/>(Київська обл.)</b>         |                                                                                                                                                                                                                 |                   | <b>16.10.2023</b> – участь у круглому столі: «Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України». – <b>2 год.</b><br><b>17.10.2023</b> – участь у оперативній нараді кафедри ПП та М - <b>1 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – участь у школі професійних лідерів БІНПО «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» - <b>1 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми перспективи» – <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – участь у тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни» - <b>2 год.</b><br><b>СКРІНШОТИ</b> |                         |
| <b>Усього</b>                  | <b>8 год.</b>                                        |                                               | -                                                                                                                                                                                                               | -                 | <b>8 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                       |

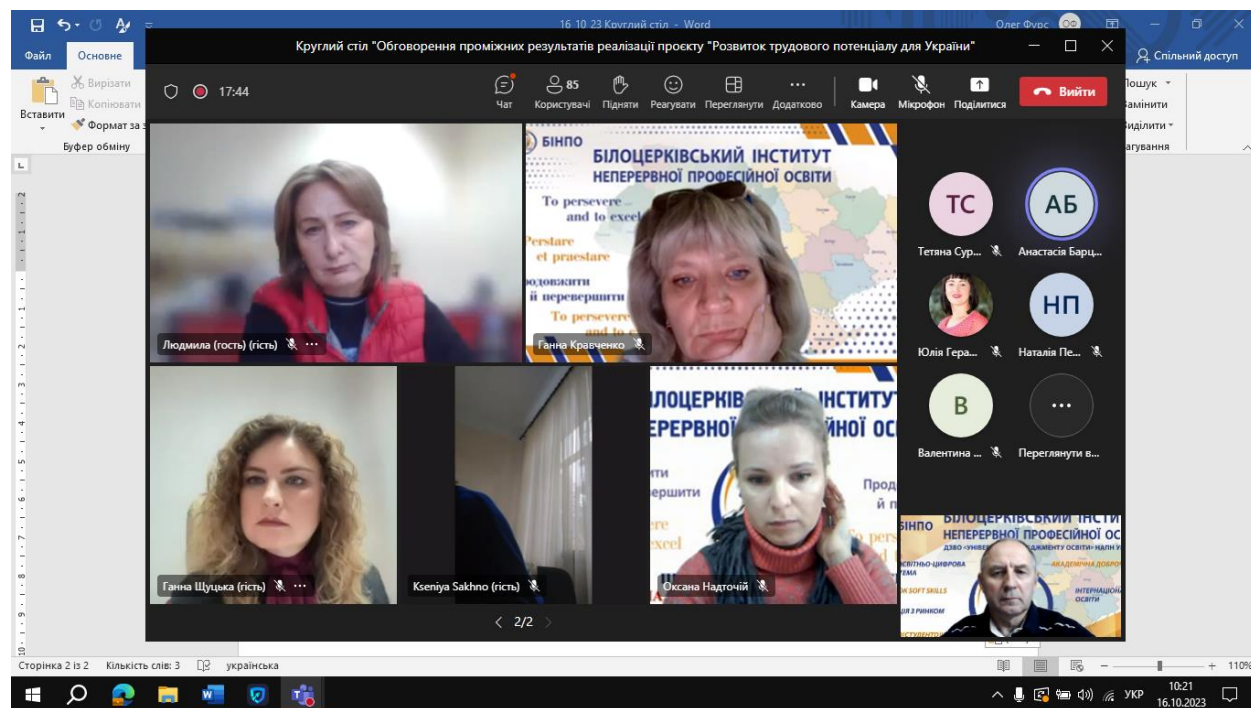
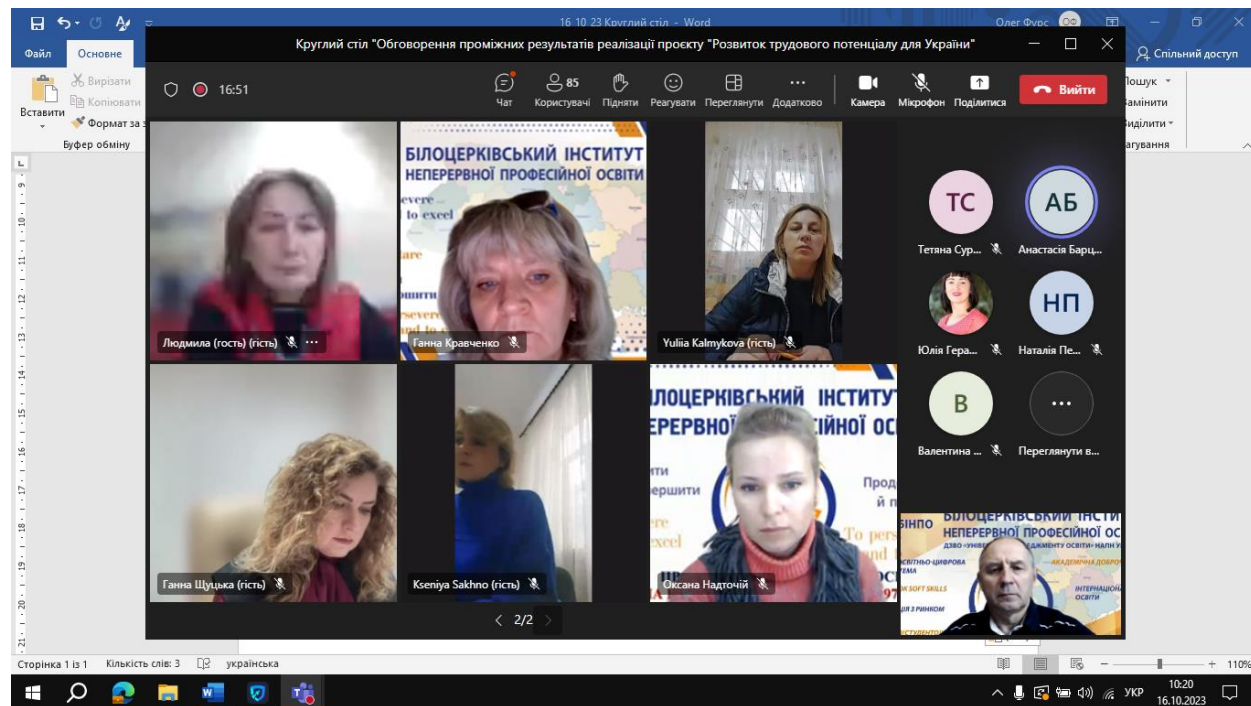
Науково-педагогічний працівник



Олег ФУРС

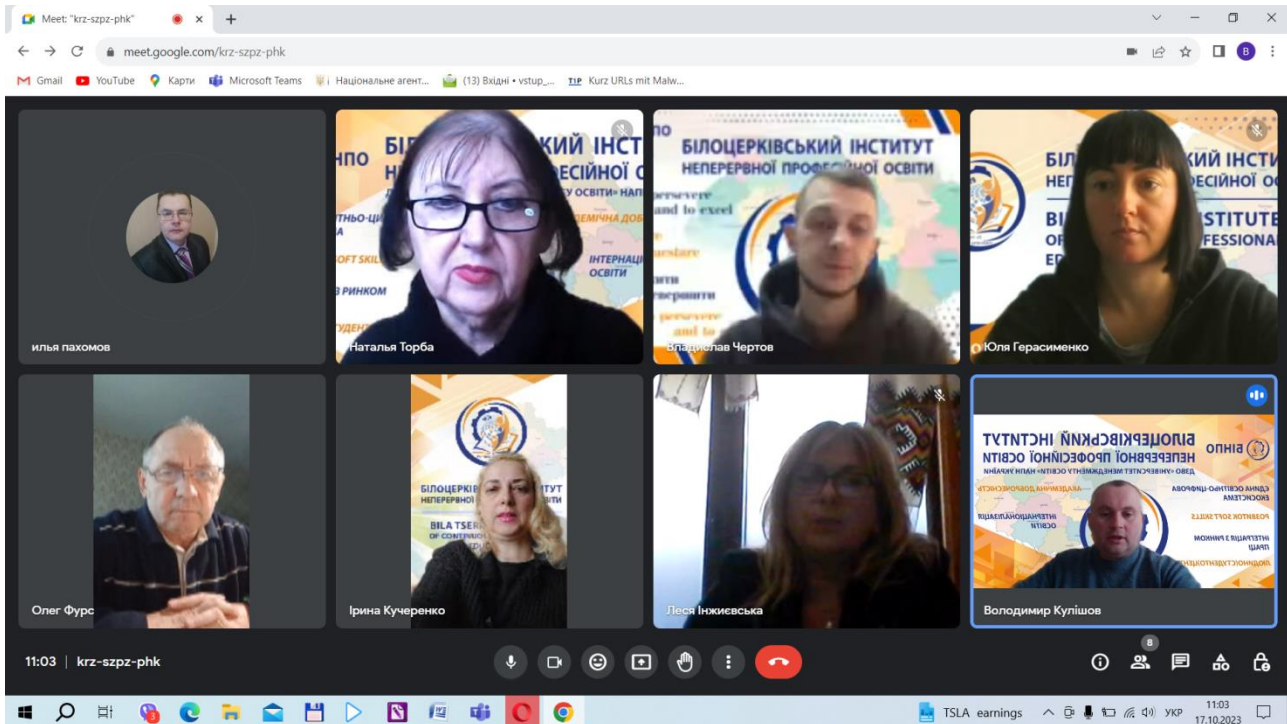
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**16.10.2023** – участь у круглому столі: «Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України». - 2 год.

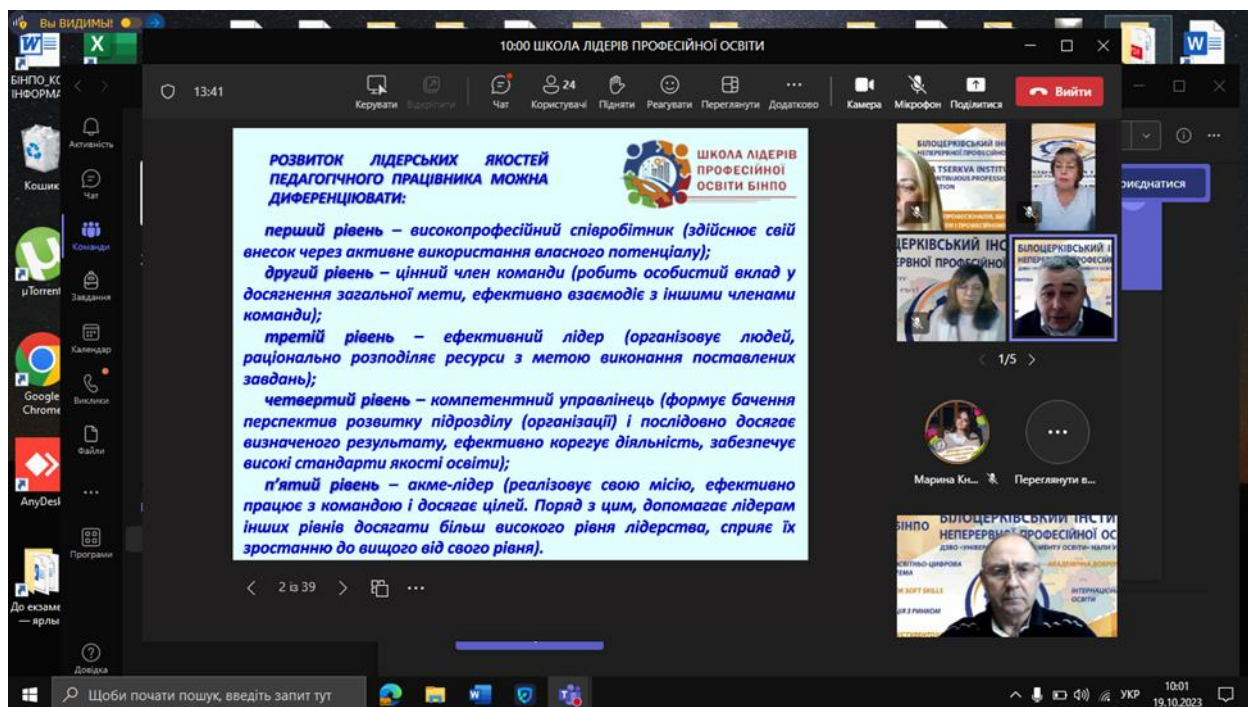




17.10.2023 – участь у оперативній нараді кафедри ПП та М - 1 год.

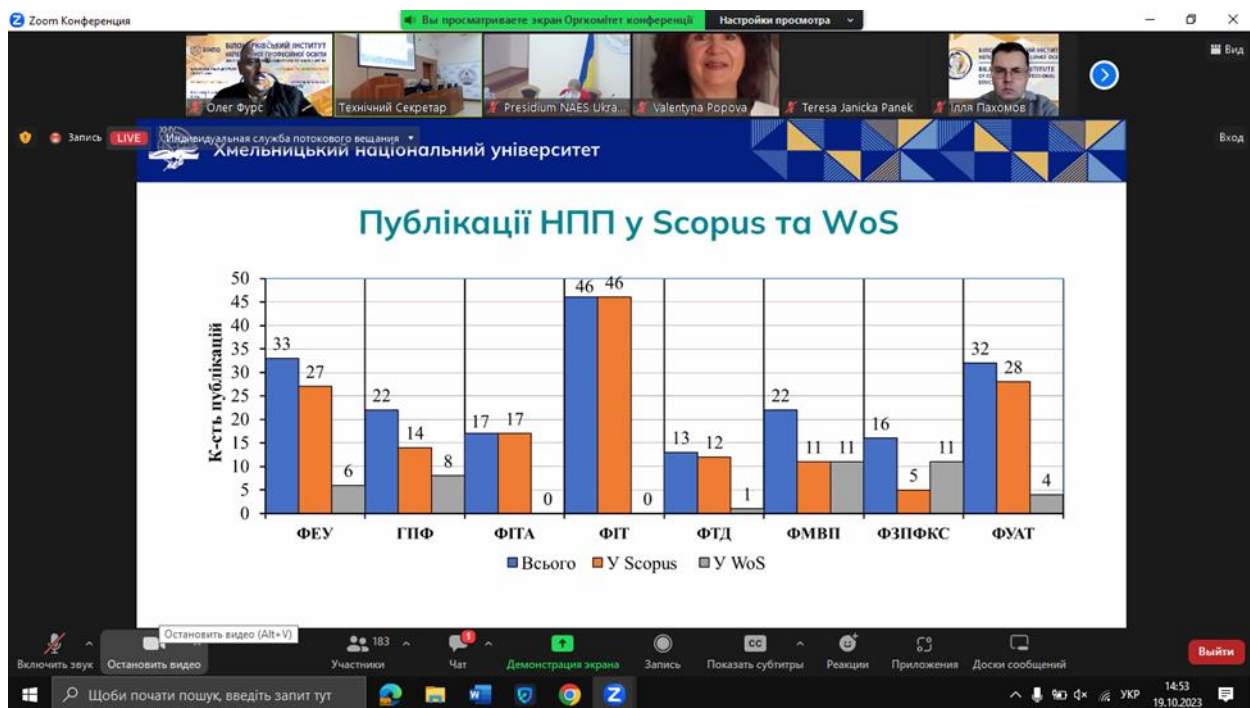


19.10.2023 – участь у школі професійних лідерів БІНПО «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» - 1 год.









19.10.2023 – участь у тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни» - 2 год.

Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Наталя Кулаєва

Настройки просмотра

Юлія Герасименко

Наталя Кулаєва

Чертков Владислав

Teodozija Yatsyshyn

Інна Попорелова

Олег

### Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни

| № з/п | Індекс                   | № питання | Ключ до «Я-реальний» та «Я-ідеальний» | № з/п | Індекс                           | № питання | Ключ до «Я-реальний» та «Я-ідеальний» |
|-------|--------------------------|-----------|---------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| 5     | Інтуїція «І»             | 5         | +                                     | 7     | Почуття гумору «Г»               | 7         | +                                     |
|       |                          | 13        | -                                     |       |                                  | 15        | +                                     |
|       |                          | 21        | +                                     |       |                                  | 23        | +                                     |
|       |                          | 29        | -                                     |       |                                  | 31        | -                                     |
|       |                          | 37        | +                                     |       |                                  | 39        | +                                     |
|       |                          | 45        | +                                     |       |                                  | 47        | +                                     |
|       |                          | 52        | +                                     |       |                                  | 55        | -                                     |
|       |                          | 61        | -                                     |       |                                  | 63        | +                                     |
|       |                          | 69        | -                                     |       |                                  | 71        | -                                     |
|       |                          | 77        | +                                     |       |                                  | 79        | +                                     |
| 6     | Емоційність, емпатія «Е» | 6         | -                                     | 8     | Творче ставлення до професії «П» | 8         | -                                     |
|       |                          | 14        | +                                     |       |                                  | 16        | +                                     |
|       |                          | 22        | +                                     |       |                                  | 24        | +                                     |
|       |                          | 30        | +                                     |       |                                  | 32        | -                                     |
|       |                          | 38        | +                                     |       |                                  | 40        | +                                     |
|       |                          | 46        | +                                     |       |                                  | 48        | +                                     |
|       |                          | 54        | +                                     |       |                                  | 56        | +                                     |
|       |                          | 62        | +                                     |       |                                  | 64        | -                                     |
|       |                          | 70        | -                                     |       |                                  | 72        | +                                     |
|       |                          | 78        | +                                     |       |                                  | 80        | +14                                   |

Учасники: 13

Чат

Демонстрація екрана

Запис

Показати субтитри

Реакції

Приложения

Доски сообщений

Выйти

Включить звук

Остановить видео

17:38 19.10.2023

Zoom Конференція

Ви просматриваете экран Наталі Кулаєвої

Настройки просмотра

Юлія Герасименко

Наталія Кулаєва

Чертов Владислав Іг.

Тетяна Сасенко

Олег

БІНПО Оксана...

УМІННЯ ПОГЛЯНУТИ НА СИТУАЦІЮ З РІЗНИХ СТОРІН

**Змагальне мислення → Паралельне мислення (Капелюхи де Боно)**

- Техніка «Шість капелюхів мислення» дає змогу долати проблеми, пов'язані із змагальністю мислення, за рахунок того, що змушує всіх учасників думати паралельно.
- Надягаючи той чи інший капелюх (як у фігуральному, так і в буквальному сенсі), кожен член групи зобов'язується застосовувати у своїх роздумах один і той самий спосіб мислення.

19.10.2023

Включити звук

Остановить видео

Учасники

Чат

Демонстрація екрана

Запис

Показати субтитри

Реакції

Приложения

Доски сообщений

Выйти

18:23

19.10.2023



| ПІБ працівника                    | Посада                                               | Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу) | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                |                                                       |                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
|                                   |                                                      |                                                                | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота | Методична робота                                      | Організаційна робота |
| Інжисвська<br>ЛесяАнатолії<br>вна | Доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Київ                                                        | Рецензування випускних робіт група ОД-V-61В:<br>3 роботи x 3 год. = 9 год.<br><br><b>СКРІНШОТИ</b>                                                                                                              |                | Участь в оперативній нараді 17.10.2023 жовтня о 10:30 | .                    |
| Усього 10 год.                    |                                                      |                                                                | 9 год.                                                                                                                                                                                                          |                | 1 год.                                                | год.                 |

Науково-педагогічний працівник

Леся ІНЖИЄВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

## Рецензування випускних робіт група ОД-V-61В:

3 роботи x 3 год. = 9 год.

Рецензія\_9М\_Куцусов (Режим ограниченной функциональности...)

Рецензент: Инжигевська Л.А., к. психол. н., доцент  
Кафедра: ППП та М

| № з/п | Критерії оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 18               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 19               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18               |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 18               |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 17               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на достатньому рівні, певним чином структурована, професійно-практично зорієнтована.  
У теоретичній частині роботи автор охарактеризовує прояви булінгу та його учасників.  
У практичній частині роботи представлено рекомендації до профілактичної програми з попередження шкільного насильства.  
Є зауваження по комп'ютерному оформленню тексту роботи:  
У теоретичній частині роботи відсутні посилання на використані джерела, у списку використаних джерел фігурують посилання на російськомовну літ.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 90 «4»

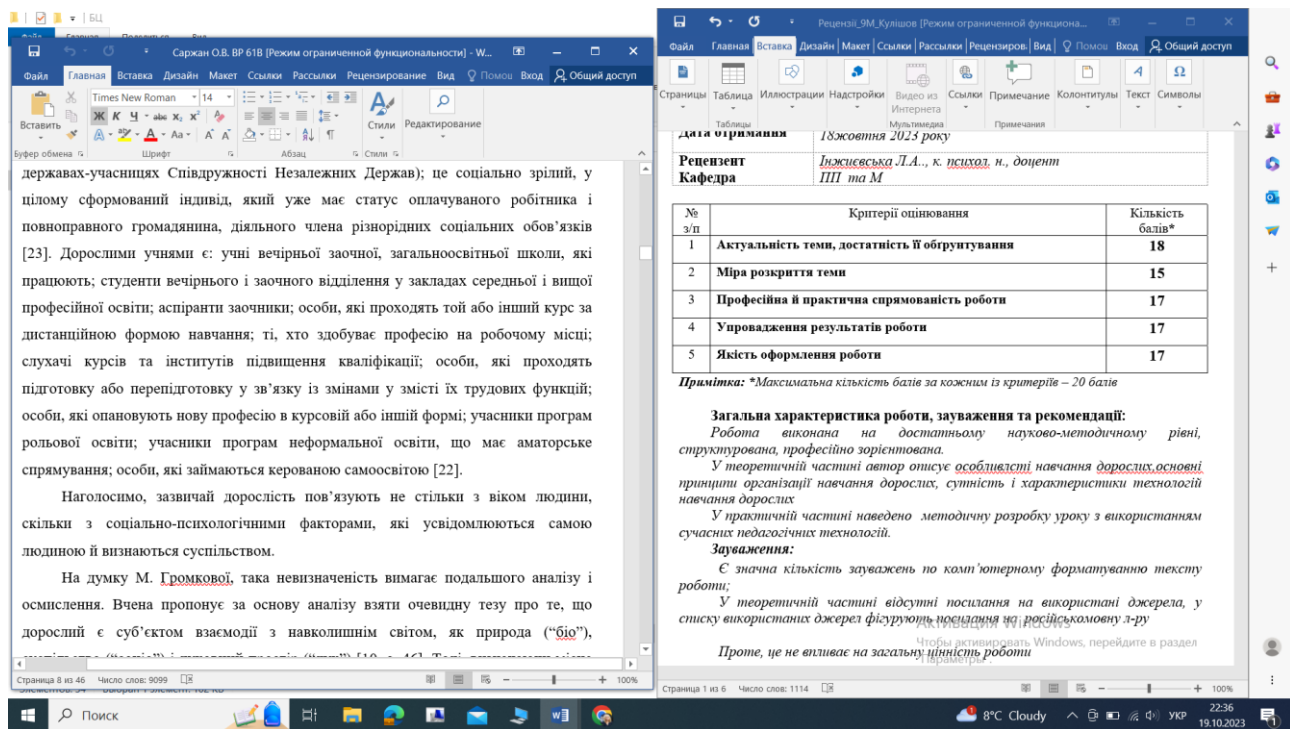
Богдан 61В (Режим ограниченной функциональности...)

Рецензент: Инжигевська Л.А., к. психол. н., доцент  
Кафедра: ППП та М

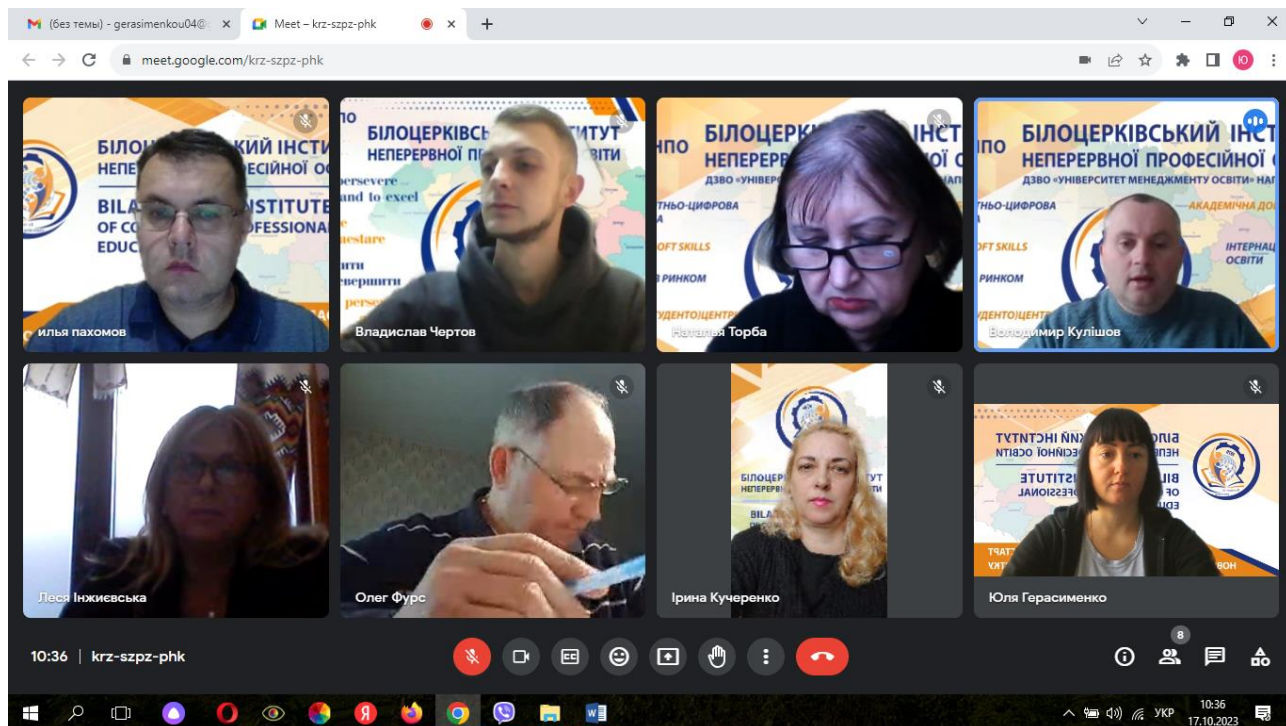
| № з/п | Критерії оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 19               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18               |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 19               |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на високому науково-методичному рівні, відповідним чином структурована, професійно зорієнтована.  
У теоретичній частині авторка описує поняття булінг, як соціально – психологічну проблему в освітньому середовищі.  
У практичній частині представлено методичку розробку профілактичного заходу для здобувачів освіти щодо профілактики булінгу в освітньому середовищі (Заняття з



## 17.10. 2023 – участь в оперативній нараді НПП кафедри – 1 год.





| ПІБ працівника                    | Посада                                                         | Місце перебування працівника кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                   |                                                                |                                      | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Організаційна робота |
| <b>Пахомов Ілля Володимирович</b> | Старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту | м. Біла Церква                       | Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365                                                                                                      | <b>16.10.2023</b> - підготував тези на всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» з теми «Наступність підготовки майстра виробничого навчання та педагога професійного навчання до інноваційної діяльності в системі підвищення кваліфікації» - <b>15 год.</b><br><br><b>СКРІНШОТ</b> | <b>17.10.2023</b> – участь у нараді кафедри – <b>1 год.</b><br><br><b>19.10.2023</b> – участь у засіданні Школи лідерів професійної освіти з теми «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» – <b>2 год.</b><br><br><b>19-20.10.2023</b> – участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» - <b>8 год.</b> |                      |
| <b>Усього 26 год.</b>             |                                                                |                                      | <b>0 год.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>15 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0 год.</b>        |

Науково-педагогічний працівник

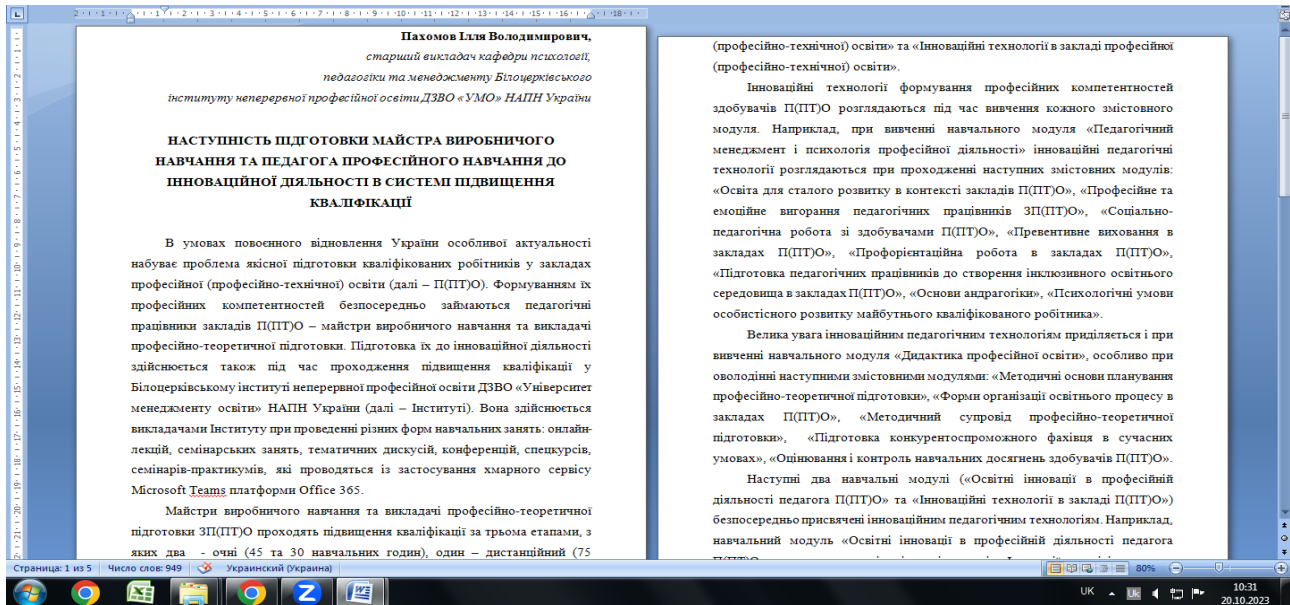


Ілля ПАХОМОВ

## ВИКЛАДАЧ: Пахомов І.В.

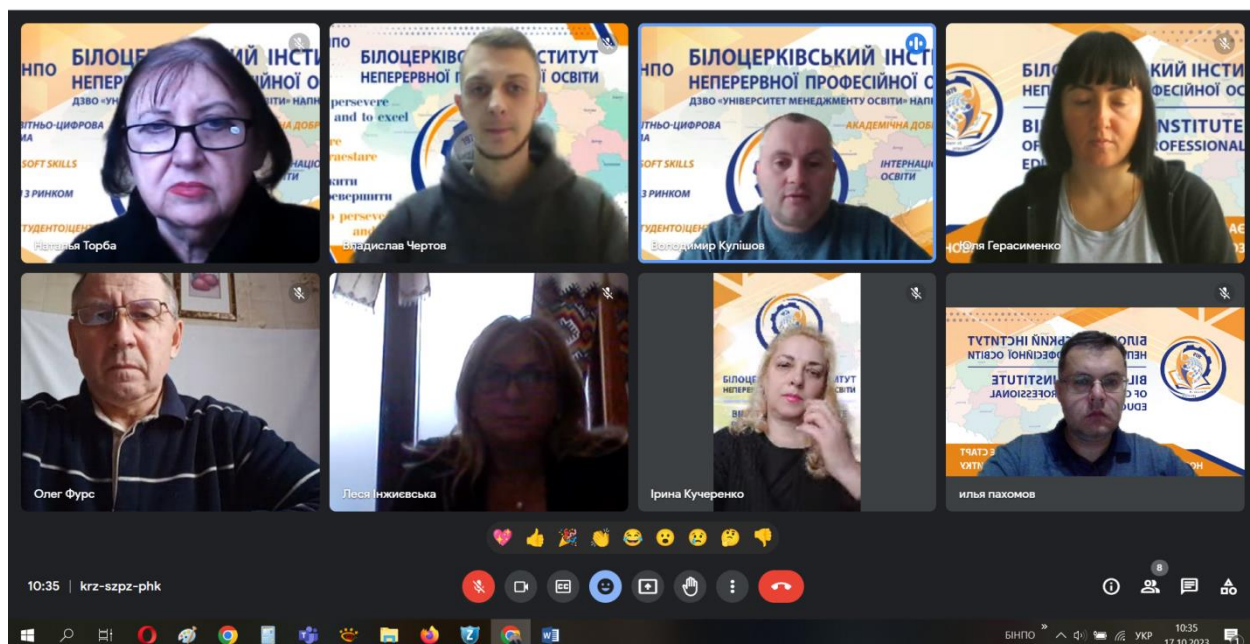
### ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

**16.10.2023** - підготував тези на всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» з теми «Наступність підготовки майстра виробничого навчання та педагога професійного навчання до інноваційної діяльності в системі підвищення кваліфікації» - 15 год.



### ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**17.10.2023** – участь у нараді кафедри – 1 год.



**19.10.2023** – участь у засіданні Школи лідерів професійної освіти з теми «Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект» – **2 год.**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авторитарний стиль комунікативного лідера  | передбачає чітку регуляцію і тотальний контроль над поведінкою, лідер віддає накази, дає вказівки, інструкції                                                                                                                                                |
| Демократичний стиль комунікативного лідера | виявляється у врахуванні керівником інтересів і думок усіх членів соціальної спільноти, групи або організації та їх участі в управлінні                                                                                                                      |
| Ліберальний стиль комунікативного лідера   | іноді називають стилем невтручання або мінімального втручання у перебіг виконання завдання. Лідер, у даному випадку, є посередником при здійсненні контактів між членами групи, забезпечує їх інформацією та матеріалами, необхідними для виконання завдання |

**19-20.10.2023** – участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» з доповіддю з теми «Можливості професійного становлення особистості відповідно до вимог ринку праці (на прикладі міста Біла Церква Київської області)» - **8 год.**



Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Оргкомитет конференції

Настройки просмотра

Запись LIVE Индивидуальная служба потокового вещания

Вход Вид



# ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ХМЕЛЬНИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Доповідач: ректор університету  
Сергій МАТЮХ

Активация Windows

Включить звук Остановить видео

Участники 210 Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений Примечания

ВЫЙТИ

ВНПО 14:37 19.10.2023

Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Larusa Lukianova

Настройки просмотра

Запись LIVE Индивидуальная служба потокового вещания

Вход Вид



ОД розвиток хмельницький - PowerPoint

Файл Главная Вставка Дизайн Переключатель Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Что вы хотите сделать?

Общий доступ

Найти Заменить Выделить

Заливка фигурой Контур фигурой Эффекты фигур

Упорядочить Экспресс-стили

Рисование

Редактирование

2 3 4 5

Заметки к слайду

Заметки Примечания

Активация Windows

Включить звук Остановить видео

Участники 139 Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений Примечания

ВЫЙТИ

ВНПО 16:14 19.10.2023



Zoom Конференция

Вы просматриваете экран Lyubov Gutor

Настройки просмотра

Запись LIVE Индивидуальная служба потокового вещания

Выход Вид

# ФАХОВА КОМУНІКАТИВНА ПІДГОТОВКА У КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ



Любов Гутор  
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Технічний секретар

Ілля Пахомов, БІНПО

Орлов В.Ф.

Алла Шевченко

Valentyna Popova

Valentyna Popova

Вікторія Гончар

Остановить видео (Alt+V)

Включить звук Остановить видео

Участники 83 Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Доски сообщений

Выйти

UK 12:12 20.10.2023

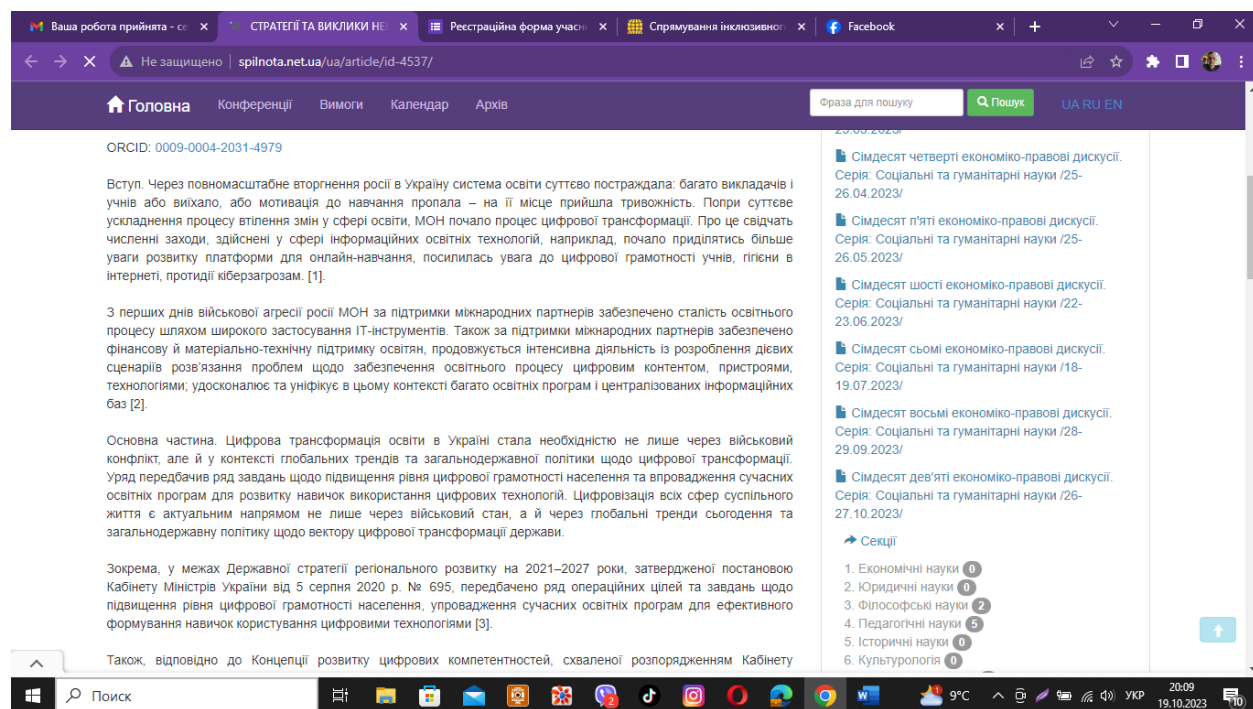
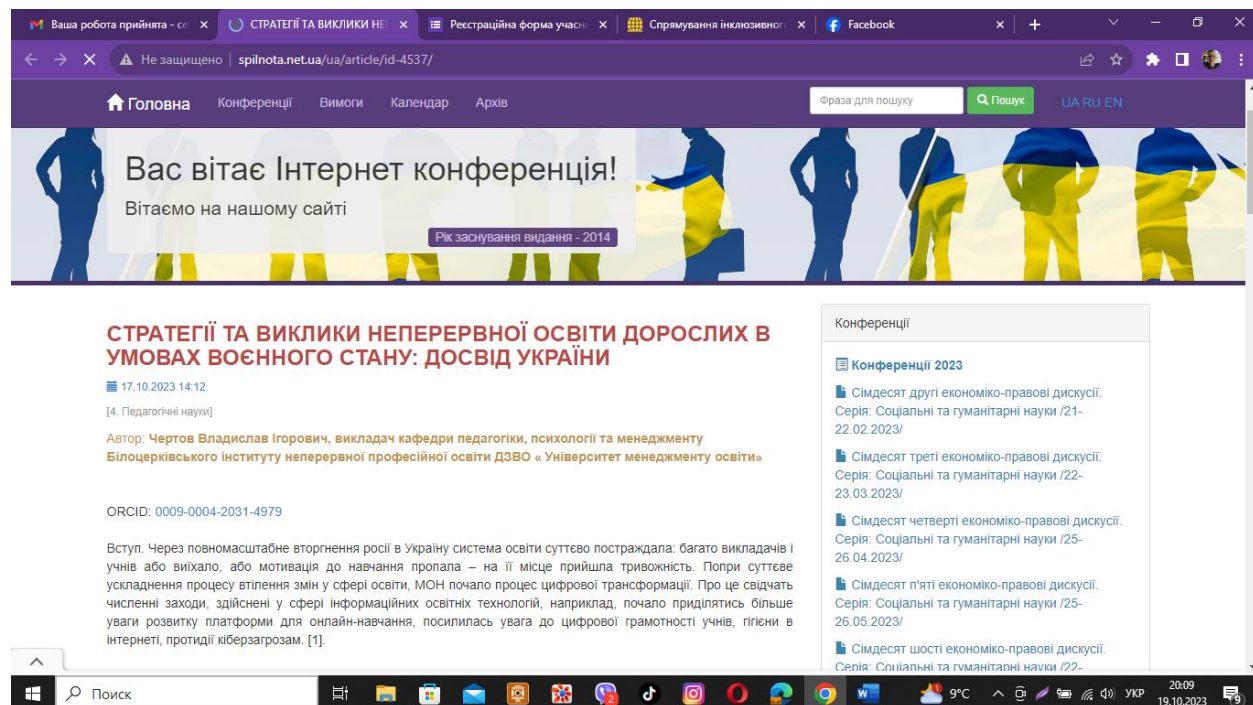
| ПІБ працівника                   | Посада                                                 | Місце перебування працівника кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                  |                                                        |                                      | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                                                                                    | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Організаційна робота |
| <b>Чертов Владислав Ігорович</b> | Викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту | Донецька обл.                        | Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365                                                                                                      | <b>16.10.2023</b> – Міжнародна науково-практична інтернет-конференція з соціальних і гуманітарних дисциплін. Публікація тез на тему : «Стратегії та виклики неперервної освіти дорослих в умовах воєнного стану: досвід України» - <b>15 год.</b> | <b>16.10.2023</b> – участь у круглому столі «Обговорення результатів реалізації проекту. Розвиток трудового потенціалу України» – <b>2 год.</b><br><b>17.10.2023</b> – оперативна нарада ППІ та М БІНПО – <b>2 год.</b><br><b>17.10.2023</b> – засідання комісії доброчесності БІНПО - <b>2 год.</b><br><b>17.10.2023</b> – участь у гостьовій лекції від Ukraine Global Faculty «Напрями інклюзивного та сталого зростання: підхід, орієнтований на місію(обговорення можливостей для України))» - <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – засідання Школи лідерів професійної освіти – БІНПО – <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> – розробка методичного посібника – <b>11 год.</b> | -                    |
| <b>Усього</b>                    | <b>36 год.</b>                                         |                                      | <b>0 год.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>15 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>21 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0 год.</b>        |

Викладач

Владислав ЧЕРТОВ

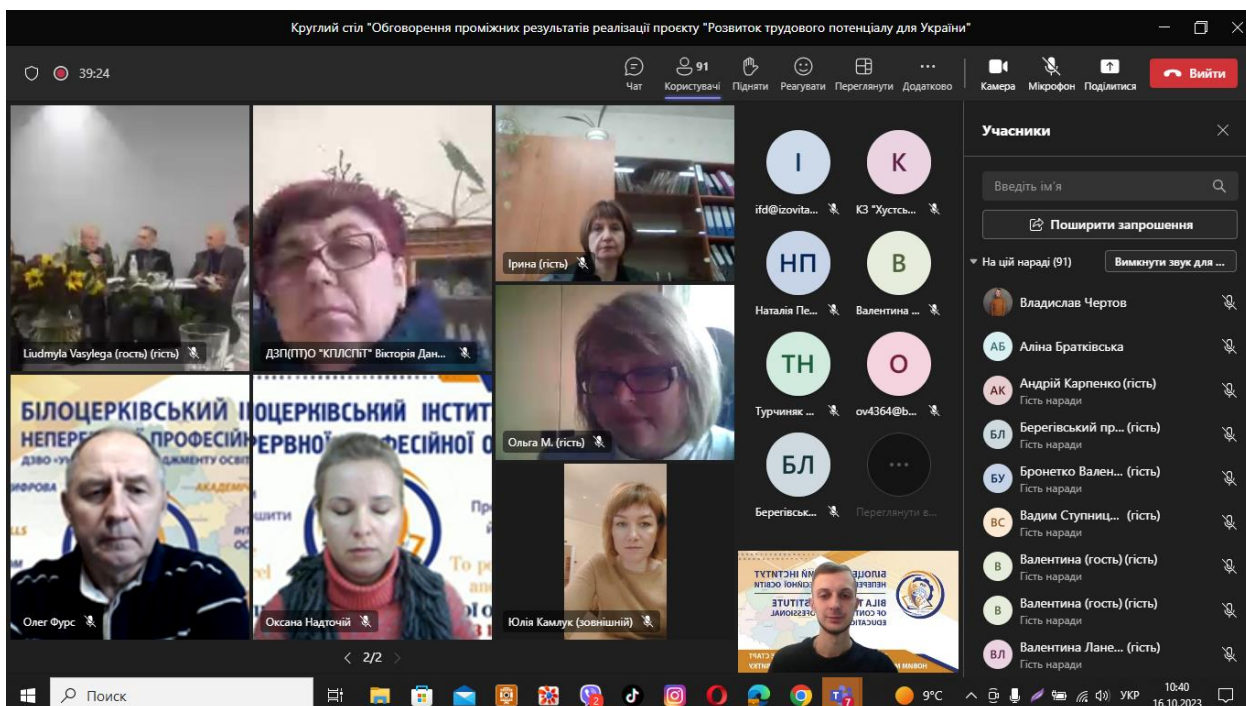
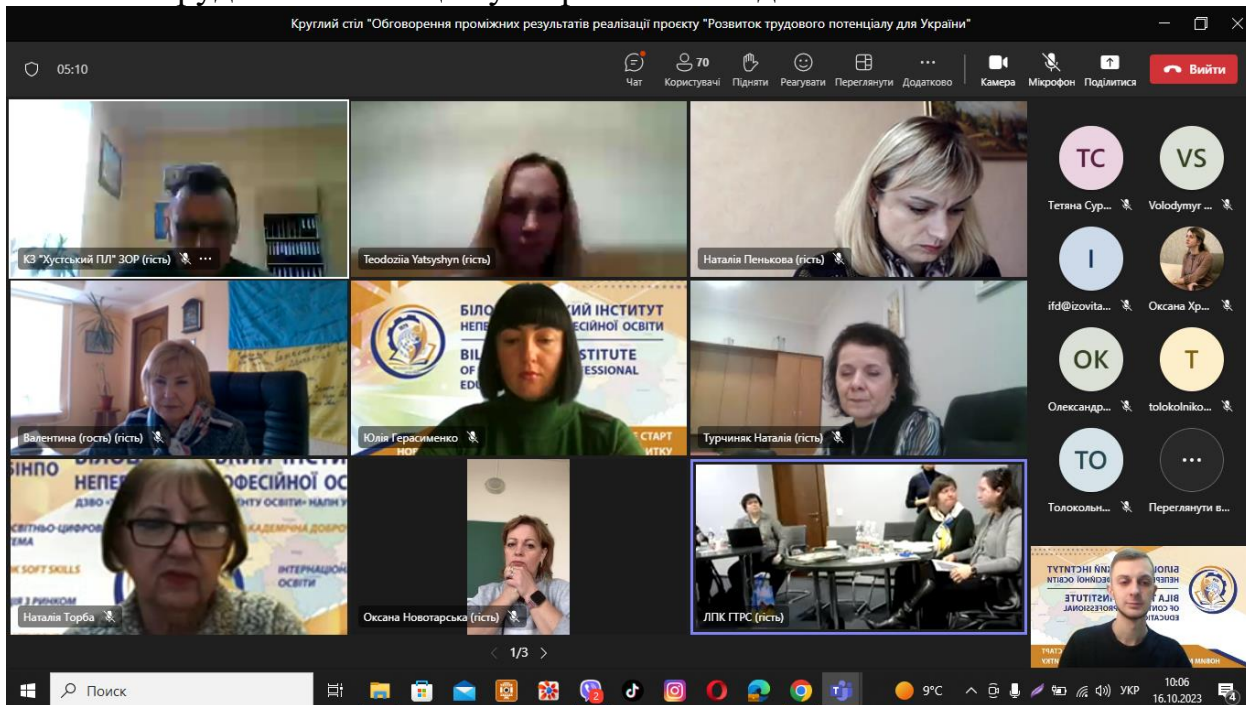
# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

**16.10.2023** - Міжнародна науково-практична інтернет-конференція з соціальних і гуманітарних дисциплін. Публікація тез на тему : «Стратегії та виклики неперервної освіти дорослих в умовах воєнного стану: досвід України» - 15 год.



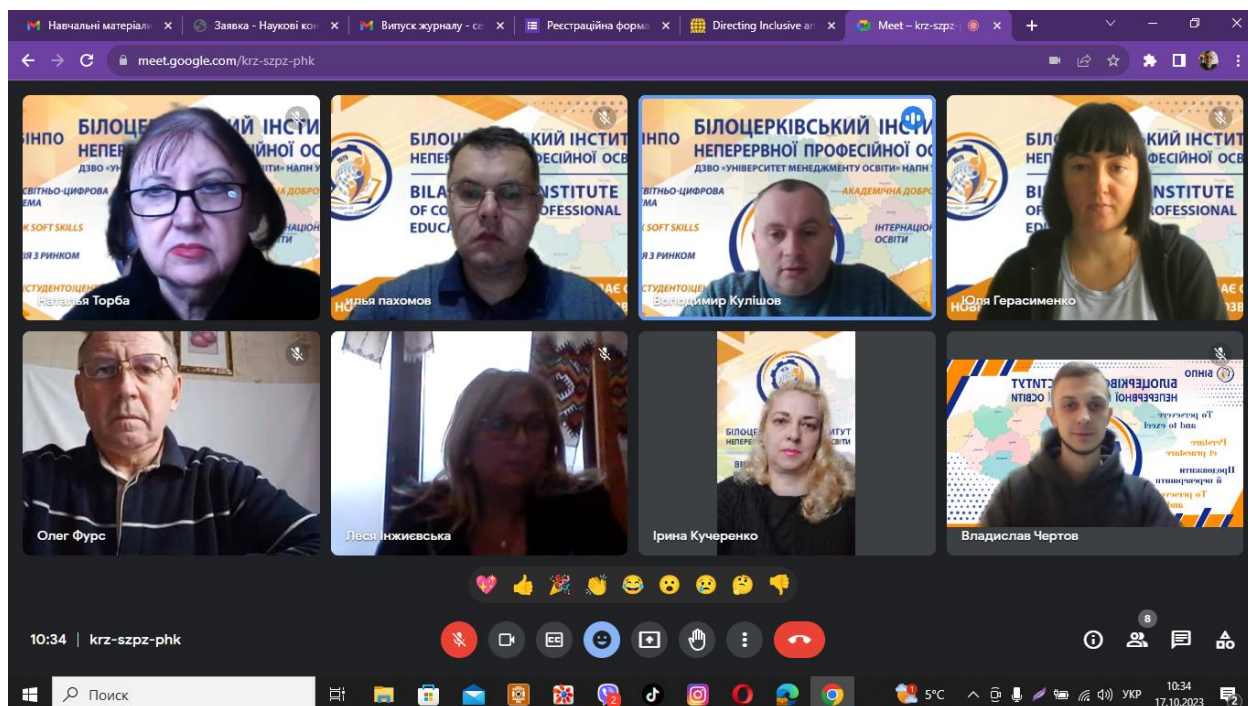
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**16.10.2023** – участь у круглому столі «Обговорення результатів реалізації проекту. Розвиток трудового потенціалу України» – **2 год.**

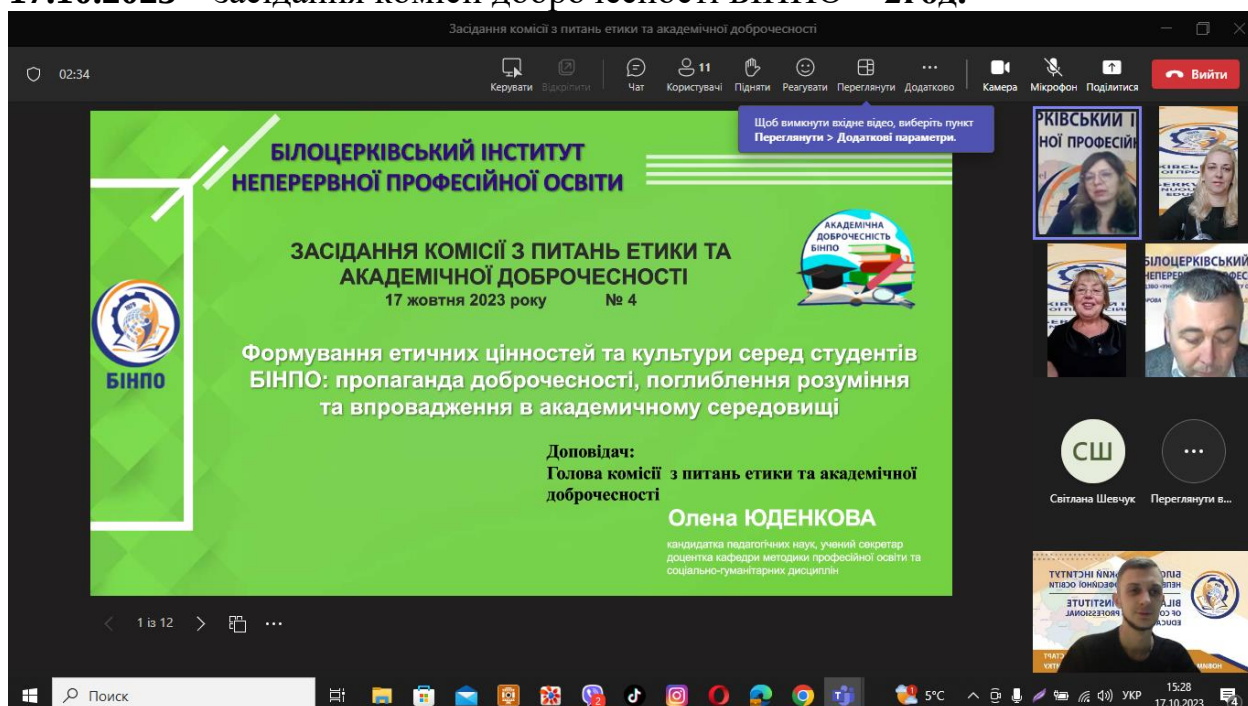


**17.10.2023** – оперативна нарада ПП та М БІНПО – **2 год.**





## 17.10.2023 – засідання комісії доброчесності БІНПО - 2год.



Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

07:56

Керувати Відкрити Чат Користувачі 14 Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## ПОРЯДОК ДЕННИЙ

### "Будуймо майбутнє БІНПО на фундаменті доброчесності!"

1. Обговорення **нормативних документів**, що регламентують політику дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Втілення **концепції академічної доброчесності в освітнє середовище**.

2. Про затвердження **анкети щодо опитування** здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності в БІНПО

3. Про затвердження електронного навчального курсу «Академічна доброчесність при підготовці здобувачів освіти в закладах ФПО»

4. Інше.

3 з 12

Поиск

5°C 15:34 17.10.2023

РІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Олена Ю...

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Михайло ...

ТУТІНСЬКИЙ НАДІЯ ІВАНІВНА

ЗІТІТІНСЬКИЙ АНДРІЙ

**17.10.2023** – участь у гостьовій лекції від Ukraine Global Faculty «Напрями інклюзивного та сталого зростання: підхід, орієнтований на місію (обговорення можливостей для України)» - 2 год.

Ви переглядаєте екран Маріани Мацкевич

Жива транскрипція (субтитри) увімкнено

# UK Industrial Strategy

## Industrial Strategy

### A Mission-Oriented UK Industrial Strategy

By 2050 to put the UK at the forefront of sustainable, universally accessible, congestion and admission free, zero

Health and wellbeing Financial and legal services Energy and battery innovation Urban planning and design

Multi-modal transport systems for urban and suburban environments

Safe, accessible public transport across all modes

Low carbon mobility-related energy storage systems

Public data, platform for mobility services

Urban design and planning approaches for low carbon mobility cities

Behavioral change and social environment principles for the mobility-as-a-service

Large scale demonstration of multi-modal mobility-as-a-service systems

Class design and manufacturing infrastructure for autonomous electric vehicles

Small scale capture models for mobility-as-a-service

Sustainable and safe logistics systems for urban and suburban environments

Ваше ім'я: ...

Питання та відповіді Чат Показати підпис Підняти руку українська Більше Залишити





**19.10.2023 – засідання Школи лідерів професійної освіти – БІНПО – 2год.**

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

34:56

Керувати Вибірками Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково

Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Олександр Фурс

Ірина Кучеренко

Михайло Жук

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

*Спостворення суті інформації*

Комунікація:  
- взаємодія двох і більше людей, що позмагає в обміні інформацією пізнавального або афективно-оцінювального характеру (важливо: емпатія);  
- з метою зміни поведінки, соціальних знань та установок останнього.

Введіть повідомлення...

10:22 19.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

54:05

Керувати Екранити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Надіслати реакцію

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

**РАХЛІС Вадим Леонідович,**  
професійний перемовник та  
сертифікований медіатор  
Європейського союзу, експерт  
із звільнення заручників.

**ФОКУС: МЕТА, а не довести свою правоту**  
*Інструментарій дослідження людини*

**ЛЮДИНА**

**І. Перефразувати став людини на позитив**

1. Пти параною з ним (стає) 1 - при злості (людина, мета); 2 - чужакість; 3 - пережання (робить людину деструктивною — потрапили висулати); 4 - сум.

2. Поговорити вголос. Почати в його розповіді позитивну або цікаву йому тему та закінчити по ній питання.

3. При запереченні — краще прислухатися до опонента: «ти правий / я так так думаю раніше», потім швидко повернутися до питання «чому ти так вважаєш?»

4. необхідно відкривати опонента.

**ІІ. З'ясувати істинний стан спірних питань**

1. Провести розмову зацікавленість, співрозмовником.

2. Підвести людину до розмови про нього самого. Ставити відкриті запитання.

3. зачувати мови шлю, бажання людини. Головне — ЧОМУ?

4. Вслухатися, просити, тоді повернутися до питання з мотивації людини.

**ІІІ. Мета 1-3 зустрічі — зустрітися наступного разу. Підійти так — щоб за вами сумували / хотіли зустрітися ще раз.**

**Людину потрібно відкривати від дій — всі люди з хорошими намірами.**  
Для того щоб людина змінила свою точку зору — дайте їй альтернативу. В жодному разі не переконуйте її.

