

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

10.04.2023– 14.04.2023

10.04.2023– 14.04.2023р. освітній процес у БІНПО продовжується в дистанційному режимі у зв'язку з продовженням строку дії на всій території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 6 лютого 2023 р. № 58/2023, затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 7 лютого 2023 р. № 2615-ІХ, розпорядження НАПН України

№25-р від 15.02.2023 року «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», розпорядження НАПН України №82-Р «Про продовження карантину в Україні» від 25.08.2022 року, розпорядження БІНПО «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 15 лютого 2023 р № 01-02/05-Р та з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист МОН України №1/7035-22 від 27.06.2022р.)

Відбулося відкриття трьох груп:

№	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Група
1.	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти на базі ПТУ№22 смт Луків (Волинська область)	32	ОД-IV-52М
2.	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти на базі Володимир-Волинського центру (Волинська область)	30	ОД-IV-53М
3.	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти на базі Дніпровського центру професійної освіти (Дніпропетровська область)	30	ОД-IV-54М

Відбулися заняття другого етапу для чотирьох груп: **ОД-І-12М, ОД-І-13М, ОД-І-14В, ОД-І-15М.**

Заняття у групах проводилися з використанням хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Розміщено організаційну інформацію тьюторів навчальних груп (розклади занять, контактна інформація викладачів тощо), матеріали для опрацювання слухачам. Додатково викладачами організовано спілкування електронною поштою, створюються групи у Вайбер.

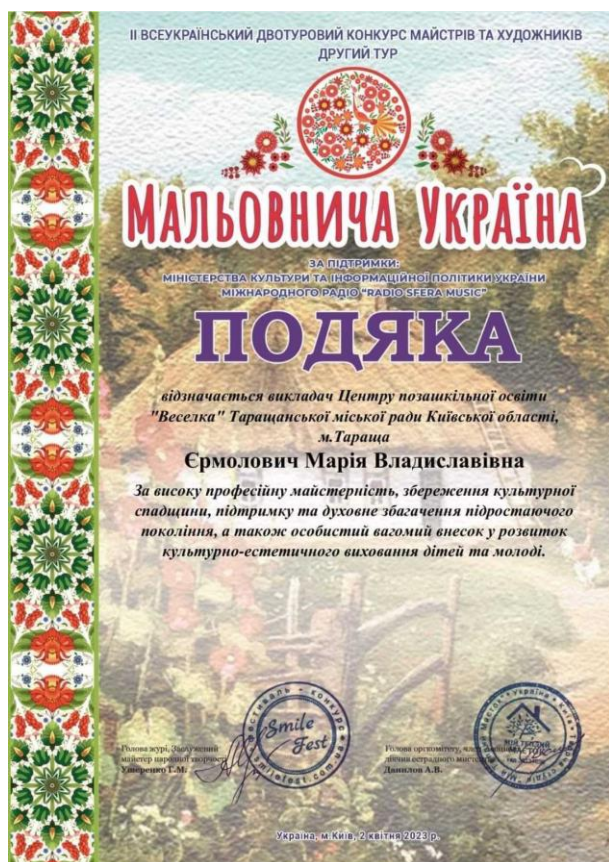
ВІТАЄМО СТУДЕНТКУ БІНПО З ПЕРЕМОГОЮ У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ КОНКУРСІ МАЙСТРІВ ТА ХУДОЖНИКІВ «МАЛЬОВНИЧА УКРАЇНА»

З 01 по 2 квітня 2023 року відбувся II Всеукраїнський двотуровий конкурс майстрів та художників «Мальовнича Україна». Конкурс проходив за підтримки Міністерства культури та інформаційної політики України. Участь у конкурсі взяли 486 учасників з усіх областей України.

Серед конкурсних заявок перемогу здобула виховниця гуртка «Бісероплетіння» Центру позашкільної освіти «Веселка» Таращанської міської ради (м. Тараща, Київська область). Керівник гуртка – Марія Єрмолович, здобувачка 1-го курсу магістратури Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Марія Владиславівна нагороджена подякою за високу професійну майстерність, збереження культурної спадщини, підтримку та духовне збагачення підростаючого покоління, особистий вагомий внесок у розвиток культурно-естетичного виховання дітей та молоді.

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти пишається своєю талановитою здобувачкою та вітає Марію із перемогою і зичить подальших творчих успіхів задля збереження і примноження наших традицій та нашої культури!



У БІНПО ВІДБУЛАСЬ ВІДКРИТА ЛЕКЦІЯ ДЛЯ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗП(П)О

11 квітня 2023 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулась відкрита лекція «Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(П)О в умовах воєнного стану» для майстрів виробничого навчання, які проходять курси підвищення кваліфікації. У відкритій лекції взяло участь понад 90 учасників з Дніпропетровської та Волинської областей.

Відкриту лекцію провели 5 спікерів, завідувачів кафедр і структурних підрозділів БІНПО.

Нові соціокультурні та освітні виклики спричинюють видозміну завдань, професійних функцій майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти.

Відповідно до Професійного стандарту майстри виробничого навчання займаються організацією та здійсненням професійно-практичної підготовки (виробничого навчання та виробничої практики) робітничого потенціалу країни, від якого залежить добробут та економічне відновлення України. Слухачам презентована освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти «Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів», що передбачає досягнення результатів навчання у формі розвинутих та/або

вдосконалених ключових, загальних та фахових компетентностей, визначених професійним стандартом «Майстер виробничого навчання».

Андрій Єрмоленко, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, кандидат політичних наук, ознайомив із місією і візією БІНПО, основними напрямками роботи. Презентував нову освітню модель БІНПО, що базується на віртуально-мережевій, цифровій трансформації всіх напрямів діяльності Інституту.

Володимир Кулішов, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, презентував кадровий склад, місію, візію кафедри, шляхи партнерства з закладами професійної освіти. Значну увагу свого виступу приділив підготовці за (другим) магістерським рівнем в БІНПО за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія, 073 Менеджмент.

Оксана Маслова, в.о. завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну БІНПО, кандидатка фізико-математичних наук, презентувала актуальні в умовах воєнного стану електронні навчальні курси, які опановують слухачі під час проходження курсів підвищення кваліфікації. Акцентувала увагу на тому, що науково-педагогічні працівники кафедри допомагають майстрам виробничого навчання ЗП(ПТ)О вирішувати такі завдання: збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу; акумуляція та розповсюдження науково-технічного здобутку суспільства; розвиток цифрової компетентності.

Олена Юденкова, учений секретар БІНПО, кандидатка педагогічних наук, звернула увагу на фахові компетентності сучасного майстра виробничого навчання закладу П(ПТ)О. Учасники разом розглянули компетентність із професійної позиції як сукупність професійних, особистісних якостей і властивостей, що забезпечують ефективну реалізацію компетенцій. Важливим моментом стало обговорення змін чинного законодавства України з питань професійної освіти в умовах воєнного стану.

Оксана Петрушак, завідувачка відділу сучасних технологій виробництва БІНПО, презентувала найкращі кейси педагогічного досвіду та освітніх практик інформаційно-аналітичного ресурсу «Методична скарбничка» БІНПО.

Під час відкритої лекції відбулось знайомство з інноваційним досвідом діяльності БІНПО. Професійний розвиток майстра виробничого навчання відбувається під впливом багатьох чинників, а БІНПО є потужним та надійним науковим партнером, що допомагає створювати відповідні умови для такого зростання.

The image shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide is displayed with the following content:

- Logo:** Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (Bilocherkivskiy Instytut Neperevnoyi Profesiynoi osviti).
- Title:** ЗМ 5.4 НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА П(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.
- Text:** To persevere and to excel, Perstare et praestare, Продовжити й перевершити, To persevere and to excel.
- Map:** A map of Ukraine with a circular logo in the center containing the year 1979 and the text 'Perstare et praestare'.
- Page Number:** 1 із 14.

On the right, a grid of participants is visible, including a host named 'Наталія Ка...' and 40 other participants. The Zoom interface also shows a 'НК' icon, a '1/2' navigation indicator, and a 'Учасники' (Participants) button.

ПІДПИСАНО ДОГОВІР ПРО СПІВПРАЦЮ МІЖ БІНПО ТА БІЛОЦЕРКІВСЬКОЮ ФІЛІЄЮ КИЇВСЬКОГО ОБЛАСНОГО ЦЕНТРУ ЗАЙНЯТОСТІ

12 квітня 2023 року підписано договір про співпрацю між Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Білоцерківською філією Київського обласного центру зайнятості. Договір про співпрацю підписано в особі Вікторії Сидоренко, директора БІНПО, та Наталії Філіцької, директора Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості. У робочій зустрічі взяла участь заступник директора Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості Алла Ткаченко.

Метою договору є співпраця та обмін інформацією і досвідом шляхом:

- підвищення рівня обізнаності щодо сервісів Київської обласної служби зайнятості для молоді;
- проведення відкритих лекцій та семінарів для студентів і викладачів Інституту стейкхолдерами від Центру з питань інформування про актуальний стан ринку праці в Білоцерківському районі, Київському регіоні та в Україні;
- обмін інформацією щодо можливості навчання за ваучером; організації професійного навчання та/або проживання в період навчання зареєстрованих безробітних;
- розробка спільних проєктів на отримання грантів національних та міжнародних програм в соціальній сфері;
- проведення спільних заходів: ярмарки вакансій, тренінги, семінари, практичні заняття, круглі столи, науково-практичні конференції, інформування про державні програми підтримки малого та середнього бізнесу на базі Центру розвитку підприємництва Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості.

В умовах воєнного стану та бойових дій на території нашої країни значна частина дорослого населення змушена долати виклики, пов'язані з працевлаштуванням та оновленням професійних компетентностей. Відповідно до Закону України «Про зайнятість населення» від 21.09.2022 р. № 2622-IX Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України було прийнято рішення про надання ваучерів на повну або часткову оплату навчання внутрішньо переміщеним особам та українцям, які були в полоні у російських окупантів. Ця програма реалізовується через державні центри зайнятості у закладах вищої освіти України.

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, який є переміщеним закладом вищої освіти, підтримали цю ініціативу та запропонували свої освітні послуги.

Відповідно до чинного законодавства, ваучер – це документ, за допомогою якого держава оплачує навчання визначеним категоріям для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра або магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Визначено перелік із 70-ти професій та спеціальностей, для навчання за якими може бути виданий ваучер.

БІНПО пропонує внутрішньо переміщеним особам та українцям, які були в полоні у російських окупантів, пройти навчання і отримати ступінь магістра за спеціальностями 053 Психологія та 073 Менеджмент. Інститут є державним закладом вищої освіти, має ліцензію на здійснення освітньої діяльності та акредитовані у 2022-2023 рр. освітні програми.

Така співпраця дозволить громадянам зазначених категорій не лише безкоштовно отримати освіту та підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці. Поряд з цим вони отримають високий рівень освітніх послуг, творчу і наукову комунікацію з висококваліфікованими педагогами-практиками та безперервну підтримку розвитку освітньо-професійної траєкторії.



УЧАСТЬ БІНПО В ГОСТЬОВІЙ ЛЕКЦІЇ «ПІДПРИЄМНИЦЬКІ КОМУНІКАЦІЇ» У МЕЖАХ ПРОГРАМИ UKRAINE GLOBAL FACULTY

11 квітня 2023 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відвідали гостьову лекцію на тему: «Підприємницькі комунікації» у межах програми Ukraine Global Faculty.

Лектор – Фелікс Литвинський, PhD, керуючий директор Blackstone LaunchPad в Корнельському університеті, керівник навчального курсу «Підприємницькі комунікації».

У гостьовій лекції взяли участь науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки (професорка Юлія Герасименко, доцентка Алла Лукіяничук, викладач Влад Чертов) і здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент.

Зміст лекції базувався на розкритті чинників, які забезпечують конкурентний успіх у підприємницькій комунікації, діяльності, шляхах вирішення завдань діяльності підприємців, внутрішніх і зовнішніх чинниках, що загалом впливають на структуру управління підприємством.

Фелікс Литвинський ознайомив учасників із «Blackstone LaunchPad», підприємницькою програмою, що базується на досвіді університету та пропонує студентам, випускникам, співробітникам і викладачам коучинг, ідею та підтримку у створенні підприємства.

Фелікс Литвинський є засновником і головним виконавчим директором компанії Abakama, яка спеціалізується на підприємстві, належній перевірці, інноваціях і стратегії; досвідчений міжнародний технологічний підприємець і активний член різних груп інвесторів. Він обіймав виконавчі та керівні посади у сфері розвитку бізнесу, технологій і стратегії в міжнародних компаніях. Фелікс відіграв важливу роль у запуску технологічних стартапів і освоєнні нових ринків. Є радником/наставником стартап-компаній по всьому світу.

Лектор також поінформував, що постійно підтримує різні проєкти в Україні, дає свої поради та пропозиції щодо розвитку тих чи інших підприємницьких комунікацій.

Під час лекції Фелікс Литвинський надав рекомендації та практичні поради для освітян щодо вдосконалення та шляху, в якому треба рухатись для гарного результату в своїй діяльності.

Науково-педагогічні працівники БІНПО отримали за участь відповідні сертифікати. Дякуємо лектору та всім організаторам гостьової лекції за цікавий та практично корисний матеріал!

ЛЕКЦІЯ

Підприємницькі комунікації - ФЕЛІКС ЛІТВІНСЬКИЙ

Що ви скажете інвесторам? Як ви спілкуєтеся зі своїми клієнтами та партнерами? Навички спілкування є важливими для підприємців. Досліджуйте способи вдосконалення навичок спілкування, зосереджуючись на стартапах.



Фелікс Литвинський
Керуючий директор
Blackstone LaunchPad Корнельського університету



У БІНПО ПРОЙШОВ МАЙСТЕР-КЛАС «ВЕЛИКОДНЯ ПИСАНКА»



У народі кажуть: «У світі доти існуватиме любов, доки люди писатимуть писанки». Кожна писанка – це ніби маленький світ. Тут і небо із зорями, і вода з рибами, і дерево життя з оленями й птахами, і засіяне поле, і трибання церкви – усе це вималюване у певному порядку для того, аби підтримати лад та рівновагу.

Назва її походить від слова «писати», тобто прикрашати орнаментом. Важко собі уявити Великдень без писанок, які й око радують, і нечисту силу відганяють. За віруваннями, писанка є джерелом зародження життя, початком Всесвіту. У сиву давнину писанка була оберегом, мала обрядове та магічне значення, тому малюнки на писанці особливі та символічні.

Наприклад: зірка і хрест – символи сонця, рослини – юності, краси, здоров'я, колосся – врожаю. У зв'язку з цим в Україні існує звичай на світлий, весняний празник дарувати одні одним розмальовані яйця і разом з ними добро, радість та любов.

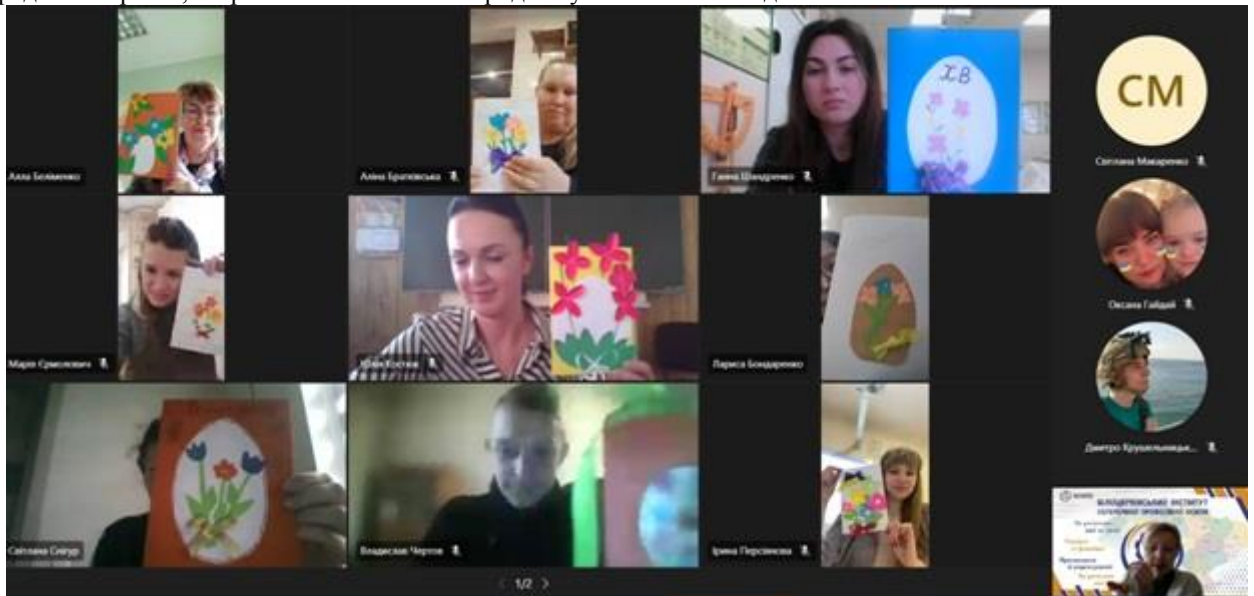
Дослідники вважають, що розпис української писанки має понад 100 символічних малюнків. Символізмом наповнена і її кольорова гама: червоний колір – відображення радості, життя та любові, жовтий – це Місяць, зорі та врожай. Зелений – багатство та буяння рослинного світу, блакитний – чисте небо та здоров'я. Охра – це матінка-земля, а чорний з білим – пошана до померлих родичів та їхніх душ.

Видів орнаменту для розпису писанки, як і їхніх значень, існує безліч. Кожна місцевість століттями вносила у цю традицію щось своє, передаючи знання і вірування від покоління до покоління. Основні орнаменти, що використовуються для виготовлення писанок: Сонце, хрест, зоря, квіти, гілка, спіраль, дерево життя та інші.

Писанки з різних місць України не схожі між собою, вони відрізняються нанесеними елементами і символами. Найскладніша для розуміння – писанка Гуцульщини, що насичена різною інформацією про життя та вірування людей.

Майстер-клас «Великодня писанка» із здобувачами I-го курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності «Педагогіка вищої школи» провела Марія Єрмолович. У 2022 році вступила навчатись у Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України на ОП «Педагогіка вищої школи». Марія Єрмолович живе в маленькому місті Тараща, Київської області. Закінчила з відзнакою Національну академію керівних кадрів культури і мистецтв (спеціальність «графічний дизайнер»). Після академії працювала графічним дизайнером, але зрозуміла, що справжнє покликання – бути викладачем. Працює у своєму рідному місті, у центрі позашкільної освіти. У вільний час любить грати на гітарі, співати, в'язати, гратися із своїм домашнім улюбленцем. Найбільше любить розвиватися у своїй професії і в кожному малюнку передає частинку себе.

Майстер-клас приніс багато позитивних емоцій, збагатив загальний розвиток кожного з учасників. Такі заняття дають можливість доторкнутися до народної культури, побуту українців, символіки українських свят, яка має правдавне коріння, зберігається в наш час і продовжуватиметься й надалі.



БІНПО ВЗЯВ УЧАСТЬ У II-Й МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «ОСОБИСТІТЬ, УНІВЕРСИТЕТ, СУСПІЛЬСТВО: ВЗАЄМОДІЯ В УМОВАХ ЗМІН»

12 квітня 2023 р. науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у II-й Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін», організованій Інститутом вищої освіти НАПН України.

На конференції були присутні науково-педагогічні працівники кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО, зокрема: Світлана Шевчук, старша викладачка; Вікторія Баркар, старша викладачка, Світлана Мозгова, старша викладачка.

З вітальним словом до учасників конференції звернулася Лі Гібсон, директорка Британської Ради в Україні з доповіддю: «Програмадський університет (Civic university): розвиток і стратегування в умовах змін». У своїй доповіді Лі Гібсон наголосила, що Британська Рада готова надавати підтримку Україні не лише у межах проекту REDU, а й надалі.

Основним модератором стала Світлана Калашнікова, керівник проекту «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU), радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України. Пані Світлана представила не лише основну ідею Конференції, а й ідею Програмадського Університету (Civic University), зазначивши, що соціальна місія є пріоритетною для розвитку освіти європейського рівня і українські університети гідно виконують її.

Тему: «Вища освіта в Україні: зміни через війну» – представляли: Лілія Гриневич, перший проректор Київського університету імені Бориса Грінченка; Євген Ніколаєв, директор Аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка. Спікери окреслили діапазон проблем і викликів, з якими стикнулася система вищої освіти України та проаналізували стан української системи вищої освіти в умовах війни, її першочергові, перспективні потреби та втрати через війну. Пані Лілія представила порівняльний аналіз зміни фінансування системи вищої освіти та кількісний аналіз вступу на навчання на основі ПЗСО до закладів ПТО, фахової передвищої та вищої освіти за 2020-2022 роки, зосередивши увагу також на тому, що за результатами опитувань більшість викладачів та студентів мають психотравми. У доповіді Євгена Ніколаєва ключовим було висвітлення трьох питань:

- відсутність стратегії розвитку фахової передвищої освіти;
- зниження кількості іноземних студентів в Україні;
- проблема утримання університетів чисельністю менше однієї тисячі осіб.

Тему «Стратегічна зміна – кейс-стаді» представили професор Малколм Тодд, проректор та заступник проректора Leeds Trinity University та професор Кетрін О'Коннор, проректор з освіти та досвіду Leeds Trinity University, що розповіли про стратегії розвитку та переміщення Leeds Trinity University, зміну фокусу закладу освіти, розбудову моделі управління, комунікацію та зв'язок з ключовими партнерами та стейкхолдерами.

Доповідь «Побудова більш сильного майбутнього: вивчення переваг, процесів і викликів злиття», представлена Алексом Мортбі проктором з навчальних планів і вищої освіти Bedford College Group, продемонструвала успішний досвід злиття закладів Bedford College Group, що об'єдналися заради успіху, управління змінами та культурною інтеграцією.

Закінчувала першу сесію Конференції Світлана Шитікова, координаторка Національного Еразмус+ в Україні, демонстрацією можливостей для організацій та альянсів для інновацій.

Друга сесія Конференції розпочалася виступом Аарона Портера, заступника директора Advance HE на тему: «Огляд врядування у вищій освіті Великої Британії та умови для ефективних рад», в якій було представлено типову структуру та склад типового британського університетського органу врядування та риси належного врядування

Специфіку університетського врядування: досвід України – представив Михайло Винницький, віце-президент з науково-навчальних студій Національного університету «Києво-Могилянська Академія», наголосивши у своїй доповіді на створенні не ієрархії, а гетерархії як системи, в якій приймаються виключно колегіальні рішення, в центрі уваги – спільна ідея та панує «демократура» управління, а також репутація=довіра=автономія =децентралізація врядування.

Світлана Калашнікова презентувала відео про Проект ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU), що розрахований на 2020-2024 роки. На кадрах відео зруйновані, знищені, пошкоджені та переміщені заклади освіти, які не припинили своєї діяльності навіть в умовах війни і попри все продовжують надавати освітні послуги та розвивати науку в Україні.

Для Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, що є закладом вищої освіти, переміщеним із зони проведення антитерористичної операції, надзвичайно важливою є увага до питань та проблем переміщених закладів вищої освіти. Вдячні організаторам Конференції за пильну увагу до основоположних питань.



**II Міжнародна науково-практична конференція
«Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін»
12 квітня 2023 р., Інститут вищої освіти НАПН України, м. Київ, Україна
(онлайн формат)**

Автоматично перейдіть до розділу "Настройки",
Windows.

БІНПО ВЗЯВ УЧАСТЬ У ВЕБІНАРІ: «ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ «WEB OF SCIENCE»»

13 квітня 2023 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відвідали вебінар для вчених, присвячений використанню платформи «Web of Science».

Спікерка заходу – Ірина Тихонкова, консультантка з регіональних рішень компанії «Clarivate».

Вебінар пройшов у форматі майстер-класу, під час якого крок за кроком розбирали алгоритми пошуку необхідної інформації у «Web of Science». Слухачі отримали змогу дізнатися про можливості платформи, аналіз впливовості та вибір видань для публікації результатів власних досліджень.

На вебінарі розглянули чотири типи пошуків Web of Science Core Collection: базовий, розширений, у пристатейній бібліографії та за автором. Спікерка доступно представила можливості пошуку потрібних запитів, їх джерела, синтаксис пошуків, складнощі з якими можуть стикнутися користувачі та як їх уникнути. Зауважила на умовах збереження та аналізу результатів.

Web of Science – платформа, на якій розміщено бази наукової літератури і патентів. Центральною частиною платформи є наукометрична, реферативна, міжнародна база даних Web of Science Core Collection WoS, яка включає в себе понад 18000 провідних журналів, розміщені у трьох ключових індексах наукової літератури.

Платформа Web of Science (WoS) пропонує доступ до бібліографічних даних наукових статей з престижних періодичних видань, книг та матеріалів наукових конференцій із зазначенням реальної цитованості цих матеріалів. У базі даних WoS індексуються журнали з різних дисциплін: технічні; біологічні; природничі; гуманітарні; суспільні; мистецтво.

Доступ до Web of Science відкриває для кожного вченого багато можливостей для знайомства з науковою літературою світового рівня. Центральною платформою цитування є база даних Web of Science Core Collection, до якої входять більше 18000 видань, які розташовані в трьох індексах цитування наукового матеріалу. Web of Science постійно розширює свою мультидисциплінарну колекцію.

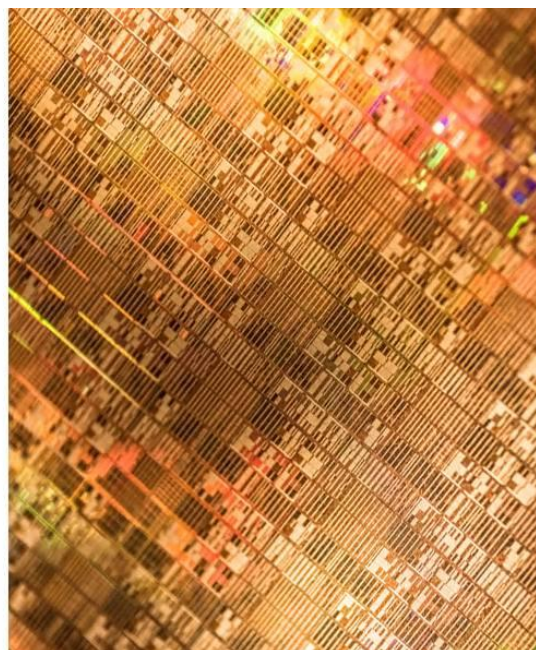
Для аналізу та формування наукової стратегії існує показник імпаکتфактор (IF), який розраховується тільки для видань, які входять в Science Citation Index Expanded (SCIE) та Social Science Citation Index (SSCI). Цей показник є дуже корисним і демонструє впливовість журналу. Його розраховують для видань на певний рік. Для того, щоб підрахувати імпактфактор, наприклад, за певний рік необхідно поррахувати кількість цитування за цей рік, тих наукових робіт, які були опубліковані в двох попередніх роках та поділити цей показник цитування на кількість робіт, надрукованих в тому журналі, який нас цікавить. Підсумки підбивають у кінці кожного року, коли зібрана всю сукупність наукових згадок. Про щорічні результати цього показника можна дізнатися у червні в аналітичному звіті «Journal Citation Reports», який збирає інформацію про всі журнали, що мають імпакт-фактор.

Web of Science – це дуже авторитетна база даних, яка відбирає тільки якісні статті для публікації, забезпечує ретельне рецензування та професійних спеціалістів. Журналу потрапити в цю базу даних досить складно. Фахівці платформи перевіряють видання, щоб воно відповідало усім критеріям, і не було неякісним.

Науково-педагогічні працівники БІНПО щиро вдячні спікеру та організаторам вебінару за створення умов підвищення кваліфікації з такої актуальної для вчених тематики.



**Пошукові запити у Web of
Science Core Collection без
таємниць**



ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

I етап – організаційно–настановчий

ОД-IV-52М, тьютор Гончарова І.П.