**ЗАКІНЧИ ДО ДІ**

17 із 39

Поиск

8°C

10:42  
19.10.2023

## 19.10.2023 – розробка методичного посібника – 11 год.

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена

Шрифт

Абзац

Стили

Найти

Заменить

Выделить

Редактирование

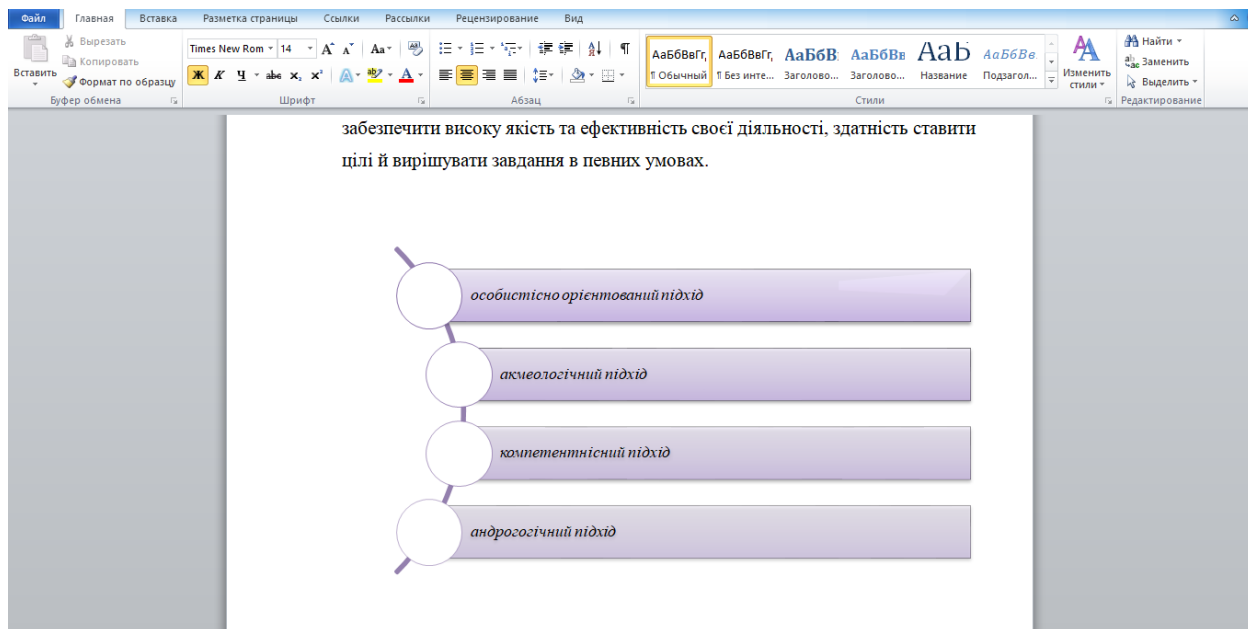
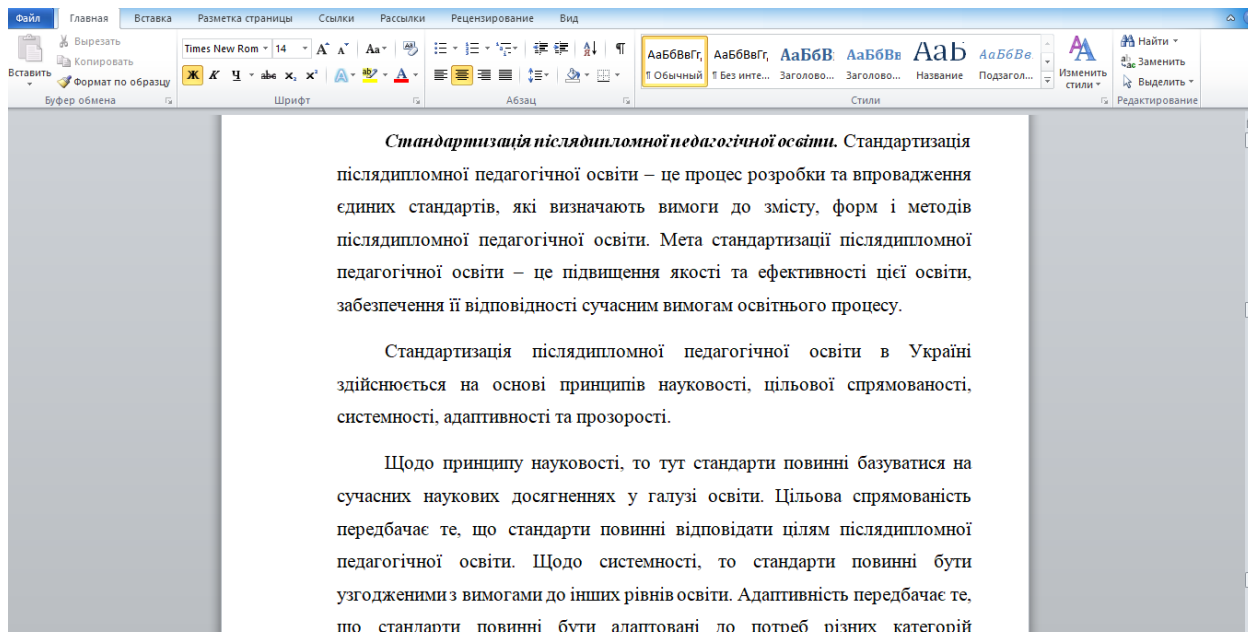
комунікаційних технологій стає можливим використання сучасних методів навчання з подальшим отриманням доступу до актуальної інформації.

Основні напрями інформатизації післядипломної педагогічної освіти:

- створення єдиної інформаційної системи післядипломної освіти, яка повинна забезпечити доступ до інформації про освітні програми, викладачів, навчальні матеріали та іншу необхідну інформацію;
- розробка та впровадження електронних освітніх ресурсів, що можуть включати електронні підручники, навчальні модулі, тести та інші матеріали;
- впровадження якісних форм дистанційного навчання, яке дозволить педагогам навчатися в будь-який час і в будь-якому місці.

В Україні інформатизація післядипломної педагогічної освіти є одним





# **МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КАФЕДРИ МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Термін звітності: **16.10-20.10.2023**

| ПП<br>НПП                         | посада               | Місце<br>перебування<br>працівника<br>кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                   |                      |                                               | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                  | Наукова робота                                                                                                            | Методична робота                                                                                                                                                                                                              | Організацій<br>на робота |
| <b>Жук Михайло<br/>Васильович</b> | завідувач<br>кафедри | м. Суми                                       | Проведення занять за<br>дистанційною формою навчання<br>на хмарному сервісі Microsoft<br>Teams платформи Office 365<br>Рецензування вип. робіт ОД-ІІІ-<br>48СтМ 4 роб. =12 год.<br>Гр. ОД-V-61В 6 робіт – 18 год. | Участь в<br>форумі STEM<br>fok feman<br>Пленарне. 6<br>годин.<br>Участь в<br>форумі STEM<br>fok feman<br>6 годин. 12 год. | Участь у засіданні комісії з<br>питань етики та<br>академічної доброчесності<br>- 2 год.<br>19.10.2023<br>Участь у Школі лідерів<br>професійної освіти БІНПО<br>- 1 год.<br>Виконання обов’зків<br>завідувача кафедри 10 год. |                          |
| <b>Усього: 55 год.</b>            |                      |                                               | <b>30 год</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>12 год.</b>                                                                                                            | <b>13 год.</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>год.</b>              |

Науково-педагогічний  
працівник



М. Жук

|                            |                     |                |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|----------------------------|---------------------|----------------|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Линчак Оксана<br>Василівна | професор<br>кафедри | м. Біла Церква |             |                | <p>17.10.2023 Участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год.</p> <p>19.10.2023 Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - 1 год.</p> <p>19.10.2023 Участь у наук.-практ. Конф. 3 міжнар. Участю «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України» - 6 год.</p> <p>20.10.2023 Участь у ХІІ Міжнар. наук.-практ. конф. «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Хмельницький НУ) – 2 год.</p> <p>Розроблення ЕНК «Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО» – 30 год.</p> |             |
| <b>Усього: 41 год.</b>     |                     |                | <b>год.</b> | <b>30 год.</b> | <b>11 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



О. Линчак

|                                        |                   |           |  |                                                                                         |                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|-------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Юденкова<br/>Олена<br/>Петрівна</b> | доцент<br>кафедри | м. Дніпро |  | <b>20.10.23 - 15 год.:</b> написання тез до збірника матеріалів Всеукраїнської науково- | <b>16.10.2023 - 45 год./ 1,5 кредиту ЄКТС.:</b> завершення курсу навчання від Національного агентства кваліфікацій |  |
|----------------------------------------|-------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                        |  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------|--|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                        |  |  |             | практичної інтернет-конференції: «Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти». Тема тез: «Побудова процесу онбордингу з фокусом на молодого співробітника – випускника ЗП(ПТ)О як умова адаптації до сучасного ринку праці» | «Розробка професійних стандартів»<br><b>17.10.2023 - 2 год.:</b> участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності<br><b>19.10.2023 - 1 год.:</b> участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО.<br><b>19.10.2023 - 1 год.</b> підвищення кваліфікації: Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.<br><b>20.10.2023 - 3 год.:</b> участь у роботі Всеукраїнського інформаційно-просвітницького форуму «STEM and FEM» |             |
| <b>Усього: 67 год.</b> |  |  | <b>год.</b> | <b>15 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>52 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник

 О. Юденкова

|                                           |                      |                |  |  |                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Шевчук<br/>Світлана<br/>Степанівна</b> | старша<br>викладачка | м. Біла Церква |  |  | <b>17.10.2023.</b> Участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - <b>2 год.</b><br><br><b>19.10.2023.</b> Участь у засіданні «Школа лідерів |  |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |  |  |             |             |                              |             |
|-----------------------|--|--|-------------|-------------|------------------------------|-------------|
|                       |  |  |             |             | професійної освіти” – 1 год. |             |
| <b>Усього: 3 год.</b> |  |  | <b>год.</b> | <b>год.</b> | <b>3 год.</b>                | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



С. Шевчук

|                                              |                                        |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Масліч<br/>Світлана<br/>Володимирівна</b> | доцентка<br>кафедри<br>(0,5<br>ставки) | м. Вінниця |             | Написання тез<br>на тему<br>“Сучасні<br>тенденції<br>підготовки<br>майбутніх<br>фахівців сфери<br>послуг” на VII<br>Всеукраїнський<br>НМС<br>«Підготовка<br>майстра<br>виробничого<br>навчання,<br>викладача<br>професійного<br>навчання до<br>впровадження в<br>освітній процес<br>інноваційних<br>технологій» -<br><b>10 год.</b> | <b>17.10.2023</b><br>Участь у засіданні комісії з<br>питань етики та<br>академічної доброчесності<br>- <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b><br>Участь у Школі лідерів<br>професійної освіти БІНПО<br>- <b>1 год.</b> |             |
| <b>Усього: 13 год.</b>                       |                                        |            | <b>год.</b> | <b>10 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3 год.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



С. Масліч

|                                   |                                |                |             |             |                                                                                                                                                                                                                    |             |
|-----------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Петрушак Оксана Михайлівна</b> | старша викладачка (0,5 ставки) | м. Біла Церква |             |             | <b>18.10.2023</b> Участь у вебінарі «Безмежні можливості CANVA для освітян, презентації, робочі листи, сайти» - <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - <b>1 год.</b> |             |
| <b>Всього: 3 год.</b>             |                                |                | <b>год.</b> | <b>год.</b> | <b>3 год.</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



О. Петрушак

|                                  |                               |         |                                                            |                                                                                                                                                         |             |             |
|----------------------------------|-------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Ковальчук Василь Іванович</b> | Професор кафедри (0,5 ставки) | м. Київ | Рецензування випускних робіт – гр. ОД-ІІІ-48СтМ 8*4=32 год | 20.10.2023 р. – 2 год. вебінар для експертів з експертизи проєктів фундаментальних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок. |             |             |
| <b>Всього: 34 год.</b>           |                               |         | <b>32 год.</b>                                             | <b>2 год.</b>                                                                                                                                           | <b>год.</b> | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



В. Ковальчук

|                                |                                |        |                                                                                                 |  |                                                                                                |  |
|--------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Лебідь Ольга Миколаївна</b> | старша викладачка (0,5 ставки) | м.Буки | <b>17.10.2023</b> Рецензування випускних робіт – група ОД-V-61В : 7 шт. х 3 год = <b>21год.</b> |  | <b>16.10.2023р-3год.</b> Участь у круглому столі "Обговорення проміжних результатів реалізації |  |
|--------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |  |  |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------|--|--|----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                        |  |  |                |             | <p>проекту «Розвиток трудового потенціалу для України»"</p> <p><b>17.10.2023р- 1год.</b> Участь в онлайн лекції професорки, директорки-засновниці Інституту інновацій та суспільного призначення у UCL (IPP) Mariana Mazzucato – «Directing Inclusive and Sustainable Growth: A Mission-Oriented Approach. Міжнародна освітня платформа Ukraine Global Faculty.</p> <p><b>19.10.2023р-1год.</b> Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО.</p> <p><b>20.10.2023р.- 3 год.</b> Участь у роботі Всеукраїнського інформаційно-просвітницького форуму «STEM and FEM».</p> <p>Донецький державний університет внутрішніх справ.</p> |             |
| <b>Всього: 29 год.</b> |  |  | <b>21 год.</b> | <b>год.</b> | <b>8 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний  
працівник



О. Лебідь



ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ:  
НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Рецензування вип. робіт ОД-ІІІ-48СтМ 4 роб. =12 год.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(опорний підкреслений)

Слухач

Бойченко Світлана Миколаївна

Група

ОД-ІІІ-48СтМ

Тема роботи:

Форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти в процесі професійно-практичної підготовки

Дата отримання

20 жовтня 2023 року

Рецензент

Жук М.В., зав. кафедри, доцент

Кафедра

МПО та СГД БІНПО

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 19               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19               |
| 04    | Упровадження результатів роботи                 | 18               |
| 05    | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка:

Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні проблем підготовки «Кухарів», особливо в умовах реального змішаного навчання здобувачів освіти в закладах ПТО.  
В теоретичній частині роботи аналізуються основні форми професійно-практичної підготовки здобувачів освіти, поняття форм організації навчання, характеристика форм організації навчальної діяльності здобувачів освіти, організація навчальної діяльності здобувачів освіти у малих групах.  
В практичній частині роботи здійснено аналіз підготовки майстра виробничого навчання до занять, можливості уроку як основної форми організації процесу виробничого навчання, розглянуто методична розробка уроку виробничого навчання для гр. №05-22 (спеціальність: Кухар III розряду, I курс) «Приготування сипа молочної з крупою, макаронними виробами».  
Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрита повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.  
Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванню основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всіх таблицях, схемах, що не є авторськими, надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. Не всі джерела наведено у відповідності до оформлення за стандарти оформлення бібліографії 2015 р. В практичній частині слід було б більше уваги приділити виокремленню особливостей викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. **Оцінка роботи (загальна кількість балів):** «добре» 94 «В»

22.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(опорний підкреслений)

Слухач

Папка Сергій Юрійович

Група

ОД-ІІІ-48СтМ

Тема роботи:

Форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти в процесі професійно-практичної підготовки

Дата отримання

20 жовтня 2023 року

Рецензент

Жук М.В., зав. кафедри, доцент

Кафедра

МПО та СГД БІНПО

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 19               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19               |
| 04    | Упровадження результатів роботи                 | 18               |
| 05    | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка:

Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні проблем методика організації та проведення виробничої практики на підприємстві на прикладі Державного професійно-технічного навчального закладу «Путівський професійний ліцей».  
В теоретичній частині роботи аналізуються мета, завдання, алгоритм дій керівництва ЗПО з питань планування та організації виробничої практики на підприємстві (сфери послуг) документи, які регламентують виробничу практику, методика розробки детальної програми виробничої (педагогічної) практики, організації і проведення державної кваліфікаційної атестації учнів, особливості роботи майстра у період виробничої практики.  
В практичній частині роботи здійснено аналіз розробки пакету документів, які регламентують виробничу практику учнів на підприємстві (типовий договір з конкретним підприємством, акт відповідності робочих місць учнів, детальна програма виробничої практики з конкретної професії, перелік проведення кваліфікаційних робіт, робочий наряд на кваліфікаційну пробу роботу). Все детально наведено на прикладі виробничої практики з професії «Маяляр» 3 розряду. При цьому показано і документи групи 2-їПМ з професії «Маяляр» другого розряду.  
Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрита повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.  
Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванню основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всіх таблицях, схемах, що не є авторськими, надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині слід було б більше уваги приділити виокремленню особливостей викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. **Оцінка роботи (загальна кількість балів):** «добре» 94 «В»

22.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(опорний підкреслений)

Слухач

Мілюкова Наталя Вікторівна

Група

ОД-ІІІ-48СтМ

Тема роботи:

Сучасний урок виробничого навчання в закладах професійної освіти

Дата отримання

20 жовтня 2023 року

Рецензент

Жук М.В., зав. кафедри, доцент

Кафедра

МПО та СГД БІНПО

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 20               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 20               |
| 04    | Упровадження результатів роботи                 | 19               |
| 05    | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка:

Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні проблем методика організації та проведення сучасного уроку виробничого навчання в закладах професійної освіти.  
В теоретичній частині роботи аналізуються вимоги та блоки до сучасного уроку виробничого навчання, кваліфікація типів та видів уроку з професійно-практичної підготовки, структура уроку виробничого навчання.  
В практичній частині роботи здійснено аналіз організації діяльності старшого майстра в умовах дистанційної роботи у воєнний час. Надано достатню кількість додатків, що деталізують фактову спроможність «електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування».  
Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрита повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.  
Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванню основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всіх таблицях, схемах, що не є авторськими, надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині слід було б більше уваги приділити виокремленню особливостей викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. **Оцінка роботи (загальна кількість балів):** «добре» 97 «В»

22.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(опорний підкреслений)

Слухач

Проконішина Марта Миколаївна

Група

ОД-ІІІ-48СтМ

Тема роботи:

Методика організації і проведення виробничої практики на підприємствах

Дата отримання

20 жовтня 2023 року

Рецензент

Жук М.В., зав. кафедри, доцент

Кафедра

МПО та СГД БІНПО

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 20               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 20               |
| 04    | Упровадження результатів роботи                 | 19               |
| 05    | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка:

Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні проблем методика організації та проведення виробничої практики на підприємстві на прикладі Ужгородського ВПУ торгівлі та технологій харчування.  
В теоретичній частині роботи аналізуються організація виробничої практики у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, виробничі практики як обов'язкова форма здобуття освіти, види практики, оформлення продовження практики, оцінка практики.  
В практичній частині роботи здійснено аналіз порядку продовження виробничої практики учнів на підприємстві, обов'язки майстра виробничого навчання з організації та проведення виробничої практики учнів, спільну роботу майстра виробничого навчання з наставником й адміністрацією підприємства. Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО.  
Тема роботи розкрита повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.  
Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванню основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всіх таблицях, схемах, що не є авторськими, надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині слід було б більше уваги приділити виокремленню особливостей викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. **Оцінка роботи (загальна кількість балів):** «добре» 97 «В»

22.10.23

М.В. Жук

Гр. ОД-В-61В 6 робіт – 18 год.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)  
(потрібно підкреслити)

|                |                                                                     |                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| Слухач         | Ломако Юлія Миколаївна                                              |                  |
| Група          | ОД-V-61В                                                            |                  |
| Тема роботи:   | Використання цифрових технологій у професійній діяльності викладача |                  |
| Дата отримання | 19 жовтня 2023 року                                                 |                  |
| Рецензент      | Жук М.В., зав. кафедри, доцент                                      |                  |
| Кафедра        | МПО та СГД БІНПО                                                    |                  |
| № з/п          | Критерій оцінювання                                                 | Кількість балів* |
| 1              | Актуальність теми, достатність її обґрунтування                     | 20               |
| 2              | Міра розкриття теми                                                 | 19               |
| 3              | Професійна й практична спрямованість роботи                         | 19               |
| 04             | Упровадження результатів роботи                                     | 18               |
| 05             | Якість оформлення роботи                                            | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні супер проблем, особливо в умовах реального змішаного навчання здобувачів освіти в закладах ПТО.

В теоретичній частині роботи узагальнюються сутність і завдання цифровізації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, використання можливостей мережі Інтернет у професійно-теоретичній підготовці, методика використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках теоретичного навчання за змішаною і дистанційною формами. Використані сучасні джерела та нормативно-правові документи.

В практичній частині роботи здійснено аналіз потенціалу цифрових технологій для оптимізації навчального матеріалу. Наведені цифрові інструменти та платформи, які дозволяють використовувати в освітньому процесі.

Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрито повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.

Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванням основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всі таблицях, схемах, що не є авторськими, надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині слід було б більше уваги приділити відображенню особливості викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. Оцінка роботи (загальна кількість балів): забавно 94 зв

21.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)  
(потрібно підкреслити)

|                |                                                 |                  |  |
|----------------|-------------------------------------------------|------------------|--|
| Слухач         | Овсехун Олександр Леонідович                    |                  |  |
| Група          | ОД-V-61В                                        |                  |  |
| Тема роботи:   | СУЧАСНИЙ УРОК ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ |                  |  |
| Дата отримання | 19 жовтня 2023 року                             |                  |  |
| Рецензент      | Жук М.В., зав. кафедри, доцент                  |                  |  |
| Кафедра        | МПО та СГД БІНПО                                |                  |  |
| № з/п          | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |  |
| 1              | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |  |
| 2              | Міра розкриття теми                             | 18               |  |
| 3              | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19               |  |
| 04             | Упровадження результатів роботи                 | 18               |  |
| 05             | Якість оформлення роботи                        | 18               |  |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні шляхів оптимізації освітнього процесу в підготовці здобувачів освіти в закладах ПТО шляхом збільшення ефективності методики підготовки викладачів до знань та оптимізації проведення уроків.

В теоретичній частині роботи узагальнюються науково-теоретичні знання про компетенції сучасного уроку у ЗПО на основі компетентнісного підходу; вимоги до сучасного уроку теоретичного навчання, класифікація типів та видів уроків з професійно-теоретичної підготовки; дидактична структура та методична підструктура уроку теоретичного навчання; сучасні підходи до конструювання компетентнісного заняття; методика проведення уроків теоретичного навчання різних типів і видів.

В практичній частині роботи здійснено аналіз методичної розробки уроку на прикладі уроку «Варювання пластили в стін» в нинішньому положенні без розробки дидактико-методичного навчання та можливостей застосування мультимедійних технологій на різних етапах уроку (Професія: електрогазозварник. 2-го розряду).

Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрито повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.

Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванням основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних, таблиць, схем, джерел, що не є авторськими надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Ви аналізуєте не літератури джерела, а просто джерела. Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині практично не відображено особливості викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. Оцінка роботи (загальна кількість балів): забавно 92 зв

21.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)  
(потрібно підкреслити)

|                |                                                 |                  |  |
|----------------|-------------------------------------------------|------------------|--|
| Слухач         | Фуріков Володимир Олександрович                 |                  |  |
| Група          | ОД-V-61В                                        |                  |  |
| Тема роботи:   | Методика підготовки викладача до занять.        |                  |  |
| Дата отримання | 19 жовтня 2023 року                             |                  |  |
| Рецензент      | Жук М.В., зав. кафедри, доцент                  |                  |  |
| Кафедра        | МПО та СГД БІНПО                                |                  |  |
| № з/п          | Критерій оцінювання                             | Кількість балів* |  |
| 1              | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |  |
| 2              | Міра розкриття теми                             | 18               |  |
| 3              | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18               |  |
| 04             | Упровадження результатів роботи                 | 17               |  |
| 05             | Якість оформлення роботи                        | 17               |  |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні шляхів оптимізації освітнього процесу в підготовці здобувачів освіти в закладах ПТО шляхом збільшення ефективності методики підготовки викладачів до знань.

В теоретичній частині роботи узагальнюються науково-теоретичні знання про особливості підготовки до уроку, структура уроку, його складові.

В практичній частині роботи здійснено аналіз навчального матеріалу у процесі підготовки вчителя до уроку, конструювання навчального процесу, методики підготовки викладача до уроку, плану уроку теоретичного навчання, самонавіди власних дій.

Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрито повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.

Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванням основних тез, що вносяться на обговорення, більше уваги роботі з текстом, потрібно при приведенні статистичних даних в усіх всі таблицях, схемах, джерелах, що не є авторськими надавати посилання на джерело (не стосується і тексту і додатків). Наведення прикладів власних уроків значно б підвищило практичну частину. Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. (у Вас переважно джерела кінця 90-х років та до 2010 р.). В практичній частині практично не відображено особливості викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. Оцінка роботи (загальна кількість балів): забавно 90 зв

21.10.23

М.В. Жук

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)  
(потрібно підкреслити)

|                |                                                       |                  |  |
|----------------|-------------------------------------------------------|------------------|--|
| Слухач         | ВАСИЛЬКОВ СЕРГІЙ ВАСИЛЬОВИЧ                           |                  |  |
| Група          | ОД-V-61В                                              |                  |  |
| Тема роботи:   | МЕТОД ПРОСКІТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ<br>ВИКЛАДАЧА |                  |  |
| Дата отримання | 19 жовтня 2023 року                                   |                  |  |
| Рецензент      | Жук М.В., зав. кафедри, доцент                        |                  |  |
| Кафедра        | МПО та СГД БІНПО                                      |                  |  |
| № з/п          | Критерій оцінювання                                   | Кількість балів* |  |
| 1              | Актуальність теми, достатність її обґрунтування       | 20               |  |
| 2              | Міра розкриття теми                                   | 18               |  |
| 3              | Професійна й практична спрямованість роботи           | 18               |  |
| 04             | Упровадження результатів роботи                       | 18               |  |
| 05             | Якість оформлення роботи                              | 18               |  |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність теми полягає в дослідженні шляхів оптимізації освітнього процесу в підготовці здобувачів освіти в закладах ПТО шляхом впровадження методу проскітів.

Теоретична частина роботи науково-теоретичні знання співвідносяться з практичною діяльністю при підготовці здобувачів освіти в закладі професійної освіти. Автор розглядає потенціал методу проскітів в формуванні інтергованих компетенцій та формування навичок просківної діяльності.

В практичній частині роботи розглядається використання методу проскітів на уроках з професійно-теоретичної підготовки. Надано методичну розробку бінарного уроку з матеріалознавства та хімії для професії «Електрогазозварник, слюсар-ремонтник» на тему «Метали і сплави».

Робота структурована відповідно до вимог «Положення про ПВР» БІНПО. Тема роботи розкрито повністю. Науково-методичний рівень виконання підсумкової роботи – продуктивний. Зміст роботи відповідає вимогам до випускних робіт. Структура роботи відповідає змісту, практична складова органічно доповнює теоретичну.

Зауваження і рекомендації: більше уваги формулюванням основних тез, що вносяться на обговорення, ; більше уваги роботі з текстом. Можливо є сенс більш активно використовувати цифрові віртуальні ресурси, особливо 2020-2023 рр. В практичній частині практично не відображено особливості викладання в умовах воєнного стану та змішаного навчання. Оцінка роботи (загальна кількість балів): забавно 92 зв

21.10.23

М.В. Жук





*17.10.2023 - 2 год.: участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності*

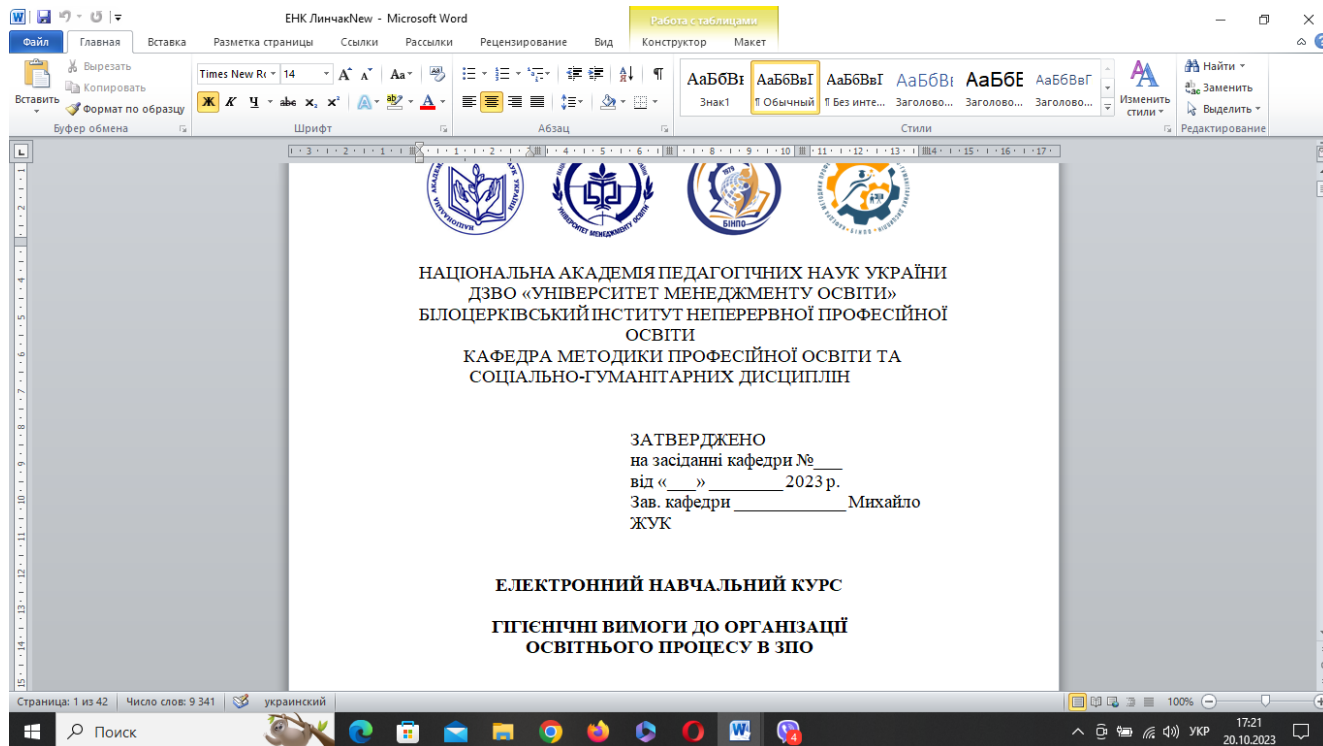
*19.10.2023 Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - 1 год.*



## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ:

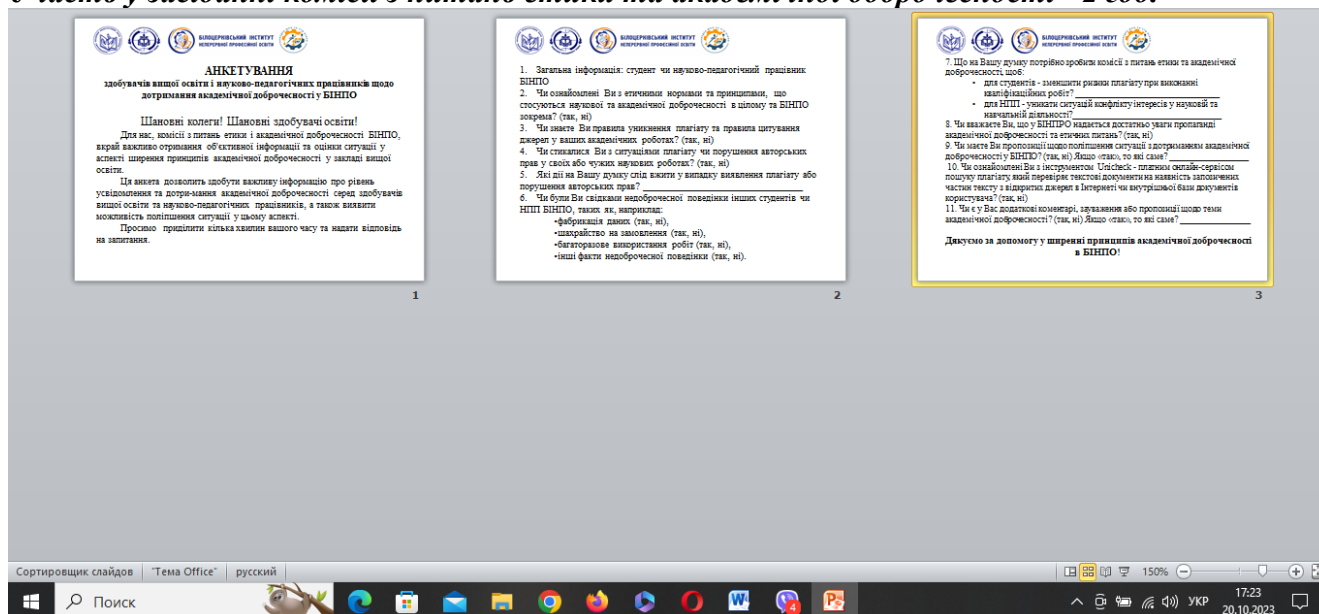
### МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Розроблення ЕНК «Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в ЗПО» – 30 год.



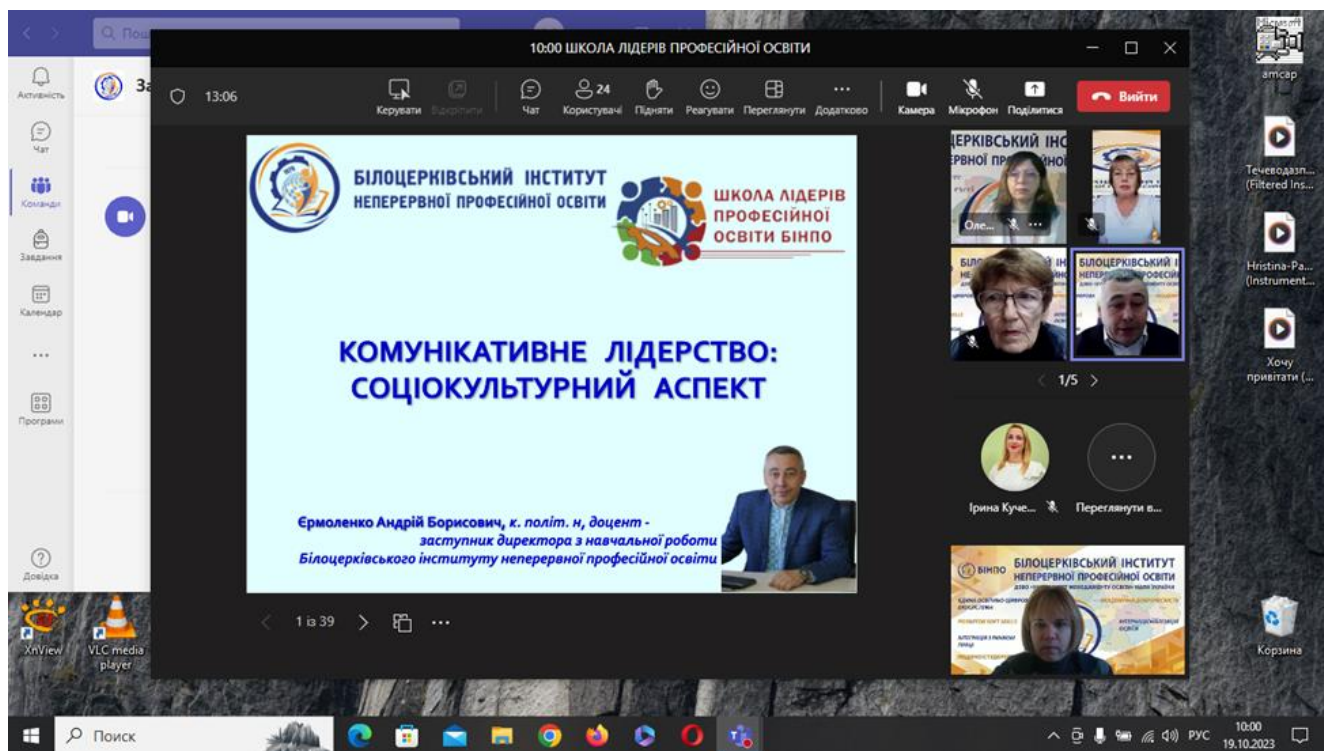
17.10.2023

Участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год.

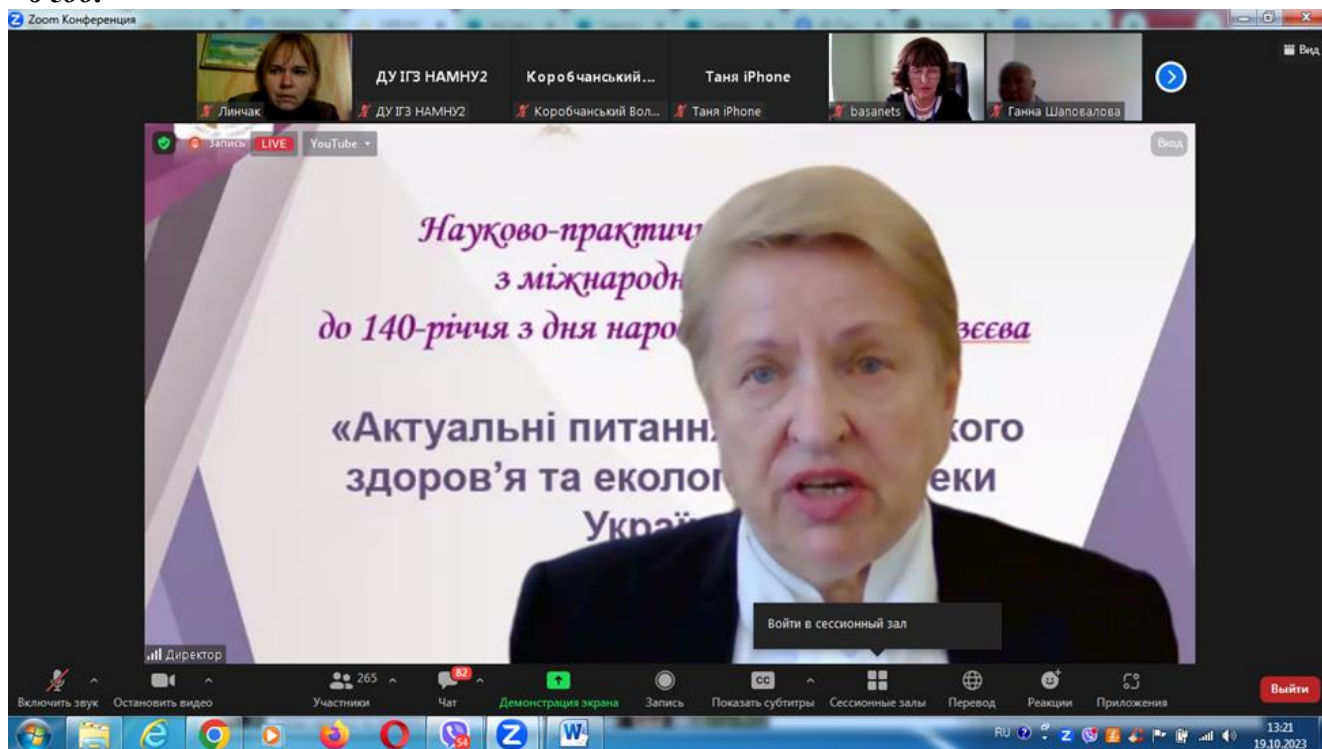


19.10.2023

Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - 1 год.



**19.10.2023** Участь у наук.-практ. Конф. 3 міжнар. Участю «Актуальні питання громадського здоров'я та екологічної безпеки України - 6 год.



Zoom Конференція

Вы просматриваете экран ДУ ІГЗ НАМНУ2

Настройки просмотра

Линчак Директор ДУ ІГЗ НАМНУ2 Коробчанський Вол... Таня iPhone basanets

Запись LIVE YouTube

## Підходи до біобезпеки

### Рівень біобезпеки

- Існує чотири рівні біобезпеки з відповідними процесами та процедурами
- Базуються на основі сукупності дизайну, особливостей, конструкції, засобів утримання, обладнання, практик та операційних процедур, що необхідні для роботи з патогенами різних груп ризику

### Групи ризику

- Чотири групи ризику з огляду на епідеміологію та патогенність
- На основі відносної небезпеки інфекційного патогена

Включить звук Остановить видео Участники Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Перевод Реакции Приложения Выйти

13:07 19.10.2023

*20.10.2023 Участь у XII Міжнар. наук.-практ. конф. «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Хмельницький національний університет – 2 год.*

Zoom Конференція

Вы просматриваете экран Людмила Базил

Настройки просмотра

Линчак Технический секретар Алла Шевченко Людмила Базил Орлов В.Ф. Olena Titova, IVE

Запись LIVE

Индивидуальная служба потокового вещания

Национальная академия педагогических наук Украины  
Институт профессионального образования

## Концепція консультування з молодіжного підприємництва у закладах професійної освіти

Людмила Базил,  
доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник лабораторії професійної освіти

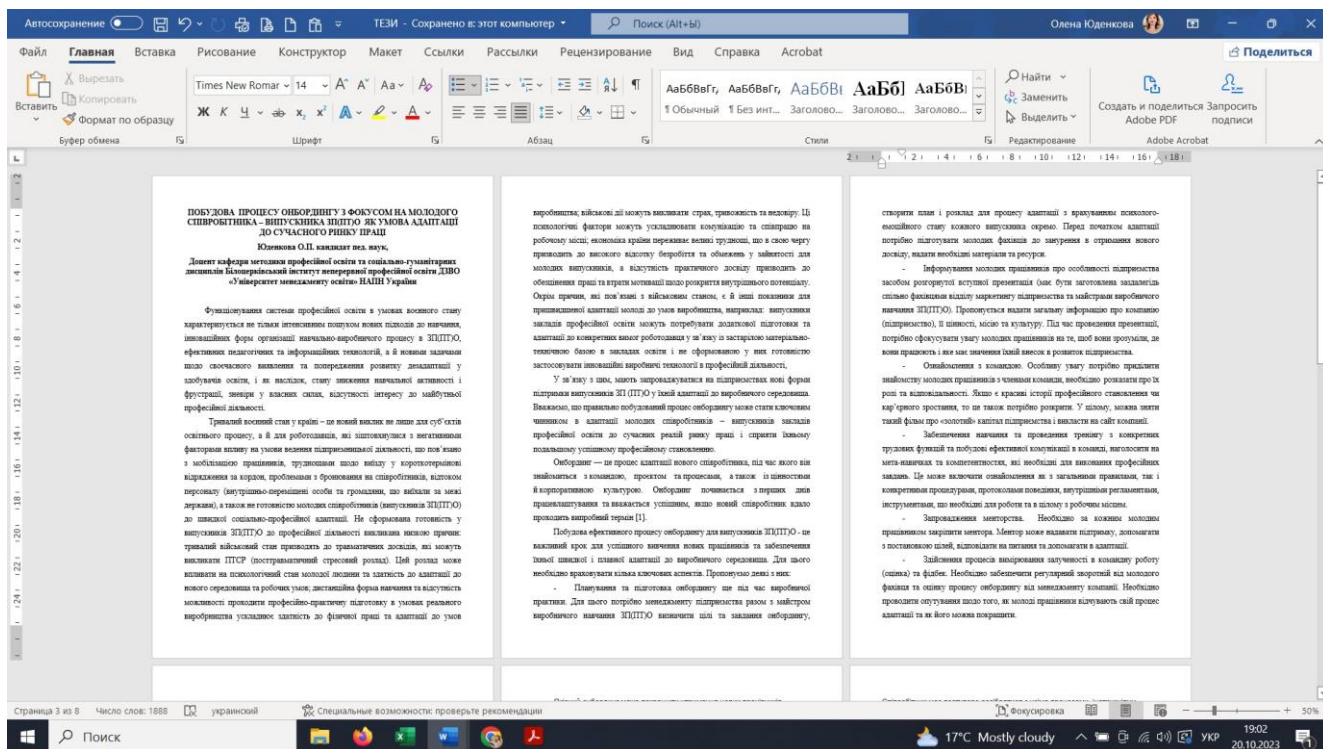
Включить звук Остановить видео Участники Чат Демонстрация экрана Запись Показать субтитры Реакции Приложения Выйти

11:44 20.10.2023



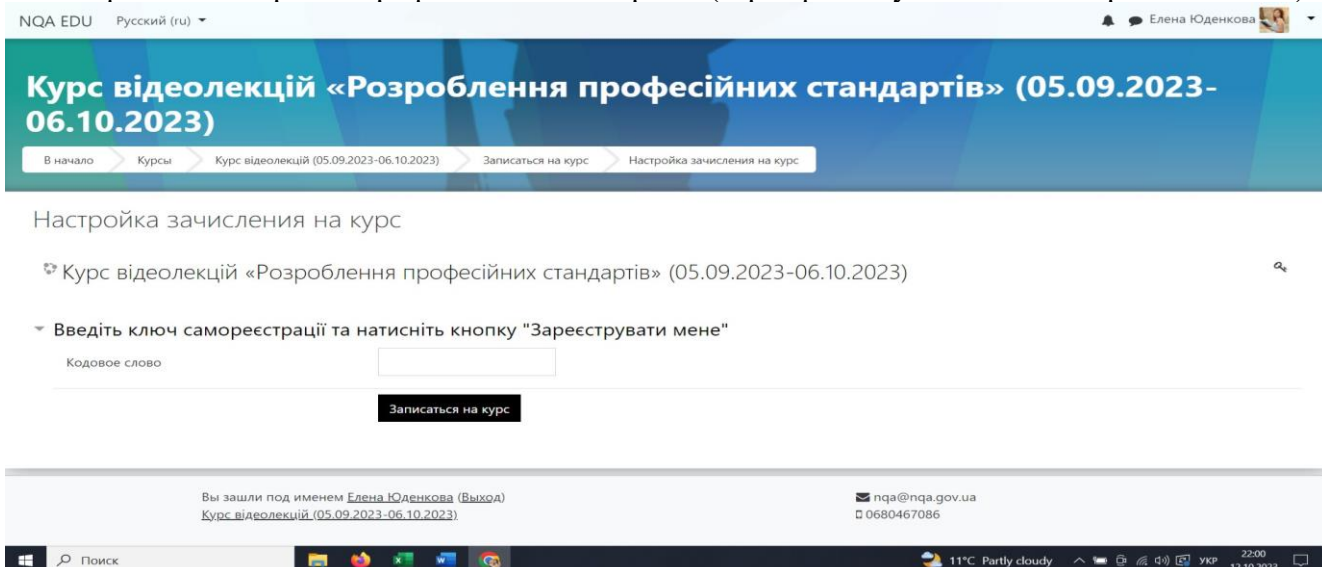
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ: НАУКОВОЇ РОБОТИ

**20.10.23 - 15 год.:** написання тез до збірника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: «Виклики та проблеми охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти». Тема тез: «Побудова процесу онбордингу з фокусом на молодого співробітника – випускника ЗП(ПТ)О як умова адаптації до сучасного ринку праці»

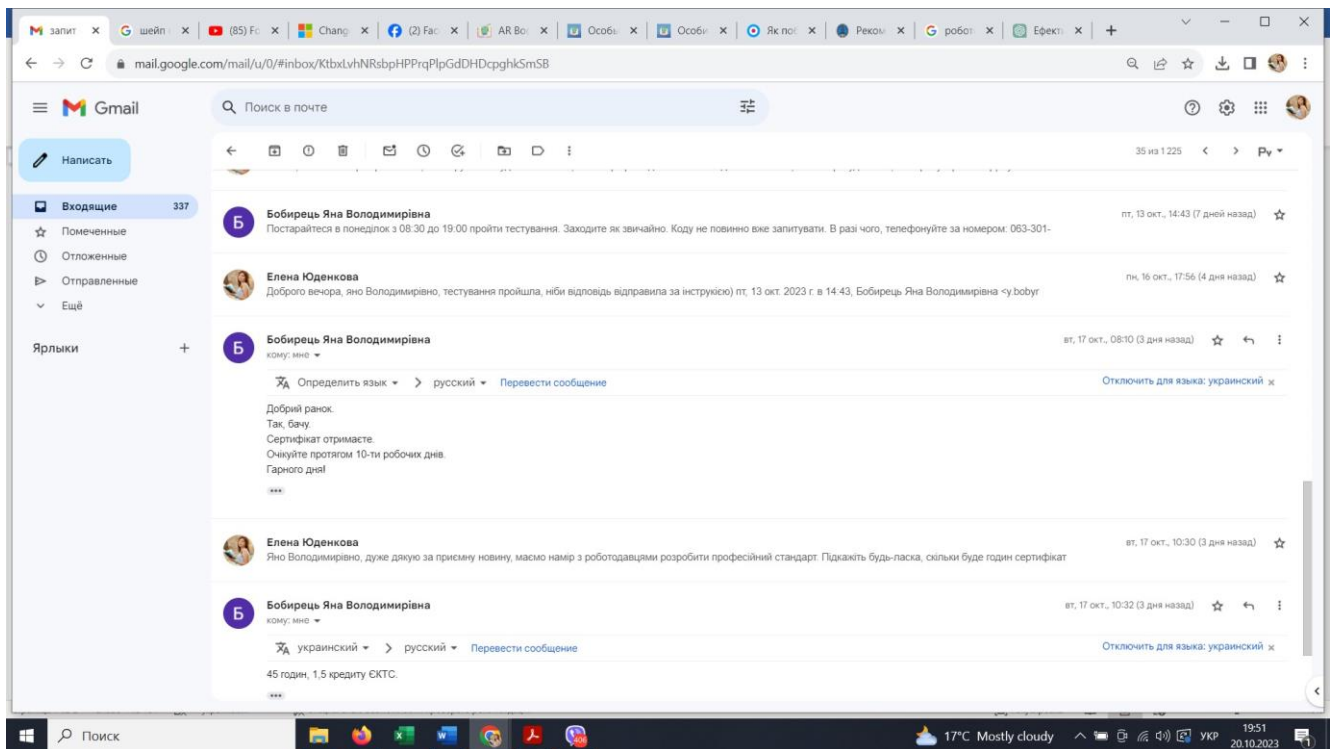


## МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

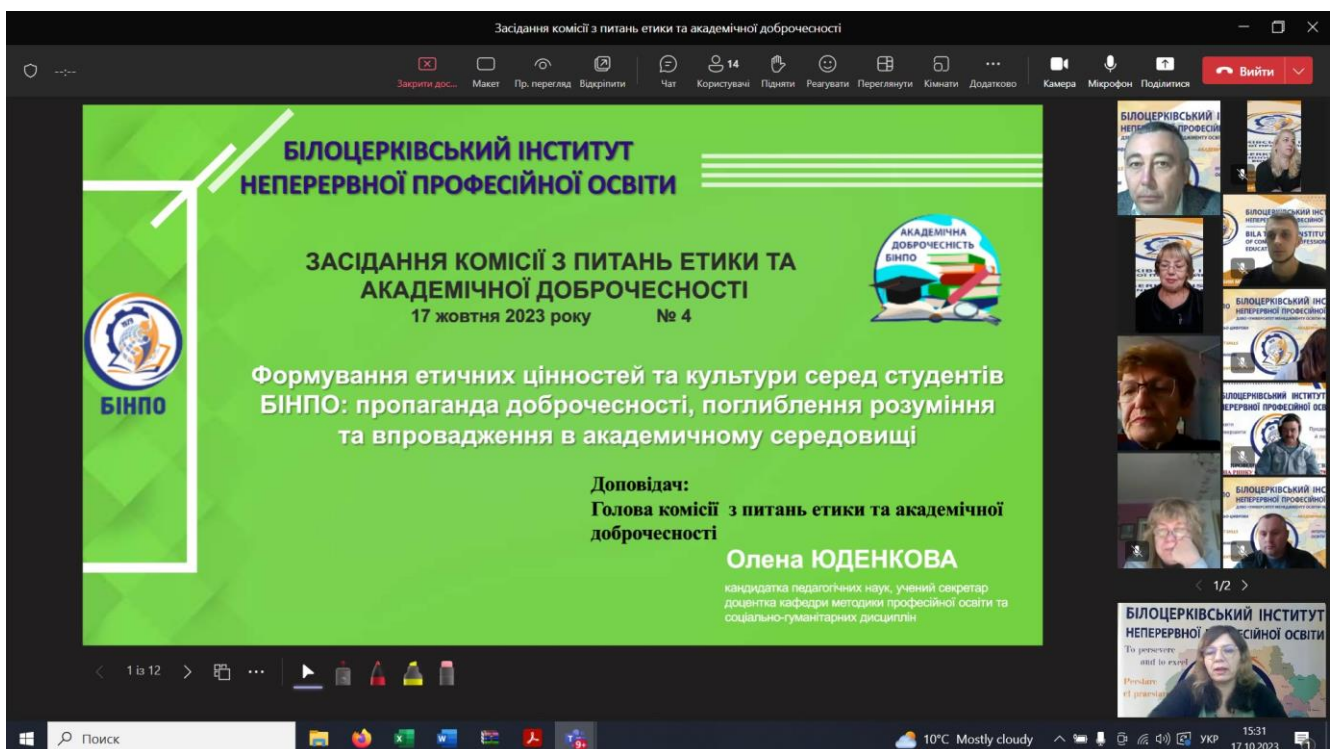
**16.10.2023 - 45 год./ 1,5 кредиту ЄКТС.:** завершено курс навчання від Національного агентства кваліфікацій «Розробка професійних стандартів» (сертифікат буде надано на протязі 10 днів)







17.10.2023 - 2 год.: участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності





10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:57

Керувати Відеопити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Ермоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент - заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

1 із 39

Поиск

Humid

19.10.2023 10:00

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

41:08

Керувати Відеопити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

РАХЛІС Вадим Леонідович, професійний перемовник та сертифікований медіатор Європейського союзу, експерт із звільнення заручників.

**ФОКУС: МЕТА, а не довести свою правоту**  
Інструментарій досягнення мети:

| ФОКУС                                            | РЕЗУЛЬТАТ | ЕГО-СМ |
|--------------------------------------------------|-----------|--------|
| ✓ життєвий досвід                                |           |        |
| ✓ фізичні характеристики                         |           |        |
| ✓ настрій                                        |           |        |
| ✓ емоційні установки                             |           |        |
| ✓ стереотипи поведінки                           |           |        |
| ✓ переконання                                    |           |        |
| Мотивація – прагнення до цілі, справи, людини... |           |        |
| Енергія – емоції                                 |           |        |
| Знання своїх психологічних механізмів            |           |        |
| Співрозуміння                                    |           |        |

Відпочити себе в довгий час

ПОКРУЖА ВІДНОСИНИ ДО СВОГО ВІДНОСИНА

І. Перефокусувати стан людини на позитив

1. Йти паралельно з ним (стадія: 1 - прив'язаність (людина, мета); 2 - зацікавленість; 3 - переживання (робота людини деструктивна — потрібно вислухати); 4 - сум
2. Повинна виговоритися. Почути в його розповіді позитивну або цікаву йому тему та задати по ній питання.
3. При запереченні — краще прислухатися до опонента: «ти правий / я теж так думаю раніше», потім задати відкрите питання «чому ти так вважаєш?»
4. необхідно віддержувати опонента.

ІІ. З'ясувати істинний стиль спілкування

1. Провести реальну зацікавленість спілкуванням
2. Підвести людину до розмови про нього самого. Ставити відкриті запитання.
3. З'ясувати мотивацію, бажання людини. Головне — ЧОМУ?
4. Вся розмова, питання, теми повинні виходити з мотивації людини.

ІІІ. Мета І-ІІ зустрічі — зустрітися наступного разу. Пізніше так — щоб за вами сумували / хотіли зустрітися ще раз.

Людину потрібно відокремлювати від дій — всі люди хороші. Для того щоб людина змінила свою точку зору — дайте їй альтернативу. В жодному разі не переконуйте її.

**ЗАКІНЧИ ДО ЦІ**

17 із 39

Поиск

8°C Sunny

19.10.2023 10:28

19.10.2023 - 1 год. підвищення кваліфікації: Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідцтв від ІППО та інших організацій.



youtube.com/watch?v=6e0-VasNw8l

Введите запрос

Мостик Антонова Максимівна

Документи Додати документ Анкетні дані

|                         | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Випуск, Фінанс          | 0    | 0    | 0    | 0    | 90   | 0    | 0    |
| Інформація              | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Психологічна підготовка | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

Атестація 2023-2024 Всього годин: 90

Дата проведення атестації: 01.01.2024

Атестаційна комісія: не обрано

Кваліфікаційна категорія на яку атестується: не обрано

Педагогічне звання/посада на яку атестується: не обрано

Тарифний розряд: не обрано

Мета атестації: не обрано

Мета атестації: не обрано

Мета атестації\*: не обрано

Цифровізація освітнього процесу ЄАС. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН.

ІНПО 27,3 тис. підписників

Вы подписаны

130

Поделиться

Сохранить

Все видео Автор: ІНПО Похожий контент

USD/PLN -2.09%

15:49 19.10.2023

Файл C:/Users/Elena/Desktop/НОВА%20РОБОТА/ПІДВИЩЕННЯ%20КВАЛІФІКАЦІЇ%202%20семестр/spk\_НППУ6284941159413.pdf

НППУ

Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО "НППУ", ЄДРПОУ 43978548

**НППУ**

**Свідоцтво № 6284941159413**

Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації

**Цифровізація освітнього процесу ЄАС. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН.**

**Юденкова Олена Петрівна**

Підтверджує, що він(вона) з "19" жовтня по "19" жовтня 2023 року **підвищував(ла) кваліфікацію та досягнув(ла) навички відповідно до програми курсу.**

**Тема: Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІНПО та інших організацій.**

Обсяг часу: 1 година / 0.03 кредитів ЄКТС  
КВЕД 85.59

19.10.2023

conf.nppu.org

в.о. директора ГО "НППУ" Нікітенко В. О.

Свідоцтво розроблено відповідно до п.13 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами та доповненнями внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)

17°C Mostly cloudy 2006 20.10.2023

20.10.2023 - 3 год.: участь у роботі Всеукраїнського інформаційно-просвітницького форуму «STEM and FEM»



Переваги долучення до вистави | Всеукраїнський форум STEM | Програма Всеукраїнський форум | Meet – utc-fftq-myq

meet.google.com/utc-fftq-myq

ДонДУВС м. Кропивницький (Показ)

## РОЛЬ ЖІНКИ НА ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ



Олена АРУТЮНЯН- директорка Центральноукраїнського державного будинку художньої та технічної творчості  
Голова ГО «Молодіжний центр Кіровоградської області»  
Заст. Голови Громадської ради при Кіровоградській ОВА  
Тренерка Національної тренерської мережі «Ла Страда-Україна», «Молодіжний працівник», «Демократична школа»

12:43 | utc-fftq-myq

Поиск

12:43 20.10.2023

Переваги долучення до вистави | Входящие (337) - udenkova201 | Програма Всеукраїнський форум | Meet – utc-fftq-myq

meet.google.com/utc-fftq-myq

ДонДУВС м. Кропивницький (Показ)

## Демографічна структура населення



12:58 | utc-fftq-myq

Поиск

15°C Windy 12:58 20.10.2023

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ: МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

17.10.2023 Участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with a green background. The slide title is 'ЗАСІДАННЯ КОМІСІЇ З ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ' (Meeting of the Commission on Ethics and Academic Integrity), dated '17 жовтня 2023 року' (October 17, 2023), and numbered '№ 4'. The slide content includes the logo of the 'БІНОП' (Bilocerkyvsky Institute of Continuous Professional Education) and the text: 'Формування етичних цінностей та культури серед студентів БІНОП: пропаганда доброчесності, поглиблення розуміння та впровадження в академічному середовищі'. The speaker is identified as 'Олена ЮДЕНКОВА' (Olena Yudenkova), 'кандидатка педагогічних наук, учений секретар доцентки кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін'. The right side of the screen shows a grid of participants' video feeds. The bottom status bar indicates the time is 15:31 on 17.10.2023.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with a green background. The slide title is 'Загально-організаційні нормативні документи щодо забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в БІНОП' (General organizational normative documents for ensuring the implementation of principles of academic integrity in BINOPE). The slide content includes the logo of the 'БІНОП' and the text: 'КОДЕКС АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ'. The slide also contains a list of points under the heading '5.3. Академічна доброчесність у БІНОПі забезпечується:'. The right side of the screen shows a grid of participants' video feeds. The bottom status bar indicates the time is 15:37 on 17.10.2023.

19.10.2023. Участь у засіданні «Школа лідерів ПО»



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**ШКОЛА ЛІДЕРІВ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ БІНПО**

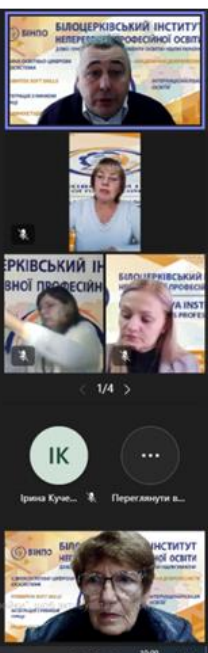
## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

**Єрмоленко Андрій Борисович, к. політ. н., доцент -  
заступник директора з навчальної роботи  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти**



< 1 із 39 >
...

Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Настро



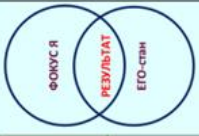


**ШКОЛА ЛІДЕРІВ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ БІНПО**

**РАХЛІС Вадим Леонідович,  
професійний перемовник та  
сертифікований медіатор  
Європейського союзу, експерт  
із звільнення заручників.**



**ФОКУС: МЕТА, а не довести свою правоту**  
*Інструментарій досягнення мети:*



**Відчути себе в  
даний час**

- ✓ життєвий досвід
- ✓ фізичність / характеристики
- ✓ властивості
- ✓ емоційні установки
- ✓ стереотипи поведінки
- ✓ переконання
- Мотивація – прив'язка до цілі, справи, людини...
- Джерело – ресурс
- Здатність логічного мислення
- Саморегуляція

**ПОБУДОВА ВІДНОСИНИ СПІВРОЗУМІННЯ**

**І. ПОДІВНА**

1. Перефокусувати став людини на позитив
1. Пти парадоксально з ним (сказав: 1 - при жвавість (людина, мета); 2 - зацікавленість; 3 - переконання (робити людину деструктивною — потрібно вислухати); 4 - сум
2. Потрібно висловитися. Почати в його розповіді позитивну або цікаву йому тему та запитати по ній питання.
3. При запереченні – краще презентувати до об'єкта: «ти правий / я теж так думав раніше», потім задати відкриті питання «чому ти так вважаєш?»
4. Необхідно відкритися людині

**ІІ. З'ясувати істинний став співрозмовника**

1. Провести реальну зацікавленість співрозмовником
2. Підвести людину до розмови про нього самого. Ставити відкриті питання.
3. З'ясувати мотивацію, бажання людини. Головне – ЧОМУ?
4. Вся розмова, питання, теми повинні виходити з мотивації людини.