Понеділок, 11.04.2023

ІК	12.00-13.20	МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовні підходи охорони праці (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Гончарова І.П.
----	-------------	---	---------------------	-------------------------------

ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовні підходи охорони праці

10:17

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МОДУЛЬ 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗП(П)О

ЗМ 1.1 РИЗИКООРІЄНТОВНІ ПІДХОДИ ОХОРОНИ ПРАЦІ

Семінарське заняття

Старший викладач кафедри ТНОПтаД Гончарова Ірина Петрівна

1 із 40

ПК 16

Ростислав ... Учасники

12:02 10.04.2023

ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовні підходи охорони праці

01:07:23

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Піраміда ризиків

проф. ризики

ризик пошкодження здоров'я

ризик впливу

шкідливі та небезпечні виробничі фактори

Суть ризикорієнтованого підходу заснована саме на **запобіганні трагедії** на стадії зародження:

- контроль ризиків;
- дотримання принципів безпеки

Напрями:

- підвищення кваліфікації співробітників;
- матеріальні вкладення в кадровий склад

5

5 із 40

Додаткові дії

ВБ 19

Валентина ... Учасники

12:59 10.04.2023

ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовані підходи охорони праці

01:32:24

Відповідальні за охорону трудової діяльності в навчальних закладах

Вступний → Первинний → Повторний

Цільвий → Позаплановий

25

Вийти

Завершити нараду

ТТ 23

Тарас Твердох... Учасники

СЬКІЙ ІНСТИТУТ професійної освіти
A INSTITUTE OF PROFESSIONAL
ІНСТИТУТ розвитку

13:24 10.04.2023

онейлок 023	13.30-14.50	<p>ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовані підходи охорони праці (онлайн)</p> <p>МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</p> <p>ЗМ 3.4 Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства в ЗП(ПТ)О (онлайн)</p>	семінарське заняття	ст. викладачка Баркар В.І.
-------------	-------------	--	---------------------	----------------------------

Входzące • belicko... x (68) General (Co... x ПОЛОЖЕННЯ-ПРО-І x (20+) Facebook x Fw: Розклади КПК 10 x FILE VIEW x Укр. література 11 кл. x

teams.microsoft.com/_/#/modern-calling/

Microsoft Teams

16:58

БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
Змістовий модуль
ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДНИК СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗП(ПТ)О
Складачка Вікторія БАРКАР
Біла Церква, 2023

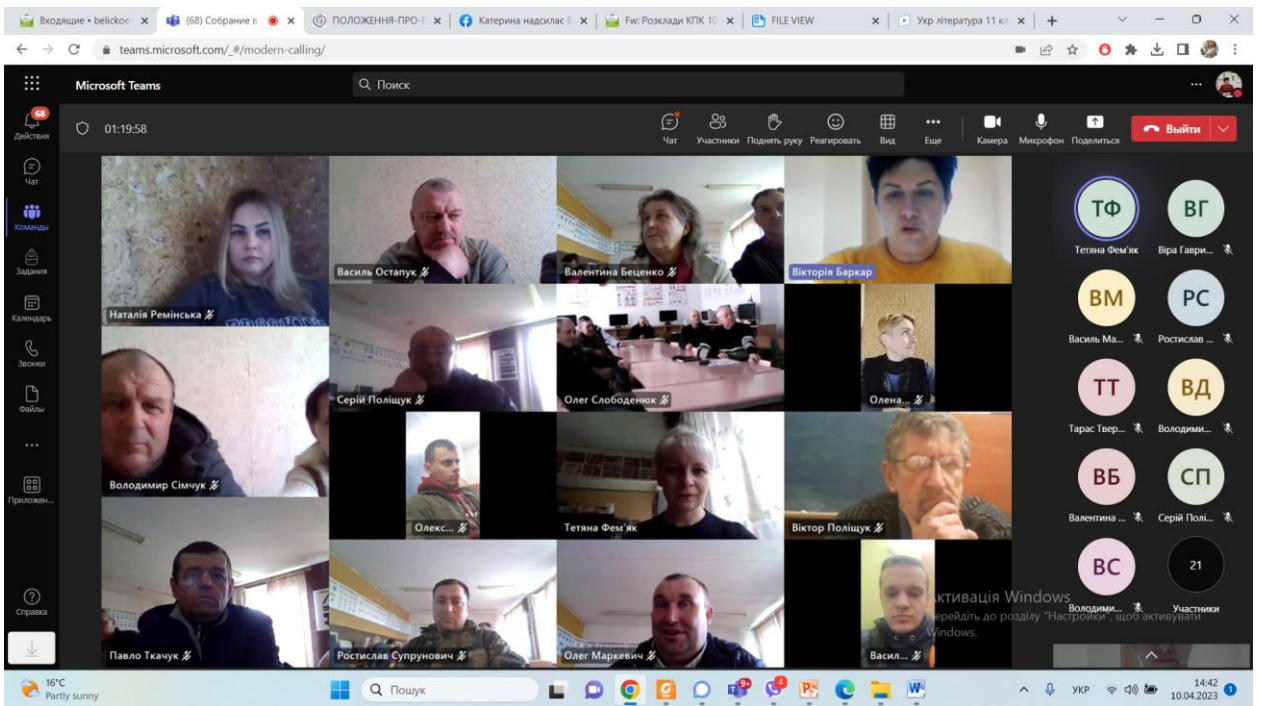
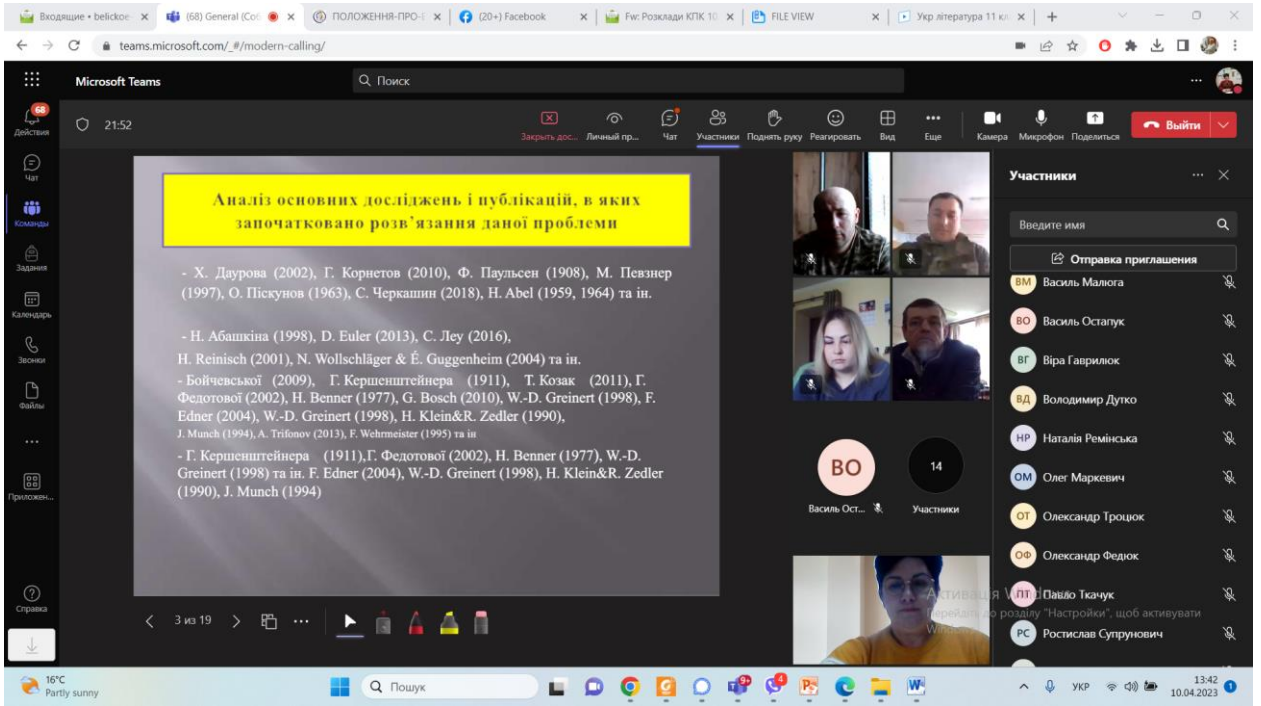
Вийти

ВМ 7

Василь Ма... Учасники

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настрої", щоб активувати Windows.

16°C Partly sunny Пошук 13:36 10.04.2023



<p>10.04.2023</p>	<p>15.00-16.20</p>	<p>МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ ЗМ 1.5 Ризикоорієнтовні підходи охорони праці</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>ст. викладачка Гончарова І.П.</p>
-------------------	--------------------	--	----------------------------	--

Пошук

Активність < Усі команди

2023 рік проведено успішно

23_ОД-IV-52M

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Програми

Завдання

3М 1.5 Ризикоорієнтовні підходи охорони праці

Термін: 15 квітня 2023 р., 23:59

Бали
Балів немає

Критерії оцінювання
Зараховано

Інструкції

- Опрацювати теоретичний матеріал
- Виконати практичне завдання (одне на вибір) або пройти тестування:
 - Підготуйте презентацію на тему «Кібербулінг — ідентифікація та запобігання».
 - Підготуйте презентацію на тему «Рекомендації для учасників освітнього процесу щодо організації роботи за комп'ютером без шкоди для здоров'я».
 - Підготуйте презентацію на тему «Мобільні додатки батьківського контролю».

Довідкові матеріали

- 2_Практичне завдання до семінарського заняття.pdf
- 1_Семінар_2.pdf
- 3_Матеріал для опрацювання.pdf
- 4_Глосарій ключових слів.pdf
- 5_Консультаційний пункт.pdf
- Тестові завдання для контролю знань.pdf

Робота учня або студента
Немає

22:20 09.04.2023

Пошук

Активність

2_Практичне завдання до семінарського заняття.pdf

Закрити

Практичне завдання до семінарського заняття

3М 1.1 РИЗИКООРІЄНТОВАНІ ПІДХОДИ ОХОРОНИ ПРАЦІ

Тема: Ризик як ключова ознака небезпек. Оцінювання ризиків

- Визначити матеріал пов'язаний з безпечним відпочинком.
- Дати письмові відповіді на контрольні запитання.
- Виконати завдання 1, 2, 3.
- Пройти тест для оцінки рівня знань.

Завдання №1

Визначте та оцініть небезпек. Результати занести до таблиці 1

Прямі небезпек	Сфера поширення	Висота падіння	Інтенсивність удару	Тривалість дії	Висота падіння	Розмір площі контакту	Ступінь занурення в рідину	Характер дії на організм	Ступінь небезпек	Можливі наслідки впливу
<p>Варіант 1: Катювання, вибухові речовини, алкоголь</p> <p>Варіант 2: Окопавці, гаси, термобілизна</p> <p>Варіант 3: Гаси, струмні речовини, електричний струм</p> <p>Варіант 4: Полюв, вибухоток, зброя</p> <p>Варіант 5: Грози, ДТН, напір організмів</p> <p>Варіант 6: Фаскетури, ударна технологія</p> <p>Варіант 7: Завида, пожежа, конфлікти</p>										

Завдання №2

Визначте джерела та фактори впливливих небезпечних ситуацій. Результати занести до таблиці 2

Небезпечна ситуація	Життєве середовище	Джерело небезпек	Шкідливий фактор	Впливовий фактор
<p>Варіант 1: Порушення правил зберігання боєприпасів, керування автомобілем у нетверезому стані, заповнення високого тиску, пожежа на виробництві</p> <p>Варіант 2: Вибива фанати, авто гаси, руйнування високого тиску, вразливі електричні струми</p> <p>Варіант 3: Ужикання вибухових, запалювачів класифікації, учаси собі, пошкодження контейнера з акумуляторним рішенням</p> <p>Варіант 4: Лайва, перевищення швидкості, висока температура повітря, вихід з ладу верстатів</p> <p>Варіант 5: Вибива на зустріч, ужимання немисливці та, нажимання мотрого ступу, перебування в проміжних в районі авто швидкості 90 км/год</p> <p>Варіант 6: Стяганий ахт з неспальшою, керування автомобілем під час хмари, самозабвене в дії, робота в стані вартитивного сіт вимика</p> <p>Варіант 7: Застосування пручувачів, невиповнення графика, сплиха повернат, використання старих рентген-апаратів</p>				

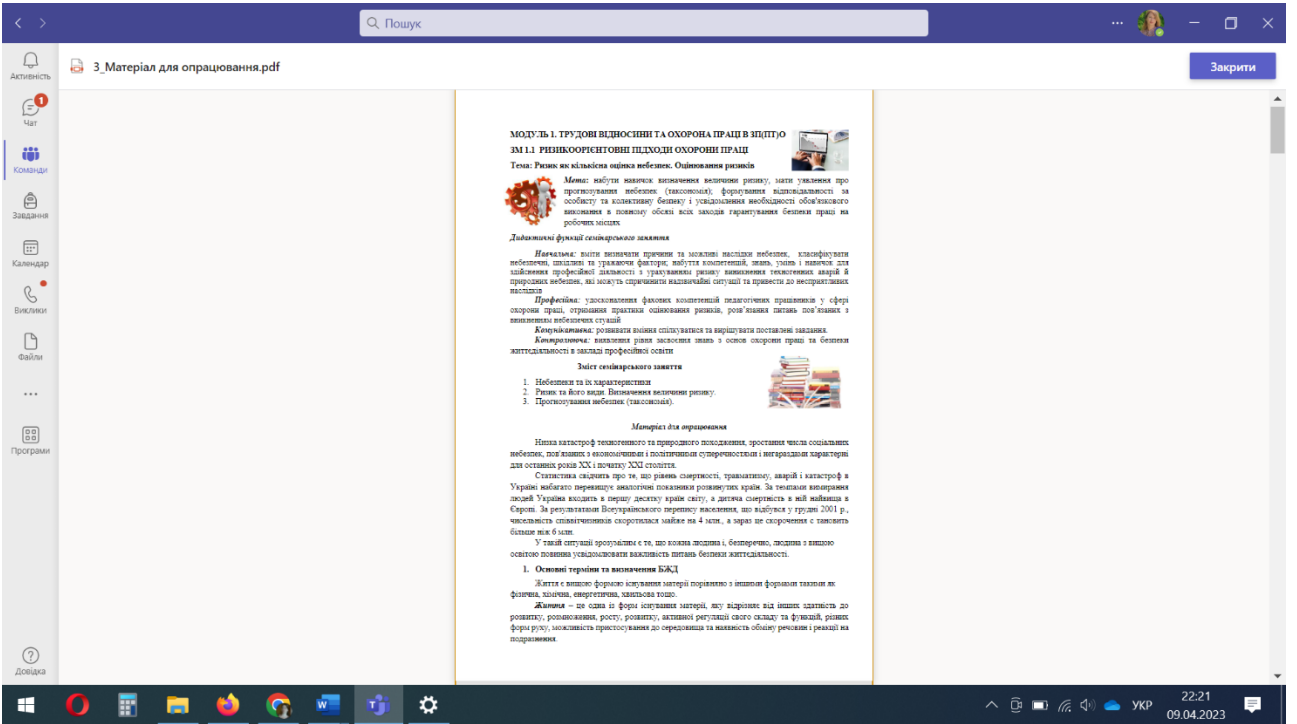
Завдання №3

Роль плати задачі:

Вимаче

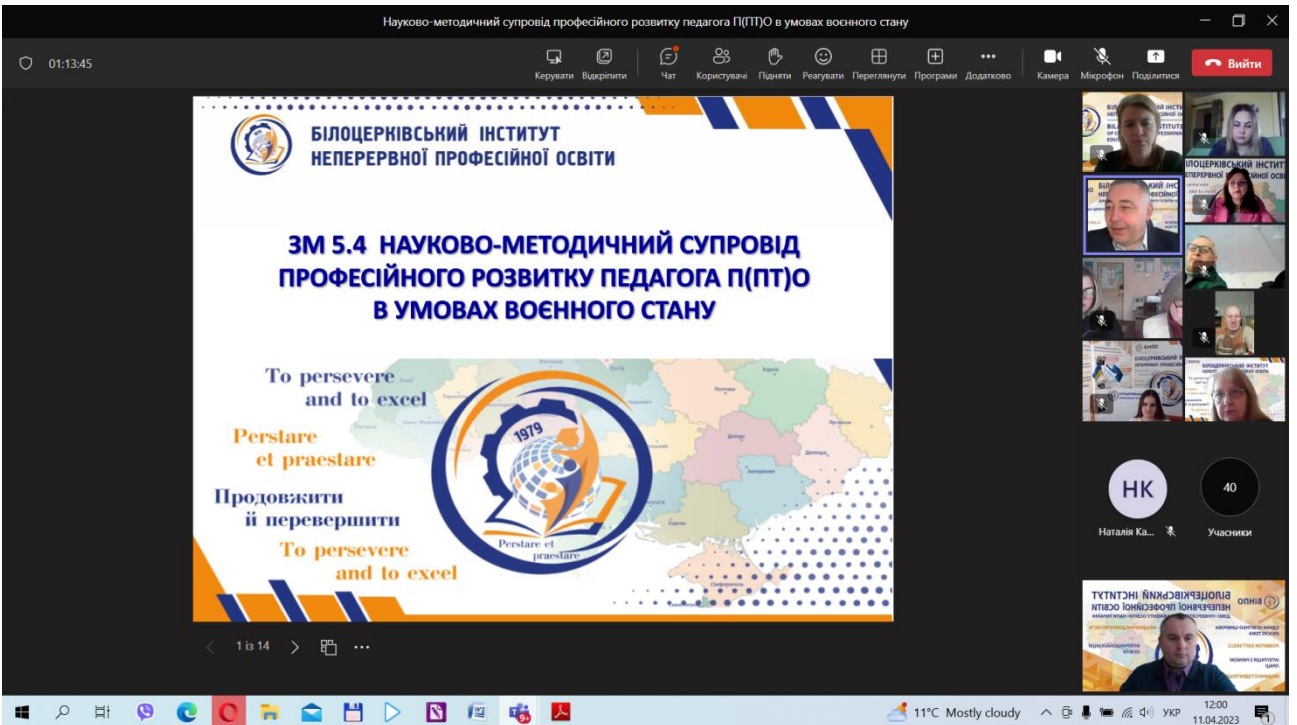
1 із 2

22:20 09.04.2023



Вівторок, 11.04.2023

К 23	12.00-13.20	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.4 Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
------	-------------	--	-----------------	-------------------------------



Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(П)О в умовах воєнного стану

01:25:05

Віра Гаври...

Учасники

12°C Mostly cloudy

11:04 11.04.2023

Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(П)О в умовах воєнного стану

01:51:15

Віра Гаври...

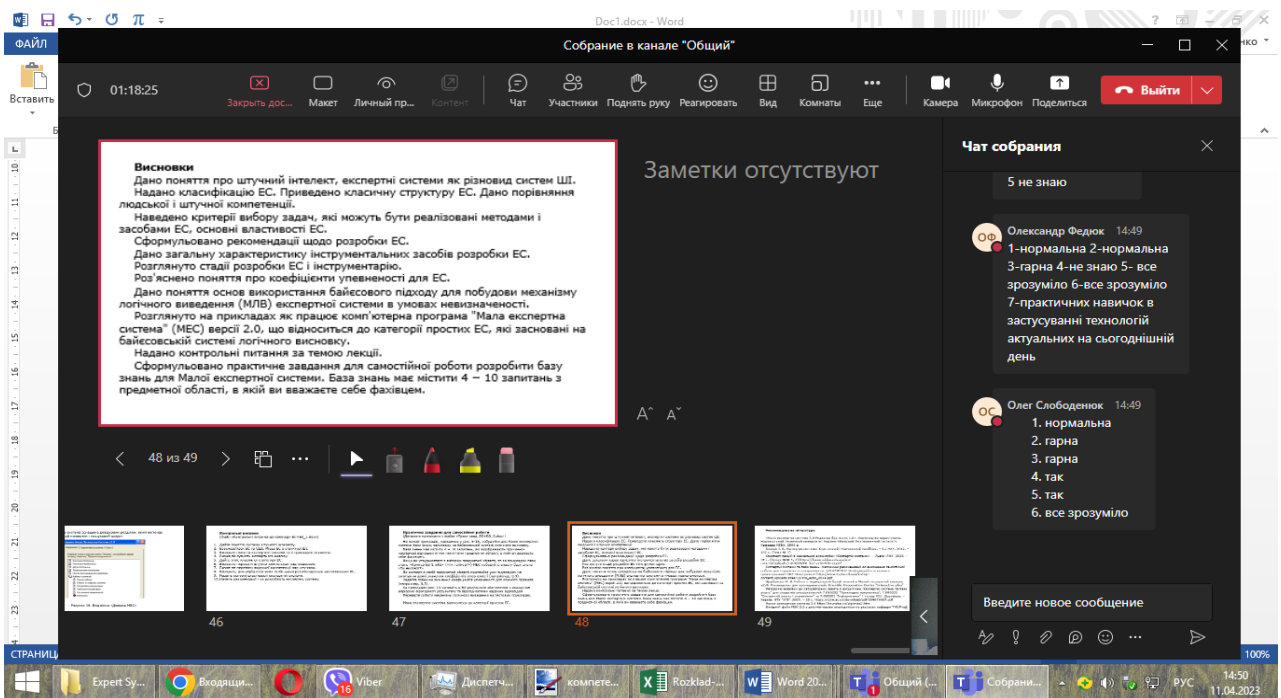
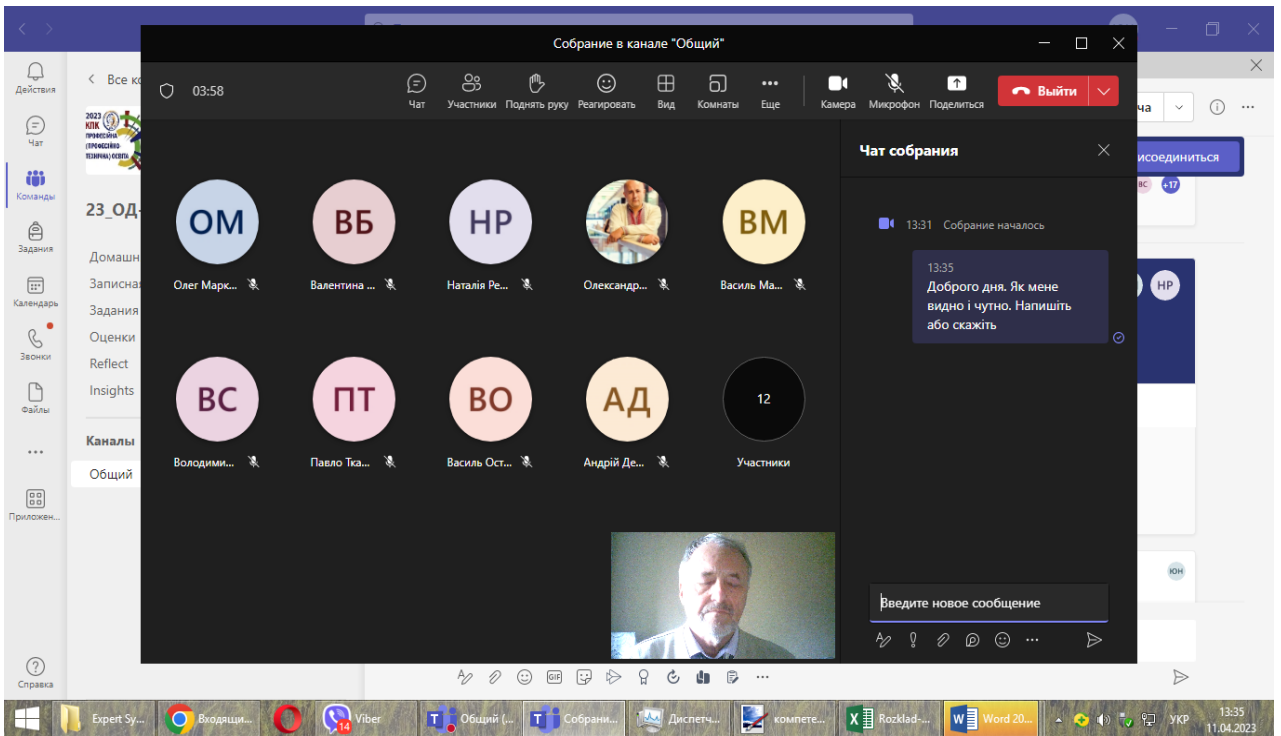
Учасники

7 із 15

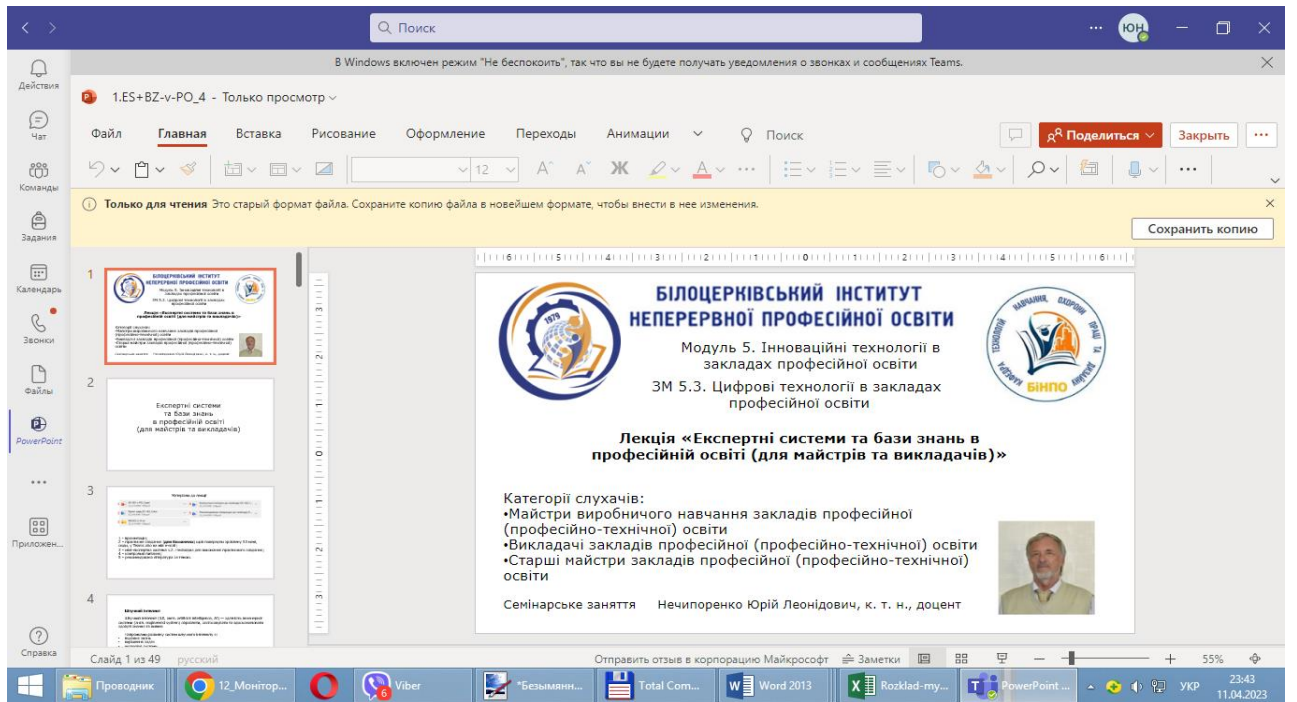
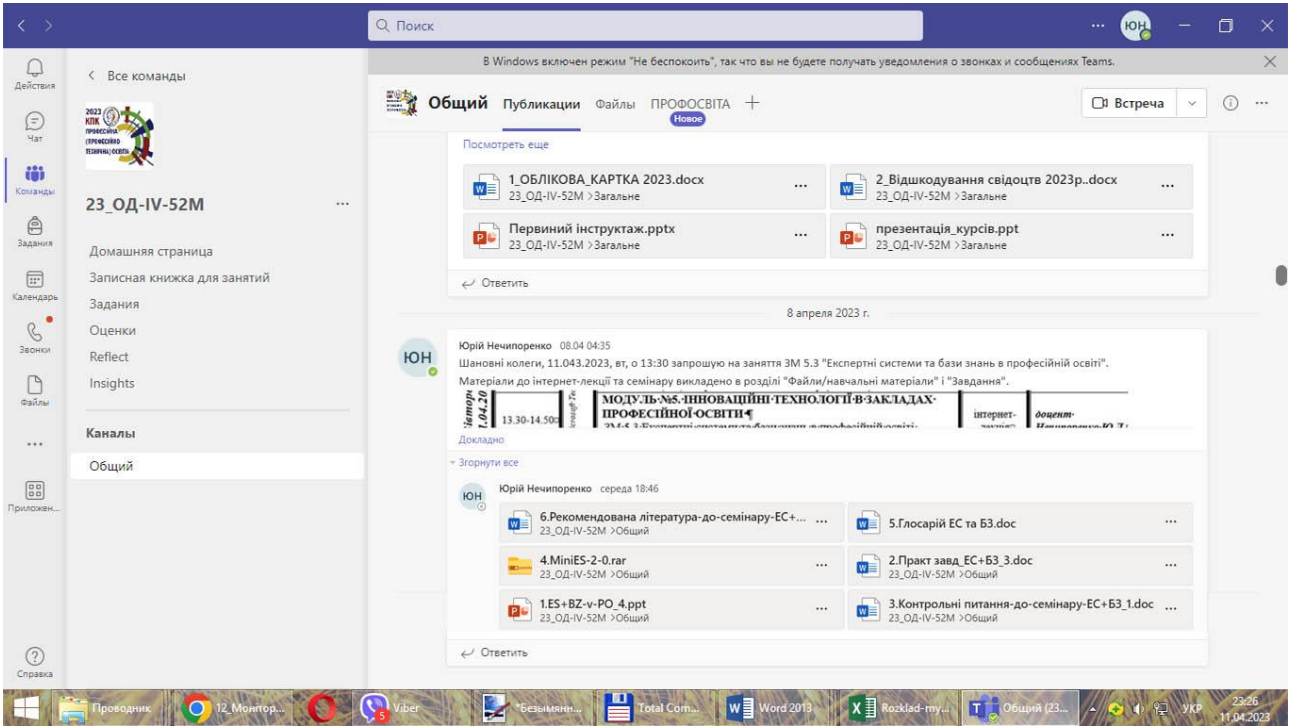
Supre... Micro... Наук... W Доку... Вход...