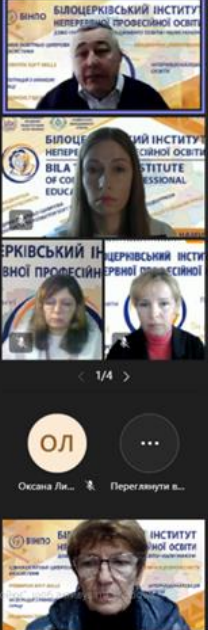
**ІІІ. Мета 1-4 зустрічі – зустрітися наступного разу. Підійти так – щоб за вами сумували / хотіли зустрітися ще раз.**

Людину потрібно відокремлювати від дій – всі люди хороші.  
Для того щоб людина змінила свою точку зору – дайте їй альтернативу. В кожному разі не переконуйте її

**ЗАК. ПІД. ДО ЦІЛІ**

< 17 із 39 >
...

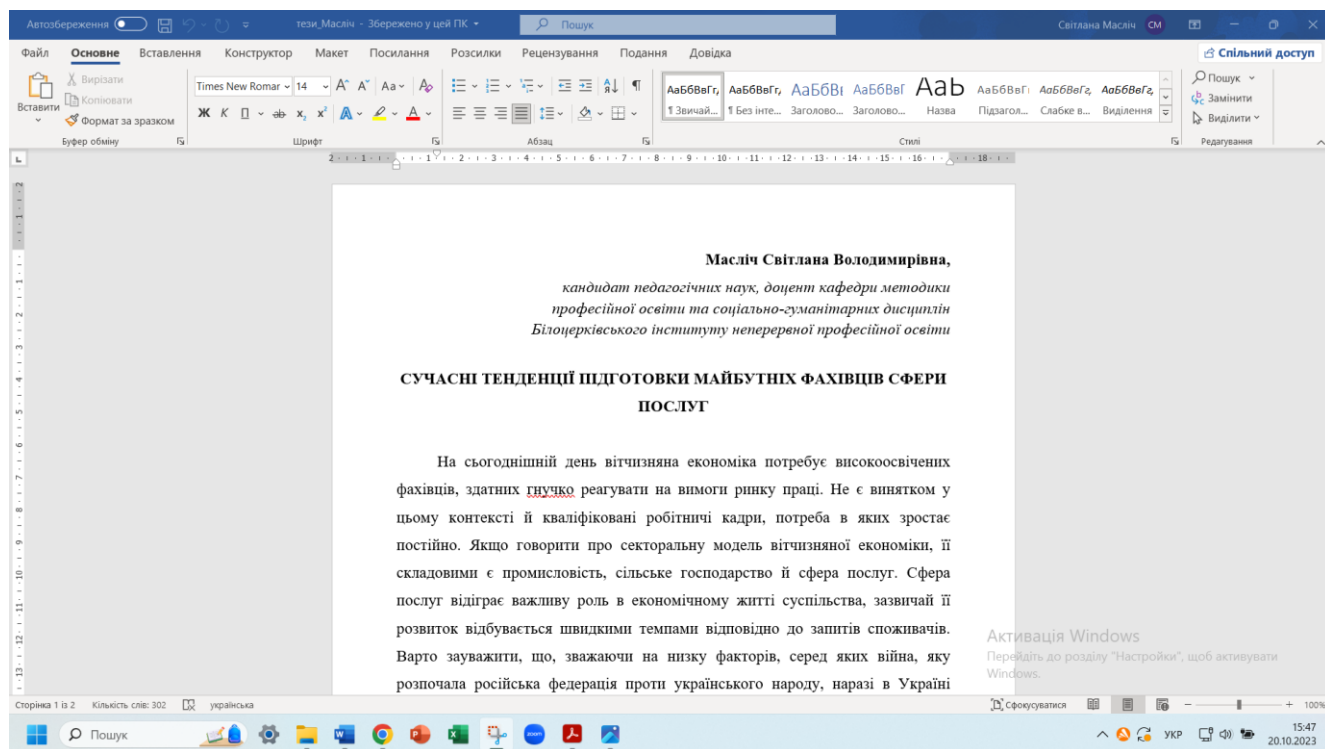
Активация Windows  
Перейдіть до розділу "Настро





## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

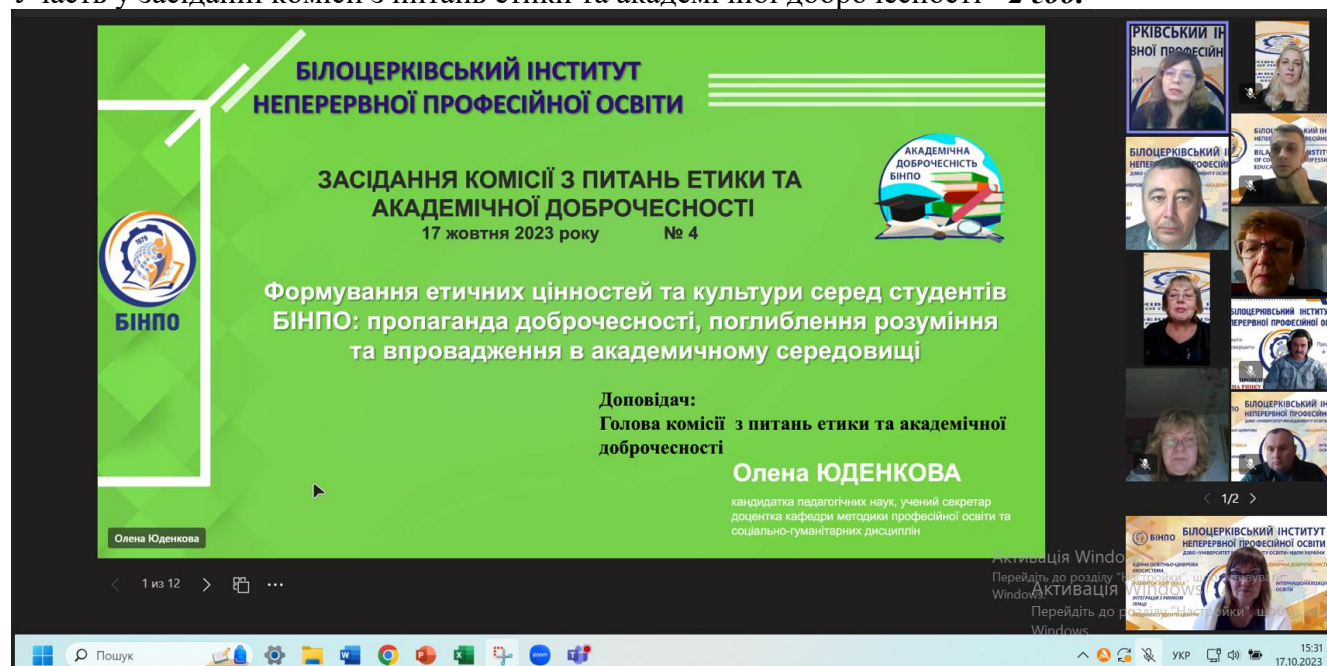
Написання тез на тему “СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ” на VII Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» - 10 год.



## МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

17.10.2023

Участь у засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год.





Засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності

08:23

Управлять | Контент | Чат | Учасники | Поднять руку | Реагировать | Вид | Еще | Камера | Микрофон | Поделиться | Выйти

## ПОРЯДОК ДЕННИЙ

### "Будуймо майбутнє БІНПО на фундаменті доброчесності!"

1. Обговорення **нормативних документів**, що регламентують політику дотримання академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Втілення **концепції академічної доброчесності в освітнє середовище**.
2. Про затвердження **анкети щодо опитування** здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності в БІНПО
3. Про затвердження електронного навчального курсу «Академічна доброчесність при підготовці здобувачів освіти в закладах ФПО»
4. Інше.

Олена Юденкова

3 из 12

Активация Windows. Перейдите до розділу "Активация Windows". Перейдіть до розділу "Активация Windows".

15:34 17.10.2023

19.10.2023

Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - *1 год.*

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13:01

Управлять | Контент | Чат | Учасники | Поднять руку | Реагировать | Вид | Еще | Камера | Микрофон | Поделиться | Выйти

## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

Єрмоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент - заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Андрій Єрмоленко

1 из 39

Активация Windows. Перейдите до розділу "Активация Windows".

10:00 19.10.2023



**Петрушак Оксана Михайлівна**

## **ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

**18.10.2023**

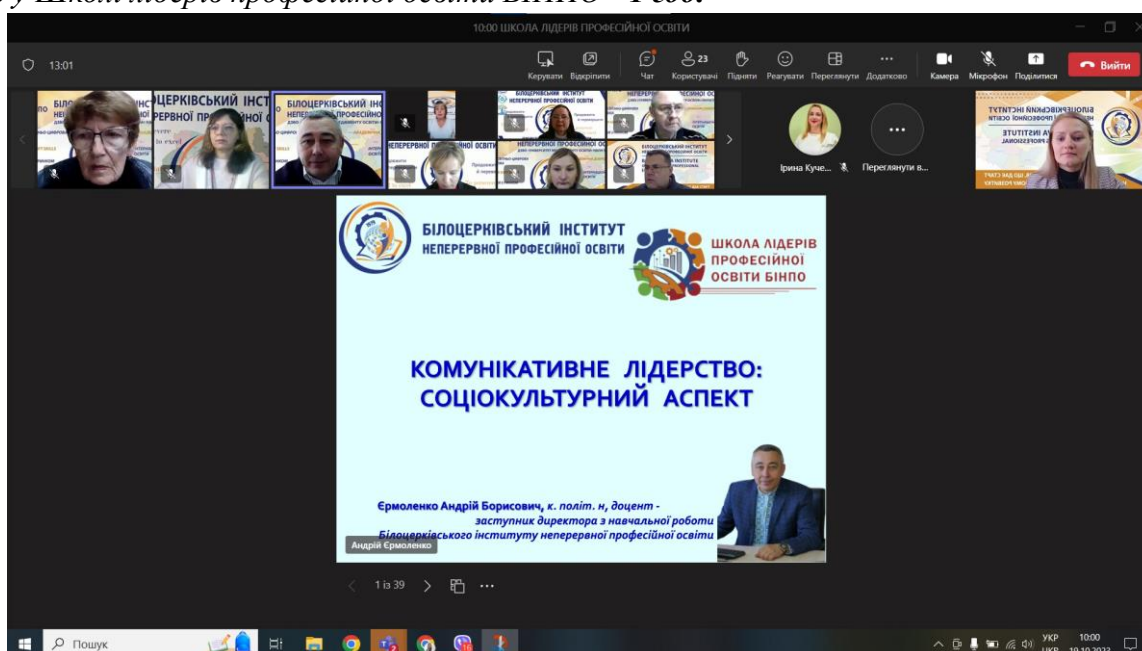
*Участь у вебінарі «Безмежні можливості CANVA для освітян, презентації, робочі листи, сайти» - 2 год.*



**1**

**9.10.2023**

*Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО - 1 год.*



10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

33:08

Керувати Відкріпити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

Коротко, можна тезисно опишіть термін (3 хвилини)

**«КОЛЕКТИВ»**

Андрій Ермоленко

14 із 39

УКР 10:20 19.10.2023



**Ковальчук Василь Іванович**

## **ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ: НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

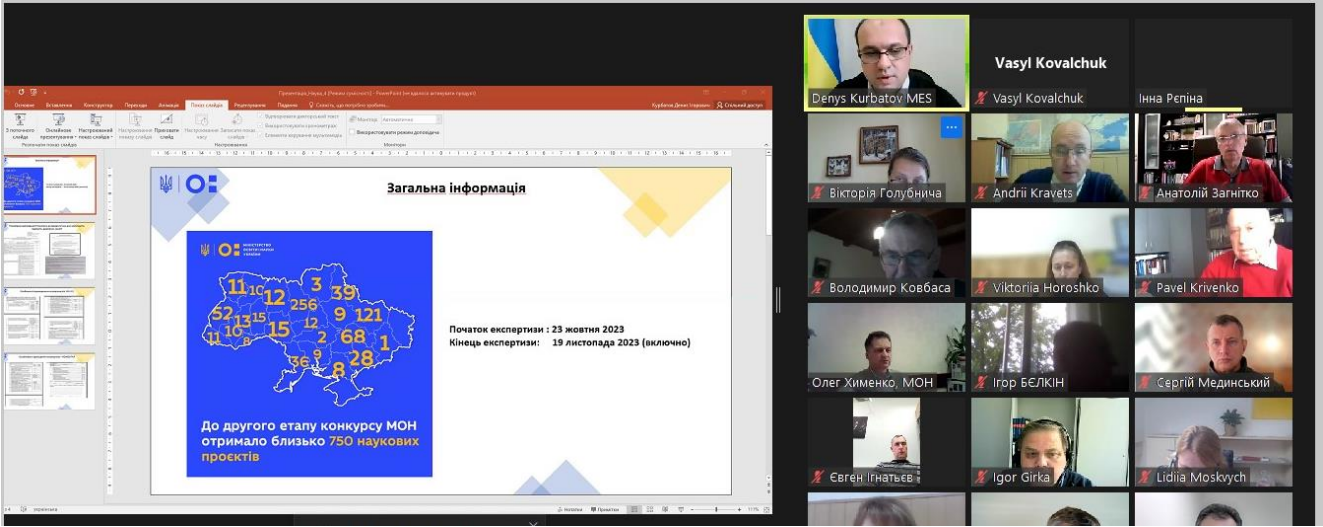
Рецензування випускних робіт  
гр. ОД-ІІІ-48СтМ  
8\*4=32 год

|                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  рецензія_Антонов.docx   | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Кишкан.docx    | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Ковбаса.docx   | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Красноход.docx | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Кузьмичов.docx | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Нікончук.docx  | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Паска.docx     | 18.10.2023 1 |
|  рецензія_Похил.docx     | 18.10.2023 1 |

## **НАУКОВОЇ РОБОТИ**

20 жовтня 2023 року 2 год.

вебінар для експертів з експертизи проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок.



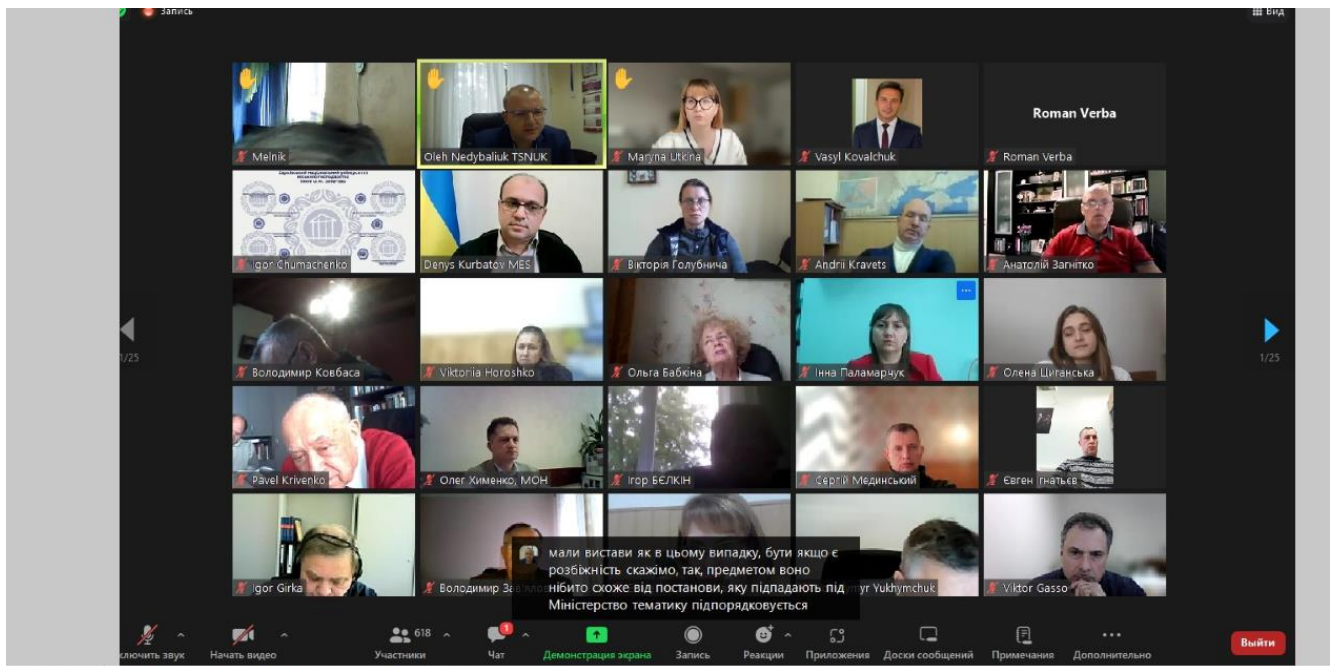
**Загальна інформація**

До другого етапу конкурсу МОН отримало близько 750 наукових проєктів

Початок експертизи: 23 жовтня 2023  
Кінець експертизи: 19 листопада 2023 (включно)

Participants:

- Denys Kurbatov MES
- Vasyl Kovalchuk
- Інна Рєпіна
- Вікторія Голубича
- Andrii Kravets
- Анатолій Загітко
- Володимир Ковбаса
- Viktorija Horoshko
- Pavel Krivenko
- Олег Хименко, МОН
- Igor BELKIN
- Сергій Медінський
- Євген Ігнатьєв
- Igor Girka
- Lidia Moskych



ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ:  
НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

17.10.2023р Рецензування випускних робіт – група ОД-V-61В : 7 шт. х 3 год = 21год.

| РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ<br>(проскт, бізнес-план, випускна робота)<br>(потрібно підкреслити) |                                                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Слухач                                                                                          | Слободенюк Лариса Павлівна                                                                        |                  |
| Група                                                                                           | ОД-V-61В                                                                                          |                  |
| Тема роботи                                                                                     | Методика впровадження елементів дуальної систем навчання при підготовці кваліфікованих робітників |                  |
| Дата отримання                                                                                  | 17.10.23                                                                                          |                  |
| Рецензент                                                                                       | Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД                                                 |                  |
| № з/п                                                                                           | Критерії оцінювання                                                                               | Кількість балів* |
| 1                                                                                               | Актуальність теми, достатність її обґрунтування                                                   | 19               |
| 2                                                                                               | Міра розкриття теми                                                                               | 17               |
| 3                                                                                               | Професійна й практична спрямованість роботи                                                       | 19               |
| 4                                                                                               | Упровадження результатів роботи                                                                   | 18               |
| 5                                                                                               | Якість оформлення роботи                                                                          | 17               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Тема випускної роботи розкрита, вона представляє собою дослідження концептуальних засад впровадження дуальної системи навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників. Робота розглядає досвід впровадження дуальної форми підготовки робітничих кадрів у країнах Європейського союзу та в Україні, а також особливості формування змісту професійно-теоретичної підготовки з використанням елементів дуальної форми.

У змісті теоретичної частини автор вдається до аналізу концептуальних аспектів дуальної системи навчання та розглядає її роль у підготовці кваліфікованих робітників. Особливу увагу приділяється досвіду впровадження цієї системи в Європейському союзі та можливостям її використання в українському контексті. Розділ також охоплює методику проведення уроків теоретичного навчання за дуальною формою професійної освіти.

| РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ<br>(проскт, бізнес-план, випускна робота)<br>(потрібно підкреслити) |                                                                                       |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Слухач                                                                                          | Білізиченко Юлія Олександрівна                                                        |                  |
| Група                                                                                           | ОД-V-61В                                                                              |                  |
| Тема роботи                                                                                     | Використання тестових технологій для перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти |                  |
| Дата отримання                                                                                  | 17.10.23р                                                                             |                  |
| Рецензент                                                                                       | Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД                                     |                  |
| № з/п                                                                                           | Критерії оцінювання                                                                   | Кількість балів* |
| 1                                                                                               | Актуальність теми, достатність її обґрунтування                                       | 19               |
| 2                                                                                               | Міра розкриття теми                                                                   | 18               |
| 3                                                                                               | Професійна й практична спрямованість роботи                                           | 19               |
| 4                                                                                               | Упровадження результатів роботи                                                       | 17               |
| 5                                                                                               | Якість оформлення роботи                                                              | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Тема випускної роботи розкрита. Автор цієї випускної роботи презентує детальний аналіз та дослідження тестових технологій для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Робота обґрунтована теоретичною частиною, де розглядаються основні поняття, історичний аспект розвитку тестової діагностики та місце тестових технологій у національній системі освіти. Білізиченко Ю.О. також надає огляд видів тестів та правил проведення тестової перевірки, демонструючи вміння викладати важливі методичні аспекти.

Особливу увагу слід звернути на практичну частину, де авторка пропонує тестові завдання з використанням інтернет-технологій та методичні розробки уроків. Це додає практичного аспекту до теоретичних знань та показує, як тестові технології можуть бути використані на практиці для підвищення якості освіти. Важливим аспектом є

| РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ<br>(проскт, бізнес-план, випускна робота)<br>(потрібно підкреслити) |                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| Слухач                                                                                          | Хоменко Олександр Михайлович                                        |                  |
| Група                                                                                           | ОД-V-61В                                                            |                  |
| Тема роботи                                                                                     | Методика розроблення портфоліо педагога закладу професійної освіти. |                  |
| Дата отримання                                                                                  | 17.10.23                                                            |                  |
| Рецензент                                                                                       | Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД                   |                  |
| № з/п                                                                                           | Критерії оцінювання                                                 | Кількість балів* |
| 1                                                                                               | Актуальність теми, достатність її обґрунтування                     | 20               |
| 2                                                                                               | Міра розкриття теми                                                 | 18               |
| 3                                                                                               | Професійна й практична спрямованість роботи                         | 18               |
| 4                                                                                               | Упровадження результатів роботи                                     | 17               |
| 5                                                                                               | Якість оформлення роботи                                            | 17               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Тема випускної роботи розкрита та представляє собою детальне дослідження портфоліо як інструменту в оцінці та представленні педагогічної діяльності при атестації.

Теоретична частина роботи присвячена історії ідеї портфоліо в освіті, мотивації створення портфоліо та розглядає різні види та функції портфоліо. Автор добре розуміє історичний контекст та переваги використання портфоліо в педагогічній практиці.

Практична частина представлена авторською методичною розробкою "Методика розробки атестаційного портфоліо педагога", Хоменко О.М., розглядає процес підготовки педагога до атестації через створення портфоліо. Вимоги до складання

| РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ<br>(проскт, бізнес-план, випускна робота)<br>(потрібно підкреслити) |                                                                  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Слухач                                                                                          | Демчик Ірина Степанівна                                          |                  |
| Група                                                                                           | ОД-V-61В                                                         |                  |
| Тема роботи                                                                                     | Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі |                  |
| Дата отримання                                                                                  | 17.10.23                                                         |                  |
| Рецензент                                                                                       | Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД                |                  |
| № з/п                                                                                           | Критерії оцінювання                                              | Кількість балів* |
| 1                                                                                               | Актуальність теми, достатність її обґрунтування                  | 18               |
| 2                                                                                               | Міра розкриття теми                                              | 18               |
| 3                                                                                               | Професійна й практична спрямованість роботи                      | 18               |
| 4                                                                                               | Упровадження результатів роботи                                  | 18               |
| 5                                                                                               | Якість оформлення роботи                                         | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Тема випускної роботи розкрита, вона розглядає важливу тему здоров'язбереження в освітній системі. Автор розглядає різні аспекти цієї проблеми, включаючи її сутність та зміст, стратегії в різних країнах та підготовку педагогів для застосування здоров'язберігаючих технологій.

Теоретична частина добре структурована і включає ретельний аналіз теми. Вона прослідковує проблему здоров'язбереження в освіті та надає інформацію про сучасні підходи до цього питання в різних країнах.

Практична частина, де автор ділиться власним досвідом застосування здоров'язберігаючих технологій під час уроку біології, є цінним доповненням до теоретичної основи. Вона показує, як теоретичні концепції можуть бути втілені на практиці в навчальному процесі.

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

(проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

Слухачка  
Група  
Тема роботиПеретятко Ірина Ігорівна  
ОД-V-61В  
СУЧАСНІ МЕТОДИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ  
ПІДГОТОВКИ

Дата отримання 17.10.23р

Рецензент Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД

| № з/п | Критерії оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 18               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18               |
| 4     | Упровадження результатів роботи                 | 18               |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

## Загальна характеристика роботи:

Тема випускної роботи розкрита. У змісті теоретичної частини, можна відзначити, що автор провів глибокий аналіз і дослідження сучасних методів навчання в професійно-теоретичній підготовці учнів ППНЗ. Робота включає в себе ретельний розгляд питань визначення та класифікації таких методів, а також їхню методику вибору. Крім того, у роботі автор пропонує і розглядає методи професійно-теоретичної підготовки, які спрямовані на стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти. Важливим аспектом є також інтерактивні методи навчання, які розглядаються у роботі, що підкреслює актуальність досліджуваної теми.

**Практична частина.** Особливу увагу слід приділити методичній розробці заняття, де застосовуються методи, описані в теоретичній частині. В цьому розділі важливо врахувати, які саме методи обрано для практичного застосування та як вони сприяють

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

(проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

Слухачка  
Група  
Тема роботиАнтонюк Аліна Володимирівна  
ОД-V-61В  
МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ АВТОРСЬКОЇ МЕТОДИЧНОЇ  
РОЗРОБКИ

Дата отримання 17.10.23р

Рецензент Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД

| № з/п | Критерії оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 19               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19               |
| 4     | Упровадження результатів роботи                 | 17               |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

## Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Тема випускної роботи розкрита вона досить важлива і актуальна в сфері освіти, оскільки авторські методичні розробки відіграють ключову роль у підвищенні якості навчального процесу та сприяють покращенню якості навчання. Робота містить широкий спектр аспектів, пов'язаних з цією темою, і включає в себе як теоретичні, так і практичні аспекти. В теоретичній частині автор детально розглядає сутність поняття "авторська методична розробка" і надає чітку систематизацію видів авторських розробок, їх цілей та завдань. Це робить роботу добре структурованою та логічною. Аналіз основних критеріїв-вимог до авторських методичних розробок важливий, оскільки визначає, як оцінювати їхню якість та ефективність. Ви також надаєте алгоритм створення авторської методичної розробки, що може бути корисним для практикуючих педагогів та методистів.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)  
(потрібно підкреслити)

Слухачка Ружанцева Галина Степанівна  
Група ОД-V-61В  
Тема роботи ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Дата отримання 17.10.23  
Рецензент Лебідь О.М., старша викладачка кафедри МПО та СГД

| № з/п | Критерії оцінювання                             | Кількість балів* |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20               |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18               |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 18               |
| 4     | Упровадження результатів роботи                 | 17               |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18               |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

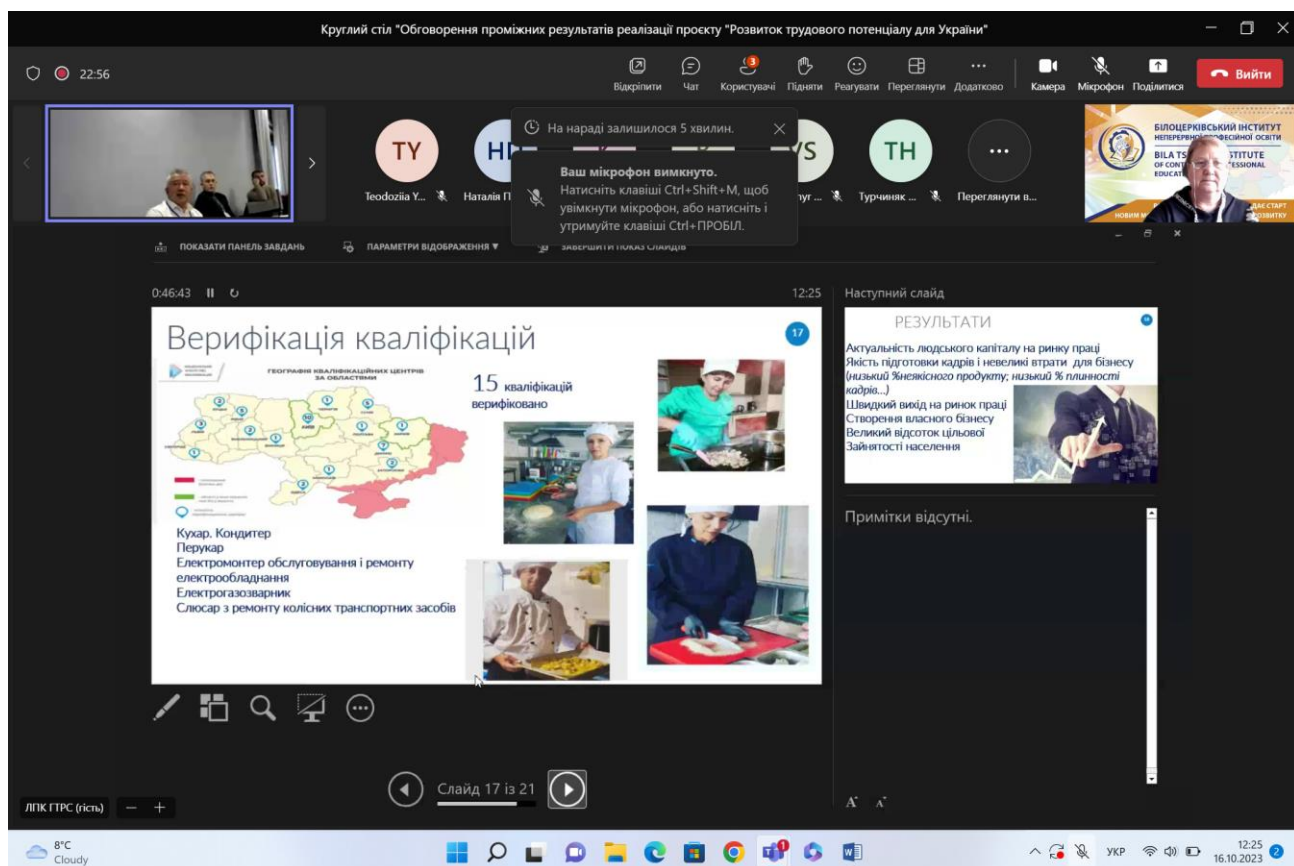
**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Тема випускної роботи розкрита. Зміст теоретичної частини розкриває досить широкий спектр питань, пов'язаних із застосуванням інтерактивних методів навчання у професійній підготовці кваліфікованих робітників, включає в себе розділи, що охоплюють сутність, мету, завдання, методики інтерактивного навчання, а також методику застосування цих методів у професійно-теоретичній підготовці. Це важлива тема, оскільки в сучасному освітньому середовищі інтерактивні технології стають все більш актуальними.

Ваша робота також містить практичну частину, яка розробляє методику уроку з предмету "Основи трудового законодавства". Це практичне застосування вашого дослідження, що робить його корисним для викладачів і педагогів, які шукають способи покращити процес навчання.

## МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

16.10.2023р-3год. Участь у круглому столі "Обговорення проміжних результатів реалізації проекту «Розвиток трудового потенціалу для України»", що реалізує ГО "Міжнародна фундація розвитку" за сприяння Проєкту USAID "Економічна підтримка України".





**17.10.2023р- 1год.** Участь в онлайн лекція однієї з кращих економістів світу - професорки Університетського коледжу Лондона (UCL), директорки-засновниці Інституту інновацій та суспільного призначення у UCL (IPP) Mariana Mazzucato – «Directing Inclusive and Sustainable

Growth: A Mission-Oriented Approach (A Discussion on Opportunities for Ukraine)». Міжнародна освітня платформа Ukraine Global Faculty.

← Повернутися до сторінки лекції

Спрямування інклюзивного та сталого зростання: місійно-орієнтований підхід (обговорення можливостей для України) - МАРІАНА МАЗЗУКАТО

0%

шлях учні Обговоріть

1. Zoom live сесія 17.10.2023 19-00

Спрямування інклюзивного та ... 17 жовтня 2023 19:00

Сертифікат/Сертифікат

COVID-19 : a wake up call

Live Transcription (Closed Captioning) has been enabled

Who can see this transcript?

UCL IIPP

Audio Setting ^

Q&A Chat Show Captions Raise Hand Ukrainian Settings

Leave

7°C Mostly cloudy

19:19 17.10.2023

UKRAINE GLOBAL FACULTY K.FUND VASYL KHMELNYTSKY

**CERTIFICATE**

OF ATTENDANCE

This certificate is awarded to:

*Olga LEBID*

in recognition of participation in a 1,5 hour lecture

*Directing Inclusive and Sustainable Growth: A Mission-Oriented Approach (A Discussion on Opportunities for Ukraine) - MARIANA MAZZUCATO*

*[Signature]* UGF CEO VIKTOR HALASIUK, PH.D

*[Signature]* K.FUND CEO YURIY PYVOVAROV

652ec23548614b219408720e CERTIFICATE ID

17/10/2023 DATE



## 19.10.2023р-1год. Участь у Школі лідерів професійної освіти БІНПО .

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

13:30

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Щоб вимкнути відне відео, виберіть пункт Переглянути > Додаткові параметри.

Наталія То... Анна Крив... Переглянути в...

**РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА МОЖНА ДИФЕРЕНЦІЮВАТИ:**

**перший рівень** – високопрофесійний співробітник (здійснює свій внесок через активне використання власного потенціалу);

**другий рівень** – цінний член команди (робить особистий вклад у досягнення загальної мети, ефективно взаємодіє з іншими членами команди);

**третій рівень** – ефективний лідер (організовує людей, раціонально розподіляє ресурси з метою виконання поставлених завдань);

**четвертий рівень** – компетентний управлінець (формує бачення перспектив розвитку підрозділу (організації) і послідовно досягає визначеного результату, ефективно корегує діяльність, забезпечує високі стандарти якості освіти);

**п'ятий рівень** – акме-лідер (реалізовує свою місію, ефективно працює з командою і досягає цілей. Поряд з цим, допомагає лідерам інших рівнів досягати більш високого рівня лідерства, сприяє їх зростанню до вищого від свого рівня).

2 із 39

10:01 19.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

31:53

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Увімкнути звук (Ctrl + Shift + M)

Анна Крив... Марина Ф... Переглянути в...

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО**

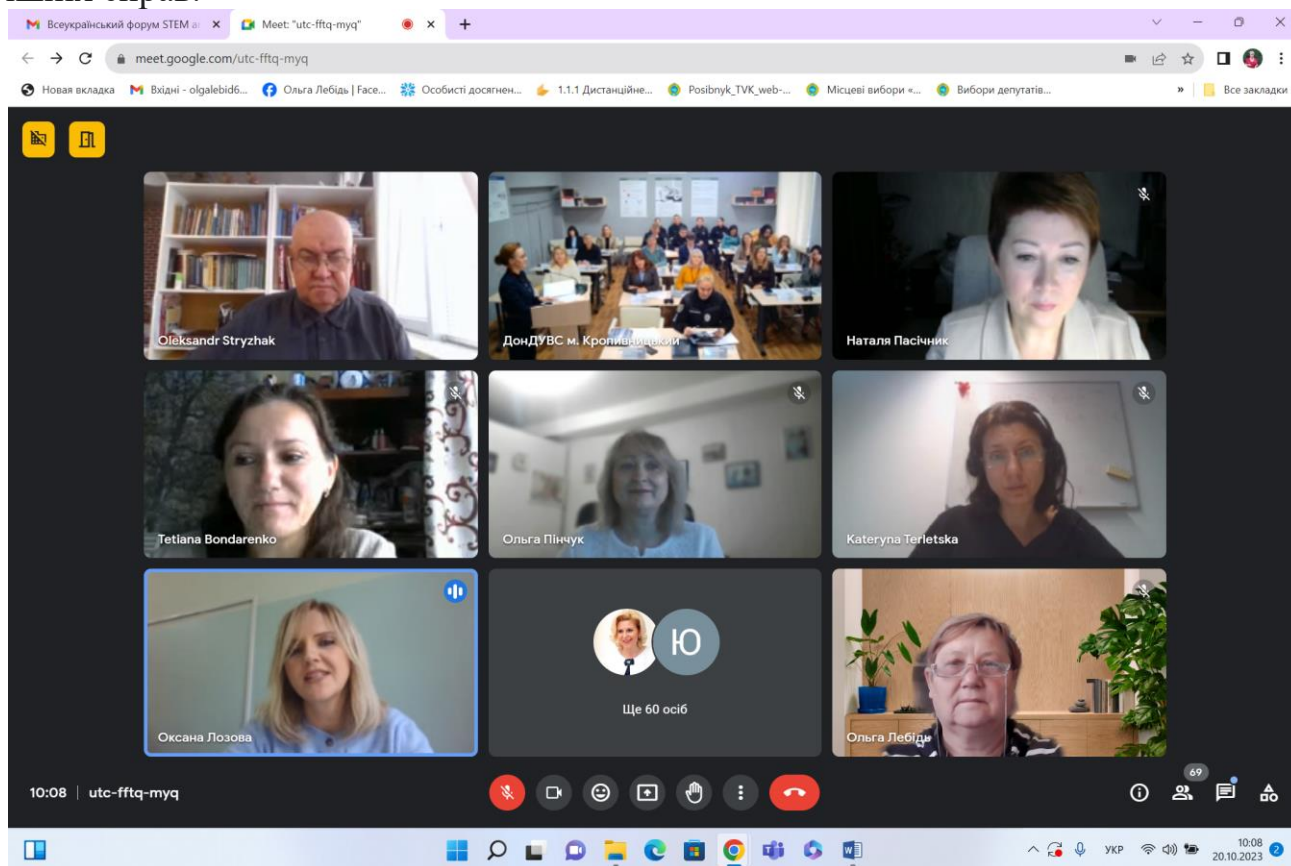
Коротко, можна тезисно описати термін (3 хвилини)

**«КОЛЕКТИВ»**

14 із 39

3°C Mostly sunny 10:19 19.10.2023

20.10.2023р.- 3 год. Участь у роботі Всеукраїнського інформаційно-просвітницького форуму «STEM and FEM». Донецький державний університет внутрішніх справ.





# **МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ**

Термін звітності: з 16/10/23-21/10/23

| ПІБ                            | посада            | Місце перебування працівника кафедри | Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                |                   |                                      | Навчальна робота                                                                                                                                                                                                | Наукова робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методична робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Організаційна робота |
| <b>Кравченко Ганна Юріївна</b> | завідувач кафедри | м. Харків                            | Рецензування випускних робіт <i>ОД-V-62B 7*3 год. -21 год.</i>                                                                                                                                                  | Рецензування <i>Цицюра К. В.</i> Професійна підготовка майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки в університетах Китайської Народної Республіки. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогічних наук за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки». – ДЗВО «Університет | Підготовка ЕНК Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін 10 год.<br><b>16.10.2023</b> Проєкт «Розвиток трудового потенціалу для України» реалізовує ГО «Міжнародна фундація розвитку» за сприяння Проєкту USAID «Економічна підтримка України». Проєкт націлений на поступове відновлення ринку праці та надання населенню нових кар'єрних можливостей. - 1 год.<br><b>17.10.2023</b> Нарада завідувачів 1 год.<br><b>17.10. 2023</b> Участь у Засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год. |                      |

|                     |                |  |                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|---------------------|----------------|--|----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                     |                |  |                | менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2023. 40 год. | <b>17.10. 2023</b> Проведення засідання кафедри <b>2 год.</b><br><b>19.10.2023</b> - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти<br>“Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - <b>1 год</b><br>Підготовка аналітичної довідки про наукову та методичну роботу кафедри <b>1 год</b><br>Підготовка матеріалів до проведення Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Виклики та проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О» - <b>4 год.</b> |               |
| <b>Усього: год.</b> | <b>73 год.</b> |  | <b>21 год.</b> | <b>44 год.</b>                                        | <b>16 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2 год.</b> |

Науково-педагогічний працівник



Ганна КРАВЧЕНКО

|                              |                    |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------|--------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Мамчур Лідія Іванівна</b> | професорка кафедри | м. Умань |  |  | Підготовка ЕНК Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури фахівця професійної освіти <b>20 год.</b><br>засідання кафедри <b>2 год.</b><br><b>17.10. 2023</b> Участь у Засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - <b>2 год.</b> |  |
|------------------------------|--------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |         |  |      |      |                                                                                                                                |        |
|--------------|---------|--|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|              |         |  |      |      | 19.10.2023 - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 1 год |        |
| Усього: год. | 24 год. |  | год. | год. | 22 год.                                                                                                                        | 2 год. |

Науково-педагогічний працівник



Лідія МАМЧУР

|                                     |                     |              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Швидка Світлана<br/>Петрівна</b> | доцентка<br>кафедри | м. Запоріжжя | Рецензування<br>випускних робіт (5<br>робіт) ОД-V-63М -<br>15 год | Skorodumova O.,<br>Tarakhno O., Babayev<br>A., and Shvydka S.<br>Study of Phosphorus-<br>Containing Silica<br>Coatings Based on<br>Liquid Glass for Fire<br>Protection of Textile<br>Materials. <i>Key<br/>Engineering Materials</i> .<br>2023. Vol. 954. P.<br>167-175.<br><a href="https://www.scientific.net/KEM.954/2">https://www.scientific.<br/>net/KEM.954/2</a><br>(Scopus) -18 год | 17.10.2023 - засідання<br>кафедри ТНОПтаД - 2 год<br><br>19.10.2023 - відвідування<br>засідання Школи лідерів<br>професійної освіти<br>“Комунікативне лідерство:<br>соціокультурний аспект” - 1<br>год |      |
| Усього: год.                        | 36 год.             |              | 15 год.                                                           | 18 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 год.                                                                                                                                                                                                 | год. |

Науково-педагогічний працівник



Світлана ШВИДКА



|                                    |                  |             |             |             |                                                         |             |
|------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Геревенко Андрій Михайлович</b> | старший викладач | м. Красилів |             |             | <b>17.10.2023</b> - засідання кафедри ТНОП та Д - 2 год |             |
| <b>Усього: год.</b>                | <b>2 год.</b>    |             | <b>год.</b> | <b>год.</b> | <b>2 год.</b>                                           | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний працівник



**Андрій ГЕРЕВЕНКО**

|                              |                   |                              |                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Головко Дар'я Юріївна</b> | старша викладачка | м. Білицьке<br>Донецька обл. | Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 |             | Розробка ЕНК "Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій" - <b>30 год</b><br><b>17.10.2023</b> - засідання кафедри ТНОПтаД - <b>2 год</b><br><b>19.10.2023</b> - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти "Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект" - <b>1 год</b> |             |
| <b>Усього: год.</b>          | <b>33 год.</b>    |                              | <b>год.</b>                                                                                                | <b>год.</b> | <b>33 год.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний працівник



**Дар'я ГОЛОВКО**

|                                  |                   |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Надточій Оксана Василівна</b> | старша викладачка | м. Біла Церква |  |  | <b>16.10.2023</b> - круглий стіл «Розвиток трудового потенціалу для України» - <b>2 год</b><br><b>17.10.2023</b> - засідання кафедри ТНОПтаД - <b>2 год</b><br><b>19.10.2023</b> - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти |  |
|----------------------------------|-------------------|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |               |  |             |             |                                                                                                                                                  |             |
|---------------------|---------------|--|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                     |               |  |             |             | “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 2 год<br><b>19.10.2023</b> - тренінг "Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни"- 2 год |             |
| <b>Усього: год.</b> | <b>8 год.</b> |  | <b>год.</b> | <b>год.</b> | <b>8 год.</b>                                                                                                                                    | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний працівник



**Оксана НАДТОЧІЙ**

|                                |             |                |             |             |                                                                                                                                                                                                     |             |
|--------------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Кривобок Анна Сергіївна</b> | викладачка  | м. Біла Церква |             |             | <b>17.10.2023</b> - засідання кафедри ТНОП та Д - 2 год<br><b>19.10.2023</b> - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти<br>“Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 2 год |             |
| <b>Усього: 4 год.</b>          | <b>год.</b> |                | <b>год.</b> | <b>год.</b> | <b>4 год.</b>                                                                                                                                                                                       | <b>год.</b> |

Науково-педагогічний працівник



**Анна КРИВОБОК**

Завідувач кафедри



**Ганна КРАВЧЕНКО**

Кравченко Ганна Юріївна (завідувач кафедри, доцент кафедри)

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Рецензування випускних робіт ОД-V-62В 7\*3 год. -21 год.

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Безен Олександр Андрійович**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Застосування здоров'я зберігаючих технологій у освітньому процесі**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 15              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 15              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 17              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 18              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 12              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на достатньому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено особливості формування здорового способу життя у закладі професійної (професійно-технічної) освіти, висвітлено форми та методи формування культури здоров'я та здорового способу життя майбутніх кваліфікованих робітників. У практичній частині наведено методичну розробку виховного заходу для майбутніх кваліфікованих робітників за тематикою щодо формування культури здоров'я та здорового способу життя.

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на розкриття поняттяного апарату теми та посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

→ Необхідно звернути увагу на вимоги щодо технічного оформлення роботи.

→ У списку літератури відсутні посилання на науково-методичну літературу останніх 3 років.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Добре» – 77 С

Г.Ю. Кравченко

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Водичкіна Світлана Леонідівна**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Метод проекту у професійній діяльності викладача**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 20              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 18              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на високому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено особливості проектування методу навчання, розкрито методику виконання проекту та системи оцінювання роботи здобувачів освіти над проектом. У практичній частині наведено приклад реалізації проектного методу на уроці. Обладнання та технології запропоновані роботи (методична розробка уроку в проектній технології).

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Відмінно» – 94 А

Г.Ю. Кравченко

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Водичкіна Світлана Леонідівна**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Метод проекту у професійній діяльності викладача**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 20              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 18              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 18              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на високому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено особливості проектування методу навчання, розкрито методику виконання проекту та системи оцінювання роботи здобувачів освіти над проектом. У практичній частині наведено приклад реалізації проектного методу на уроці. Обладнання та технології запропоновані роботи (методична розробка уроку в проектній технології).

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Відмінно» – 94 А

Г.Ю. Кравченко

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Полішук Олександр Федорович**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Застосування здоров'я зберігаючих технологій у освітньому процесі**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 15              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 15              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 17              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 16              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 12              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на достатньому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено особливості формування здорового способу життя у закладі професійної (професійно-технічної) освіти та застосування інноваційних педагогічних технологій дозвілля освітніх закладів та здорового образу життя. У практичній частині наведено приклад уроку про шкідливий вплив уживання алкоголю, наркотичних речовин, тютюнопаління на організм людини.

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на розкриття поняттяного апарату теми та посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

→ Необхідно звернути увагу на вимоги щодо технічного оформлення роботи.

→ У списку літератури відсутні посилання на науково-методичну літературу останніх 3 років.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Добре» – 75 С

Г.Ю. Кравченко

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Пизюк Петро Килимович**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Сучасний урок професійно-технічної підготовки**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 20              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 17              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 17              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на високому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено особливості механізмів організації та проектування сучасного уроку, висвітлено форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти у процесі їх професійної підготовки. У практичній частині наведено методичну розробку уроку на тему: «Ефективні методи прикладу з предмету «Електротехніка з основами промислової електроніки».

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Відмінно» – 94 А

Г.Ю. Кравченко

РЕЦЕНЗІЯ-НА-ВИПУСКНУ-РОБОТУ  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Случай: **Теренчук Денис Андрійович**

Група: **ОД-V-62В**

Тема роботи: **Методика підготовки інноваційного навчального методичного забезпечення навчальної дисципліни**

Дата: **20.10.2023р**

отримання: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

Рецензент: **Кравченко Г.Ю., д. мед. н., доцент, завідувачка кафедри ТНОП**

| № з/п | Критерій оцінювання                             | Кількість балів |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування | 20              |
| 2     | Міра розкриття теми                             | 18              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи     | 19              |
| 4     | Управління результатами роботи                  | 19              |
| 5     | Якість оформлення роботи                        | 17              |

Примітка: «Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів»

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Робота виконана на високому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині зазначено класифікацію на дидактичні функції засобів навчання та реалізацію інноваційних підходів до створення сучасного комплексно-методичного супроводу професійно-технічної підготовки у ЗПО. У практичній частині наведено приклад навчального комплексно-методичного забезпечення з предмета «Економіка підприємства».

Зауваження:

→ У змісті роботи звернути увагу на розкриття поняттяного апарату теми та посилання щодо використання дисер, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Відмінно» – 93 А

Г.Ю. Кравченко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, наукова робота)

Слухач: **Філіппова Світлана Миколаївна**

Група: **ОП-1-62В**

Тема роботи: **Шляхи вдосконалення професійно-методичної підготовки в умовах модернізації професійної освіти**

Дата: **20.10.2023р**

отримавши:

Регістратор: **Кравченко Г.Ю., д. пед. н., доцент, завідувачка кафедри НПОП та ДП**

| № з/п | Критерій оцінювання:                             | Кількість балів |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Актуальність теми, достатність її обґрунтування: | 20              |
| 2     | Міра розкриття теми:                             | 18              |
| 3     | Професійна й практична спрямованість роботи:     | 19              |
| 4     | Упорядкування результатів роботи:                | 19              |
| 5     | Якість оформлення роботи:                        | 19              |

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожний із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Робота виконана на високому теоретичному та методичному рівнях. Робота структурована, професійно-спрямована. У теоретичній частині розкрито значення соціального партнерства як одного із аспектів вдосконалення професійно-методичної підготовки в умовах модернізації професійної освіти на інноваційній технології навчання в роботі викладачів при підготовці кваліфікованих робітників в системі ЗП(ПТ)О. У практичній частині наведено шляхи оптимізації змісту професійної підготовки кваліфікованих робітників ДПЗ-Центр ЗП(ПТ)О м. Житомира.

**Зауваження:**

У змісті роботи звернути увагу на розкриття повного апарату теми та послання щодо експертства дисерт, які передбачають авторське розкриття змісту роботи.

**Оцінка роботи (загальна кількість балів): «Відмінно» - 95,4**

Г.Ю. Кравченко

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

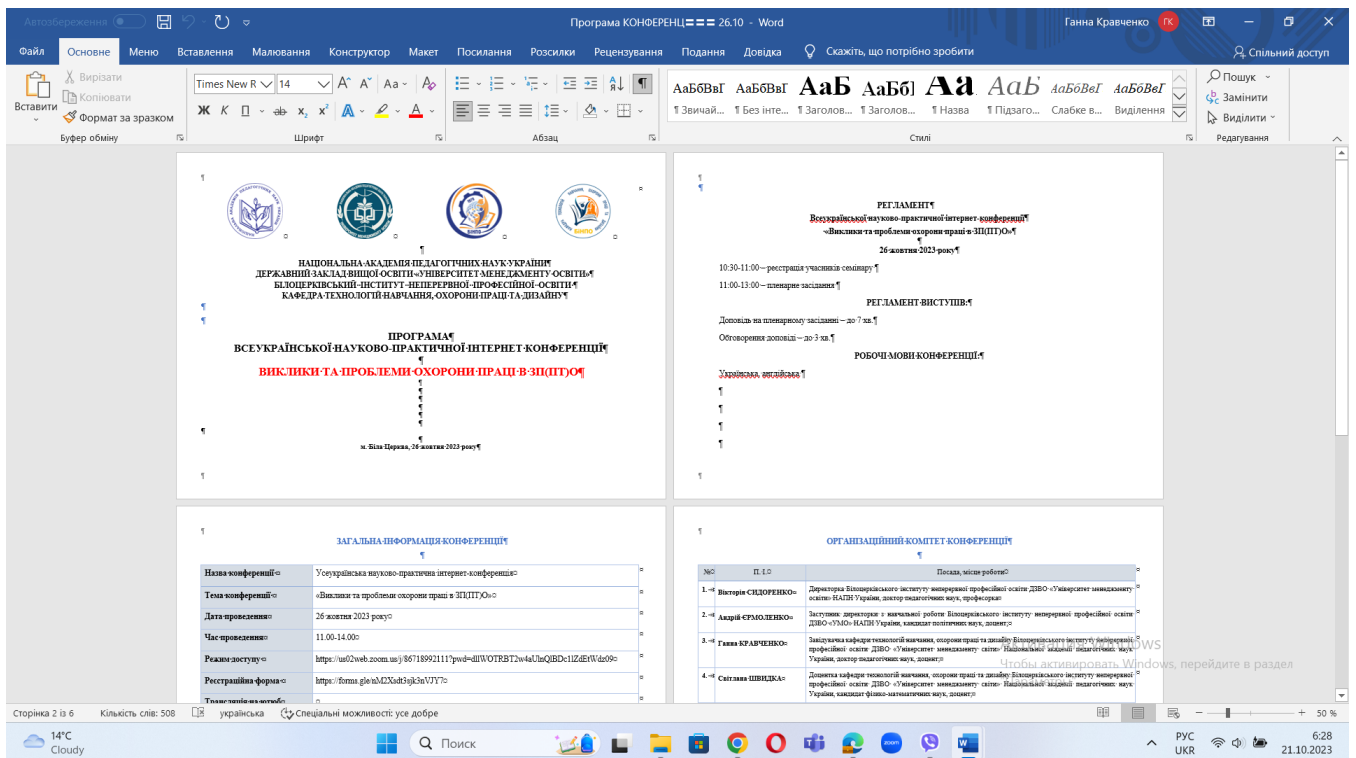
Рецензування

**Цицюра К. В.** Професійна підготовка майбутніх бакалаврів з бізнес-економіки в університетах Китайської Народної Республіки. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогічних наук за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки». – ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Київ, 2023. 40 год.

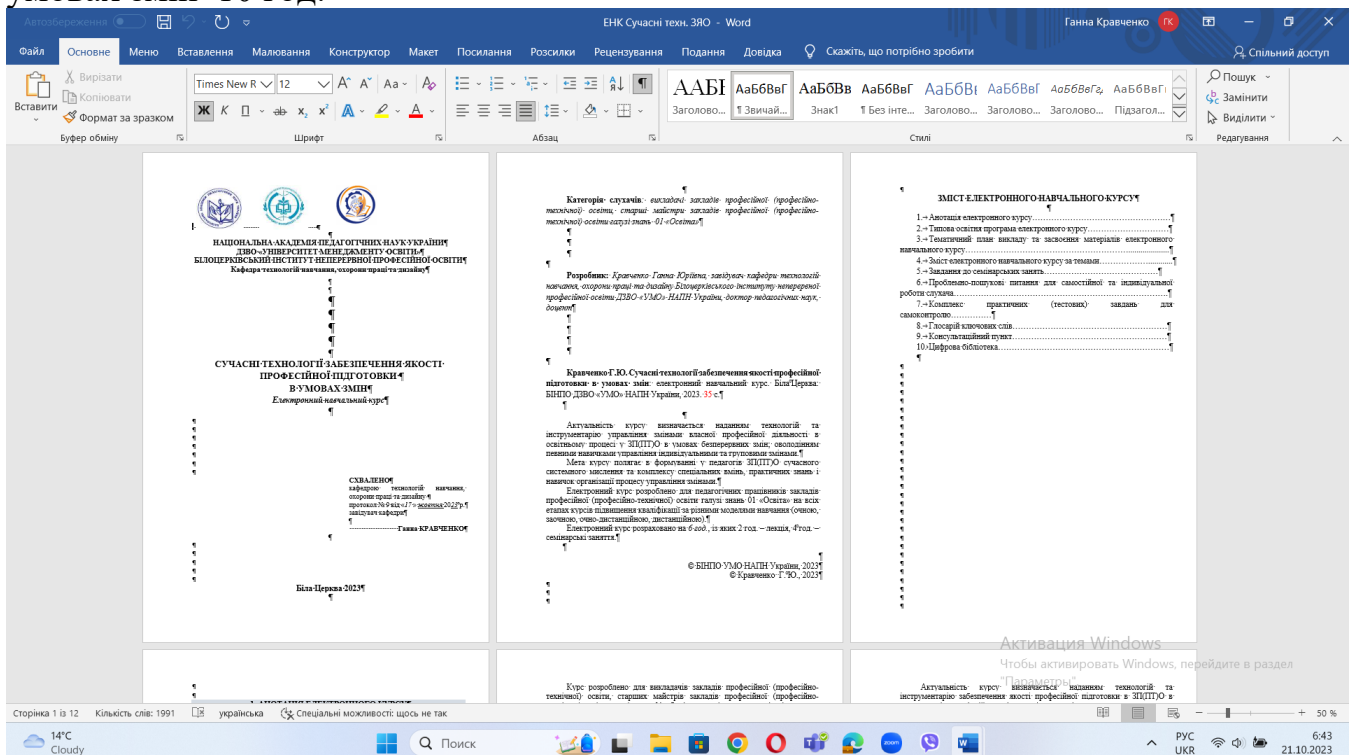
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Підготовка матеріалів до проведення Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Виклики та проблеми охорони праці в ЗП(ПТ)О» - 4 год.

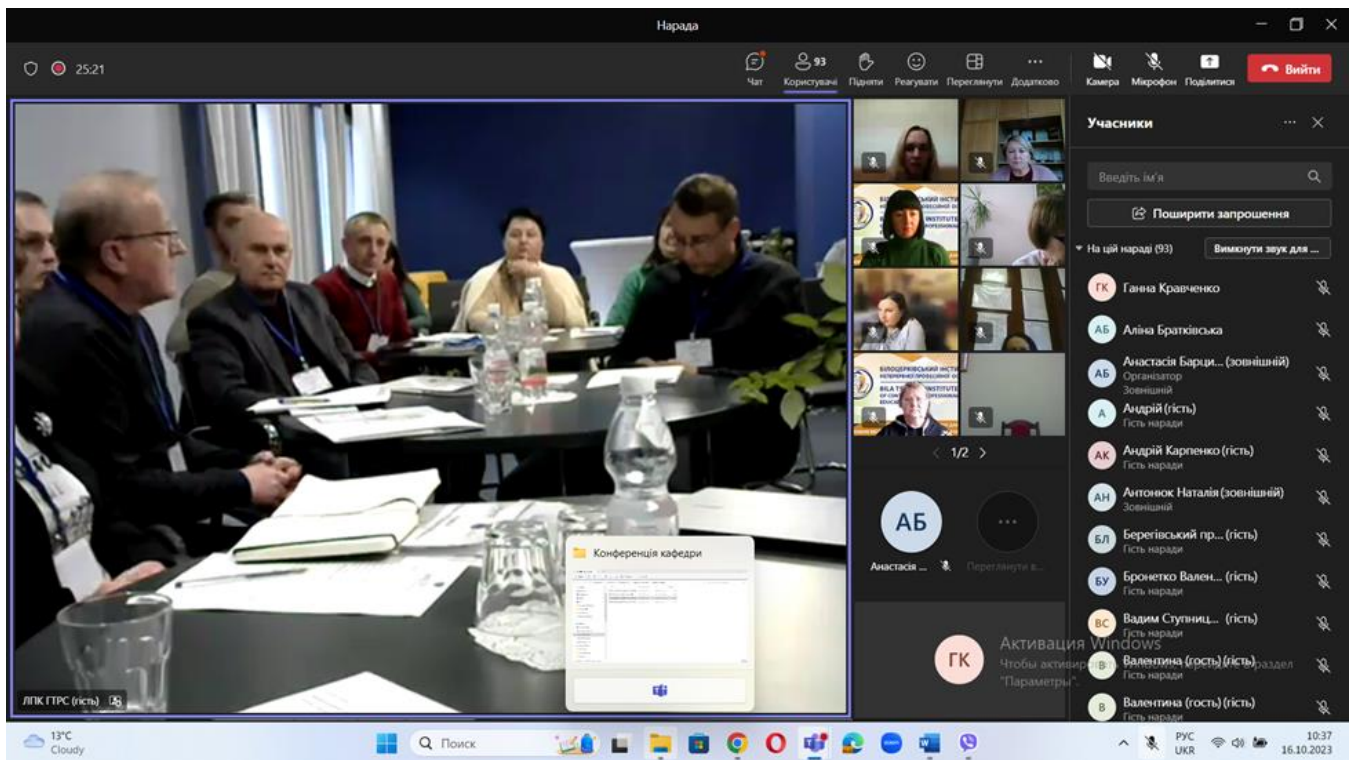




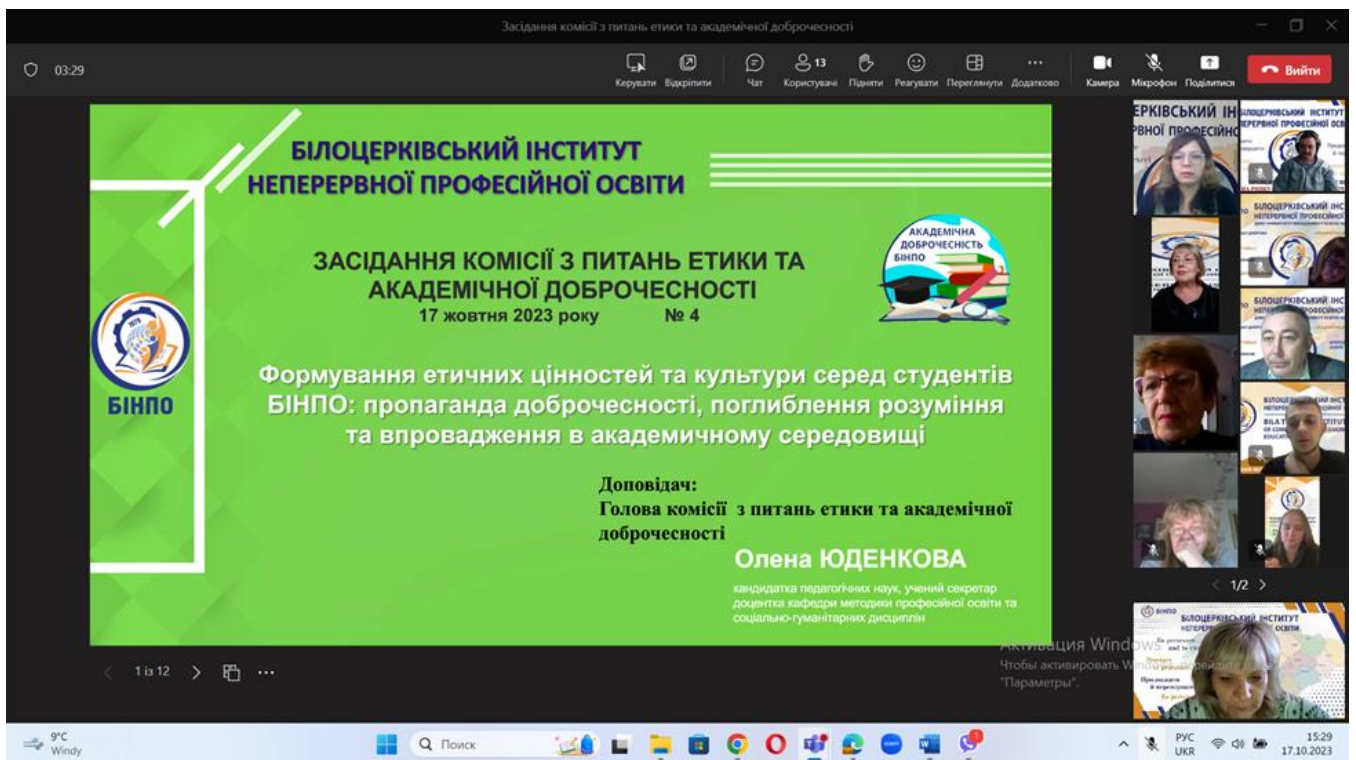
## Підготовка ЕНК Сучасні технології забезпечення якості професійної підготовки в умовах змін 10 год.