12:38 11.04.2023

Вікторія 4.2023	13.30-14.50 Microsoft Team	<p>Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(П)О в умовах воєнного стану (онлайн)</p> <p>МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</p> <p>ЗМ 5.3 Експертні системи та бази знань в професійній освіті (онлайн)</p>	інтернет-лекція	доцент Печиноренко Ю.Л.
--------------------	-------------------------------	--	-----------------	----------------------------



11.04	15.00-16.20	ЗМ 5.3 Експертні системи та бази знань в професійній освіті	семінарське заняття	доцент Печигоренко Ю.Л.
-------	-------------	---	---------------------	----------------------------



Середа, 12.04.2023

Дата	12.00-13.20	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки (онлайн)	спецкурс	ст. викладач Геревенко А.М.
------	-------------	---	----------	--------------------------------

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка 12:00 3М 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки

38:12

Закрити д... Макет Пр. перегл... Відкріпити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ № 4

ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 4.5 ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВ'ЯЗАННЯ МЕТОДИЧНИХ ЗАВДАНЬ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

(спецкурс)

Розробив старший викладач кафедри МПО та СГД
ГЕРЕВЕНКО АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ

Біла Церква-2023

1 з 25


Додаткові дії

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка 12:00 3М 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки

01:53:01

Закрити д... Макет Пр. перегл... Відкріпити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

2. Використання онлайн-інструменту Zoom



Zoom — програма для організації відеоконференцій, розроблена компанією Zoom Video Communications. Вона надає сервіс відеотелефонії, який дозволяє підключати одночасно до 100 пристроїв безкоштовно, з 40-хвилинним обмеженням для безкоштовних акаунтів.

7 із 25

Додаткові дії

Microsoft Teams 12.00 ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки

01:53:19

Завдання

1. Створити власний профіль онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
2. Перегляньте налаштування та відео інструкції онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
3. Створити власний інтерактивний план уроку в синхронному режимі за напрямком професійної діяльності.
4. Презентувати інтерактивний план уроку в синхронному режимі.

25 із 25

Додаткові дії

Тарас Тве... 13 Учасники

Серп 4.2023	13.30-14.50	Microsoft	ЗМ 4.4 Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Мозгова С.В.
------------------------------	-------------	-----------	---	---------------------	--

Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання

07:43

Показати розмову

БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗМ 4.4 Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання (семінарське заняття)

Розробник: С.В. Мозгова
ст. викладачка каф. МПО та СГД

1 із 34

Петро Вак... Тарас Тве...

Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання

50:13

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Результати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Загальні принципи цифрового етикету

- 1. Демонструйте позитивне відношення.
- 2. Дотримуйтесь субординації.
- 3. Симетрія. Тобто, ви можете діяти аналогічно до дій співрозмовника.
- 4. Дотримання особистих кордонів. Вважається неввічливим відправляти листа чи писати у соцмережі вночі.
- 5. Зручність та економія ресурсів. Для невеликих повідомлень та посилань є месенджери, для об'ємних файлів – електронна пошта,
- 6. Традиція. Не нехуйте правилами традиційного етикету в цифровому просторі.
- 7. Конвенційність, тобто принцип домовленості. Він означає, що всі правила етикету працюють тоді, коли не досягнуто окремих домовленостей.
- 8. Безпека. Перевіряйте надійність паролів, дбайте про достовірність інформації, не надсилайте неперевіраних посилань.

(Андрійченко Жанна, Близнюк Тетяна та Майстренко Ольга)

11 в 34

9°C Cloudy 14:12 12.04.2023

Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання

01:35:37

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Результати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Правила для учасників під час онлайн-занять

- 1 етап – підготовка
- ✓ Перевірте, щоб ваші логін для входу та ім'я користувача відповідали нормам ділового етикету.
- ✓ На аватарі ваша фотографія.
- ✓ Зачіска, одяг, фон відповідають нормам етикету.
- ✓ Правильно виставте освітлення.
- ✓ Відеокамера, мікрофон та навушники працюють.
- ✓ Інтернет-з'єднання працює стабільно.
- ✓ Приладдя для записів знаходиться поруч.
- ✓ Про всяк випадок подбайте про склянку води поруч.
- ✓ У приміщенні тихо та ніхто вам не заважає.
- ✓ Якщо ви запізнилися не переривайте ефір, за потреби просто напишіть у чат.
- ✓ Якщо це форма онлайн-заняття, що передбачає зворотній зв'язок, обов'язково відгукніться.

31 в 34

9°C Rain showers 14:58 12.04.2023

12.04

15.00-16.20

ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки

спецкурс

ст. викладач
Геревенко А.М.

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window. On the left is a sidebar with navigation options like 'Активність', 'Чат', 'Команди', 'Завдання', 'Календар', 'Виклики', 'Файли', and 'Програми'. The main chat area shows a message from 'Андрій Геревенко' at 08.04 15:24. The message title is 'ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки'. The text of the message invites colleagues to a course on 12.04.2023. Below the text is a grid of 10 PDF attachments, including 'СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.1.pdf', 'Електронний навчальний курс.pdf', 'САМОСТІЙНА РОБОТА.pdf', 'ПЛАН СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ.pdf', 'ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf', 'СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.2.pdf', 'ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ .pdf', 'КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf', 'РЕФЛЕКСИВНЕ ЗАВДАННЯ.pdf', and 'ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf'. Below the message is a task card titled 'ЗМ 4.5 СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ В/Н' with a deadline of 'Термін 16 кві'. A 'Нова розмова' button is at the bottom.

The screenshot shows a PDF document titled 'СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.2.pdf' opened in Microsoft Teams. The document header includes the logo of the 'БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ' and the word 'АСИНХРОННО'. The main text is titled 'ПЛАН СПЕЦКУРСУ ЗМ 4.5.2 Сутність асинхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових застосунків та онлайн-інструментів'. It lists four points: 1. Загальні поняття про асинхронне навчання; 2. Використання онлайн-інструменту Nimbus Screenshot & Screen Video Recorder, Google services, LearningApps, World wall; 3. Приклад створення інтерактивного уроку, який буде проводитись онлайн в асинхронному режимі; 4. Створення власного інтерактивного уроку в асинхронному режимі. Below the list is the section 'Очікувані результати:' followed by text about adaptation to interactive methods and the use of digital tools like LearningApps, WorldWall, Genialy, and Google Forms.

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка

Пошук

САМОСТІЙНА РОБОТА.pdf

Закрити

Самостійна робота

Питання та завдання для самостійного заняття

Питання

1. У чому різниця між синхронним та асинхронним викладанням?
2. Сервіси які використовуються для синхронного викладання?
3. Сервіси які використовуються для асинхронного викладання?
4. Переліть цифрові інструменти оцінювання?

Завдання

1. Створити профіль в онлайн – інструментах для синхронного та асинхронного викладання.
2. Створити своє персональне колесо цифрових компетентностей.
3. Створити завдання для здобувачів освіти в онлайн – інструментах для асинхронного викладання.
4. Створити класну концепцію інтерактивного курсу навчання для синхронного та асинхронного викладання.

Матеріали питань та завдань підготуйте у вигляді презентації (Microsoft PowerPoint).

Довідка

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка

Пошук

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ .pdf

Закрити

БІЛОЦЕРНІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

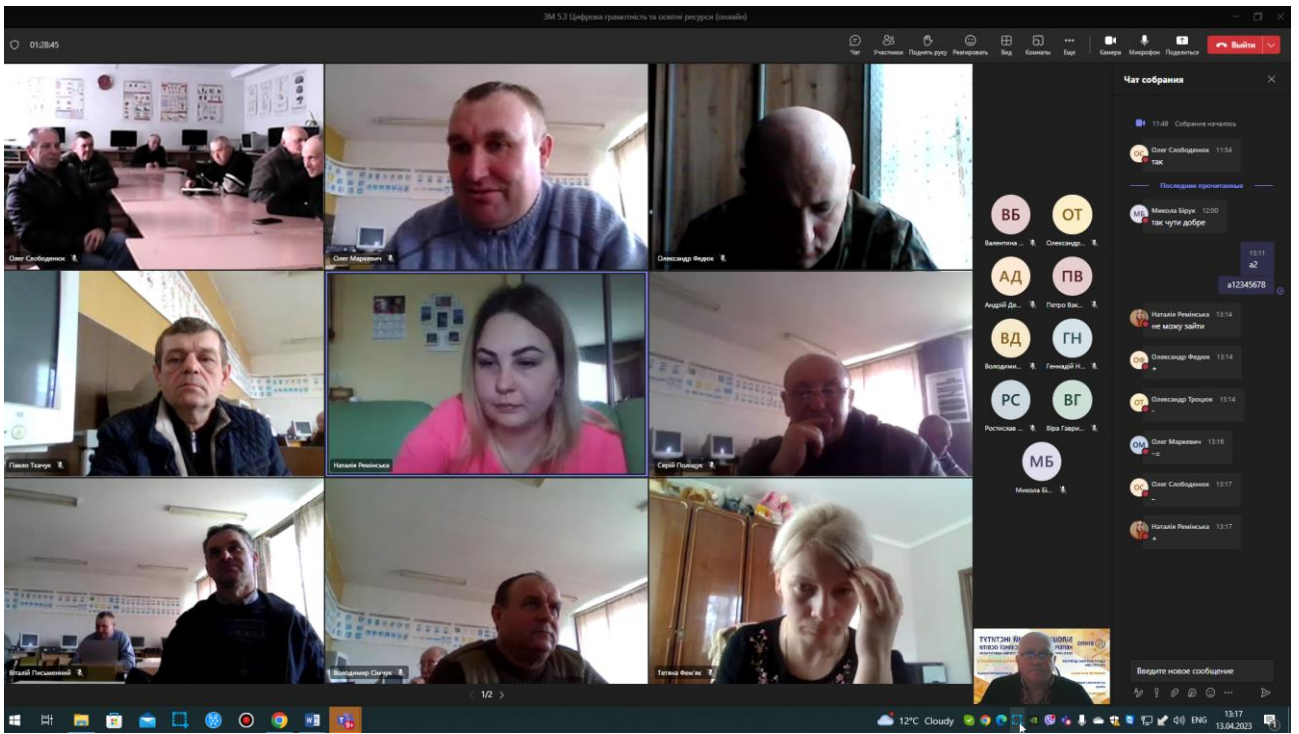
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Зміст модуля	Кількість презентацій ЕКЗ	Лекції	Семинарські заняття	Самостійна робота	Залучений обсяг годин
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Сутність синхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових застосунків та онлайн інструментів.		2			2
Тема 2. Сутність асинхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових застосунків та онлайн інструментів.		2			2
Тема 3. Технологія створення інтерактивного навчального курсу.			2		2
Тема 4. Створення власного інтерактивного навчального курсу.				2	2
Разом	0,3	4	2	2	8

1 із 1

Четвер, 13.04.2023

12.00-13.20	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)	семінарське заняття	професор Самойленко О.М.
-------------	--	---------------------	-----------------------------



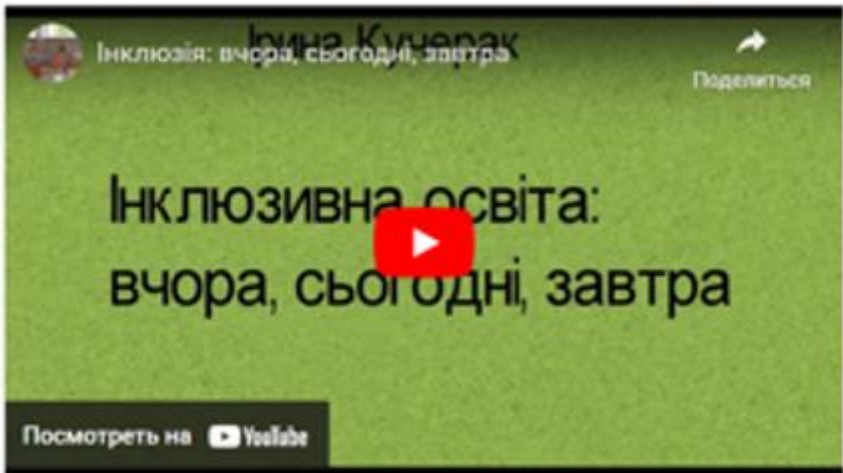



<i>Тетер</i>	13.30-14.50	<i>rosoff Teams</i>	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища в ЗПО (онлайн)	інтернет-лекція	<i>доцентка</i> Кучерак І.В.
--------------	-------------	---------------------	--	-----------------	--



Організація інклюзивного навчання в ЗПО передбачає:

1. Створення інклюзивного освітнього середовища та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ООП
2. Приведення території закладу, будівель у відповідність із вимогами ДБН, стандартів і правил.
3. Забезпечення здобувачів освіти з ООП необхідними спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку згідно з типовим переліком МОН.
4. Забезпечення доступності інформації у різних форматах

Че
023

15.00-16.20

Micros

Інклюзивного освітнього середовища в ЗПО (онлайн)
ЗМ 2.2 Підготовка педагогічних працівників до створення
інклюзивного освітнього середовища в ЗПО

семінарське
зап'яття

доцентка
Кучерак І.В.

Общий Публикации Файлы ПРОФОСВІТА +

13.30-14.50
Модуль №2. Педагогічні умови забезпечення інклюзивної освіти
ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗМ 2.2 Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища в ЗПДО (онлайн)
ЗМ 2.2 Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища в ЗПДО

Профіль Типової освітньої програми електронног...
23_ОД-ІV-52М >Общий

РНП ЕНК. Прокрутування ІПР з урахуванням харак...
23_ОД-ІV-52М >Общий

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ І ЗАСВОЄННЯ МА...
23_ОД-ІV-52М >Общий

Типова освітня програма електронного навчальн...
23_ОД-ІV-52М >Общий

Прокрутування ІПР.docx
23_ОД-ІV-52М >Общий

Ірина Кучерак 13:22 Изменено
Шановні колеги! Сьогодні о 15:00 розпочнеться семінарське заняття "Прокрутування індивідуальної програми розвитку з урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи з особливими освітніми потребами" (асинхронний режим). Усі матеріали попередньо завантажено на платформу

15.00-16.20
Модуль №2. Педагогічні умови забезпечення інклюзивного освітнього середовища в ЗПДО (онлайн)
ЗМ 2.2 Підготовка педагогічних працівників до створення інклюзивного освітнього середовища в ЗПДО
Модуль №2. Провадження технологій в освіті

КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.docx
23_ОД-ІV-52М >Общий

Завдання до теми 1.docx
23_ОД-ІV-52М >Общий

КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ.docx
23_ОД-ІV-52М >Общий

Цифрова бібліотека.docx
23_ОД-ІV-52М >Общий

Наталія Ремінська 13:24
А зараз буде лекція?

Ірина Кучерак 13:24
так, працюємо за розкладом

Поиск 14°C Partly sunny 13:25 13.04.2023

КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ - Сохранено

КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

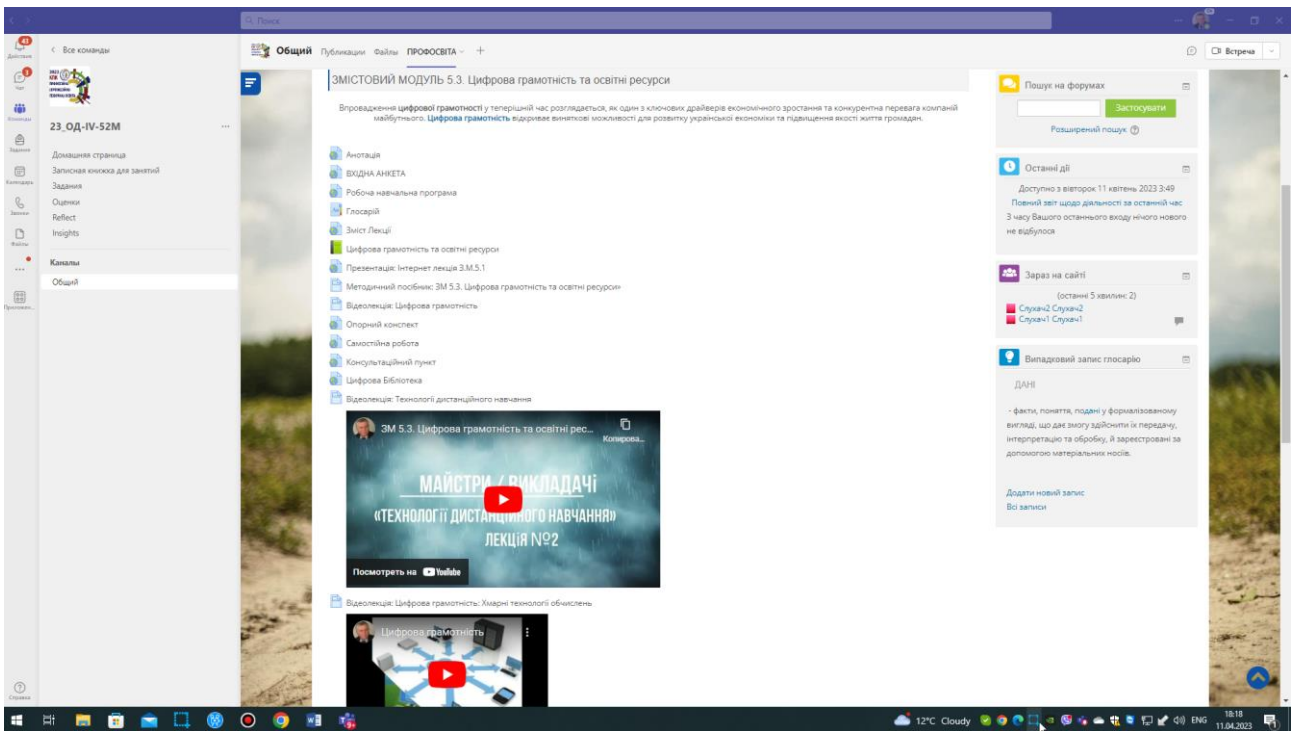
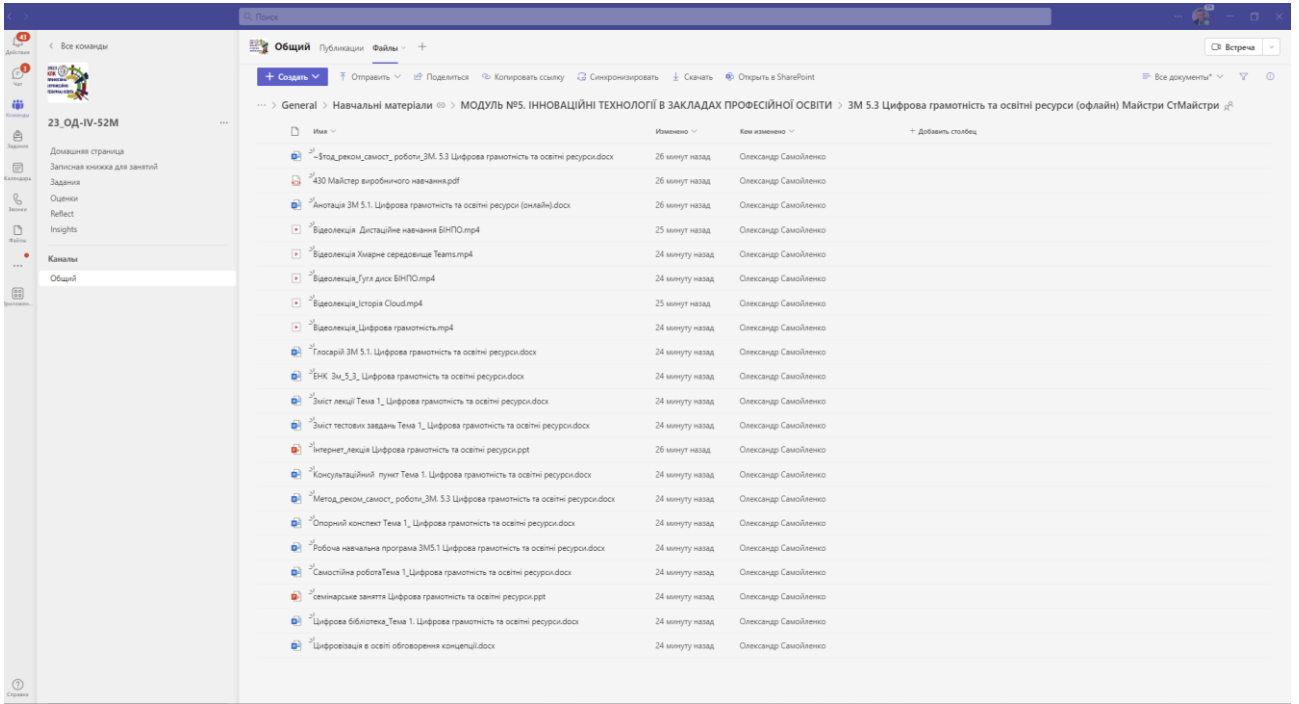
1.1. Segregacia - це:
1) ситуація, у якій особи із ООП отримують освіту у відокремлених закладах, пристосованих до різних або певного виду порушень;
2) процес влаштування осіб із ООП в існуючі освітні заклади із розумінням того, що вони зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких установ;
3) процес системних реформ, які охоплюють модифікацію змісту, методів викладання, структур, підходів та стратегій освіти;
4) ситуація, у якій учнів у будь-який спосіб, опосередковано чи прямо, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі

2. Створення інклюзивного освітнього простору - те, що стоюється:
1) осіб із інвалідністю;
2) усіх без винятку учасників освітнього процесу;
3) осіб без інвалідності, яким складно дається навчання;
4) осіб із ООП

3. Безбар'єрне освітнє середовище забезпечується:
1) фізичною можливістю і зручністю фізичної доступності закладу освіти;
2) фізичною безпекою при пересуванні у закладі освіти, прилеглою територіїю та під час отримання освітніх послуг;
3) усі відповіді правильні;
4) можливість вільного отримання інформації про заклад освіти та освітні послуги, що надаються

4. Процес активного включення у суспільні стосунки усіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, національних, мовних особливостей - це:
1) сегрегація;
2) інклюзія;

Поиск 14°C Partly sunny 13:26 13.04.2023



П'ятниця, 14.04.2023

<i>иця</i>	12.00-13.20	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Соціально-педагогічна робота зі здобувачами освіти у ЗП(П)О (онлайн)	інтернет-лекція	<i>ст. викладач Пахомов І.В.</i>
------------	-------------	---	-----------------	----------------------------------

Нарада в каналі "General"

01:27

Закрити дос... Макег Пр. перегляд Відірпяти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

2.2. Соціально-педагогічна робота зі здобувачами освіти у ЗП(ПТ)О

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 27

Павло Ткачук

Олег Слободенюк

СП 8 Серій Поль... Учасники

Активация Windows
"Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".

БІНПО 12:00 14.04.2023

Нарада в каналі "General"

53:44

Закрити дос... Макег Пр. перегляд Відірпяти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Соціальна реабілітація :

- коригування ставлення сімей до відповідального батьківства, формування навичок до самообслуговування та інтеграції в суспільство;
- соціальний патронаж осіб, які відбували покарання у виді позбавлення волі (ст.10 Закону).

Держстандарт. Соціальна реабілітація.

12 із 27

Олександр...

ОТ 16 Олександр... Учасники

Активация Windows
"Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".

БІНПО 12:53 14.04.2023

Нарада в каналі "General"

01:18:57

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

1. В чому полягає соціально-педагогічна робота зі здобувачами освіти у ЗП(ПТ)О?
2. Хто здійснює соціально-педагогічна робота зі здобувачами освіти у ЗП(ПТ)О?
3. Які основні функції соціального педагога у ЗП(ПТ)О?
4. В чому полягає діагностична функція соціального педагога у ЗП(ПТ)О?
5. В чому полягає профілактична функція соціального педагога у ЗП(ПТ)О?
6. В чому полягає корекційна функція соціального педагога у ЗП(ПТ)О?
7. З якими категоріями здобувачів П(ПТ)О насамперед працює соціальний педагог ЗП(ПТ)О?

26 із 27

Перейти вперед

БІНОП 9°C Cloudy 13:18 14.04.2023

П'ятниця, 14.04.2023	13.30-14.50	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.1 Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Кулішов В.С.
----------------------	-------------	---	-----------------	------------------------

Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра ВН

05:38

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 5.1. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри ПП та М БІНОП

1 із 34

Додаткові дії

9°C Cloudy 13:33 14.04.2023

Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра ВН

50:50

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кинати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Реалізація сучасних освітніх інновацій

Реалізація сучасних освітніх інновацій відбувається через їх **структурні складові**:

- у змісті навчання і виховання;
- у формах і методах навчання і виховання особистості;
- у технологіях навчання і виховання особистості;
- у змісті, формах і методах управління ЗП(ПТ)О;
- у структурі управління ЗП(ПТ)О.

12 із 34

ПТ 15 Павло Тка... Учасники

10°C Cloudy 14:19 14.04.2023

Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра ВН

01:18:55

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кинати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологія навчання	Ознаки та характеристика технології
Технологія проблемного навчання	В основі технології лежать психологічні закономірності проблемної ситуації та дослідницький принцип пізнання. Характерною ознакою правильно сформульованого проблемного завдання й виникнення проблемної ситуації є поява в учнів питань до самих себе. В процесі проблемного навчання в учнів відпрацьовуються навички встановлення та аналізу проблеми, висунення та розгляд альтернативних гіпотез, прийняття оптимального рішення. В учнів формується система вмій із наявністю не тільки практичного (професійного), але й методологічного компоненту оволодіння деякими навичками пошукової та дослідницької діяльності.
Технологія особистісно-орієнтованого навчання	Дана технологія припускає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком здобувача освіти в ході оволодіння знаннями. Тільки за наявності дидактичного забезпечення, що реалізує принцип суб'єктної освіти, можна говорити про побудову особистісно-орієнтованого процесу.