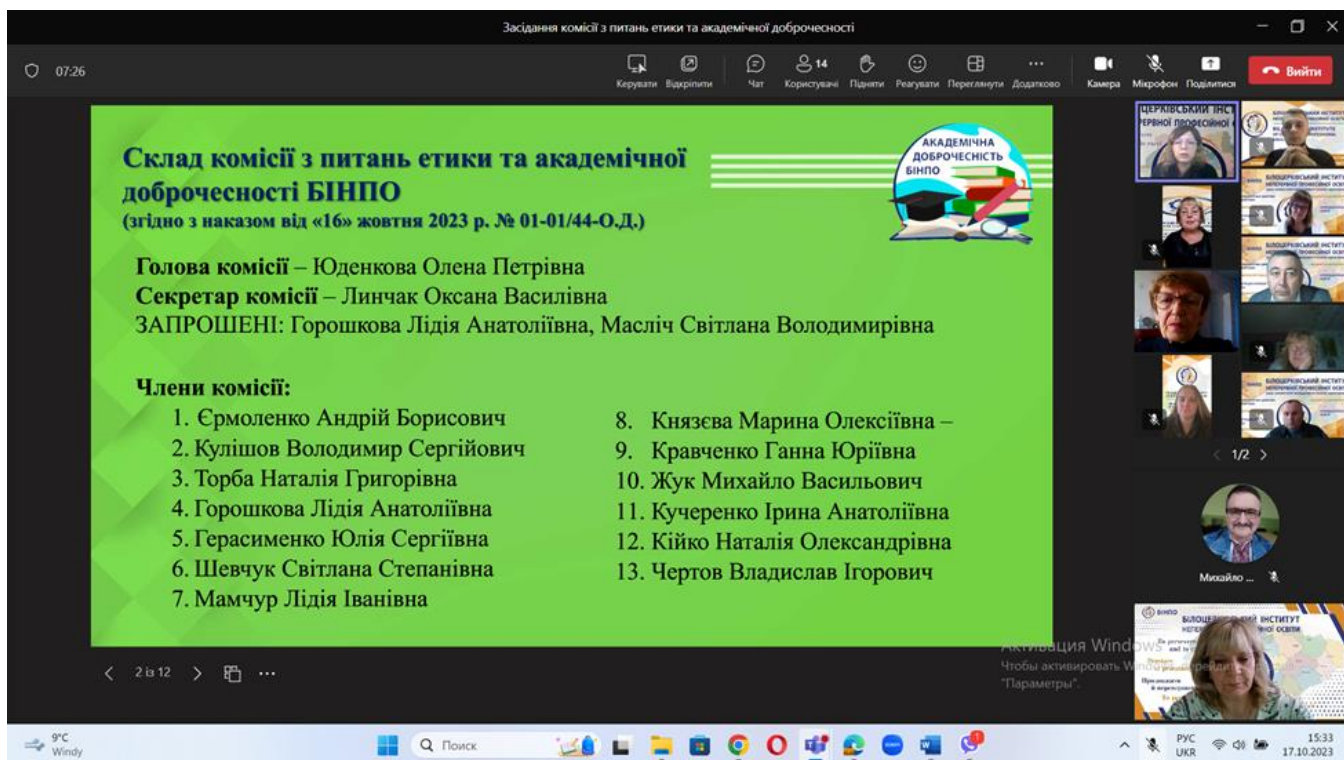
16.10.2023 Проєкт «Розвиток трудового потенціалу для України» реалізовує ГО «Міжнародна фундація розвитку» за сприяння Проєкту USAID «Економічна підтримка України». Проєкт націлений на поступове відновлення ринку праці та надання населенню нових кар'єрних можливостей. - 1 год.



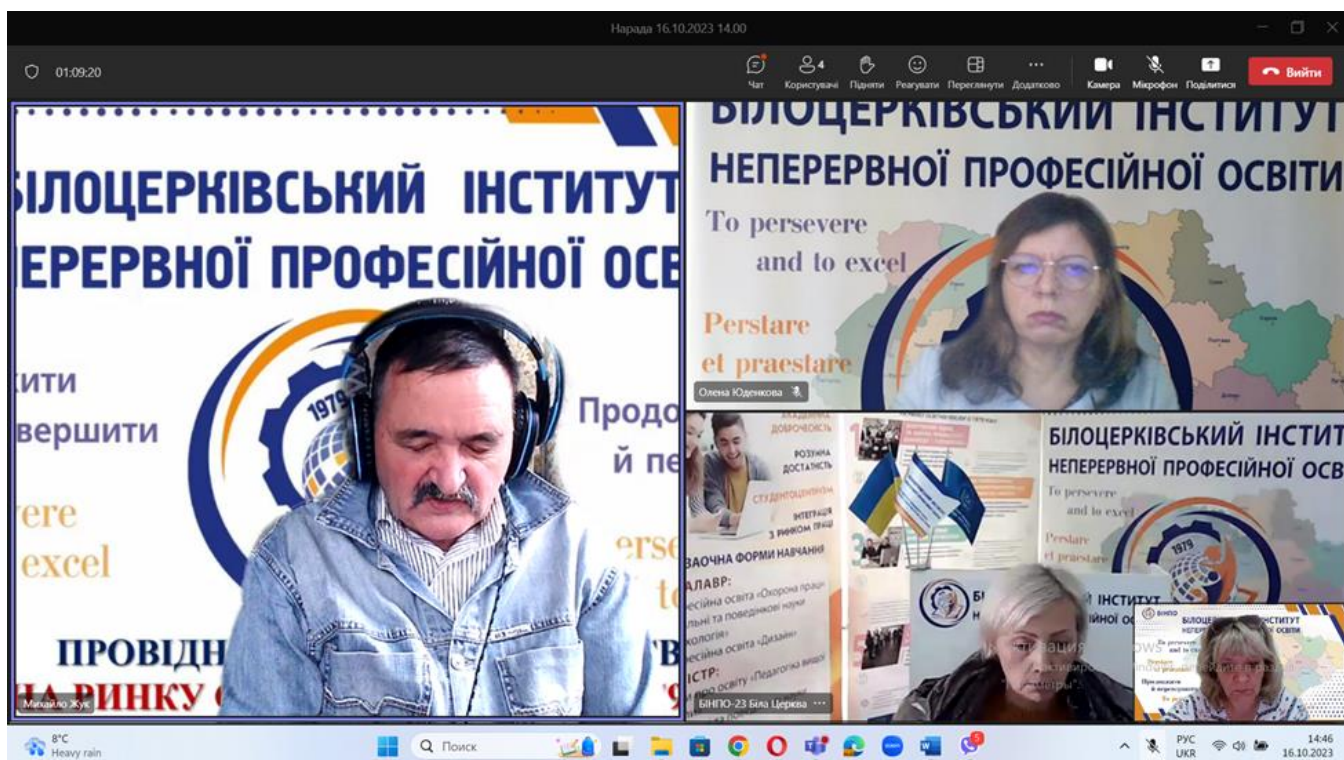
17.10. 2023 Участь у Засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год.







17.10.2023 Нарада завідувачів 1 год.



19.10.2023 - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти  
“Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 1 год

Моніторинг: 16.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

41:01

Каруати Вирішити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

**РАХЛІС Вадим Леонідович**, професійний перемовник та сертифікований медіатор Європейського союзу, експерт із звільнення заручників.

**ФОКУС. МЕТА, а не завжди своя правота**  
Дипломатична діяльність

**ЮРИДИКА**

1. Підприємство є юридичною особою.  
2. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.  
3. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.  
4. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.

**ВІСНОВКИ**

1. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.  
2. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.  
3. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.  
4. Підприємство є юридичною особою, яка має права та обов'язки, пов'язані з діяльністю підприємства.

17 із 39

Оксана Лип...

РУС UKR 10:28 19.10.2023

17.10. 2023 Проведення засідання кафедри 2 год

Засідання кафедри ТНОП та Д

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Вирішити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Кінати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)**

**Засідання кафедри від 17.10.2023**

Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

1 із 24

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите на [страницу активации](#).

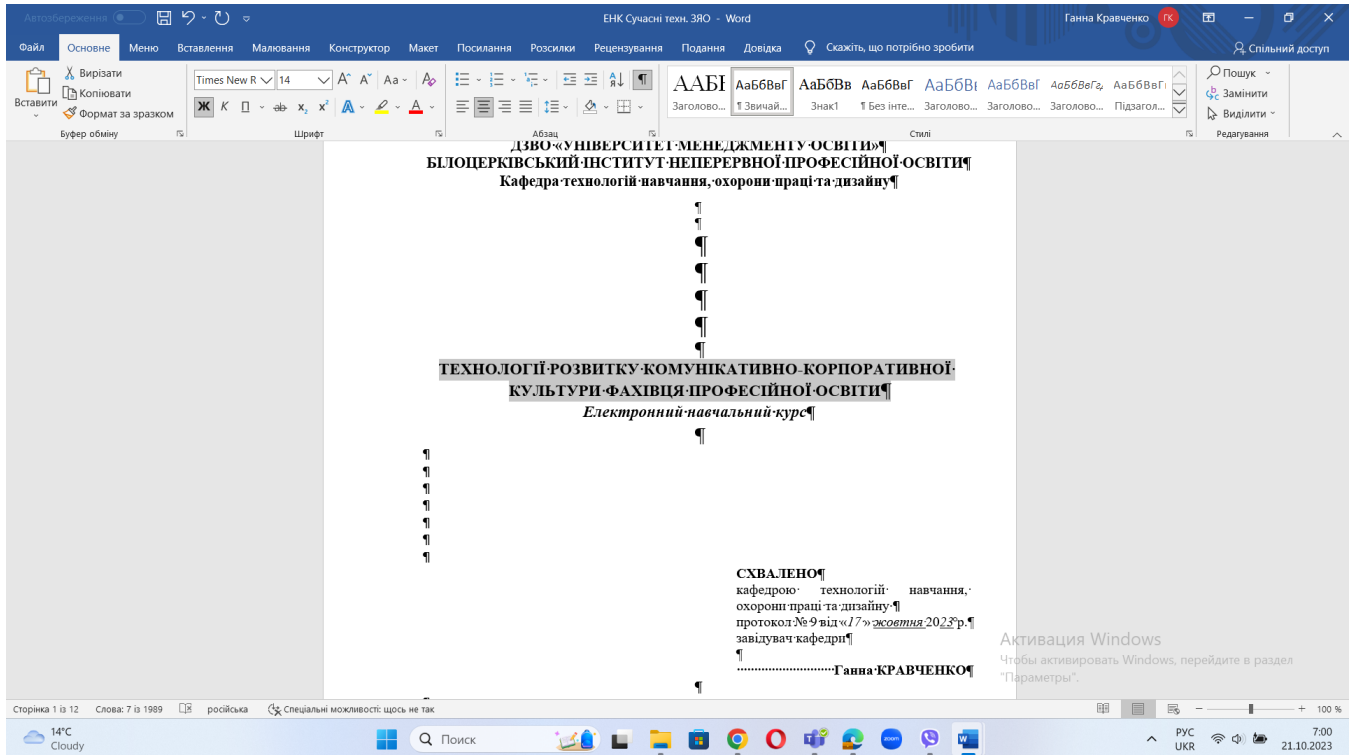
РУС UKR 10:02 17.10.2023



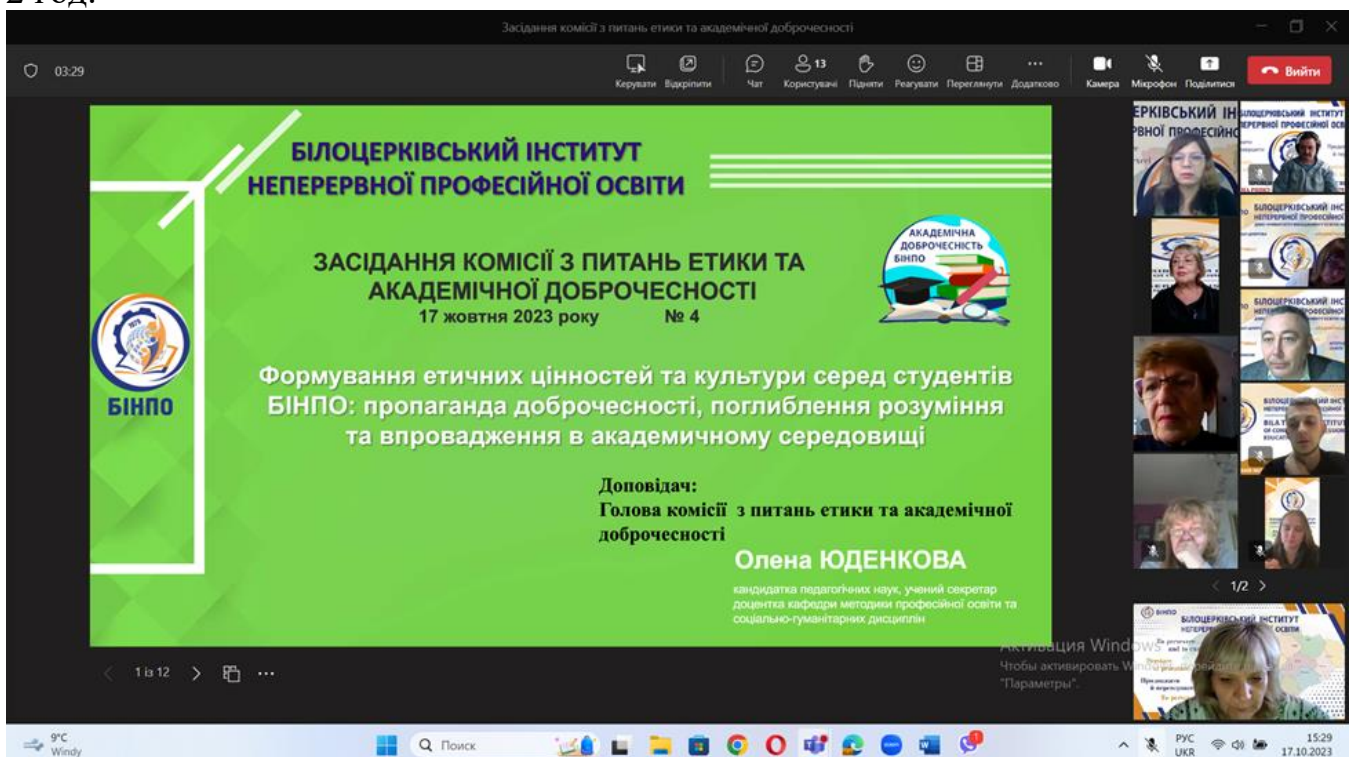
Мамчур Лідія Іванівна (професорка кафедри)

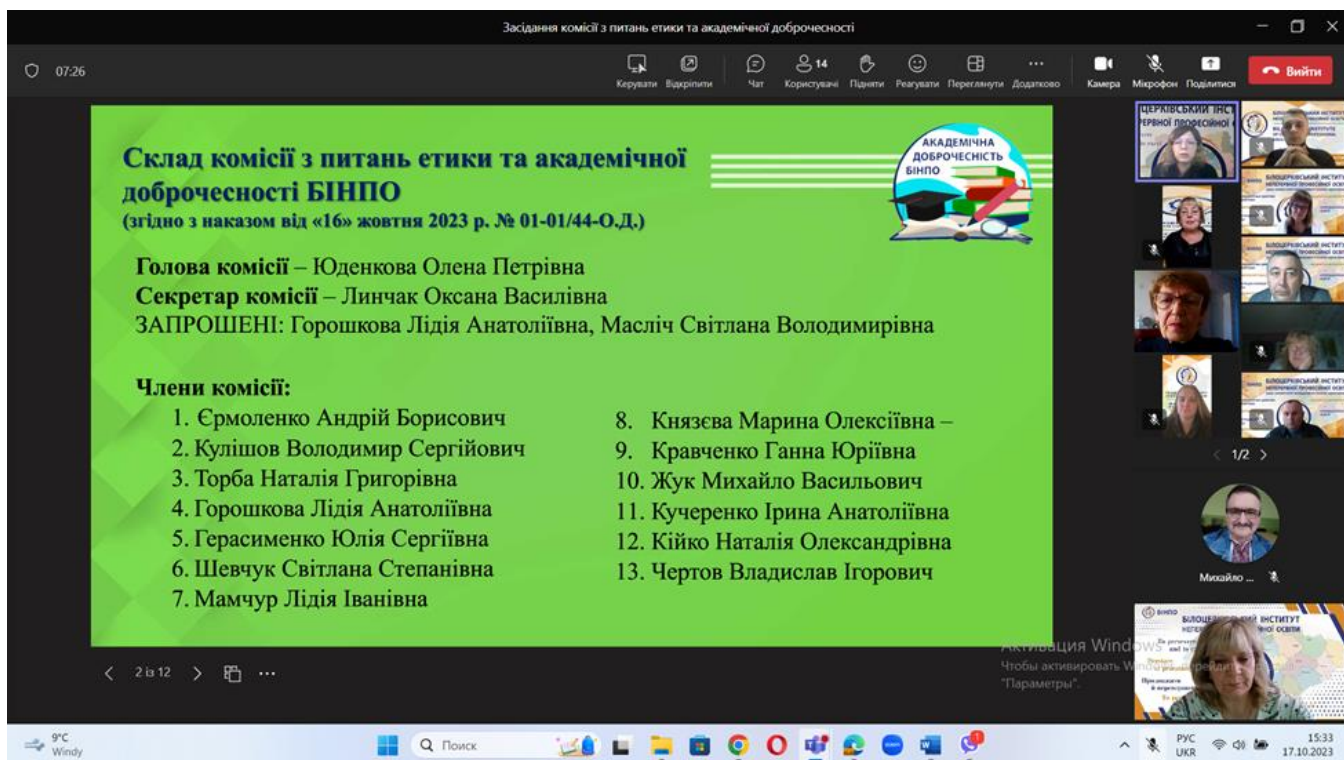
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Підготовка ЕНК Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури фахівця професійної освіти 20 год.

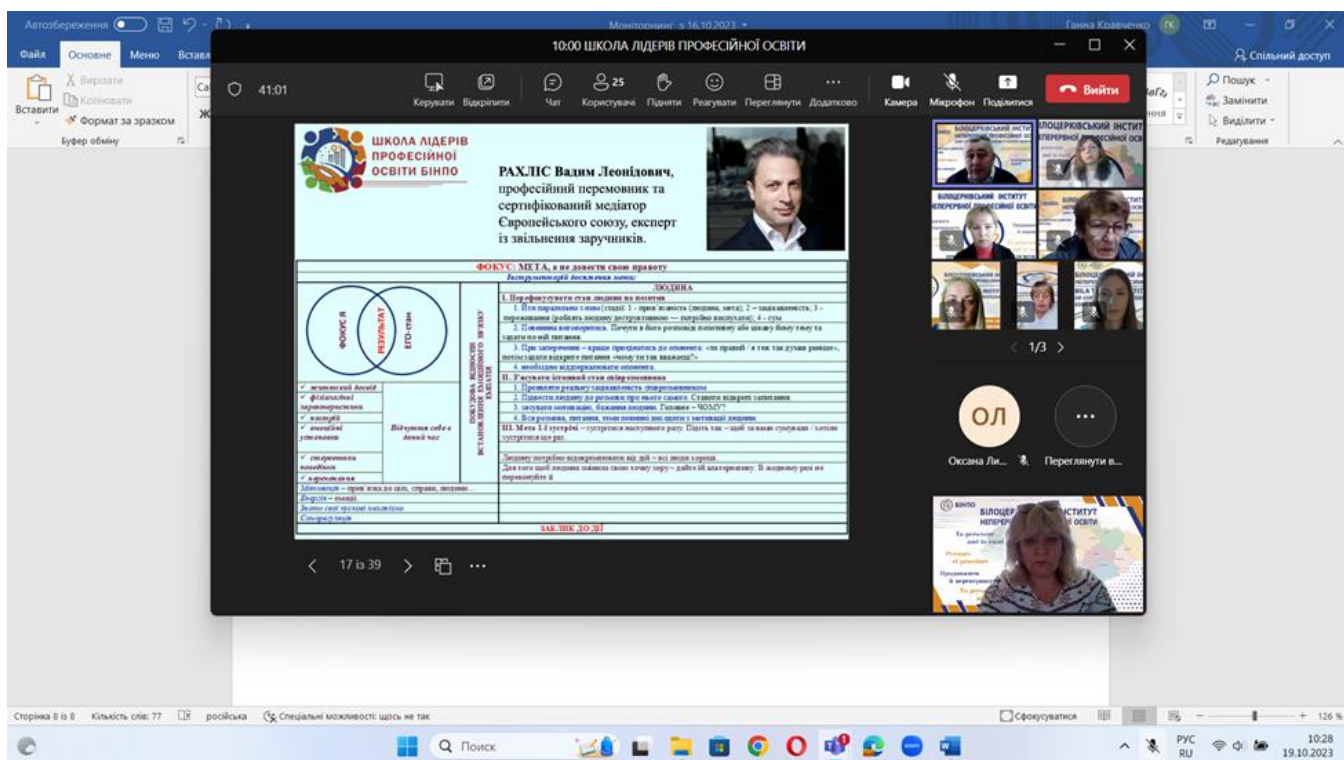


17.10. 2023 Участь у Засіданні комісії з питань етики та академічної доброчесності - 2 год.





**19.10.2023** - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти  
 “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 1 год



## ***ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ***

**17.10. 2023** участь у засіданні кафедри **2 год.**





Швидка Світлана Петрівна (доцентка кафедри)

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Рецензування випускних робіт (5 робіт) ОД-V-63М

| <p>РЕЗЮМЕ ВА ВПИСУЮЧІ РОБОТУ<br/>Ім'я: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Судити: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Тема роботи: Визначення критичної швидкості поширення полум'я в розчині ацетону при різних концентраціях розчинів</p> <p>Датум оцінки: 17.10.2023</p> <p>Результат: Швидка Світлана Петрівна, 100%, 100%, 100%</p> <table><tr><th>№</th><th>Критерій оцінювання</th><th>Висновок</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальність теми, повнота, глибокість знань</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Підготовка до захисту</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>4</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr></table> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> | №                                            | Критерій оцінювання | Висновок | 1 | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100% | 2 | Підготовка до захисту | 100% | 3 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 4 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 5 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | <p>РЕЗЮМЕ ВА ВПИСУЮЧІ РОБОТУ<br/>Ім'я: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Судити: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Тема роботи: Визначення критичної швидкості поширення полум'я в розчині ацетону при різних концентраціях розчинів</p> <p>Датум оцінки: 17.10.2023</p> <p>Результат: Швидка Світлана Петрівна, 100%, 100%, 100%</p> <table><tr><th>№</th><th>Критерій оцінювання</th><th>Висновок</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальність теми, повнота, глибокість знань</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Підготовка до захисту</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>4</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr></table> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> | № | Критерій оцінювання | Висновок | 1 | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100% | 2 | Підготовка до захисту | 100% | 3 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 4 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 5 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | <p>РЕЗЮМЕ ВА ВПИСУЮЧІ РОБОТУ<br/>Ім'я: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Судити: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Тема роботи: Визначення критичної швидкості поширення полум'я в розчині ацетону при різних концентраціях розчинів</p> <p>Датум оцінки: 17.10.2023</p> <p>Результат: Швидка Світлана Петрівна, 100%, 100%, 100%</p> <table><tr><th>№</th><th>Критерій оцінювання</th><th>Висновок</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальність теми, повнота, глибокість знань</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Підготовка до захисту</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>4</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr></table> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> | № | Критерій оцінювання | Висновок | 1 | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100% | 2 | Підготовка до захисту | 100% | 3 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 4 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 5 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | <p>РЕЗЮМЕ ВА ВПИСУЮЧІ РОБОТУ<br/>Ім'я: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Судити: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Тема роботи: Визначення критичної швидкості поширення полум'я в розчині ацетону при різних концентраціях розчинів</p> <p>Датум оцінки: 17.10.2023</p> <p>Результат: Швидка Світлана Петрівна, 100%, 100%, 100%</p> <table><tr><th>№</th><th>Критерій оцінювання</th><th>Висновок</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальність теми, повнота, глибокість знань</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Підготовка до захисту</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>4</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr></table> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> | № | Критерій оцінювання | Висновок | 1 | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100% | 2 | Підготовка до захисту | 100% | 3 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 4 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 5 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | <p>РЕЗЮМЕ ВА ВПИСУЮЧІ РОБОТУ<br/>Ім'я: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Судити: Швидка Світлана Петрівна</p> <p>Тема роботи: Визначення критичної швидкості поширення полум'я в розчині ацетону при різних концентраціях розчинів</p> <p>Датум оцінки: 17.10.2023</p> <p>Результат: Швидка Світлана Петрівна, 100%, 100%, 100%</p> <table><tr><th>№</th><th>Критерій оцінювання</th><th>Висновок</th></tr><tr><td>1</td><td>Актуальність теми, повнота, глибокість знань</td><td>100%</td></tr><tr><td>2</td><td>Підготовка до захисту</td><td>100%</td></tr><tr><td>3</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>4</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr><tr><td>5</td><td>Відповідність вимогам навчального плану</td><td>100%</td></tr></table> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> <p>Висновок: Виконання роботи було в повній мірі в межах 12 годин</p> | № | Критерій оцінювання | Висновок | 1 | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100% | 2 | Підготовка до захисту | 100% | 3 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 4 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% | 5 | Відповідність вимогам навчального плану | 100% |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|----------|---|----------------------------------------------|------|---|-----------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|---|----------------------------------------------|------|---|-----------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|---|----------------------------------------------|------|---|-----------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|---|----------------------------------------------|------|---|-----------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------|---|----------------------------------------------|------|---|-----------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|---|-----------------------------------------|------|
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерій оцінювання                          | Висновок            |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підготовка до захисту                        | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерій оцінювання                          | Висновок            |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підготовка до захисту                        | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерій оцінювання                          | Висновок            |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підготовка до захисту                        | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерій оцінювання                          | Висновок            |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підготовка до захисту                        | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерій оцінювання                          | Висновок            |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Актуальність теми, повнота, глибокість знань | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Підготовка до захисту                        | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Відповідність вимогам навчального плану      | 100%                |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |          |   |                                              |      |   |                       |      |   |                                         |      |   |                                         |      |   |                                         |      |

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Key Engineering Materials  
ISSN: 1662-9795, Vol. 954, pp 167-175  
doi:10.4028/p-bGYQ9r  
© 2023 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland

Submitted: 2023-04-18  
Accepted: 2023-04-30  
Online: 2023-05-31

### Study of Phosphorus-Containing Silica Coatings Based on Liquid Glass for Fire Protection of Textile Materials

SKORODUMOVA Olga<sup>1,a</sup>, TARAKHNO Olena<sup>1,b</sup>, BABAYEV Atabala<sup>1,c</sup>,  
CHERNUKHA Anton<sup>1,d</sup> and SHVYDKA Svitlana<sup>2,e</sup>

<sup>1</sup>National University of Civil Defence of Ukraine, 94 Chemyshevska Str. Kharkiv 61023, Ukraine

<sup>2</sup>Slovak University of Technology in Bratislava, Radlinského 2766/11, 810 05 Bratislava, Slovakia

<sup>a</sup>skorodumova.o.b@gmail.com, <sup>b</sup>etarakhno@gmail.com, <sup>c</sup>atabala1501@gmail.com,  
<sup>d</sup>an\_cher@nuczu.edu.ua, <sup>e</sup>svitlana.shvydka@stuba.sk

**Keywords:** phosphorus-containing silica coatings, cotton-containing textile materials, layer-by-layer assembly, sol-gel method, liquid glass, fire resistance.

**Abstract.** By introducing, in addition to phosphorus, nitrogen and halogens into the structure of the organosilicon compound, a synergistic effect of the flame retardant effect of the fabric is achieved, but the issue of protecting the environment from the effects of thermal decomposition products of the flame retardant composition arises. In view of the numerous publications on the impact of thermal destruction products of flame retardants on the ecological state of the environment, the problem of finding safe types of flame retardants that do not release toxic decomposition products during thermal destruction has arisen. The aim of the work was to develop a phosphorus- and nitrogen-containing silicate fire-retardant composition based on safe components that do not produce toxic products during thermal destruction of the treated fabric. As a result of the conducted research, it was established the possibility of using modifying additives (orthophosphoric acid and ammonium dihydrogen phosphate) in the composition of protective sol based on liquid glass. It was established that the introduction of small additions of orthophosphoric acid into the SiO<sub>2</sub> sol contributes to the formation of continuous thin silica films on the surface of the fibers of cotton fabric threads and significantly increases the time of the beginning of the destruction of the fabric under the action of fire. A positive result was achieved under conditions of single impregnation with sol of low concentration (8 % SiO<sub>2</sub>). It has been established that the addition of ammonium dihydrogen phosphate also has a positive effect on increasing the flame retardant properties of the fabric. The optimal range of concentration of the solution of the phosphorus-containing additive is 10–15 %. Additional impregnation with a flame retardant solution increases the fire-resistant properties of textile materials and prevents final burning and smoldering.

### 1 Introduction

Textile materials are very widely used in various industries, in everyday life, as upholstery and decoration materials due to their elasticity, sufficient tear strength, abrasion resistance, easy dyeing process and aesthetics [1]. However, a big disadvantage is a high tendency to flash, which often occurs with the release of a large amount of heat, which adds problems not only during a fire [2], but also during its extinguishing [3–5]. Therefore, an important issue is the development of new ways of reducing the fire hazard from textile materials, especially in places with large crowds of people [6, 7]. In some cases, such fires also cause significant damage to the environment [8, 9].

Recently, more and more publications have been published on research in the field of finding new methods of surface treatment of fibers of textile materials with the aim of increasing flame retardant properties [10, 11]. Many publications are devoted to the methods of introducing nitrogen and phosphorus atoms into the structure of the flame retardant composition based on organosilicon substances of various classes, the degree of surface development and the number of grafted functional groups [12–14]. But mostly emphasis is placed on the use of complex organosilicon structures that undergo polycondensation with the formation of inclusion compounds or clathrates of phosphorus or

All rights reserved. No part of contents of this paper may be reproduced or transmitted in any form or by any means without the written permission of Trans Tech Publications Ltd, www.trans-tech.com, 1662-9795/23/050167-09\$12.00

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

17.10.2023 - засідання кафедри ТНОПтаД



Засідання кафедри ТНОП та Д

03:42

Управління Контекст Чат Учасники Подіяти руку Реагувати Вид Еще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІНПО**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ**  
**НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

To persevere and to excel  
 Persevere et prospere  
 Продовжити й перевершити  
 To persevere and to excel

**Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)**

**Засідання кафедри**  
**від 17.10.2023**

Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

1 из 24 > < ...

UK 9:57 17.10.2023

Засідання кафедри ТНОП та Д

01:16:59

Управління Контекст Чат Учасники Подіяти руку Реагувати Вид Еще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІНПО**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ**  
**НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

To persevere and to excel  
 Persevere et prospere  
 Продовжити й перевершити  
 To persevere and to excel

**Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)**

**Засідання кафедри**  
**від 17.10.2023**

Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

1 из 24 > < ...

UK 11:10 17.10.2023

**19.10.2023** - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект”

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

10:54

Управління Коментарі Чат 24 Учасники Поділіть руку Реагувати Вид Еще Камера Мікрофон Поділіться Вийти

**ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІННО**

*Лідерство – це не титули, посади і не місця в організаційних схемах. Це – вплив на інших.*  
Джон Максвелл

**Лідерство, стилі управління та організація життєдіяльності закладу освіти вибудовується на основі світоглядних засад та ціннісних орієнтирів**

**ФРЕДЕРИК ГАЛУ**  
**КОМПАНІЇ**  
Андрій Єрмаков

*Трансформація свідомості, перетворення в культурі й соціальних системах обумовлює зародження нової структури, ціннісних орієнтирів та принципів діяльності компанії.*  
Кен Візбер, штат Колорадо

3 из 39

УК 9:58 19.10.2023

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

54:13

Управління Коментарі Чат 25 Учасники Поділіть руку Реагувати Вид Еще Камера Мікрофон Поділіться Вийти

**Запишіть свою думку, яка виникла першою, в результаті нашого тренінгу.**

Владислав Чертов  
Дякую Андрію Борисовичу, за цікавий матеріал! Корисно та змушує...

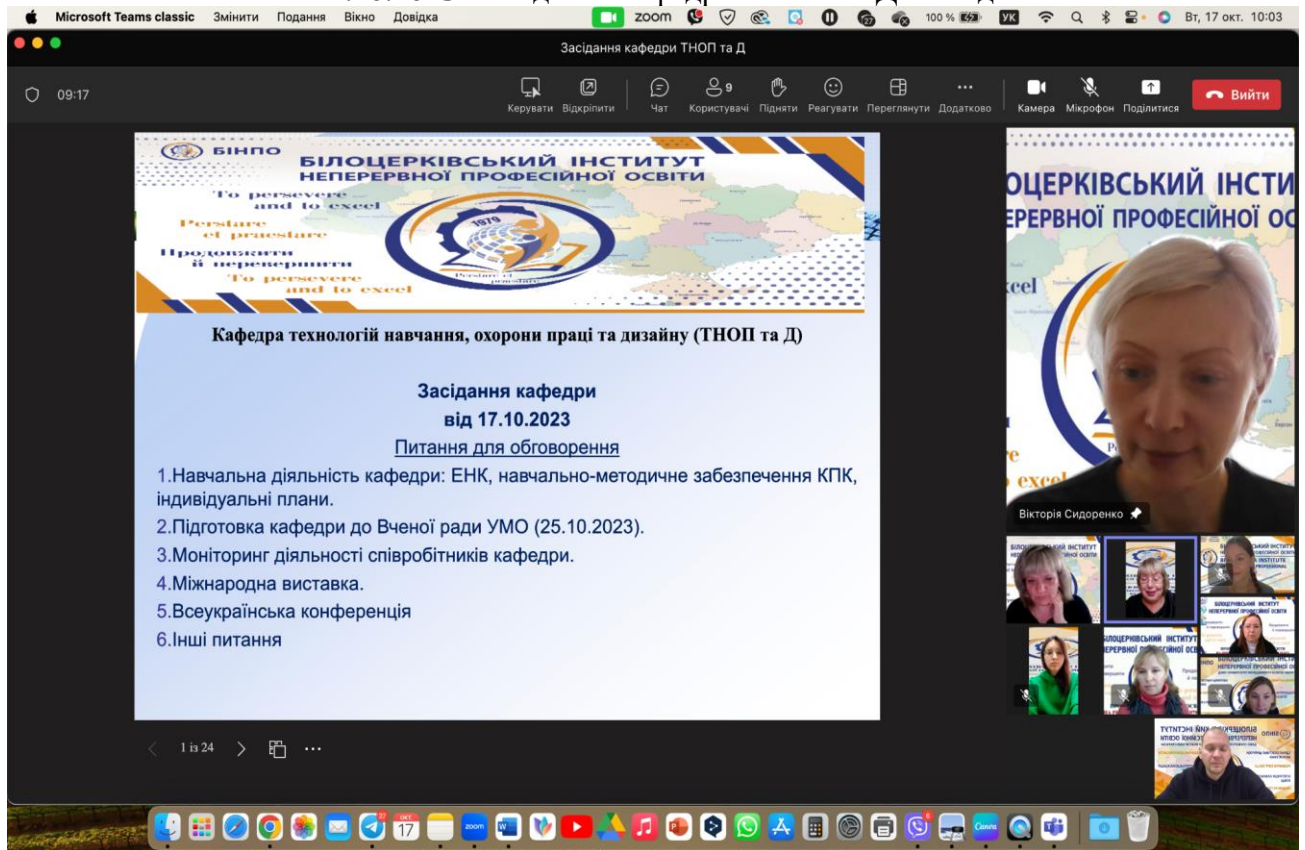
18 из 39

УК 10:41 19.10.2023

*Геревенко Андрій Михайлович (старший викладач кафедри)*

## ***ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ***

**17.10.2023** - засідання кафедри ТНОП та Д - 2 год

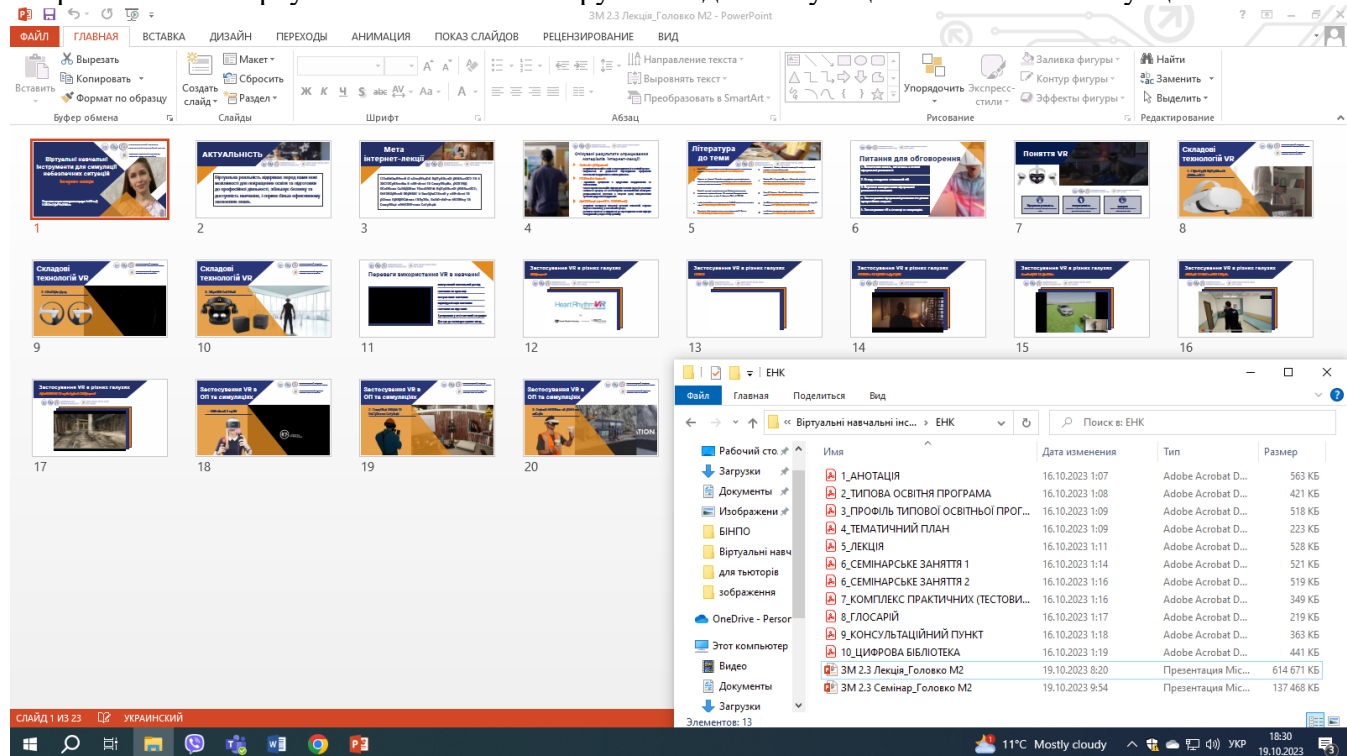




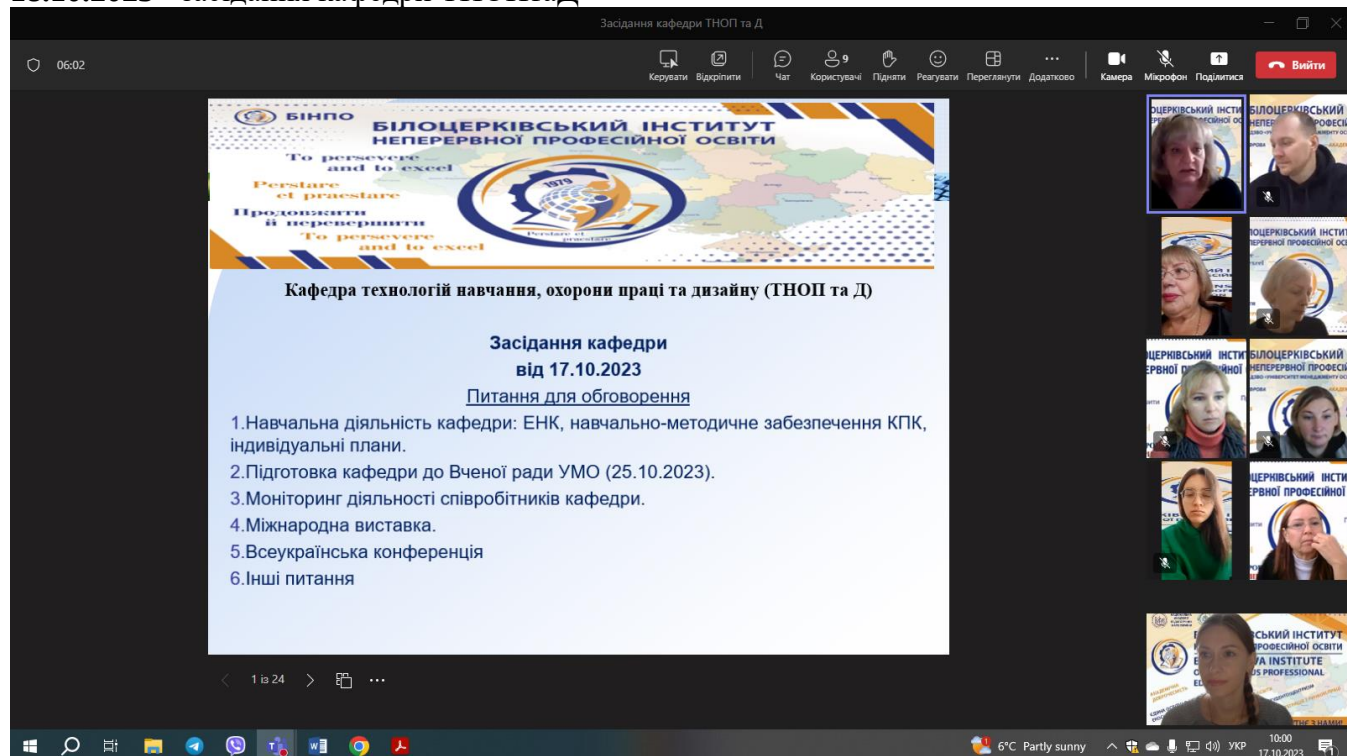
Головка Дар'я Юріївна (старша викладачка кафедри)

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Розробка ЕНК "Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій"



18.10.2023 - засідання кафедри ТНОПтаД





Засідання кафедри ТНОП та Д

01:23:41

Керувати Відслідкувати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)**

**Засідання кафедри**  
**від 17.10.2023**  
Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

1 із 24

7°C Mostly cloudy 11:17 17.10.2023

**19.10.2023** - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект”

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

12:28

Керувати Відслідкувати Чат 23 Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО:  
СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ**

**Єрмоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент -  
заступник директора з навчальної роботи  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти**

1 із 39

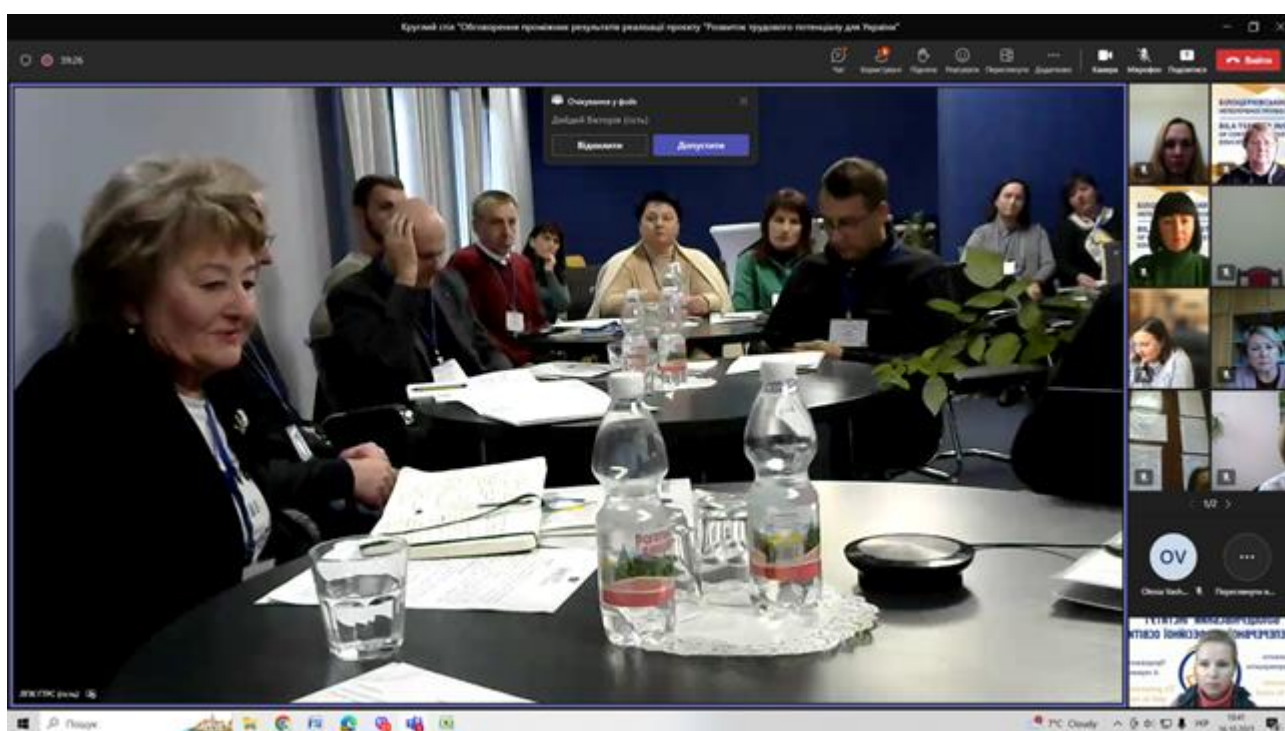
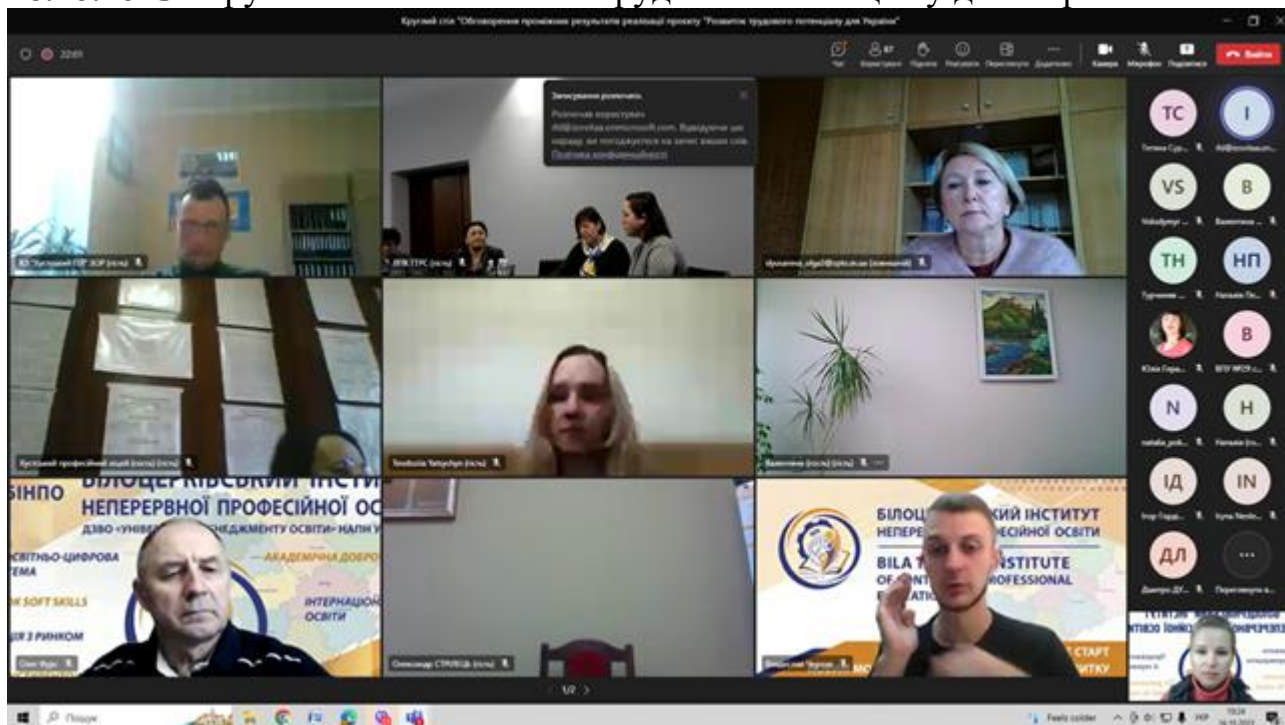
7°C Partly sunny 10:00 19.10.2023



*Надточій Оксана Василівна (старша викладачка кафедри)*

### **ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ**

**16.10.2023** - круглий стіл «Розвиток трудового потенціалу для України»



**17.10.2023** - засідання кафедри ТНОПтаД



Засідання кафедри ТНОП та Д

БІНПО БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)

Засідання кафедри від 17.10.2023

Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

Засідання кафедри ТНОП та Д

БІНПО БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну (ТНОП та Д)

Засідання кафедри від 17.10.2023

Питання для обговорення

1. Навчальна діяльність кафедри: ЕНК, навчально-методичне забезпечення КПК, індивідуальні плани.
2. Підготовка кафедри до Вченої ради УМО (25.10.2023).
3. Моніторинг діяльності співробітників кафедри.
4. Міжнародна виставка.
5. Всеукраїнська конференція
6. Інші питання

**19.10.2023** - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти  
 “Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект”

10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

## КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Ермоленко Андрій Борисович, к. політ. н, доцент - заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

14:30

4°C Sunny 18.10.2023

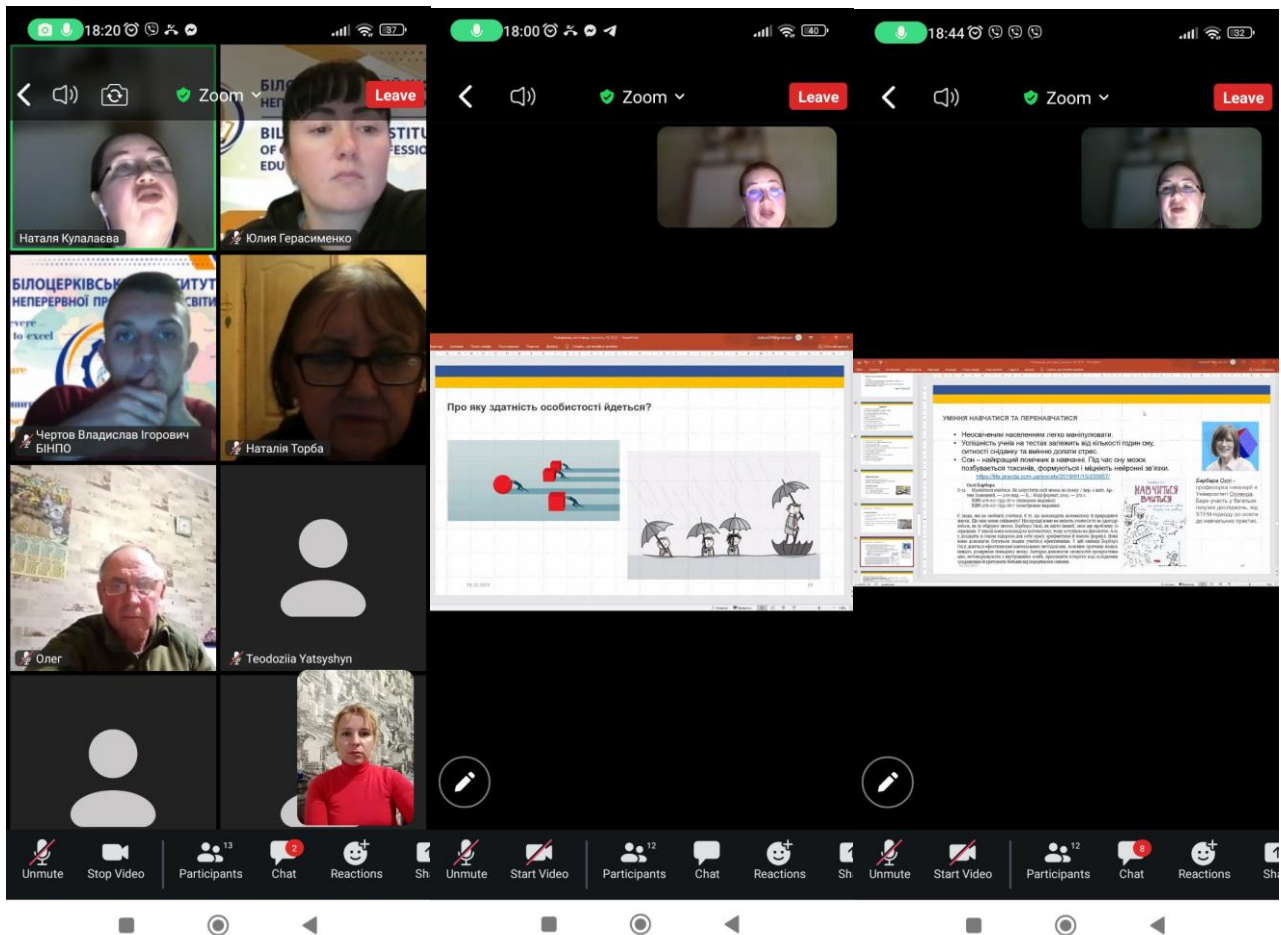
10:00 ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## Запишіть свою думку, яка виникла першою, в результаті нашого тренінгу.

18:30

4°C Sunny 18.10.2023

19.10.2023 - тренінг "Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни"

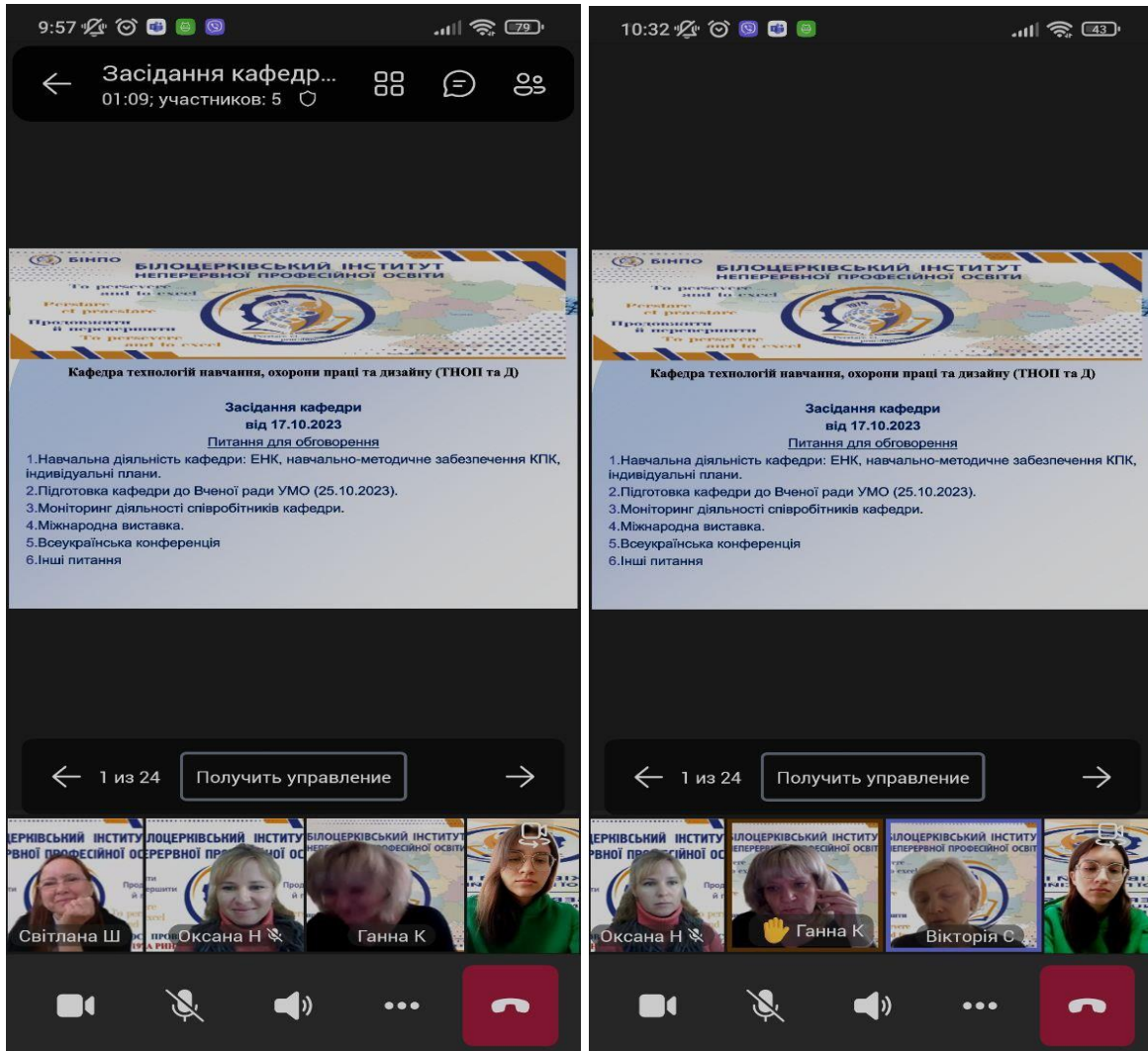




*Кривобок Анна Сергіївна (викладачка кафедри)*

## ***ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ***

**17.10.2023** - засідання кафедри ТНОП та Д - 2 год



**19.10.2023** - відвідування засідання Школи лідерів професійної освіти  
“Комунікативне лідерство: соціокультурний аспект” - 2 год