22 із 34

СП 15 Серій Павли... Учасники

10°C Cloudy 14:47 14.04.2023

14.04.	15.00-16.20	ЗМ 5.2 Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО	інтернет-лекція	викладачка Кривобок А.С.
--------	-------------	--	-----------------	--------------------------

Анотація електронного курсу - Збережено

Пошук (Word)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Подання Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ Закрити

Times New Ro... 13 A⁺ A⁻ Ж К П

АНОТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ

Сьогодні, в умовах нової парадигми освіти в Україні значення і роль гуманізації виховного процесу надзвичайно зростає. Подальший розвиток системи професійної (професійно-технічної) освіти в Україні значною мірою залежить від застосування інноваційних виховних технологій в освітній процес. Важливим є пошук і обґрунтування нових методів виховної діяльності гуманістичного спрямування.

Актуальність курсу обумовлена тим, що до теперішнього часу робота викладача розглядалася як процес навчання здобувачів освіти професії, не звертаючи уваги на національну спрямованість гуманізації виховного процесу, пріоритетний громадянський виховний аспект. Важливо зазначити те, що правильно підібрані напрями гуманізації виховної роботи викладача вирішують проблему соціальної адаптації до умов життя випускників закладів професійної освіти. Результатом цього є не лише бажання одержати професію, а й стати конкурентоспроможним робітником, відкрити свою справу, знайти своє місце на сучасному ринку праці, стати національно свідомою особою здатною творчо мислити, приймати рішення, виробити свою позицію в житті, свій світогляд, ставлення до себе та інших, справжнім громадянином української держави.

Актуальним завданням є забезпечення доступності здобуття якісної освіти протягом життя для всіх громадян та утвердження її національного характеру. Мають постійно оновлюватися зміст освіти та організація виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень.

Сторінка 1 із 3 Слів: 368 українська 100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

Поиск 22:15 09.04.2023

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

I етап – організаційно-настановчий

ОД-IV-53М, тьютор Кривобок А.С.

УЗГОДЖУЮ:
Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

« _____ » _____ 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО
« 06 » квітня 2023 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи ОД-IV-53М з 10.04.2023 р. по 14.04.2023 р.
за очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі Володимир-Волинського центру (Волинська область)

I етап – організаційно-настановчий

Тьютор: викладачка Кривобок Анна Сергіївна

Понеділок, 10.04.2023

№	12.00-13.20	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.2 Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО (онлайн)	інтернет-лекція	викладачка Кривобок А.С.
---	-------------	--	-----------------	---------------------------------

Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО

05:55

Закрити док... Мовч. Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Подіяти Реагувати Переглядати Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 5.2 Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кривобок Анна, викладачка кафедри ПП та М БІНПО

ФП 8

Федр Пяку... Учасники

1 в 27

Поиск

РУС 12:06 10.04.2023

Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО

50:58

Провідна ідея

Сутність даного феномена виявляється на перетинанні декількох значенневих координат. Насамперед гуманізація освіти являє собою процес, спрямований на розвиток особистості як суб'єкта творчої праці, пізнання й спілкування. Гуманізація становить найважливішу характеристику способу життя педагогів і вихованців, вона припускає, справді, людські (гуманні) відносини між ними в педагогічному процесі. Нарешті, гуманізація – ключовий елемент нового педагогічного мислення, що змінює погляд на характер і суть освітнього процесу, в якому і педагоги, і вихованці – суб'єкти розвитку своєї творчої індивідуальності.

Провідна ідея гуманізації освіти – розвиток активно-творчих можливостей людини, її інтелектуально-моральної волі. Вона обумовлює мету як загальної, так і професійної освіти, а її реалізація вимагає умов для розвитку й збагачення пізнавального, емоційно-вольового і морального потенціалу особистості.

12 із 27

Микола Ти... 18

Учасники

12:51
10.04.2023

Сутність, напрями, закономірності та принципи виховання в ЗПО

01:18:36

Питання до самоперевірки

1. Поясніть сутність поняття гуманізації освіти.
2. Сформулюйте принципи гуманізації освітнього процесу.
3. Назвіть основні напрямки гуманізації освітнього процесу.
4. Охарактеризуйте сутність, принципи, мету, зміст, форми та методи громадянського виховання.

26 із 27

Олександр... 16

Учасники

13:18
10.04.2023

<p>Понеділо 10.04.2023</p>	<p>13.30-14.50</p>	<p>Мірослав Теєт</p>	<p>МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 4.4 Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання (онлайн)</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>ст. викладачка Мозгова С.В.</p>
--	--------------------	----------------------	---	----------------------------	---

Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання

08:13

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРНІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ЗМ 4.4 Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання
(семінарське заняття)

Розробник: С.В. Мозгова
ст. викладачка каф. МПО та СГД

Людмила Мороз

ЛХ

Людмила Ходорек

1 із 34

12°C Cloudy 13:31 10.04.2023

Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання

32:39

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Комунікація за принципами диджитал-етикету базується на повазі

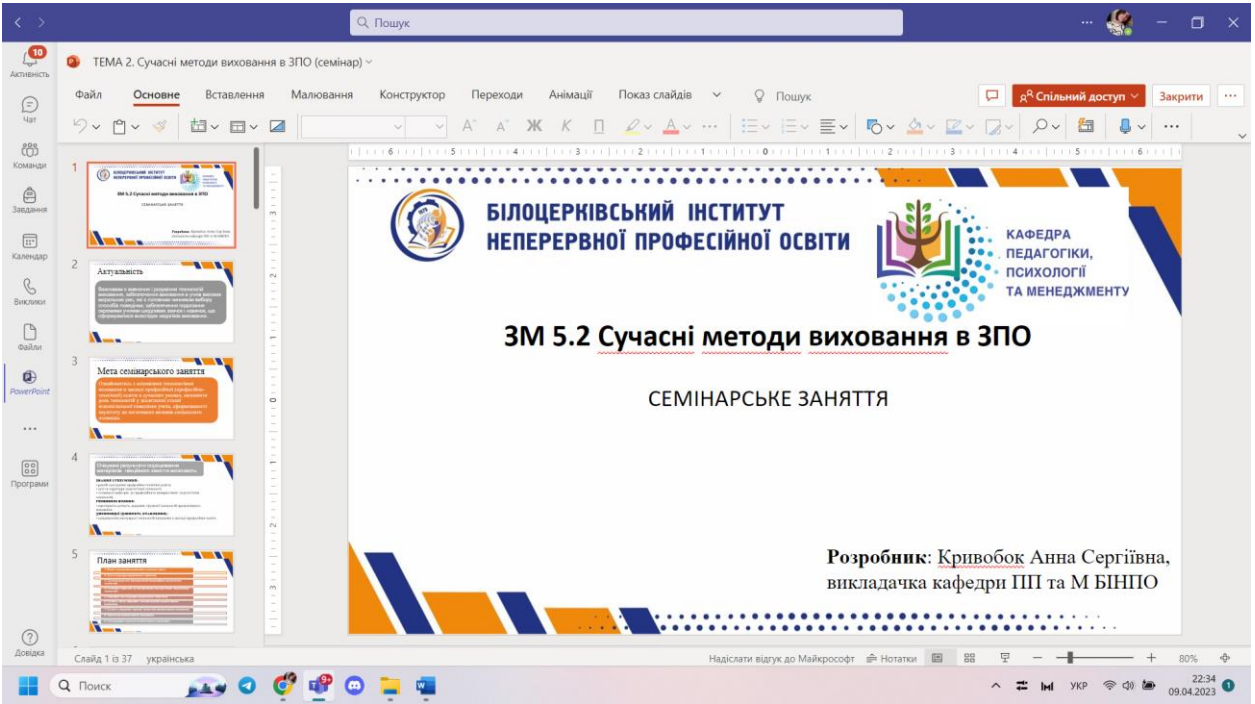
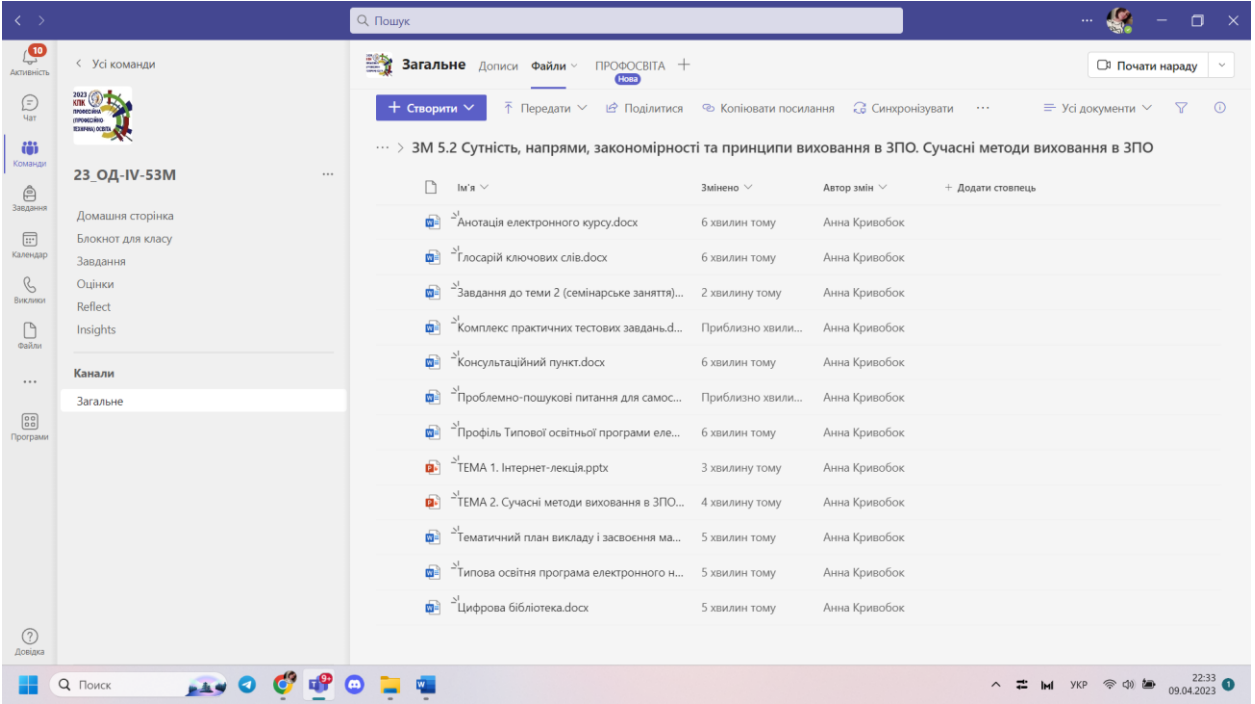
Пунктуальність	Стриманість
Тактовність	Ввічливість

Роман Суб...

Учасники 11

14 із 34

12°C Mostly cloudy 13:55 10.04.2023



Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога ЗП(П)О в умовах воєнного стану

02:09:25

БІНПО

Суть ризикорієнтованого підходу

Ризик - ступінь ймовірності певної негативної події, яка може відбутися у певний час або за певних обставин на території об'єкта підвищеної небезпеки або за його межами.

КЕРУВАННЯ РИЗИКАМИ

Оцінювання умов праці у навчальному закладі

Гігієнічна оцінка умов праці залежить від складного для здоров'я рівня впливу трудового процесу та середовища виробництва на працівника

БІНПО

7 із 10

Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога ЗП(П)О в умовах воєнного стану

02:31:01

НОВІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ЗП(П)О ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА НОВІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВІД БІНПО:

SLIDE 8

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

«Розвиток фахової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах інноваційних освітніх викликів»

- ✓ учні ЗП(П)О **почали гірше зосереджуватися**, їхня здатність засвоювати професійно-спрямовану інформацію зменшилася;
- ✓ **багатоаспектність проблем** перед педагогічними працівниками на організаційному, економічному, педагогічному та психологічному рівнях
- ✓ **відсутність системного бачення** нових пріоритетів у професійній діяльності педагогічних працівників ЗП(П)О

8 із 14

Віктор 11.04.21	13.30-14.50	Microsoft Ti	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	семінарське заняття	професор Самойленко О.М.
	15.00-16.20		ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)		
			ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси	семінарське заняття	професор Самойленко О.М.

3М 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

27:20

ММ ДБ ЛХ ІС

Микола М... Дмитро Ва... Людмила... Іван Савка...

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

МОДУЛЬ №5 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

3М 5.3. Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

**РОЗРОБНИК: Самойленко Олександр Миколайович,
д.п.н., професор кафедри ТНОПтаД**

Семинарське заняття
група **ОД-IV-53М**
11 квітня 2023 року
13.30-14.50 год.

Учасники

Введіть ім'я

Отримати запрошення

В цей час у конференції (8)

Олександр Самойленко
Володимир Герасимко
Дмитро Біяун
Іван Савка
Людмила Ходорек
Марина Луцук
Микола Мельничук
Микола Тишке

Продовжити (5)

Олег Мотиль
Ірина Гончарова
Олександр Шторні
Надія Хомак
Вікторія Сидоренко

1 з 61

13:31
11.04.2023

3М 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

01:22:50

ММ МЛ ДБ ВГ ОШ НХ МК ЛМ ІС РС МХ ЛХ ЮФ МТ РГ

На удержанні Марина Л... Дмитро Ва... Володимир... Олександр... Надія Хомак... Микола Кр... Людмила... Іван Савка... Роман Суб... Микола Кр... Людмила... Юлія Феск... Микола Тс... Ростислав...

3 історії хмарних технологій

salesforce 1999 р - компанія **Salesforce** стала першою компанією, яка запропонувала SaaS-механізм для роботи хмарних систем.

amazon 2002 р. - компанія **Amazon** створила хмарний сервіс AWS Platform. Він фактично став першим хмарним сховищем.

Google 2006 р. – компанія **Google** почала впроваджувати сервіс SaaS під назвою «Google Apps» та платформу як сервіс «Google Apps Engine».

Microsoft 2008 р - **Microsoft** презентувала свій перший хмарний сервіс «Azure Services Platform».

Учасники

Введіть ім'я

Отримати запрошення

В цей час у конференції (18)

Олександр Самойленко
Володимир Герасимко
Дмитро Біяун
Іван Савка
Людмила Мороз
Людмила Ходорек
Марина Луцук
Микола Крижак
Микола Мельничук
Микола Тишке
Микола Хропот
Надія Хомак
Олександр Шторні
Роман Субацький
Ростислав Губчик
Юлія Феск

Продовжити (3)

Олег Мотиль
Ірина Гончарова
Вікторія Сидоренко

5 з 61

11°C Cloudy
14:27
11.04.2023

3М 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

01:33:42

ДБ ОШ МЛ МК ІС НХ 17

Дмитро Ба... Олександр... Марина Л... Микола Кр... Іван Сема... Надія Хоши... Учасники

Основна ідея використання хмарних технологій – робота з ними у єдиному середовищі

Платформа MOODLE

Допоміжні ресурси для збереження навчальної інформації

- Для відеофрагментів: YouTube UA
- Для презентацій: Slideshare, Prezi
- Для документів: OneDrive

11:38 11°C Cloudy 11.04.2023

3М 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

01:44:57

Учасники Подіть руку Розгляньте Вид Комнати Екран

Камера Мікрофон Поділитися

Вийти

Чат собрания

- 13:04 Собрание началось
- Последнее прочитанное
- Дмитро Багун 14:35
- Микола Тимаш 14:36
- 14:41
- 12345678
- 14:42
- 14:43
- 14:44
- 14:47
- 14:49

Введите новое сообщение

11°C Cloudy 11.04.2023

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

Триває 18 хв

Переглянути завдання

Олександр Самоїленко Ізмінено

Шановні слухачі! Запрошую у вівторок 📅 11.04.2023 в інтервалі 15.00-16.20 год, на онлайн-заняттях **ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси**. Матеріали розміщено на платформі в закладі **ФАЙЛИ**.

Цифрограма - це можливість перевірити цифрову грамотність будь-якою громадяниву. Бета-версія Цифрограми пропонує дати відповідь на 90 запитань. Завдання тесту систематизовані та сформані зважаючи на експертизу різних компетентностей для громадян DigComp 2.1., адаптовані українськими експертами.

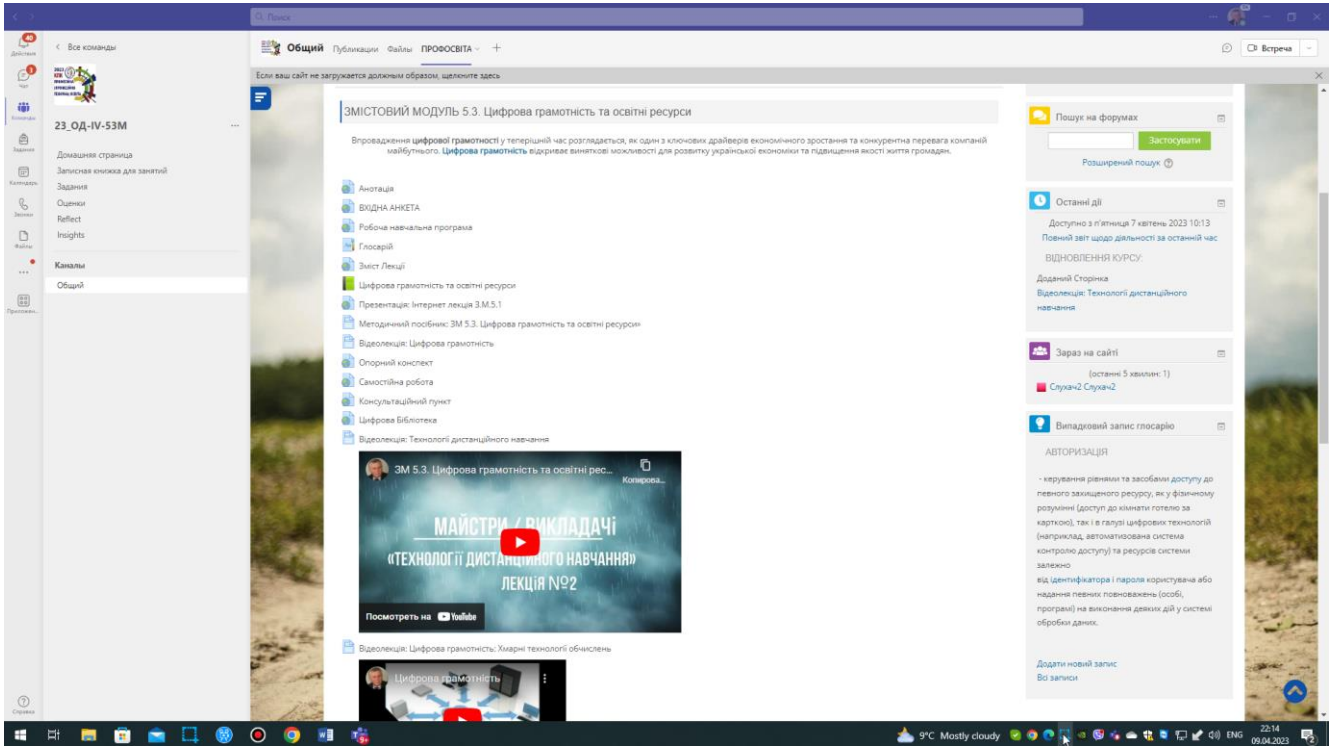
Показати меню

Відеолекція_Цифрова грамотність.mp4	21.02.19-53M	семинарське заняття Цифрова грамотність та освітні ресурси	21.02.19-53M
Цифрова бібліотека_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M	Цифровізація в освіті обговорення концепції.docx	21.02.19-53M
Самостійна робота_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M	Метод_реком_самост_роботи_ЗМ_5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси.rpt	21.02.19-53M
Опорний конспект_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M	Зміст лекції_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M
Глосарій ЗМ 5.1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M	Відеолекція_Гугл диск БІНПО.mp4	21.02.19-53M
430 Майстер виробничого навчання.pdf	21.02.19-53M	Зміст тестових завдань_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M
Відеолекція_Дистанційне навчання БІНПО.mp4	21.02.19-53M	Консультаційний пункт_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	21.02.19-53M

Нова бода

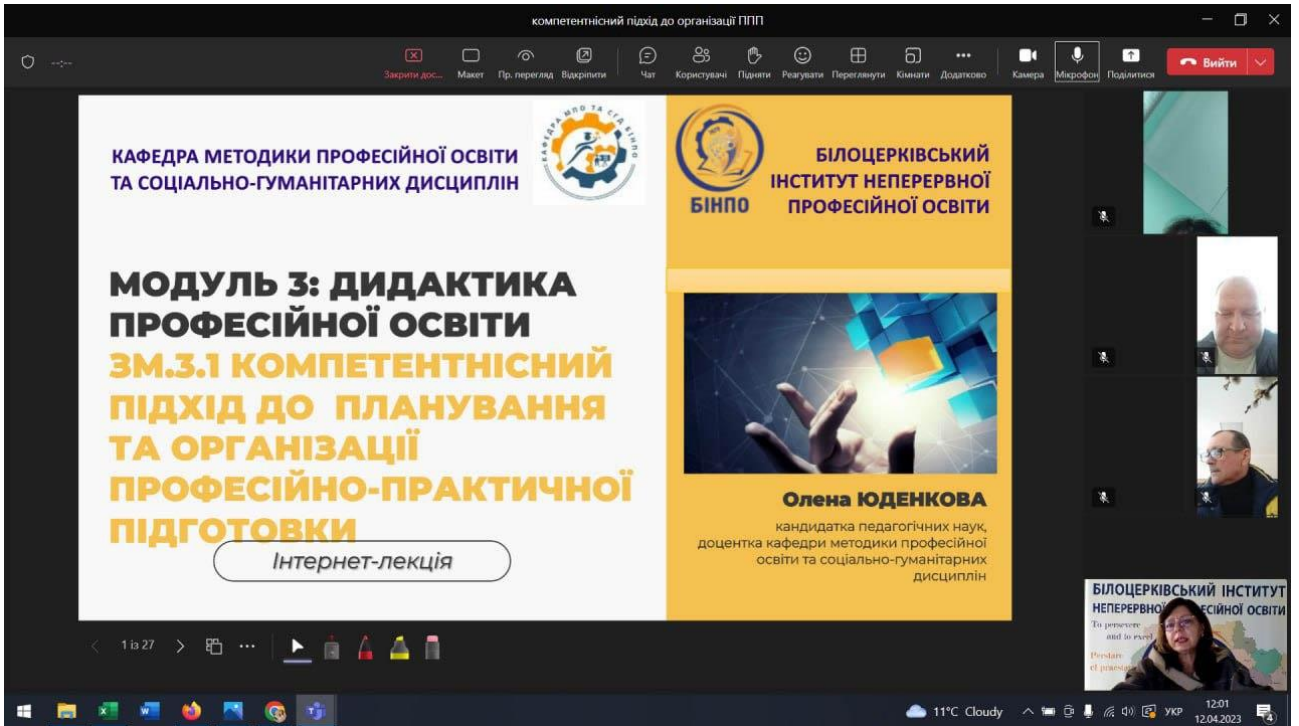
Документи > General > Навчальні матеріали > МОДУЛЬ №95. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ > ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (офлайн) Майстри СтМайстри

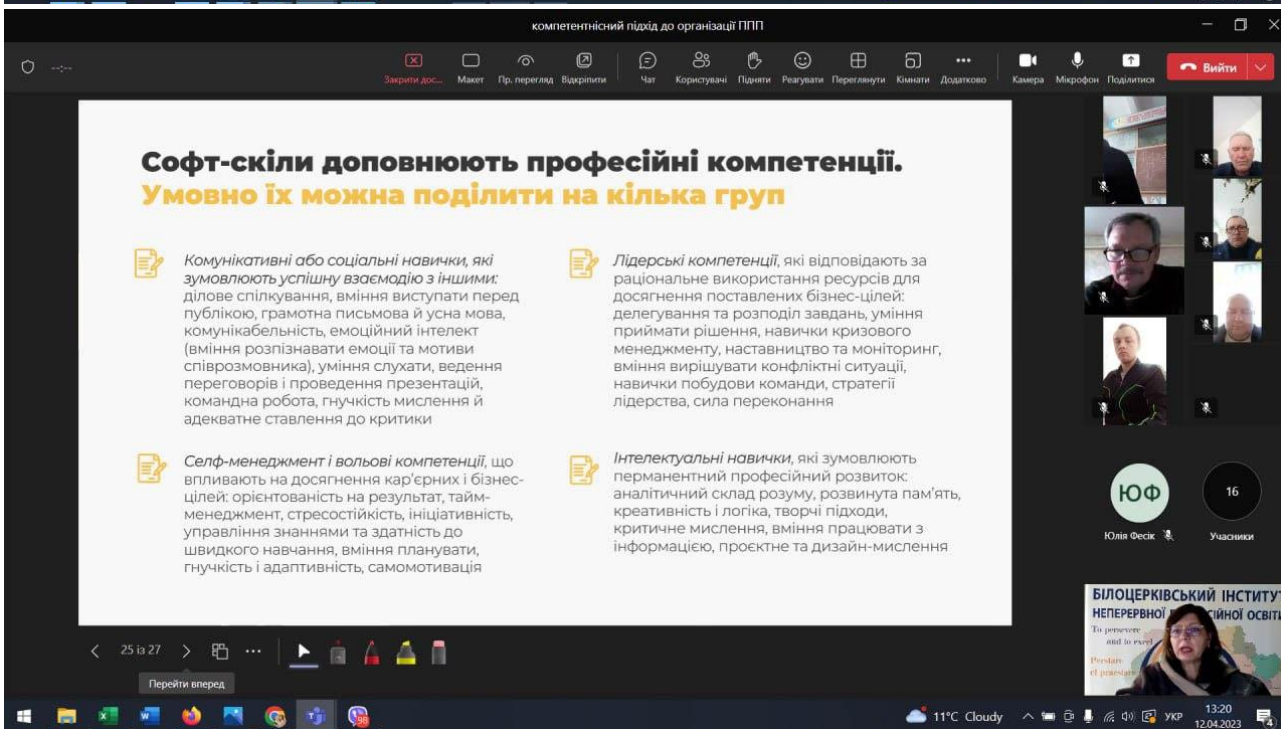
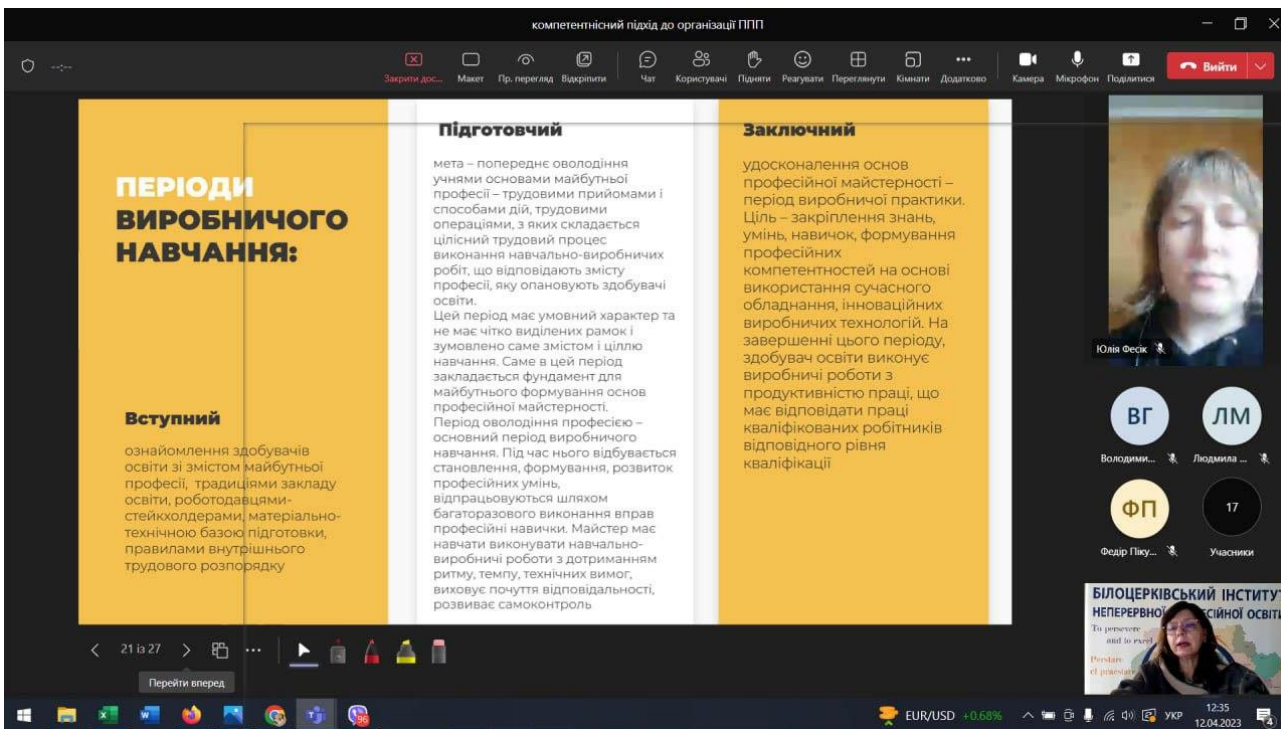
Імя	Ізмінено	Ким виконано	Додати сполучення
-5К_ЗМ_5_3_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	22 минути назад	Олександр Самоїленко	
Метод_реком_самост_роботи_ЗМ_5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	22 минути назад	Олександр Самоїленко	
430 Майстер виробничого навчання.pdf	22 минути назад	Олександр Самоїленко	
Асоціація ЗМ 5.1_Цифрова грамотність та освітні ресурси (офлайн).docx	22 минути назад	Олександр Самоїленко	
Відеолекція_Дистанційне навчання БІНПО.mp4	21 минути назад	Олександр Самоїленко	
Відеолекція_Хмарне середовище Teams.mp4	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Відеолекція_Гугл диск БІНПО.mp4	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Відеолекція_Історія Cloud.mp4	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Відеолекція_Цифрова грамотність.mp4	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Глосарій ЗМ 5.1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
БНК_ЗМ_5_3_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Зміст лекції_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Зміст тестових завдань_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Інтернет_лекція Цифрова грамотність та освітні ресурси.rpt	21 минути назад	Олександр Самоїленко	
Консультаційний пункт_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Метод_реком_самост_роботи_ЗМ_5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Опорний конспект_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Робоча навчальна програма ЗМ5.1 Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Самостійна робота_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Семинарське заняття Цифрова грамотність та освітні ресурси.rpt	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Цифрова бібліотека_Тема 1_Цифрова грамотність та освітні ресурси.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	
Цифровізація в освіті обговорення концепції.docx	20 минути назад	Олександр Самоїленко	



Середа 12.04.2023

12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ ЗМ 3.1 Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Юденкова О.П.
-------------	--	-----------------	------------------------





<p>Тема</p>	<p>13.30-14.50</p>	<p>Модуль №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти (онлайн)</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>ст. викладачка Гончарова І.П.</p>
-------------	--------------------	---	----------------------------	--

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

12:45

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МОДУЛЬ 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗП(ПТ)О

ЗМ 1.1 СУЧАСНИЙ СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття

Старша викладачка кафедри ТНОП та Д Гончарова Ірина Петрівна

1 із 57

13:35 12.04.2023

1 нове повідомлення

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

30:13

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Законодавства у сфері охорони праці у період воєнного стану

На території України із 05 години 30 хвилин 24.02.2022 введено воєнний стан.

Указ Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64

В умовах воєнного стану можуть встановлюватися окремі обмеження прав і свобод із зазначенням строку дії цих обмежень (стаття 64 Конституції України). Не можуть бути обмежені права і свободи, передбачені статтями 24, 25, 27, 28, 29, 40, 47, 51, 52, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63 Конституції України. **стаття 64 Конституції України**

Кожен має право на належні, безпечні і здорові умови праці, на заробітну плату, не нижчу від визначеної законом. **стаття 43 Конституції України**

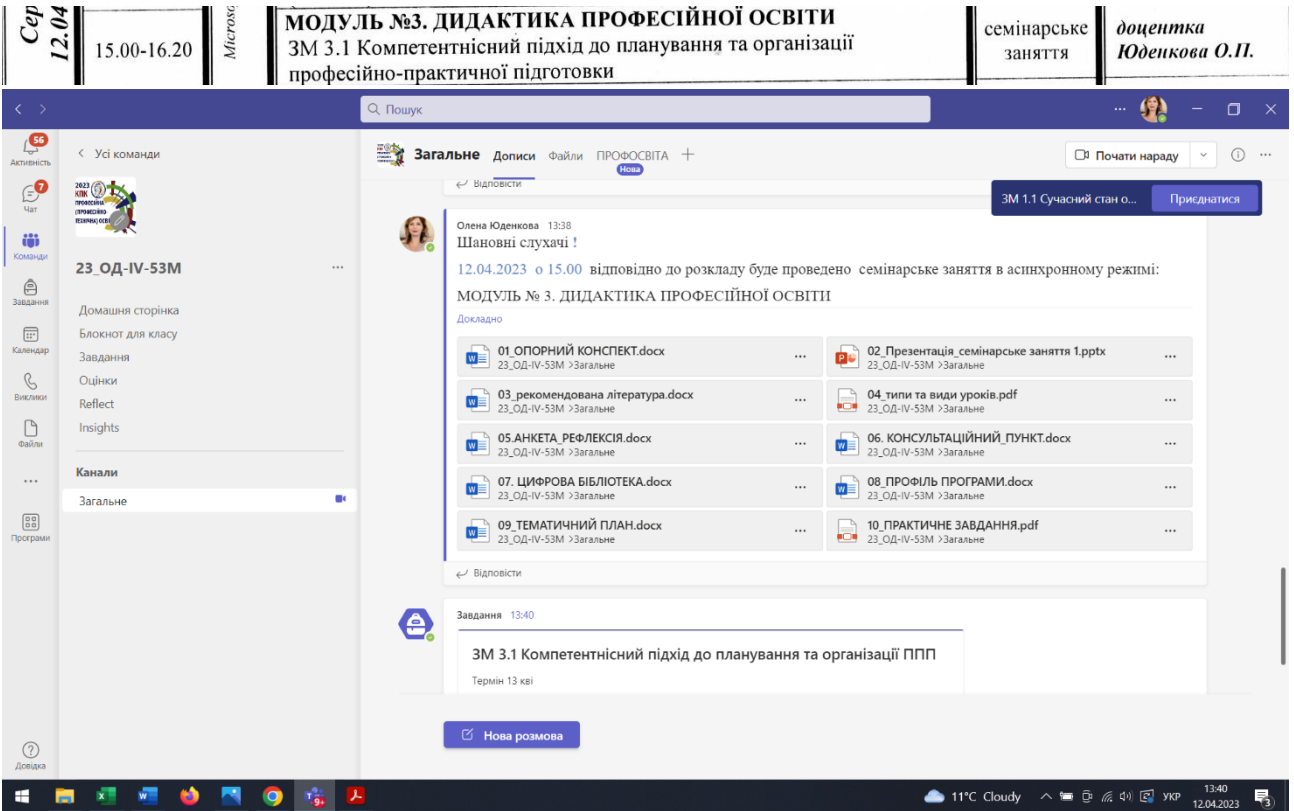
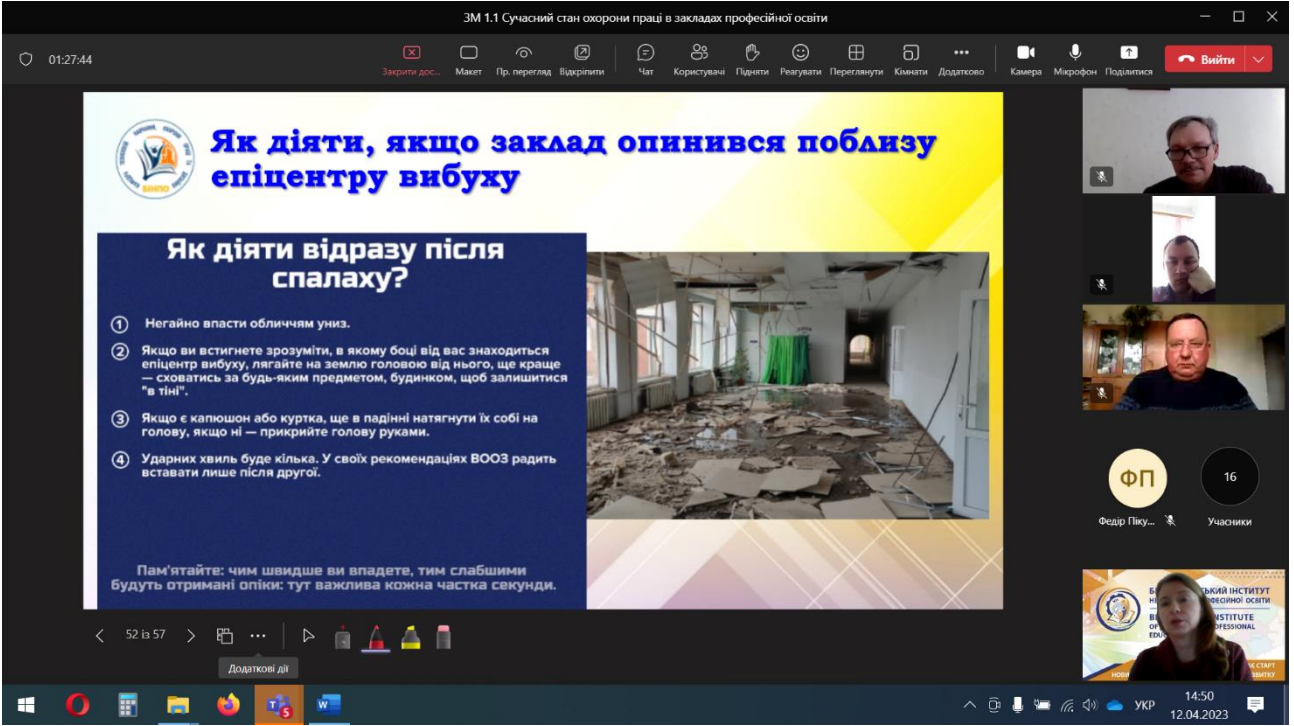
Воєнна агресія Російської Федерації проти України є форс-мажорними обставинами – обставинами непереборної сили. **Лист Торгово-промислової палати України від 28.02.2022 № 2024/02.0-7.1**

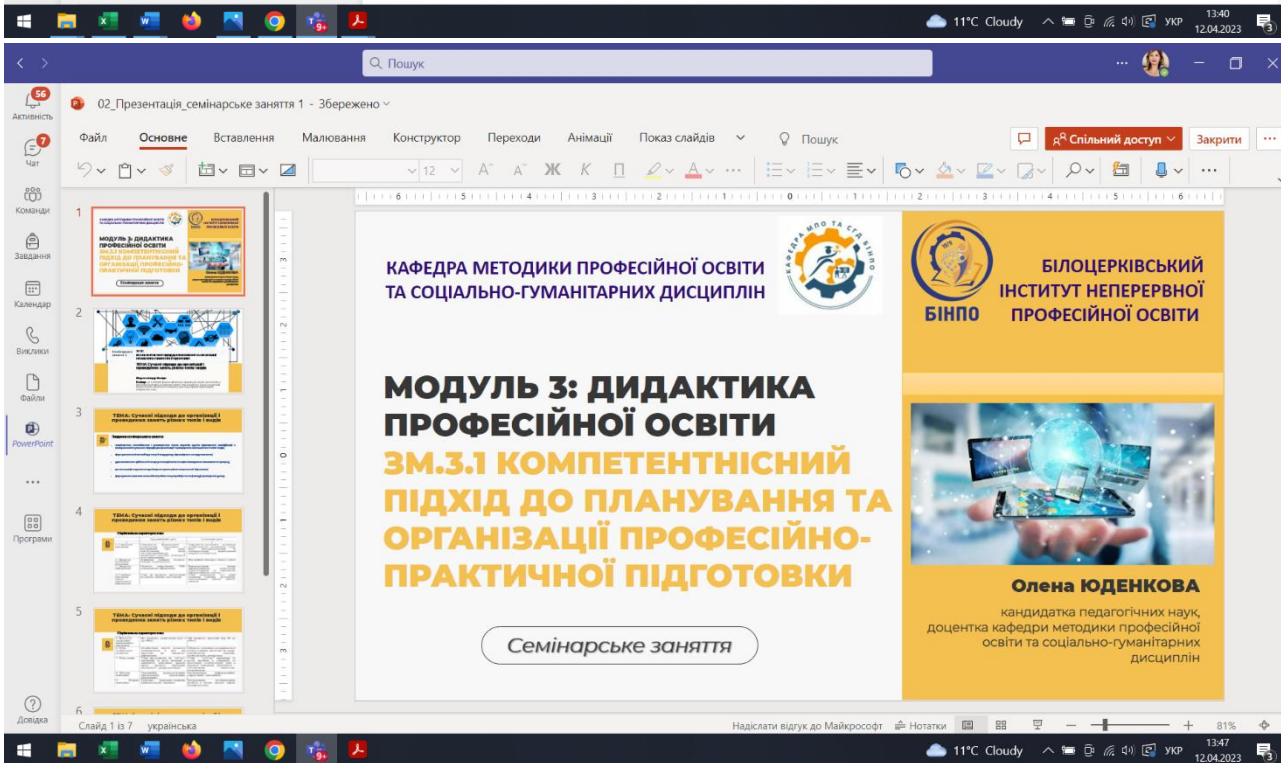
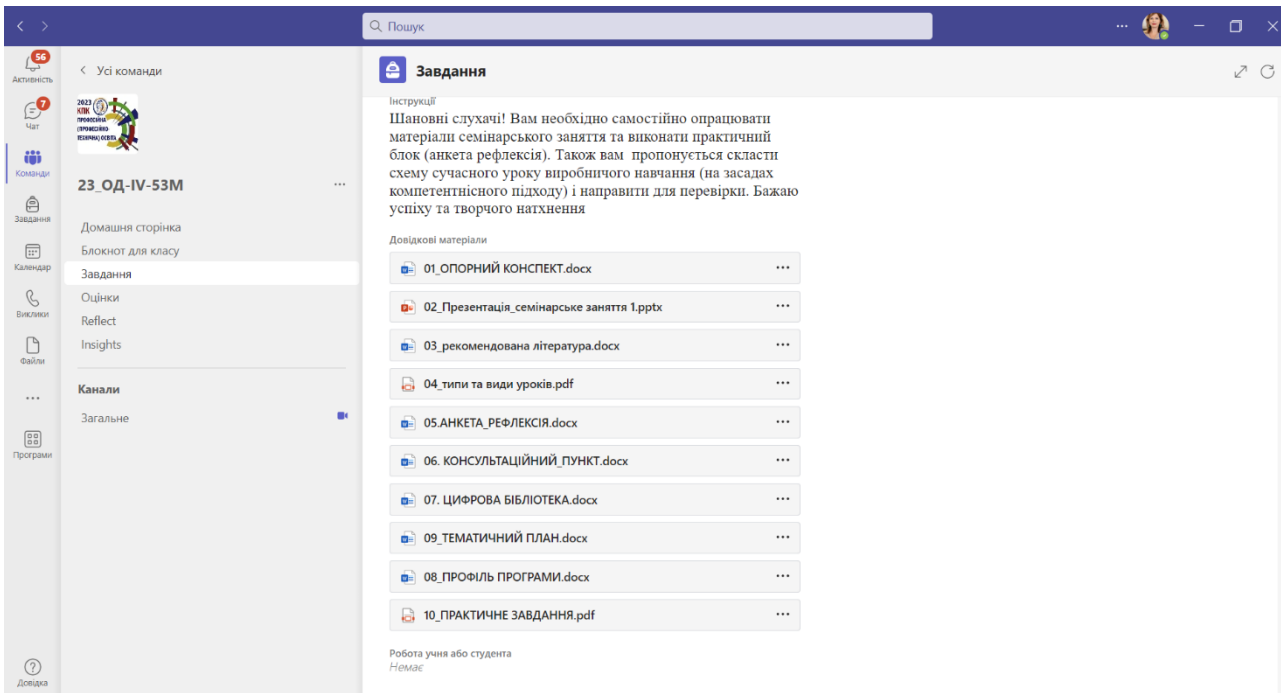
9 із 57

Додаткові дії

13:52 12.04.2023

ФП ОШ Федір Плу... Олександр... МТ МЛ Микола Ти... Марина Л... ЛХ РС Людмила... Роман Суб... ЛМ ДБ Людмила... Дмитро Ба... ВГ Володимир...





12.04.21	16.30-17.50	МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти	семінарське заняття	ст. викладачка Гончарова І.П.
----------	-------------	---	---------------------	----------------------------------

Пошук

Активність

Усі команди

2023 рік професійно освітній заклад

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

Файли

Програми

23.ОД-ІV-53М

Домашня сторінка

Блокнот для класу

Завдання

Оцінки

Reflect

Insights

Канали

Загальне

Завдання

Інструкції

1. Опрацювати теоретичний матеріал
2. Підготувати презентацію на тему (одну на вибір) :

1. Контроль за станом організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах професійної освіти.
2. Навчання та інструктаж з питань охорони праці.
3. Безпечність приміщень і територій закладу професійної освіти.
4. Документи з питань пожежної безпеки.
5. Протоколи, інструкції, наочні матеріали.

Довідкові матеріали

- 2_Тематичний план.pdf
- 1_Анотація.pdf
- 3_План заняття.pdf
- 4_Матеріал для опрацювання.pdf
- 5_Теми рефератів та доповідей.pdf
- 6_Індивідуальні завдання до теми.pdf
- 7_Глосарій ключових слів.pdf
- 8_Література.pdf
- 9_Консультаційний пункт.pdf

Робота учня або студента

Немає

20:50 11.04.2023

Пошук

4_Матеріал для опрацювання.pdf

Закрити

СЕМНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: Законодавство у сфері охорони праці

Мета: актуалізувати та розширити знання щодо основних законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці в галузі, галузевих програм поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, сколамувати про організацію системи управління охороною праці в галузі.

Основні поняття: праця, охорона праці, служба охорони праці, вищоїший випадок, травма, транспортні, професійне захворювання, аварія, катастрофа.

Удівка, які мають бути вироблені, на занятті, які мають бути напруженімі під час заняття: В практичній діяльності застосовувати нормативи управління охороною праці, знати органи державного управління охороною праці, засоби управління охороною праці на підприємстві: комісія, атестація, навчання, інструктаж, державний нагляд, громадський контроль.

План

1. Законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці в галузі.
2. Галузеві програми поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища.
3. Підприємство про організацію системи управління охороною праці в галузі.
4. Законодавчі та нормативні бази з охорони праці у зарубіжних країнах.


Тема рефератів та доповідей

1. Особливості законодавчої бази окремих країн Європосоту з питань охорони праці.
2. Використання законодавчої бази України з охорони праці в галузі міжнародних конвенцій.
3. Гарантії прав на охорону праці, визначені законодавчою базою України. Обов'язки роботодавців, права працівників.
4. Натуральне обуржування тривалості робочого часу на підприємстві, тривалості відпочинку.
5. Право працівників на відпочинок і компенсації за важкі та шкідливі умови праці.
6. Особливості охорони праці жінок, вагітних та амальованих.
7. Нормативні акти з охорони праці: національні, галузеві та окремі об'єкти.
8. Відповідальність за порушення вимог щодо охорони праці.
8. Навчання та інструктаж з питань охорони праці. Стажування, дублювання і доступ працівників до роботи.

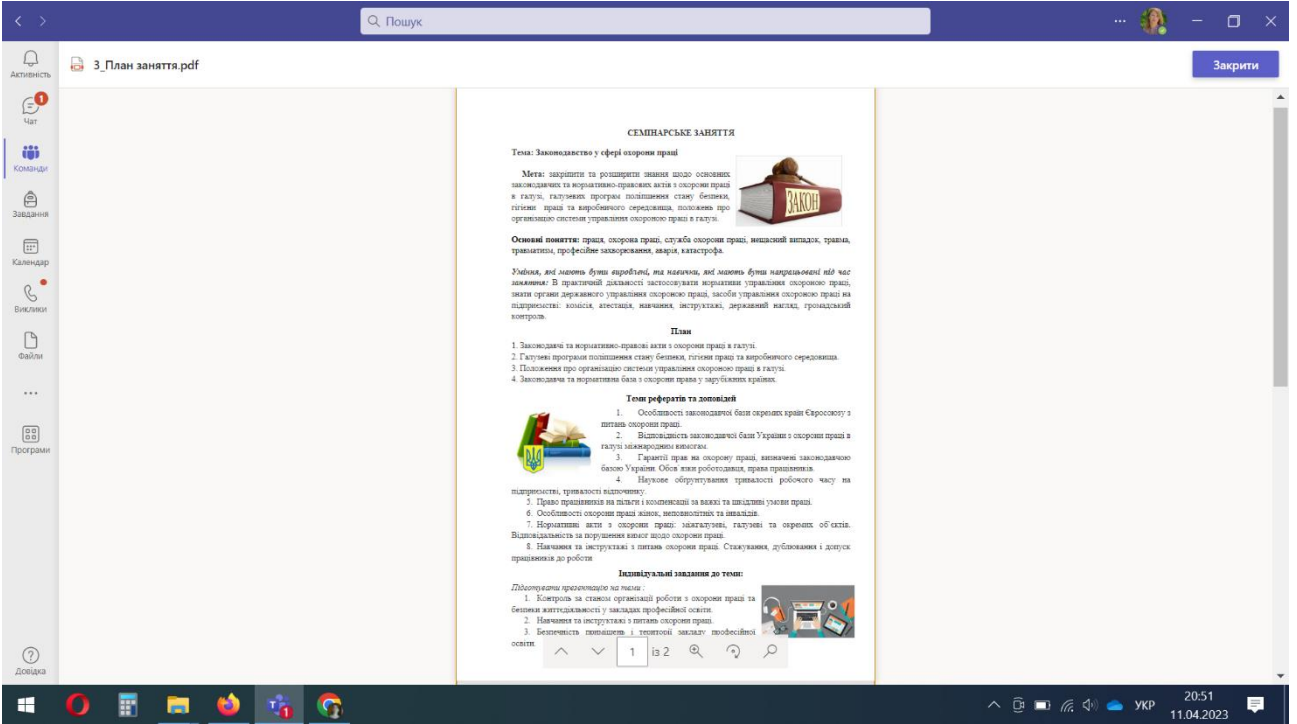
Індивідуальні завдання до теми:

Підготувати презентацію на теми:

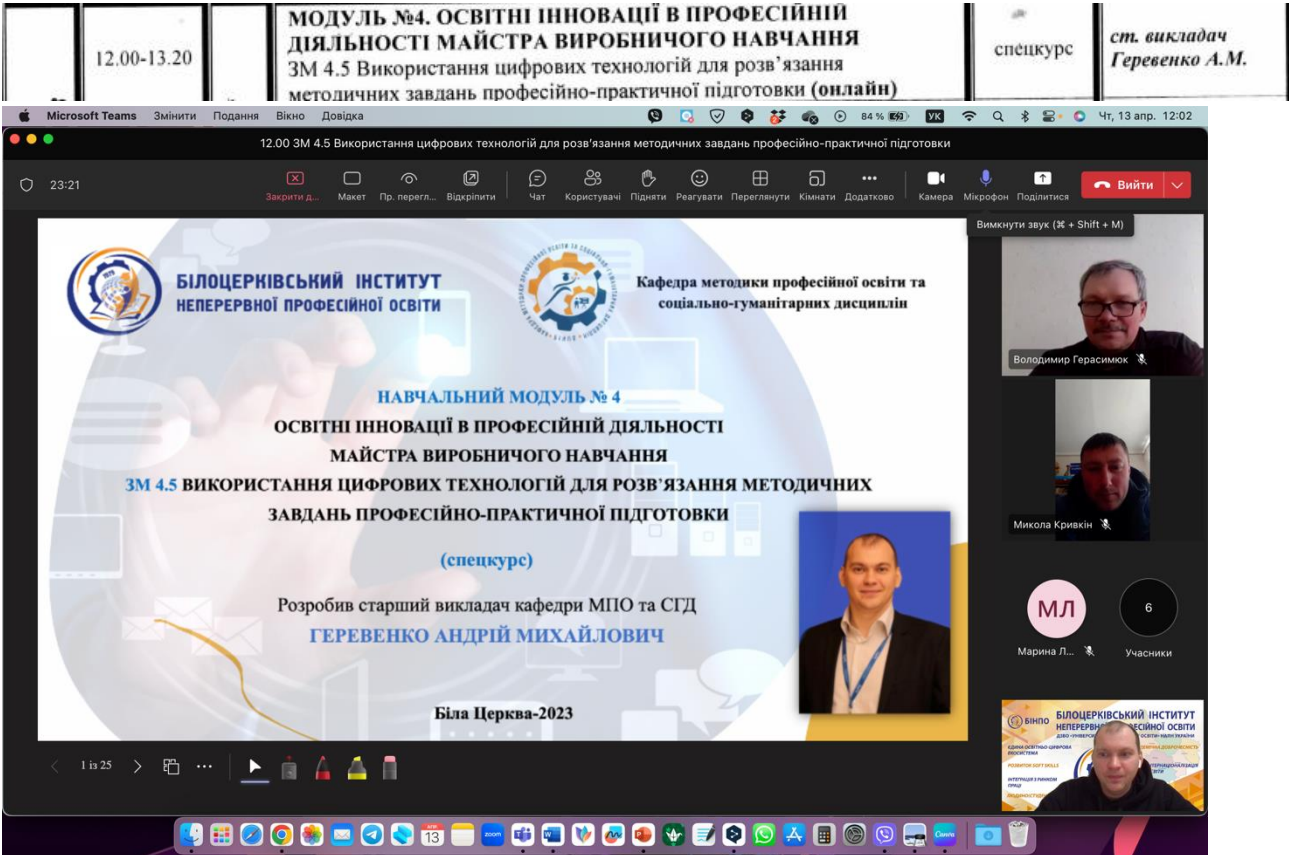
1. Контроль за станом організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах професійної освіти.
2. Навчання та інструктаж з питань охорони праці.
3. Безпечність приміщень і територій закладу професійної освіти.



20:51 11.04.2023



Четвер 13.04.2023



4. Використання онлайн-інструменту Microsoft Teams

Microsoft Teams — це програма для спільної роботи, яка дозволяє вам і вашій групі залишатися в курсі, систематизовані та залишатися на зв'язку.

Microsoft Teams - універсальна платформа для спільної роботи, яка об'єднує разом чат, онлайн зустрічі, конференції та сервіси Microsoft 365 для найбільш ефективної взаємодії.

Щоб повною мірою зрозуміти можливості продукту, необхідно спробувати його в роботі і використати запропоновані функції для вирішення конкретних завдань. Почати знайомство з сервісами для віддаленої роботи від Microsoft можна з Teams.

- Завдання**: Призначайте, відстежуйте та оцінюйте завдання для класу.
- Демонстрація екрана**: Демонструйте свій екран або презентацію в реальному часі.
- Зауваження в текст**: Читайте розмови в чаті в більш персоналізованому форматі, ніж це в Microsoft Teams.
- Інтеракція**: Організуйте онлайн-уроки, що є частиною Microsoft Teams та інтегруються з іншими сервісами Microsoft 365.
- Користувачівський фон**: Ви можете розширити фон на своєму відеозаписі, вибравши безліч персоналізованих або корпоративних фонів.
- Аналитика**: Отримуйте доступ до даних про завантаження на заняття та динамічний звіт про урочні результати інформаційної панелі.
- Довідка**: Співробітники в Microsoft Teams на персональному цифровому екрані вільного формату.
- Піднімайте руку**: Висловіть своє зауваження чи запитання.
- Соборний режим**: Поділіться на величезний екран по екрану для доступу та презентації.

6. Створення власного інтерактивного уроку в синхронному режимі.

Завдання

1. Створити власний профіль онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
2. Перегляньте налаштування та відео інструкції онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
3. Створити власний інтерактивний план уроку в синхронному режимі за напрямком професійної діяльності.
4. Презентувати інтерактивний план уроку в синхронному режимі.

Microsoft Teams Meeting: 47:26

Заметки отсутствуют

Дуаліза – буквально значить «подвійна». Це коли в процесі навчання близько 50% працюєш.

Дуаліза навчання – форма життя навчання, що використовує із закріпленням розриваєть занадто на роботу між здобувача освіти та підприємстві чи в організації, де він працює на трудовий договір.

Заметки отсутствуют

Андрій Хил... 11

Учасники

10°C Cloudy

Пошук

14:13 13.04.2023

Microsoft Teams Meeting: 01:16:55

Переваги впровадження дуальної форми навчання

Підприємство	Підготовка нових кадрів з врахуванням потреб компанії
Заклад професійної освіти	Випуск висококваліфікованих, конкурентоспроможних кадрів
Учень	Набуття професійного досвіду, можливість працевлаштування

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настрої", щоб активувати Windows.

Микола Хр... 13

Учасники

10°C Cloudy

Пошук

14:43 13.04.2023

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. The main content is a presentation slide with a decorative border. The slide text reads: "З метою більш ретельного розуміння дуальної освіти як освітнього тренду, надалі зробимо спробу проаналізувати дуальну форму навчання на предмет адекватності українській дійсності." Below the text is a diagram titled "ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС" (Educational Process) showing a cycle between "ЗАКЛАД ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ" (30% навчального часу) and "ПІДПРИЄМСТВО" (70% навчального часу). The diagram also includes "УЧЕБЬ" (Learning) and "Завдання 3-х сторінок усього" (3-page task total). To the right, a video call shows several participants in a virtual classroom setting. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the date 14-12 13.04.2023.

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window. At the top, there is a banner for "МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки" with a time slot of 15.00-16.20 and the instructor "ст. викладач Геревенко А.М.". The chat message from Andriy Geravenko (08.04 15:34) reads: "Шановні колеги! У четвер 13.04.2023 року о 12.00 та 15.00 годині запрошую Вас до вивчення спецкурсу ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки. Детальніше Докладно". Below the message is a list of attached PDF files: "СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.1.pdf", "СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.2.pdf", "ПЛАН СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ.pdf", "Електронний навчальний курс.pdf", "САМОСТІЙНА РОБОТА.pdf", "ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ .pdf", "РЕФЛЕКСИВНЕ ЗАВДАННЯ.pdf", "КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf", "ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf", and "ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА.pdf". At the bottom, a task is listed: "ЗМ 4.5 СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ В/Н Термін 16 кві".

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка

Пошук

СПЕЦКУРС ЗМ 4.5.2.pdf

Активність Чат Команди Завдання Календар Вибірки Файли Програми Довідка

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

АСИНХРОННО

ПЛАН СПЕЦКУРСУ

ЗМ 4.5.2 Суть і зміст асинхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових засобів та онлайн-інструментів

1. Загальні поняття про асинхронне навчання.
2. Використання онлайн-інструменту Nimbus Screenshot & Screen Video Recorder, Google services, LearningApps, World wall.
3. Правила створення інтерактивного уроку, який буде проводитись онлайн в асинхронному режимі.
4. Створення власного інтерактивного уроку в асинхронному режимі.

Очікувані результати:

Адаптація до інтерактивних методів до застосування в онлайн середовищі. Для Кабінет зі створення нових асинхронних занять за вправа у відповідності до допомогою сервісів курсів/предметів, які LearningApps, WorldWall, викладають слухачі та Геніалія, Google Forms: створення власного уроку за своїм напрямком слухачки.

1 із 18

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка

Пошук

САМОСТІЙНА РОБОТА.pdf

Активність Чат Команди Завдання Календар Вибірки Файли Програми Довідка

Самостійна робота

Питання та завдання для самостійного заняття

Питання

1. У чому різниця між синхронним та асинхронним викладанням?
2. Сервіси які використовуються для синхронного викладання?
3. Сервіси які використовуються для асинхронного викладання?
4. Перелічіть цифрові інструменти оцінювання?

Завдання

1. Створити профіль в онлайн – інструментах для синхронного та асинхронного викладання.
2. Створити своє персональне колесо цифрових компетентностей.
3. Створити завдання для здобувачів освіти в онлайн – інструментах для асинхронного викладання.
4. Створити власну концепцію інтерактивного курсу навчання для синхронного та асинхронного викладання.

Матеріали питань та завдань підготуйте у вигляді презентації (Microsoft PowerPoint).

Microsoft Teams Змінити Подання Вікно Довідка 32% Чт, 13 апр. 10:59

Пошук

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ .pdf

Активність Чат Команди Завдання Календар Вибрати Файли Програми Довідка

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Зміст модуля	Кількість кредитів ЕКТС	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Загальний обсяг годин
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Сутність синхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових застосунків та онлайн інструментів.		2			2
Тема 2. Сутність асинхронного інтерактивного навчання. Застосування цифрових застосунків та онлайн інструментів.		2			2
Тема 3. Технологія створення інтерактивного навчального курсу.			2		2
Тема 4. Створення власного інтерактивного навчального курсу.			2	2	2
Разом	0,3	4	2	2	8

Довідка

П'ятниця 14.04.2023

12.00-13.20

МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Ч ЗМ 2.3 Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повоєнного відновлення України (онлайн)

інтернет-лекція

професорка-Герасименко-Ю.С.

Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повоєнного відновлення України

03:42

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Вибрати Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.3. РИНОК ПРАЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Герасименко Юлія Сергіївна, доктор економічних наук, доцентка, професорка кафедри ПП та М БІНПО

Володимир Герасимок

Михайло Фомин

PC

Роман Субіцький

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ INSTITUTE PROFESSIONAL

1 із 22

12:01 14.04.2023

Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повного відновлення України

48:11

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

4. Розподіл робітників за сімейним станом у 2021 році в Україні

Спеціальності за дипломом	Одружені	Неколи не перебували у шлюбі	Розлучені	Вдівці
Менеджери (управителі) підприємств	408	152	67	11
Професіонали	33579	7222	6463	5566
Фахівці	29230	4783	6153	8100
Технічні службовці	1267	267	349	380
Працівники сфери торгівлі та послуг	8062	1500	2095	2270
Кваліфіковані робітники сільського та лісового господарств, риборозведення та рибальства	320	38	42	72
Кваліфіковані робітники з інструментом	17180	3657	3464	3671
Робітники з обслуговування, експлуатації та контролю за роботою технологічного устаткування, складання устаткування та машин	15744	1998	2307	2275

19 із 22

12:45 14.04.2023

Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повного відновлення України

01:22:51

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тренд ВВП України (\$ млрд) та середньої зарплатної плати (\$) до 2030 року

Рік	ВВП (\$ млрд)	Середня зарплата (\$ з/м)
2019	154	405
2020	156	427
2021	200	514
2022	158	440
2023	170	421
2024	204	486
2025	232	562
2026	263	649
2027	299	749
2028	339	864
2029	385	997
2030	437	1149

8 із 22

13:20 14.04.2023

П'ят 14.04.	13.30-14.50	Microsoft	відповідь з аудіо (онлайн)	спекурс	ст. викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 2.4 Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів професійно-теоретичної підготовки (онлайн)		
			ЗМ 2.4 Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів професійно-теоретичної підготовки	спекурс	ст. викладач Пахомов І.В.

Нарада в каналі "General"

03:33

Закрити дос... Макег Пр. перегляд Відріпити Чат Користувачі Підieti Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 2.4. «Профілактика професійного та емоційного вигорання викладачів професійно-теоретичної підготовки»

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ
Розробник: Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 22

Активация Windows
"Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".

БІНПО 13:34 14.04.2023

Нарада в каналі "General"

36:15

Закрити дос... Макег Пр. перегляд Відріпити Чат Користувачі Підieti Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Чинники професійного вигорання:

Зовнішні чинники:

- ▶ хронічно напружена психоемоційна діяльність;
- ▶ психологічно складний контингент учнів;
- ▶ надмірні вимоги до працівників;
- ▶ велика кількість «зайвої паперової роботи»;
- ▶ неефективна система мотивування і стимулювання, як матеріального так і нематеріального;
- ▶ невідповідні умови праці;
- ▶ нестабільність робочого графіку.

Внутрішні чинники:

- ▶ схильність до надмірної емоційної включеності, надмірно інтенсивне сприйняття і переживання подій;
- ▶ схильність до самопожертви;
- ▶ підвищена відповідальність;
- ▶ неадекватне емоційне реагування в конфліктних ситуаціях;
- ▶ слабка мотивація емоційної віддачі у професійній діяльності;
- ▶ низька самооцінка, невпевненість у собі;
- ▶ невміння планувати свій час.

10 із 22

Перейти вперед

Активация Windows
"Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".

МЛ 10
Марина Л... Учасники

БІНПО 14:06 14.04.2023

Нарада в каналі "General"

01:15:52

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відіграти Чат Користувачі Підняти Реагувати Перегляднути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Питання до самоперевірки

- Дайте визначення поняття «професійне вигорання»
- Дайте визначення поняття «емоційне вигорання»
- Які основні причини професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки професійного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?
- Які основні ознаки емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?

ОШ 9

Олександр... Учасники

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

БІНЮ 14:46 14.04.2023

Пошук

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

Іля Пахомов 14:21

Шановні слухачі! З 13-30 до 14-50 з вами буде проведено онлайн-лекцію з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання". Навчальні матеріали розташовані нижче, а також у вкладці "Файли". Контрольний тест з теми розташований у вкладці "Завдання".

Завдання до теми 2 (семінарське заняття).docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	Комплекс практичних тестових завдань.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Проблемно-пошукові питання для самостійної та... personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	Тема 2. Проф вигор семінар.pptx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Тема 1. Проф вигор лекція.pptx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	Глосарій ключових слів.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Цифрова бібліотека.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	Аногація електронного курсу.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Профіль Типової освітньої програми електронног... personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	РНП ЕНК Інноваційні технології.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів ... personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	Типова освітня програма електронного навчальн... personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com
Консультаційний пункт.docx personal > pahomov_ilya_binpo_onmicrosoft.com	

Відповісти

Нова розмова

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

14:21 07.04.2023

Пошук

Загальне | Дописи | Файли

Створити | Передати | Поділитися | Копіювати посилання | Синхронізувати

Усі команди

2023 рік
Кік-стартап
Українська
підприємців

23_ОД-ІV-53М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Календар
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Активність
Чат
Коллекції
Завдання
Календар
Виклики
Файли
Програми
Довідка

ЕНК 2.4. Професійне вигорання (майстри ВН)

Ім'я	Змінено	Автор змін	+ Додати стовпець
Семинарське заняття	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Тематичний контроль	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Теоретичний навчальний матеріал	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Анотація електронного курсу.docx	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Глосарій ключових слів.docx	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Консультаційний пункт.docx	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Профіль Типової освітньої програми еле...	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
РНП ЕНК_Професійне вигорання.docx	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Тематичний план викладу і засвоєння ма...	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Типова освітня програма електронного н...	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	
Цифрова бібліотека.docx	Кілька секунд тому	Ілля Пахомов	

Активізація Windows
Щоб активувати Windows, перейдіть в розділ "Параметри".

14:24
07.04.2023

Пошук

Проблемно-пошукові питання для самостійної та індивідуальної роботи слухача - Збережено

Пошук (Word)

Файл | Основне | Вставлення | Макет | Рекомендації | Рецензування | Подання | Довідка

Примітки | Зустріч | Редагування | Спільний доступ | Закрити

Times New Ro... | 14

Ж | К | П

Надиктувати

Слів: 165 українська

100% | За шириною | Надіслати відгук до Майкрософт

14:26
07.04.2023

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

Питання для самоконтролю до теми 1

1. Дайте визначення поняття «професійне вигорання»
2. Дайте визначення поняття «емоційне вигорання»
3. Які основні причини професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?
4. Які основні ознаки професійного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?
5. Які основні ознаки емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О?

Питання для самоконтролю до теми 2

1. Шляхи профілактики професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О.
2. Роль психолога та соціального педагога у діагностиці, профілактиці та попередженні професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О.
3. Позитивний психологічний клімат в педагогічному колективі як засіб профілактики професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О.
4. Сприяння особистісному та професійному зростанню майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О як засіб профілактики їх професійного та емоційного вигорання.

Активізація Windows
Щоб активувати Windows, перейдіть в розділ "Параметри".

2.4.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання (23_ОД-ІV-53М)

Forms 2.4.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання (23_ОД-ІV-53М) - Збережено

Запитання

2.4.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання (балів: 9)

1. Професійне вигорання - це... * (1 бал)

- Емоційне вигорання
- Негативне ставлення до роботи
- Негативне ставлення до учнів та колег
- Все перераховане ✓

2. Синдром емоційного вигорання - це... * (1 бал)

- втома
- безсоння

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".

14:27
07.04.2023

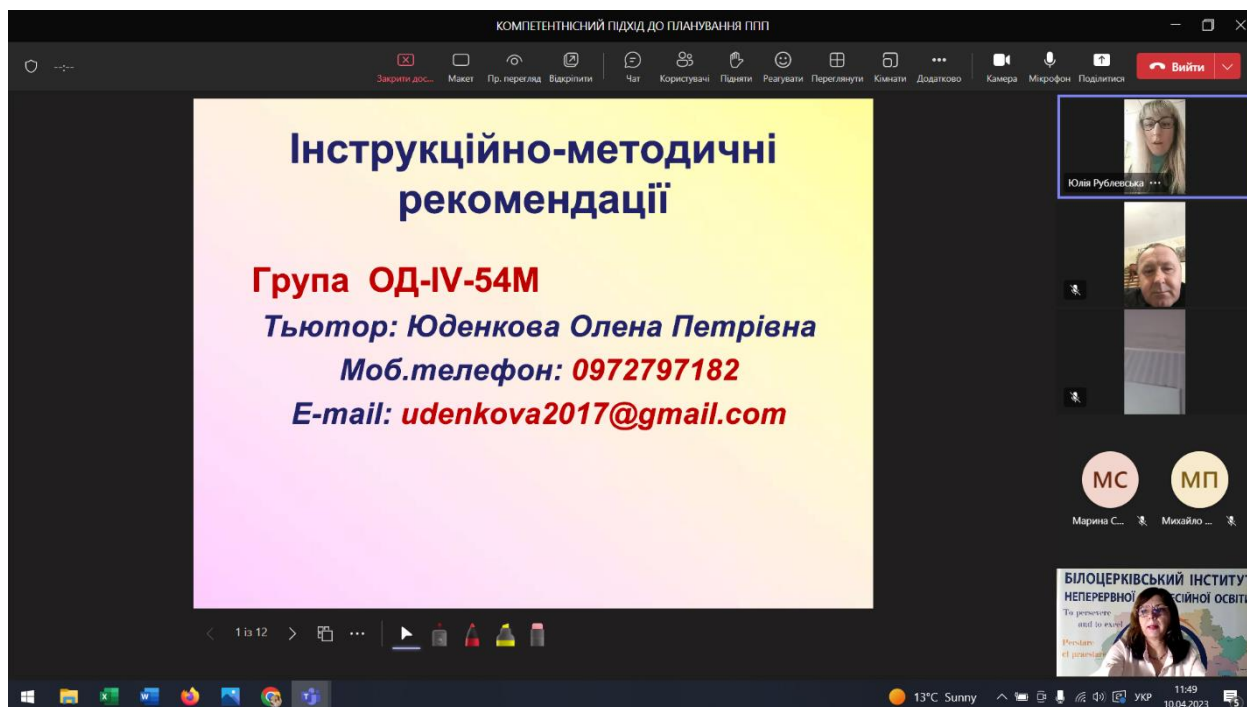
ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

I етап – організаційно–настановчий

ОД-IV-54М, тьютор Юденкова О.П.

10 квітня 2023 року, понеділок

Вступний інструктаж, інформаційна діяльність з групою



Викладач - доцентка Юденкова О.П.

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

« _____ » _____ 2023 р.

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО
« 06 » квітня 2023 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи ОД-IV-54М з 10.04.2023 р. по 14.04.2023 р.
за очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі ВПУ №17 (Дніпропетровська область)

I етап – організаційно-настановчий

Тьютор: доцентка Юденкова Олена Петрівна

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
	12.00-13.20		МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.1 Компетентнісний підхід до планування та організації професійно-практичної підготовки (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Юденкова О.П.

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПЛАНУВАННЯ ПП

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**МОДУЛЬ 3: ДИДАКТИКА
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
**ЗМ.3.1 КОМПЕТЕНТІСНИЙ
ПІДХІД ДО ПЛАНУВАННЯ
ТА ОРГАНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ**

Інтернет-лекція

Олена ЮДЕНКОВА
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри методики професійної
освіти та соціально-гуманітарних
дисциплін

1 із 27


Додаткові дії

13°C Sunny 12:02
10.04.2023

General

01:07:58

ТЕМА: ПЛАНУВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА

 Зміст лекції:

1. Зміни в законодавстві України в умовах дії воєнного стану, що актуалізують нові виклики перед майстрами виробничого навчання. Нові пріоритети в професійній діяльності.
2. Загальне поняття про дидактику, її об'єкт та предмет, функції, термінологія. Взаємозв'язок дидактики з методикою.
3. Специфіка навчально-виробничого процесу в ЗП(П)О: сутність, проектування, форми і методи навчання, засоби навчання
4. Зміст виробничого навчання. Навчання та інструктування.
5. Логіка процесу практичної підготовки в умовах виробництва.

4 із 27

Перейти вперед

10°C Cloudy 12:49
10.04.2023

01:42:34

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відеопити Чат Користувачі Папки Результати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Виділяють такі типи засобів навчання:

- матеріально-технічне забезпечення: навчальне обладнання, механізми, інструменти, прилади, тренувальні пристрої та симулятори, лабораторне обладнання;
- навчально-програмна та методична документація - навчальні плани та програми, плануюча документація педагогічних працівників, документація для письмового інструктування здобувачів освіти, авторські методики, методичні розробки тощо;
- навчально-методичні (дидактичні) засоби навчання - підручники та навчальні посібники, довідники, наочні посібники, технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо

17 із 27

Перейти вперед

11°C Cloudy 13:23 10.04.2023

НК 21
Наталія Ка... Учасники

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Викладач: доцентка Кучерак І.В.

Понеділок 10.04.2023	13.30-14.50	Microsoft Teams	професійно-практичної підготовки (онлайн)	ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ	ІВЕНТОВИ Д. П.
			МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Проектування індивідуальної програми розвитку із врахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи із особливими освітніми потребами (онлайн) ЗМ 2.2 Проектування індивідуальної програми розвитку із	інтернет-лекція	доцентка Кучерак І.В.

Проектуюча індивідуальні програми освіти з урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи з особливими освітніми потребами

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
кафедра педагогіки, психології та менеджменту

ЗМ 2.2. ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ З УРАХУВАННЯМ ХАРАКТЕРУ ПСИХОФІЗИЧНИХ ПОРУШЕНЬ РОЗВИТКУ ОСОБИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (інтернет-лекція)

Модуль 2 «ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Кучерак Ірина Володимирівна, к. педагог. н. - доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту

1 2 3 4 5 6 7

8°C Cloudy 13:30 10.04.2023

НК 15
Наталія Казим... Учасники

Олена Савченко Тарас Рибний Вікторія Клишук

Проектування індивідуальної програми розвитку з урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи з особливими освітніми потребами

29-15

Переваги інклюзивного навчання

Для учнів із нормативним розвитком



Сприяння розвитку умінь: толерувати, проявляти емпатію та розуміти інших осіб, "бачити" не порушення, а особистість

Для учнів із особливими освітніми потребами

Можливість соціалізації, інтеграції у суспільство, розвиток потенціалу, отримання "впевненого майбутнього" завдяки оволодінню знаннями, вміннями і навичками в обраній професійній діяльності

Для педагогічних працівників

Удосконалення професійної майстерності, забезпечення потреби у lifelong learning

HK 19
Наталія Ка...
Учасники

8°C Cloudy 13:57 10.04.2022

Для модифікації використовують:

- скорочення обсягу матеріалу, що вивчається на уроці;
- зменшення кількості тем з однієї чи кількох дисциплін;
- заміна завдання на інше за збереження напрямку вивчення дисципліни (наприклад, набрати текст на комп'ютері замість писати його ручкою);
- зниження складності завдання;
- використання додаткових матеріалів – карток, алгоритмів дії, правил – у вигляді малюнків чи позначок;
- повторення інструкцій та алгоритмів дії.

OK 17
Ольга Кар...
Учасники

9°C Cloudy 14:45 10.04.2022

Викладач: доцентка Кучерак І.В.

По 10.	Міс 15.00-16.20	особливими освітніми потребами (онлайн) ЗМ 2.2 Проектування індивідуальної програми розвитку із врахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи із особливими освітніми потребами	семінарське заняття	доцентка Кучерак І.В.
МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ				

Общий Публикации Файлы +

23_ОД-ІV-54М

Домашняя страница
Записная книжка для занятий
Задания
Оценки
Reflect
Insights

Каналы
Общий

Ирина Кучерак 08:01 Изменено
Шановні колеги, сьогодні о 15:00 розпочнеться семінарське заняття "Проктування індивідуальної програми розвитку з урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи з особливими освітніми потребами" (асинхронний режим). Усі матеріали завантажено на платформу.

Назва заняття	Міжнародний формат	Тема заняття	Метод заняття	Автор заняття
13.30-14.50	Інтернет-лекція	ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 3М 2.2 Проктування індивідуальної програми розвитку із урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи із особливими освітніми потребами (лекція)	Інтернет-лекція	доцентка Кучерак І.В.
15.00-16.20	Семінарське заняття	3М 2.2 Проктування індивідуальної програми розвитку із урахуванням характеру психофізичних порушень розвитку особи із особливими освітніми потребами	Семінарське заняття	доцентка Кучерак І.В.

Показать меньше

- ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.docx
- КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.docx
- КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ.docx
- Проктування ІПР.docx
- Цифрова бібліотека.docx
- Завдання до теми 1.docx
- Анотація електронного курсу.docx

Новая беседа

КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ - Сохранено

Главная Вставка Макет Ссылки Рецензирование Вид Справка

Times New Roman 14

КОМПЛЕКС ТЕСТОВИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1.1. Сегрегація - це:

- 1) ситуація, у якій особи із ООП отримують освіту у відокремлених закладах, пристосованих до різних або певного виду порушень;
- 2) процес влаштування осіб із ООП в існуючі освітні заклади із розумінням того, що вони зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких установ;
- 3) процес системних реформ, які охоплюють модифікацію змісту, методів викладання, структур, підходів та стратегій освіти;
- 4) ситуація, у якій учнів у будь-який спосіб, опосередковано чи прямо, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі

2. Створення інклюзивного освітнього простору - це, що стосується:

- 1) осіб із інвалідністю;
- 2) осіб без винятку учасників освітнього процесу;
- 3) осіб без інвалідності, яким складно дається навчання;
- 4) осіб із ООП

3. Безбар'єрне освітнє середовище забезпечується:

- 1) фізичною можливістю і зручністю фізичної доступності закладу освіти;
- 2) фізичною безпекою при пересуванні у закладі освіти, прилеглої території та під час отримання освітніх послуг;
- 3) усі відповіді правильні;
- 4) можливість вільного отримання інформації про заклад освіти та освітні послуги, що надаються

4. Процес активного включення у суспільні стосунки усіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, національних, мовних особливостей - це:

- 1) сегрегація;
- 2) інклюзія;

Завдання до теми 1 - Сохранено

Поиск Word

Файл Главная Вставка Макет Ссылки Рецензирование Вид Справка

Ж К Ч

Повторное использование файлов Диктовать

Число слов: 317 украинский

5°C Cloudy 08:04 10.04.2023

залежності від особливостей навчання. Яким є ефективне інклюзивне освітнє середовище?
 3. Які перешкоди виникають на шляху впровадження інклюзивного навчання у практику закладів професійної освіти? В чому криється небезпека модифікації освітніх програм для професійної освіти?
 4. Підберіть із власного досвіду приклад педагогічної ситуації, що ілюструє стійкіше інтегрування учня із порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір та прокоментуйте. Після виконання завдання – обговорення із групою в аудиторії.

Рекомендовані теми доповідей:

1. Умови для створення інклюзивного освітнього середовища.
2. Універсальний дизайн у сфері освіти.
3. Адаптація та модифікація навчальних програм.
4. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
5. Технології оцінювання результатів інклюзивного навчання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Kuchera I. Preparation of teachers for the establishment of an inclusive educational environment in professional (vocational and technical) educational institutions/ IMPROVING MODERN MODELS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE. Poland: Bilostok p. 72-79. 2021
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-vm#Text>

Проектування ІПР - Сохранено

Поиск Word

Файл Главная Вставка Макет Ссылки Рецензирование Вид Справка

Ж К Ч

Повторное использование файлов Диктовать

Страница 1 из 6 Подсчет... украинский

5°C Cloudy 08:05 10.04.2023

Натомість у міжнародному та вітчизняному законодавстві маємо зовсім інше трактування. Інклюзія (від англійського inclusion – включення) – це процес активного включення у суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей. Інклюзія – те, що виключає ситуацію дискримінації та зменшення багатоманітності і відмінностей між людьми. Інклюзивне суспільство – те, в якому кожна людина є цінною, має рівні права із іншими, насамперед, щодо здобуття освіти, незалежно від нормативності розвитку чи наявності тих чи інших психофізичних порушень. Таким чином, інклюзивне навчання – те, що потребують учні і без наявності інвалідності, але ті, які мають особливості освітніх потреб.

Поняття «дитина із особливими освітніми потребами» визначене «Законом України «Про освіту»: дитина з ООП – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Вперше принципи інклюзивного навчання, базові вимоги, що забезпечують ефективність впровадження інклюзії, були зазначені у Саламанській декларації (1994) за підтримки ЮНЕСКО:

- Кожна дитина має унікальні особливості, здібності, інтереси;
- Усі діти мають навчатися разом у будь-яких випадках, коли це видється можливим;
- Заклади освіти мають визначати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів, узгоджуючи різні види і темпи навчання;
- Заклади освіти повинні забезпечувати якість освіти для всіх, розробляючи відповідні плани, стратегії викладання, враховуючи організаційні заходи;
- Діти мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка може знадобитися їм в освітньому процесі

Аналіз даних документів та низки інших дозволяє зробити висновки про те, що інклюзивне навчання спрямоване на забезпечення рівних можливостей для кожного учасника освітнього процесу задля досягнення успіху, розвитку природного потенціалу та успіху у майбутньому.

За своєю сутністю інклюзивне навчання передбачає комплекс заходів для забезпечення рівного доступу до якості освіти шляхом впровадження особистісно орієнтованих методів навчання, на основі врахування індивідуальних особливостей кожного учня.

Інклюзивне навчання реалізує декілька важливих функцій. Поміж ними:

- **Правова** – реалізація права кожного учня на здобуття освіти в умовах закладу професійної освіти, що знаходиться у територіальній доступності до місця проживання, попередження і боротьба із **ексклюзивністю** та інтеграцією в освіті; усунення недоліків, що становлять бар'єри на шляху реалізації права кожного учня із особливими освітніми потребами на здобуття освіти на умовах рівності.
- **Соціалізація** – залучення учнем із особливими освітніми потребами соціальних очкувань і ролей, цінностей, які пропугуються освітнім закладом; включення у соціокультурний простір закладу освіти, громади, держави.

11 квітня 2023 року, вівторок

Викладач - доцентка Юденкова О.П.

12.00-13.20	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.4 Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	інтернет-лекція доцентка Юденкова О.П.
-------------	---	---

Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМ 5.4 НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА П(ПТ)О В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

To persevere and to excel
Perstare et praestare
Продовжити й перевершити
To persevere and to excel

13°C Mostly cloudy 12:00 11.04.2023

Науково-методичний супровід професійного розвитку педагога П(ПТ)О в умовах воєнного стану

ПОТОЧНА СИТУАЦІЯ... SLIDE 5

15 червня 2022 року Президент підписав Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо функціонування національної системи кваліфікацій» від 01.04.2022 № 2179-IX (далі — **Закон № 2179**).

ВАЖЛИВО ЗНАТИ!
ЗМІНА ТРУДОВИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ ВІЙНИ

Закон № 2179 інтегрує поняття «**часткових кваліфікацій**» у КЗпП:

- ✓ наводить визначення **часткової кваліфікації** (ст. 4-1 КЗпП);
- ✓ надає можливість встановлювати у трудовому договорі умови до виконання робіт, які **вимагають професійної та/або часткової професійної кваліфікації**, а також умови до виконання робіт, які **не потребують наявності у особи професійної або часткової професійної кваліфікації** (ст. 21 КЗпП).

Закон № 2179 визначає **пріоритет професійних стандартів** над кваліфікаційними характеристиками

13°C Cloudy 13:13 11.04.2023

4. Використання онлайн-інструменту Microsoft Teams

Microsoft Teams — це програма для спільної роботи, яка дозволяє вам і вашій групі залишатися в курсі, систематизовані та залишатися на зв'язку.

Microsoft Teams - це спільної роботи, яка зустрічі, конференції та сервіси Microsoft 365 для найбільш ефективної взаємодії.

Щоб повною мірою зрозуміти можливості продукту, необхідно спробувати його в роботі і використати запропоновані функції для вирішення конкретних завдань. Почати знайомство з для віддаленої роботи від Microsoft можна з Teams.

Завдання
Прочитайте, відстежуйте та ознайомтеся з завданнями для класу.

Демонстрація сервісу
Демонструйте сайту сервісу або презентацію в реальному часі.

Занурення в текст
Читайте розмови в чаті в блоку переписки або форматування повідомлень.

Інтеграція
Організуйте онлайн-уроки, погляньте в Microsoft Teams та інтегруйте онлайн-навчання.

Користувальчий фон
Ви можете розширити фон на свій смак, вибравши безліч варіантів або завантажити власний.

Аналитика
Отримуйте доступ до даних про завантаження та завантаження на веб-сайті, щоб допомогти зрозуміти, як працює інформаційна команда.

Допомога
Співпрацюйте в Microsoft Teams на веб-сайті, щоб отримувати допомогу з будь-якими питаннями.

Піднімайте руку
Висловіть думку, не заважаючи іншим учням.

Спільний режим
Підключіться до веб-камери, щоб поділитися екраном для демонстрації та презентацій.

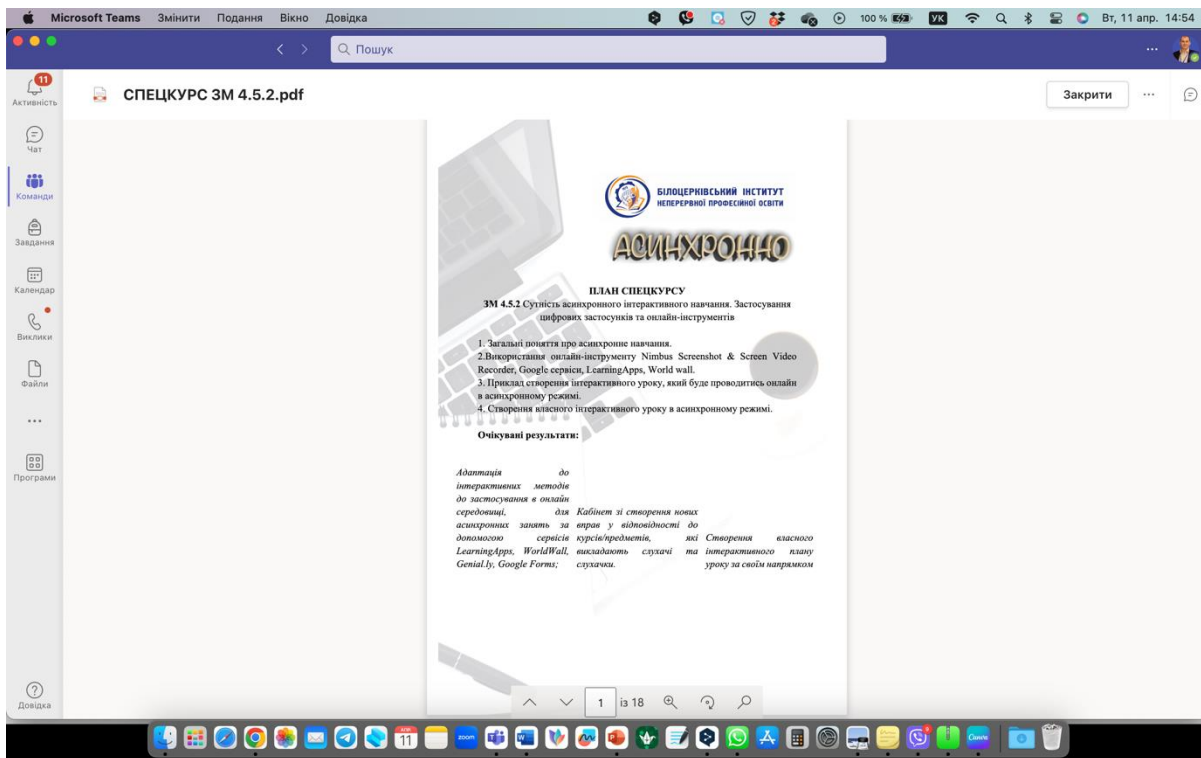
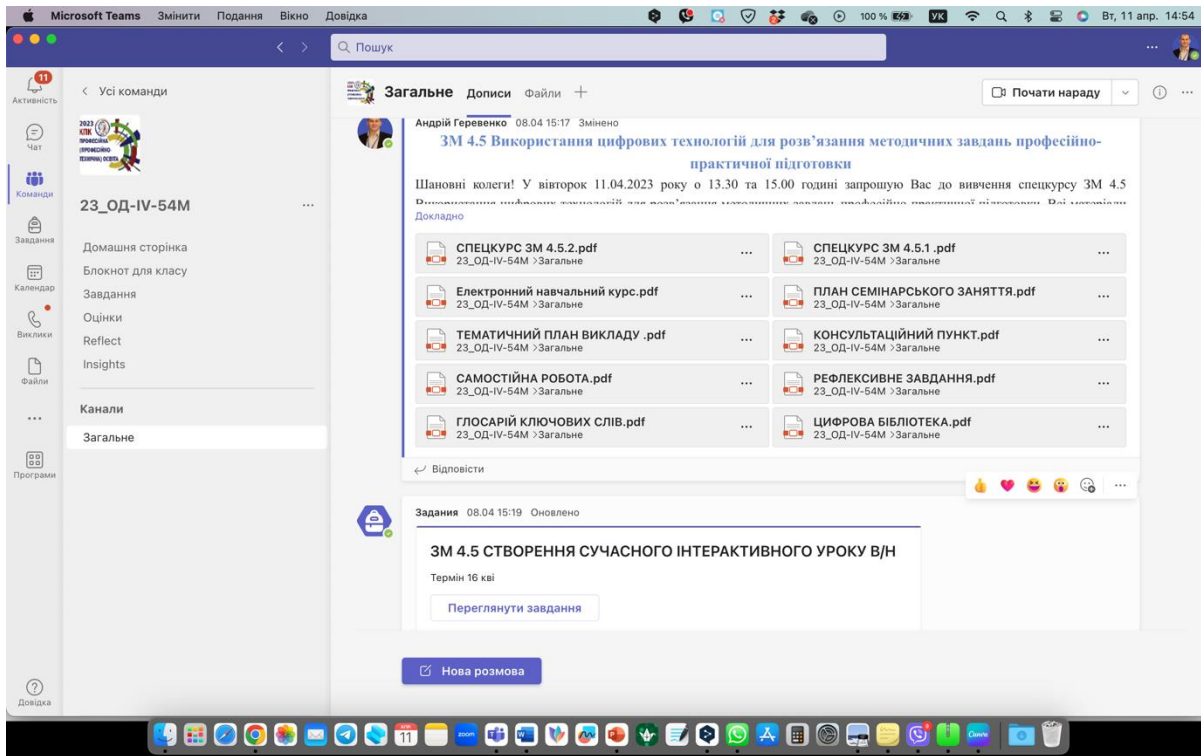
6. Створення власного інтерактивного уроку в синхронному режимі.

Завдання

1. Створити власний профіль онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
2. Перегляньте налаштування та відео інструкції онлайн-інструментів Zoom, Google Meet, Microsoft Teams.
3. Створити власний інтерактивний план уроку в синхронному режимі за напрямком професійної діяльності.
4. Презентувати інтерактивний план уроку в синхронному режимі.

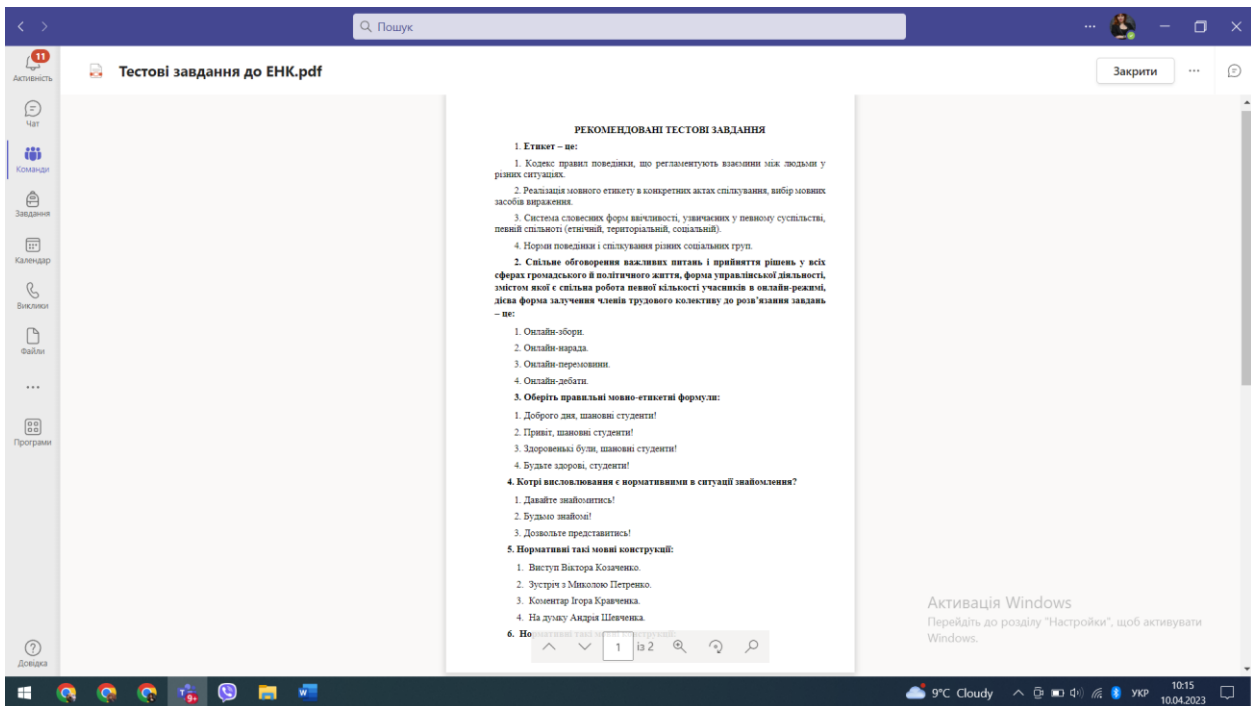
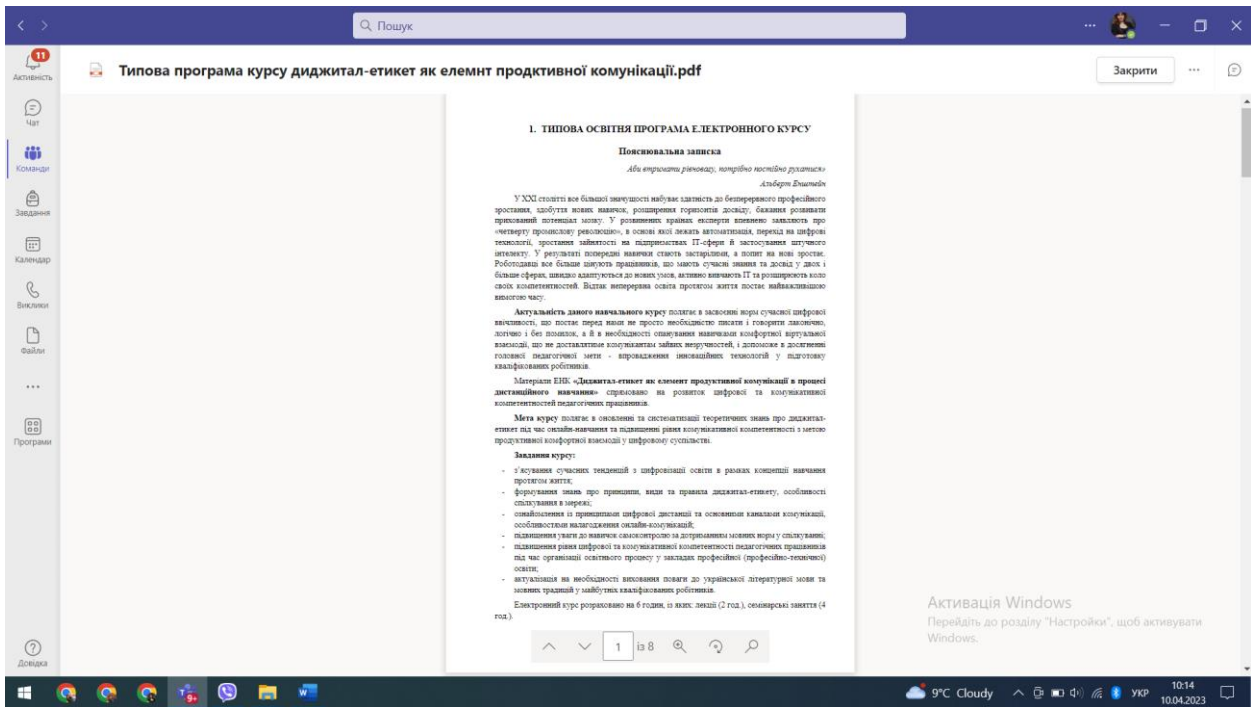
Викладач – старший викладач Геревенко А.М.

<i>B</i>	<i>I</i>	15.00-16.20	<i>Mf</i>	13.30 ЗМ 4.5 Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки	спецкурс	ст. викладач Геревенко А.М.
----------	----------	-------------	-----------	---	----------	--------------------------------



Викладач – старший викладач Мозгова С.В.

16.30-17.50	ЗМ 4.4 Диджитал-етикет як елемент продуктивної комунікації в процесі дистанційного навчання	семінарське заняття	ст. викладачка Мозгова С.В.
-------------	---	---------------------	-----------------------------



12 квітня 2023 року, середа

Викладач – старший викладач Гончарова І.П.

33	12.00-13.20	МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Гончарова І.П.
----	-------------	--	---------------------	-------------------------------

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

06:45

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МОДУЛЬ 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗП(П)О

ЗМ 1.1 СУЧАСНИЙ СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття

Старша викладачка кафедри ТНОП та Д Гончарова Ірина Петрівна

1 із 57

12:02 12.04.2023

Галина Ов... 21 Учасники

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

50:00

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Зміни в трудовому законодавстві під час воєнного стану

Дозволені роботи (за згодою)

Жінки*

- важкі
- шкідливі
- небезпечні
- підземні

Працівники з дітьми

- нічні
- понаднормові
- у вихідні, святкові, неробочі дні
- відрадження

Вихідні

- 24 години мінімум
- Скасовано скорочені дні напередодні свят, перенесення святкових днів, святкові дні

Оплата праці

Підприємство працює своєчасно

Не працює після відновлення діяльності

14 із 57

Додаткові дії

12:46 12.04.2023

МЛ 22 Учасники

ЗМ 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти

01:23:10

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Як проводити інструктажі з охорони праці під час воєнного стану

№ пп	Дата реєстрації	Найменування інструкції	Дата затвердження і введення в дію	Код або номер інструкції	Плановий термін перегляду інструкції	Посада, прізвище, ініціал(-и) особи, яка реєструвала	Підпис особи, яка реєструвала

Так само, як і у випадку проведення інструктажів на робочому місці, особа, яка проводить їх дистанційно, робить про це запис у Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці.

41

41 із 57

Додаткові дії

МЛ 20
Марина Л... Учасники

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILOCYRKIVSKYI INSTITUTE OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

13:19
12.04.2023

Викладач – доцент Фурс О.Й.

Середа 12.04.2023	13.30-14.50	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Розвиток психічної саморегуляції як чинник успішної навчальної діяльності здобувачів освіти (онлайн)	інтернет-лекція	доцент Фурс О.Й.
------------------------------	-------------	-----------------	--	-----------------	----------------------------

Домашня сторінка | Microsoft 365

(23) General (Нарада) | Microsoft Teams

teams.microsoft.com/_/#/modern-calling/

Пошук

Microsoft Teams

Активність Чат Команди Завдання Календар Програми Довідка

Закрити док... Пр. перегляд Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

ЗМ 2.2 РОЗВИТОК ПСИХІЧНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Фурс Олег Йосипович,
кандидат психологічних наук, доцент,
кафедра ПП та М БІНПО

Тарас Рабчий

ЮК 5
Юрій Коробка Учасники

1 із 19

ПРОБЛЕМИ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- насиченість програми навчання у ВНЗ;
- теоретична підготовка супроводжується певною емоційною напруженістю та відчуттям тривожності;
- швидка зміна стратегії викладання окремих дисциплін;
- збільшення обсягу необхідних фахових знань, умінь, навичок та обмеженість навчального часу на їх опанування;
- підвищені сучасні вимоги майбутньої професійної діяльності до фахівців та неможливість її моделювання на навчальних заходах.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДОСЛІДЖЕННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ

- основ и регуляції психічних станів людини: (П. Жане, Б. Ананьєв, М. Бернштейн, Л. Виготський, Б. Зейгарник, В. Клименко, С. Рубінштейн, В. Семиченко) та ін.;
- структурно-функціональні засади регуляції діяльності людини: (П. Анохін, Ю. Голікова, М. Єнікеев, О. Конопкін, А. Костін, А. Осницький, Н. Чуприкова, А. Шаровта) та ін.;
- самосвідомості у процесі розвитку здатності особистості до саморегуляції власної активності: (В. Аверін, Р. Бернс, А. Болотов, М. Боришевський, В. Моросанова, Г. Никіфоров, К. Роджерс, В. Столін, І. Чеснокова) та ін.;
- саморегуляцію через вольові процеси: (Є. Ільїн, В. Калін, Ю. Куль) та ін.;
- мотиваційні механізми регуляції поведінки: (Ж. Вірна, К. Левін, Л. Сердюк, Г. Олпорт) та ін.;
- вплив несвідомого в механізмі регуляції особистості: (А. Адлер, Н. Наумчик, Д. Узнадзе, З. Фрейд, Т. Яценко) та ін.;
- саморегуляцію крізь призму соціальної взаємодії: (А. Бандура, І. Данилюк, А. Коваленко, Ю. Миславський, В. Ядов, О. Яковлев, М. Ярушкін) та ін.

Викладач – старший викладач Гончарова І.П.

15.00-16.20	МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ 3М 1.1 Сучасний стан охорони праці в закладах професійної освіти	семінарське заняття	<i>ст. викладачка Гончарова І.П.</i>
-------------	---	---------------------	--------------------------------------

Пошук

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

Файли

Програми

Довідка

Усі команди

2023
МІЖНАРОДНА
ПРОФЕСІЙНА
СЕРВІСНА
СЕНТЕНЦІЯ

23_ОД-IV-54M

Домашня сторінка

Блокнот для класу

Завдання

Оцінки

Reflect

Insights

Канали

Загальне

Завдання

Балів немає

Тема: **Учасники стають охоронцями праці в закладах професійної освіти**

Термін: 15 квітня 2023 р., 23:59

Інструкції

- Опрацювати теоретичний матеріал
- Підготувати презентацію на тему (одну на вибір):

- Контроль за станом організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах професійної освіти.
- Навчання та інструктажі з питань охорони праці.
- Безпечність приміщень і території закладу професійної освіти.
- Документи з питань пожежної безпеки.
- Протоколи, інструкції, навчні матеріали.

Довідковий матеріал

- 2_Тематичний план.pdf
- 1_Анотація.pdf
- 3_План заняття.pdf
- 4_Матеріал для опрацювання.pdf
- 5_Теми рефератів та доповідей.pdf
- 6_Індивідуальні завдання до теми.pdf
- 7_Глосарій ключових слів.pdf
- 8_Література.pdf
- 9_Консультаційний пункт.pdf

20:53
11.04.2023

Пошук

Активність

Чат

Команди

Завдання

Календар

Виклики

Файли

Програми

Довідка

3_План заняття.pdf

Закрити

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: Законодавство у сфері охорони праці

Мета: закріпити та розширити знання щодо основних законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці в галузі, галузевих програм поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, покращити про організацію системи управління охороною праці в галузі.

Основні новинки: праця, охорона праці, служба охорони праці, нещасний випадок, травма, травми, професійне захворювання, аварія, катастрофа.

Увага, всі моменти були вироблені, ми намагаємося всі моменти бути апробовані під час заняття! В практичній діяльності застосовувати нормативи управління охороною праці, знати органи державного управління охороною праці, засоби управління охороною праці на підприємстві: комісія, атестація, навчання, інструктажі, державний нагляд, громадський контроль.

План

- Законодавчі та нормативно-правові акти з охорони праці в галузі.
- Галузеві програми поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища.
- Положення про організацію системи управління охороною праці в галузі.
- Законодавчі та нормативні бази з охорони праці у зарубіжних країнах.

Тема рефератів та доповідей

- Особливості законодавчої бази окремих країн Європи щодо питань охорони праці.
- Відповідність законодавчої бази України з охороною праці в галузі міжнародним вимогам.
- Гарантії праці на охорону праці, визначені законодавчо базою України. Обсяг часу роботи/дня, права працівників.
- Норми об'єднання тривалості робочого часу на підприємстві, тривалості відпочинку.
- Право працівників на участь і консультування з власної ініціативи з питань охорони праці.
- Особливості охорони праці жінок, неповнолітніх та внаслідок.
- Нормативні акти з охорони праці: міжгалузеві, галузеві та окремих об'єктів.
- Відповідальність за порушення вимог щодо охорони праці.
- Навчання та інструктажі з питань охорони праці. Стимулювання, дублювання і допуск працівників до роботи.

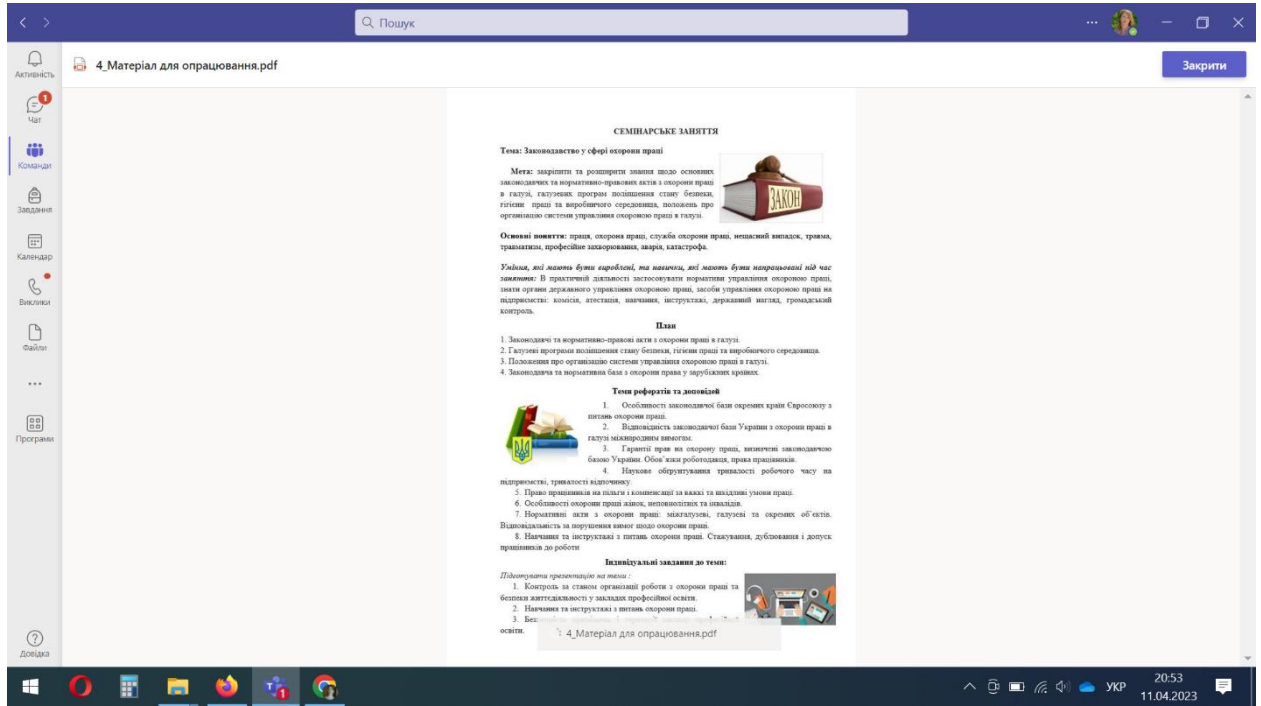
Індивідуальні завдання до теми:

Підготувати презентацію на тему:

- Контроль за станом організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах професійної освіти.
- Навчання та інструктажі з питань охорони праці.
- Без...

3_План заняття.pdf

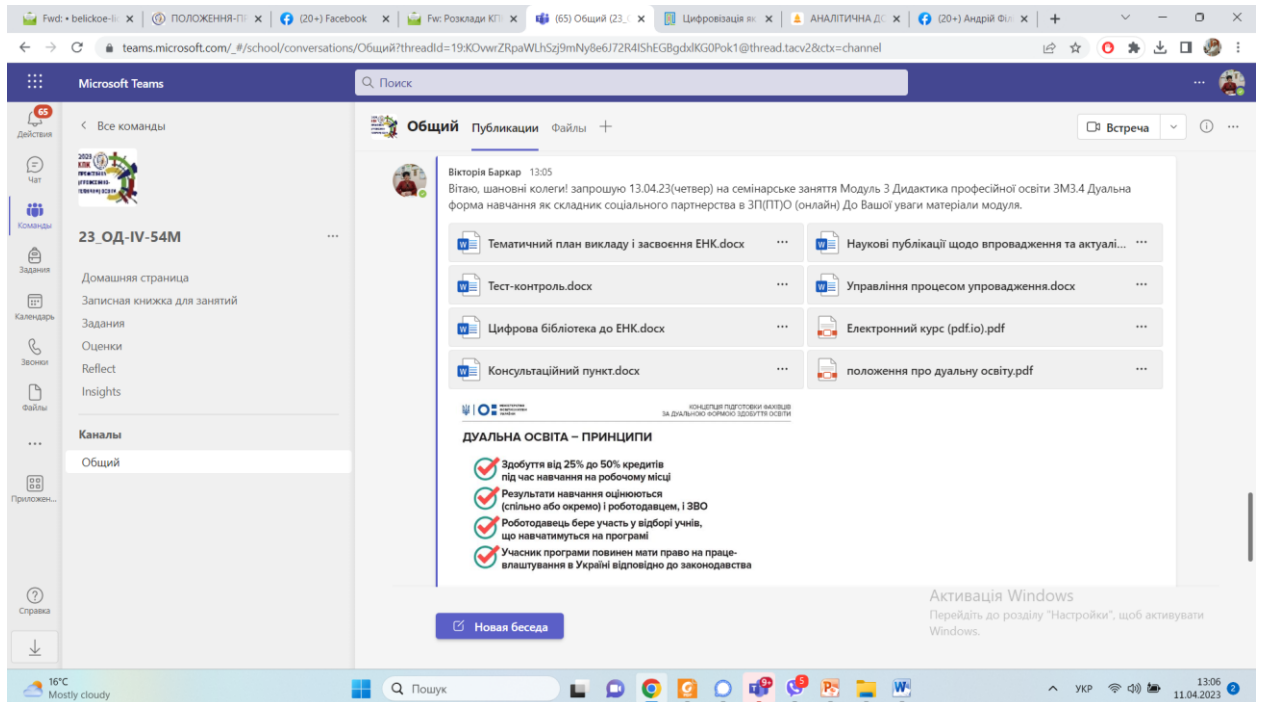
20:53
11.04.2023



13 квітня 2023 року, четвер

Викладач – старший викладач Баркар В.І.

12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.4 Дуальна форма навчання як складник соціального партнерства в ЗП(П)ТО (онлайн)	семінарське заняття	ст. викладачка Баркар В.І.
-------------	--	---------------------	--------------------------------------



Microsoft Teams Meeting Interface (Screenshot 1):

Meeting ID: (60) General (Собрание) | M... | Атестація педагогічних працівн... | Наочний зразок написання ат... | teams.microsoft.com/_#/modern-calling/

Time: 24:09

Slide Title: **Заметки отсутствуют**

Slide Content:

ВІДОКРЕМЛЯВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
Дисципліна: Педагогіка

**ДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДНИК
СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗІСТУ**

Він Парень, 2021 | Складання Відеочату 2020/21

Participants: МП, ЮК, СП, МС, ВК, ГТ, ГМ, 14

Windows Activation: Активация Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

System: 11°C Rain showers, 13.04.2023

Microsoft Teams Meeting Interface (Screenshot 2):

Meeting ID: (59) General (Собрание) | M... | Атестація педагогічних працівн... | Наочний зразок написання ат... | teams.microsoft.com/_#/modern-calling/

Time: 59:41

Slide Title: **Висновки (продовження)**

Slide Content:

5. Економічне відставання Німеччини у середині XIX ст. та промисловий переворот кінця XIX – початку XX ст., відкриття окремих закладів професійної освіти, розвиток ідей ідеологічного виховання молоді в професійних школах.

6. Наукові дослідження процесів професійної освіти на теоретичному та практичному рівнях наприкінці XIX – початку XX ст. (концепція Г. Кершенштейнера), формування методичної складової освітнього процесу в закладах професійної освіти: інтеграція в навчальних планах загальноосвітніх та професійних дисциплін, визначення норм часу, місця навчання (професійна школа чи виробництво) тощо.

7. Надання доступу до професійної освіти у сфері промисловості жінкам, спричинене участю Німеччини у Першій світовій війні, внесення до дуальної системи навчання елементів гендерної рівності.

8. Воз'єднання країни наприкінці XX ст., емоційне піднесення суспільства, паралельний розвиток дуальної системи професійної освіти на теоретичному, практичному та законодавчому рівнях.

Participants: ЛЗ, 16

Windows Activation: Активация Windows. Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

System: 11°C Rain showers, 13.04.2023

Microsoft Teams

01:25:35

Закрити дос... Личний пр... Чат Учасники Подіяти руку Реагіровать Вид Еще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Дуальна – буквально значить «подвійна». Це коли в процесі навчання близько 50% практики

Дуальна освіта – форма денного навчання, яке поєднується із закріпленням теоретичних знань на робочому місці здобувача освіти на підприємстві чи в установі, де він працює за трудовим договором.

ПРАВО НА ОСВІТУ

ГМ 13

Григорій ... Учасники

11:45 Собрание началось

Последние прочитанные

Марина Силава 11:59 Доброго дня. Присутні Лещенко Т.В. та Силава М.М.

Михайло Повстаний 12:03 Доброго дня! Повстаний М.Г., КЦПРКБА

Юлія Рублевська 12:05 Доброго дня. Рублевська Ю.та Полякова С. Присутні

10°C Cloudy

Пошук

13:12 13.04.2023

Microsoft Teams

01:33:12

Чат Учасники Подіяти руку Реагіровать Вид Еще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вікторія Баркар Вікторія Клименук Світла...

Марина Силава Галина... Дар'я...

Макс... Сергій... Тарас Рябчий Аліна...

ВК ОХ

Вікторія Кл... Олеса Хо...

МС ГМ

Марина С... Григорій ...

ТР ДШ

Тарас Ряб... Дар'я Шу...

ГО ЮК

Галина Ов... Юрій Коро...

ВК 17

Володимир... Учасники

11:45 Собрание началось

Последние прочитанные

Марина Силава 11:59 Доброго дня. Присутні Лещенко Т.В. та Силава М.М.

Михайло Повстаний 12:03 Доброго дня! Повстаний М.Г., КЦПРКБА

Юлія Рублевська 12:05 Доброго дня. Рублевська Ю.та Полякова С. Присутні

10°C Cloudy

Пошук

13:20 13.04.2023

Викладач – старший викладач Чертов В.І.

Чертов 13.04.202	13.30-14.50	Microsoft Team МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання (онлайн)	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
---------------------	-------------	---	-----------------	-------------------------

ЗМ 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання

07:18

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися **Вийти**

Юлія Рубл... 11 Учасники

Учасники

Введіть ім'я

Поширити запрошення

На цій нараді (11) **Вимкнути звук для ...**

- Владислав Чертов Організатор
- ВК Володимир Коляда
- ГТ Ганна Тягнирядно
- МЖ Максим Жадько
- МЛ Марина Лозко
- МС Марина Силаєва
- ОП Олег Поленов
- СП Світлана Полякова
- ТР Тарас Равчий

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗМ 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання

Інтернет - лекція

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ПП та М БІНПО

1 із 63

Поиск 12°C 13:32 13.04.2023

ЗМ 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання

01:05:58

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися **Вийти**

Олена Смі... 19 Учасники

Учасники

Введіть ім'я

Поширити запрошення

На цій нараді (19) **Вимкнути звук для ...**

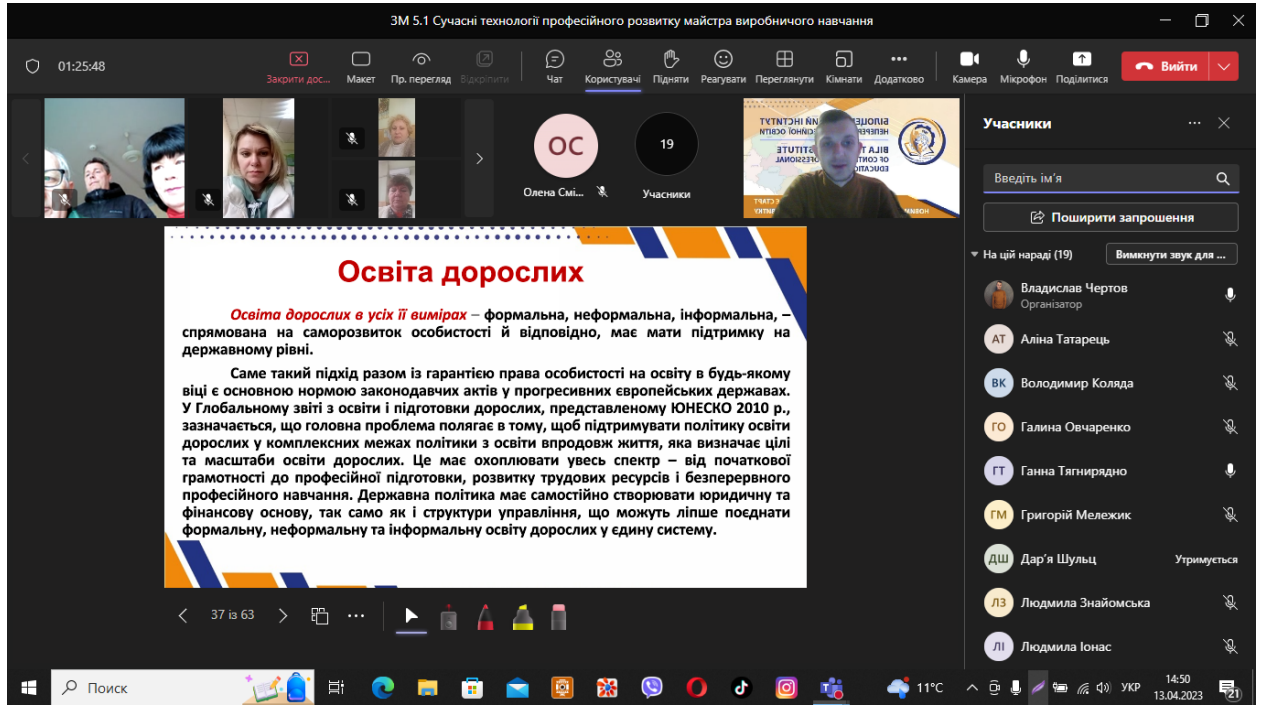
- Владислав Чертов Організатор
- АТ Аліна Татарець
- ВК Володимир Коляда
- ГО Галина Овчаренко
- ГТ Ганна Тягнирядно
- ГМ Григорій Мележик
- ДШ Дар'я Шульц Утримується
- ЛЗ Людмила Знайомська
- ЛІ Людмила Іонас

5. Компоненти андрагогічної підготовки.

Компоненти андрагогічної підготовки	Емпірична характеристика
Наявність мети, що визначає характер діяльності викладача	Озброєння новими знаннями й уміннями. Прагнення допомогти слухачам знову відкрити втрачені здібності, спрямувати на саморозвиток. Розвиток здатності працювати самостійно й у групі.
Професійна орієнтація, тобто ставлення викладача до себе як професіонала.	Оцінка себе як фахівця у галузі дисципліни, яку викладає, оцінка себе як андрагога
Уявлення про специфіку слухачів (як особистостей і "носії" визначених ролей); їхнє ставлення до матеріалу, що вивчається, і здатність його засвоювати.	Ставлення до слухачів як до дорослих людей, які мають певний життєвий і професійний досвід.
Володіння мовою викладання.	Якність і доступність викладання
Розуміння закономірностей взаємодії учасників освітнього процесу	Здатність до взаємодії: гностична здатність (розуміти слухачів); експресивна здатність (здатність до самовираження); інтерактивна здатність (адекватний вплив на партнерів).

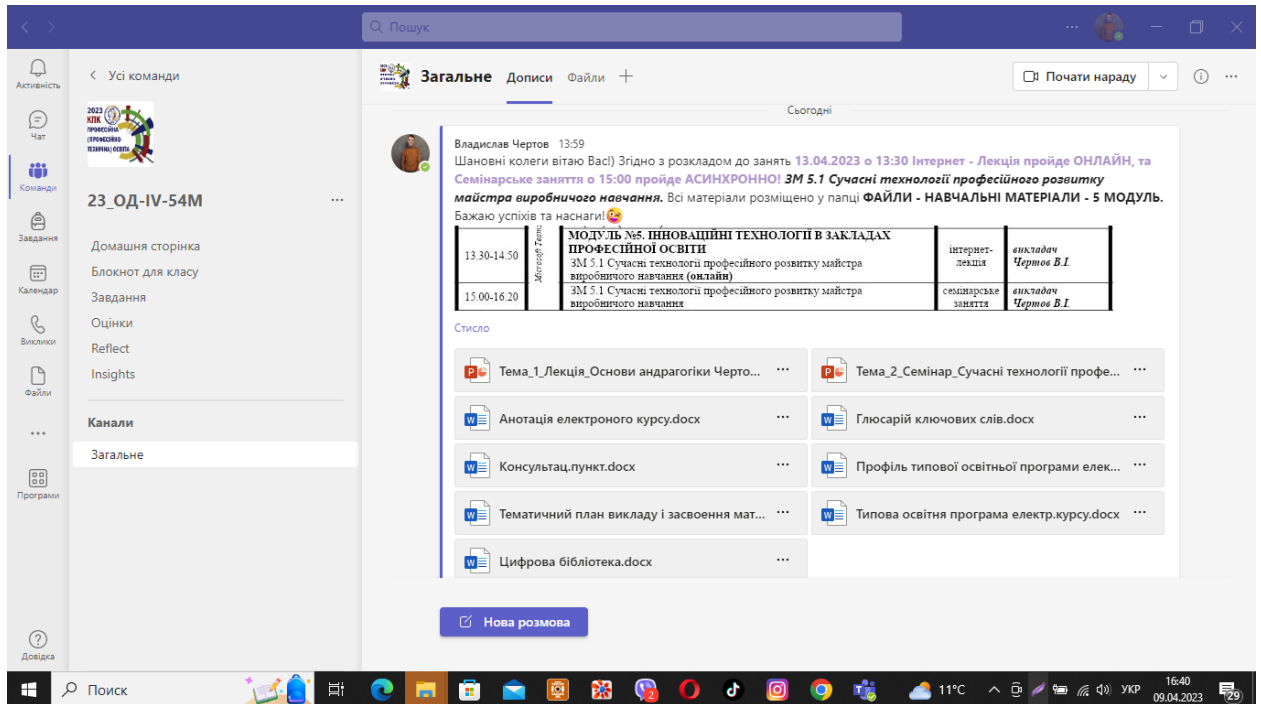
30 із 63

Поиск 11°C 14:30 13.04.2023



Викладач – старший викладач Чертов В.І.

15.00-16.20	ЗМ 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання	семінарське заняття	викладач Чертов В.І.
-------------	--	---------------------	----------------------



Тема_2_Семинар_Сучасні технології професійного розвитку МАЙСТРИ. Чертов В.І.

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів

Спільний доступ Закрити

1 2 3 4 5

1. **Вступні записки**
2. **Актуальність**
3. **Мета**
4. **Завдання**
5. **Література**

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

3М 5.1 Сучасні технології професійного розвитку майстра виробничого навчання

Семинарське заняття

Розробник: Чертов Владислав Ігорович, викладач кафедри ІІІ та М БІНЦО

Продовжити й перевершити
To persevere and to excel

Продовжити й перевершити
To persevere and to excel

ПРОВІДНИЙ ЗАКЛАД ВІЩОЇ ОСВІТИ НА РИНКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ З 1979 РОКУ

Слайд 1 із 11

Надіслати відгук до Майкрософт

Поиск 11°C 16:41 09.04.2023

Тема_2_Семинар_Сучасні технології професійного розвитку МАЙСТРИ. Чертов В.І. - Збережено

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Пошук

Спільний доступ Закрити

8 9 10 11

Технології навчання дорослих.

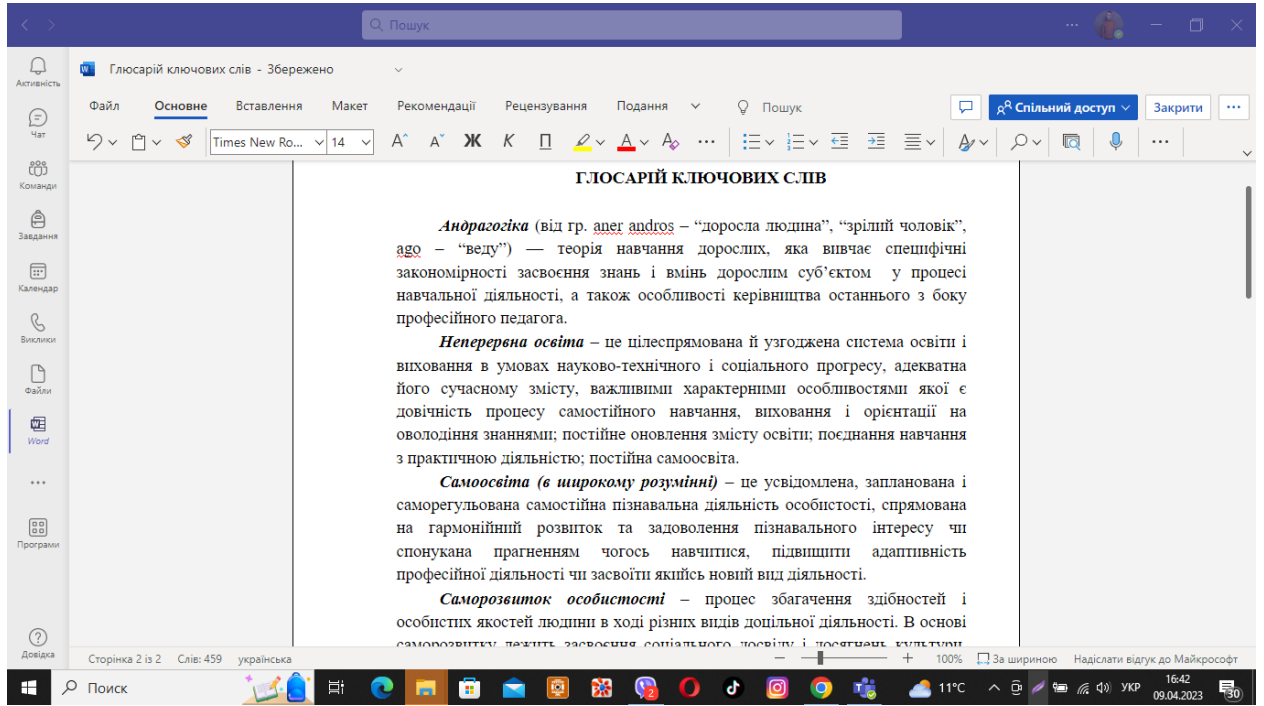
Суть наступної навчальної технології — дискусія, обговорення — полягає в тому, що викладач пропонує дві протилежні точки зору на одну й ту саму проблему, а слухачі мають обґрунтувати одну з них на власний вибір. У процесі дискусії слухачі вільно обмінюються думками, висловлюють та захищають свою точку зору. Роль викладача полягає в тому, щоб підтримати дискусію, розкриваючи, уточнюючи ті чи інші аргументи, ставлячи додаткові запитання. Слухачі повинні не лише обґрунтувати свою позицію, а й аргументовано спростувати протилежну.

Вихідним матеріалом для дискусії можуть бути статті в пресі, телепередачі тощо. Висновки слухачів бажано фіксувати на дошці. Коли всі міркування висловлено і висновки зроблено, викладач виступає із заключним словом, в якому звертає увагу на правильні твердження, аналізує та доводить помилковість інших. Проводити дискусію найліпше після вивчення теми, розділу.

Слайд 10 із 11 українська

Надіслати відгук до Майкрософт

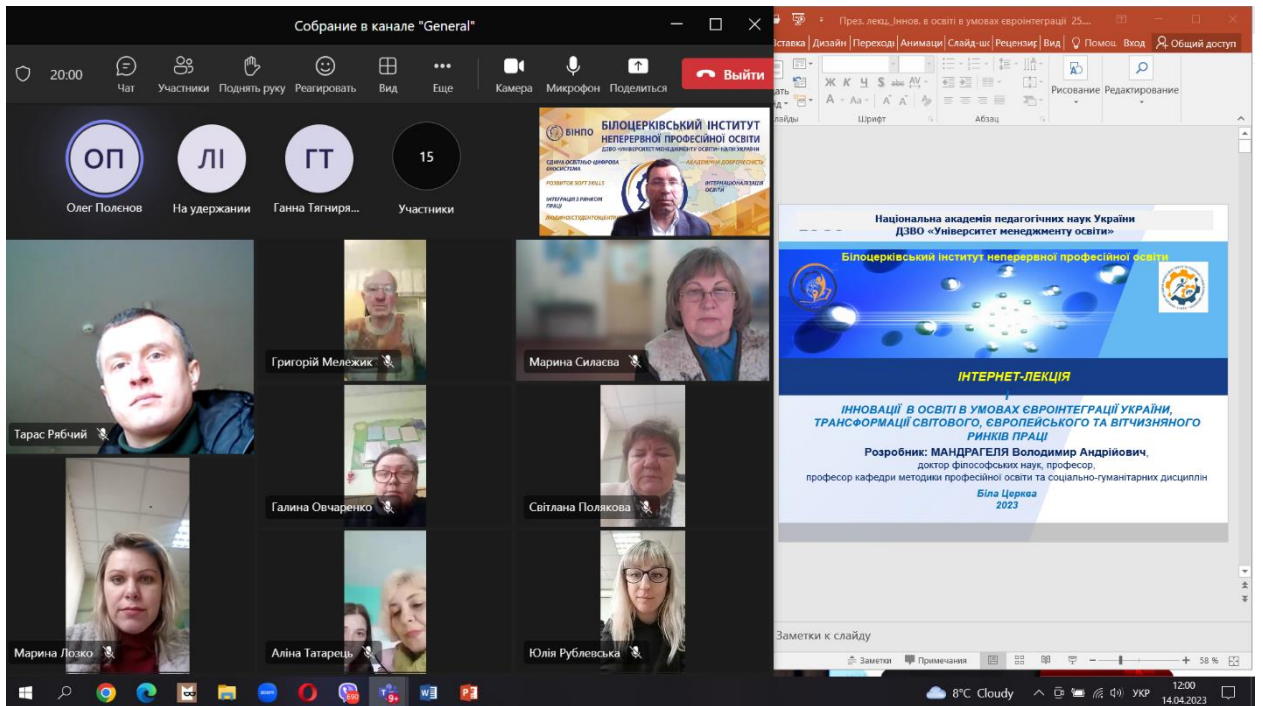
Поиск 11°C 16:41 09.04.2023

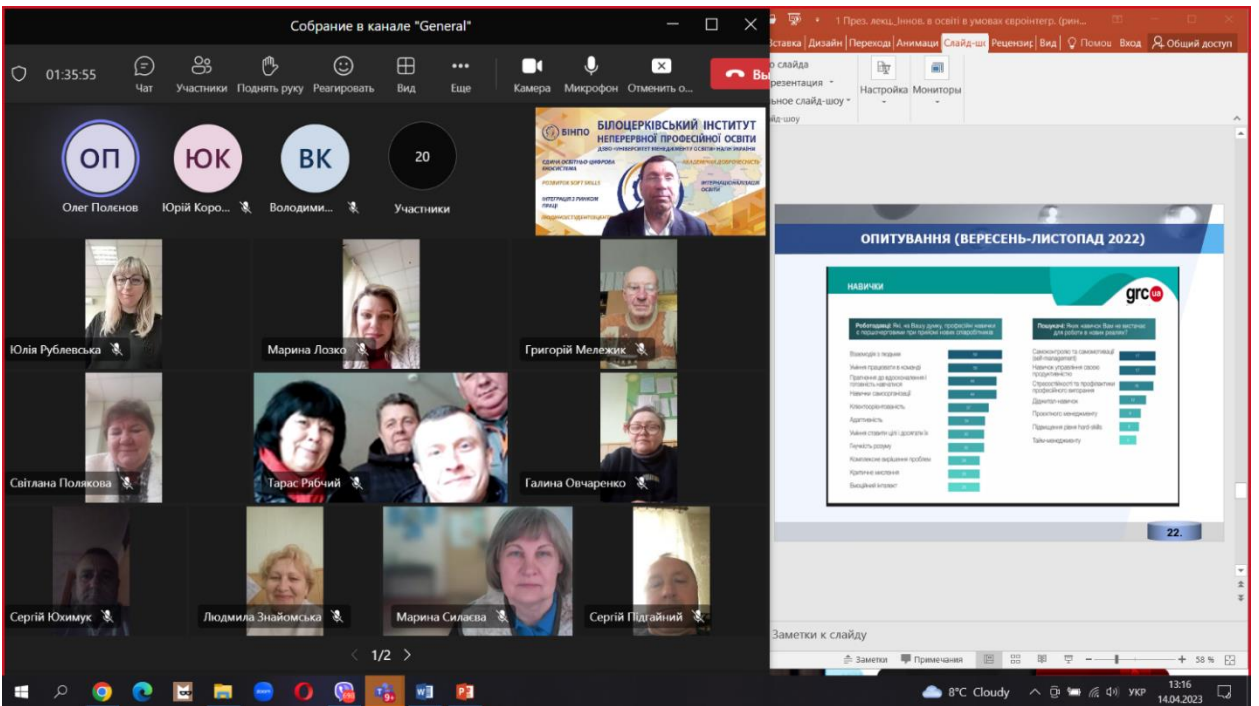
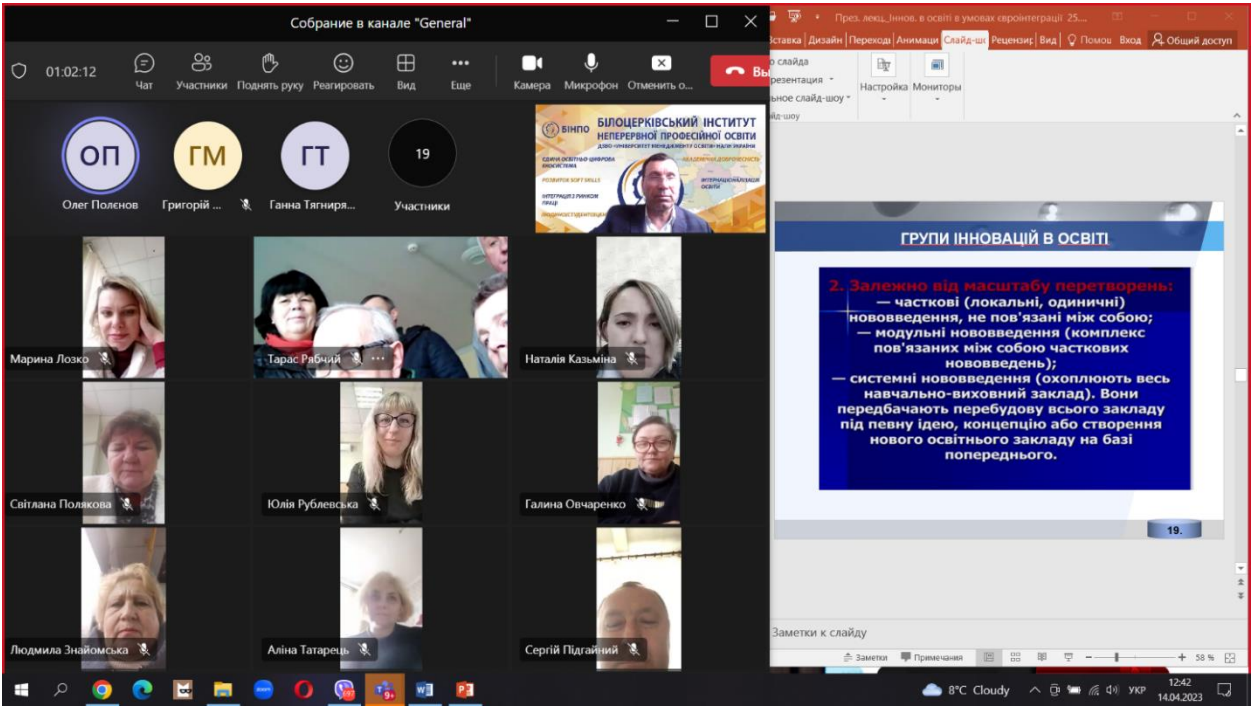


14 квітня 2023 року, п'ятниця

Викладач – професор В.А.Мандрагеля

12.0-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 4.1 Інновації в освіті в умовах євроінтеграції України, трансформації світового, європейського та вітчизняного ринків праці (онлайн)	інтернет-лекція	<i>професор Мандрагеля В.А.</i>
------------	-----------------	---	-----------------	---------------------------------





Викладач – професор О.М.Самойленко

<p>17.04.2023</p> <p>14.04.2023</p> <p>13.30-14.50</p> <p>Microsoft</p>	<p>(онлайн)</p> <p>МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</p> <p>ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)</p>	<p>семінарське заняття</p>	<p>професор</p> <p>Самойленко О.М.</p>
---	---	----------------------------	---

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МОДУЛЬ №5 ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМ 5.3. Цифрова грамотність та освітні ресурси (онлайн)

РОЗРОБИНИК: Самойленко Олександр Миколайович, д.п.н., професор кафедри ТНОПтаД

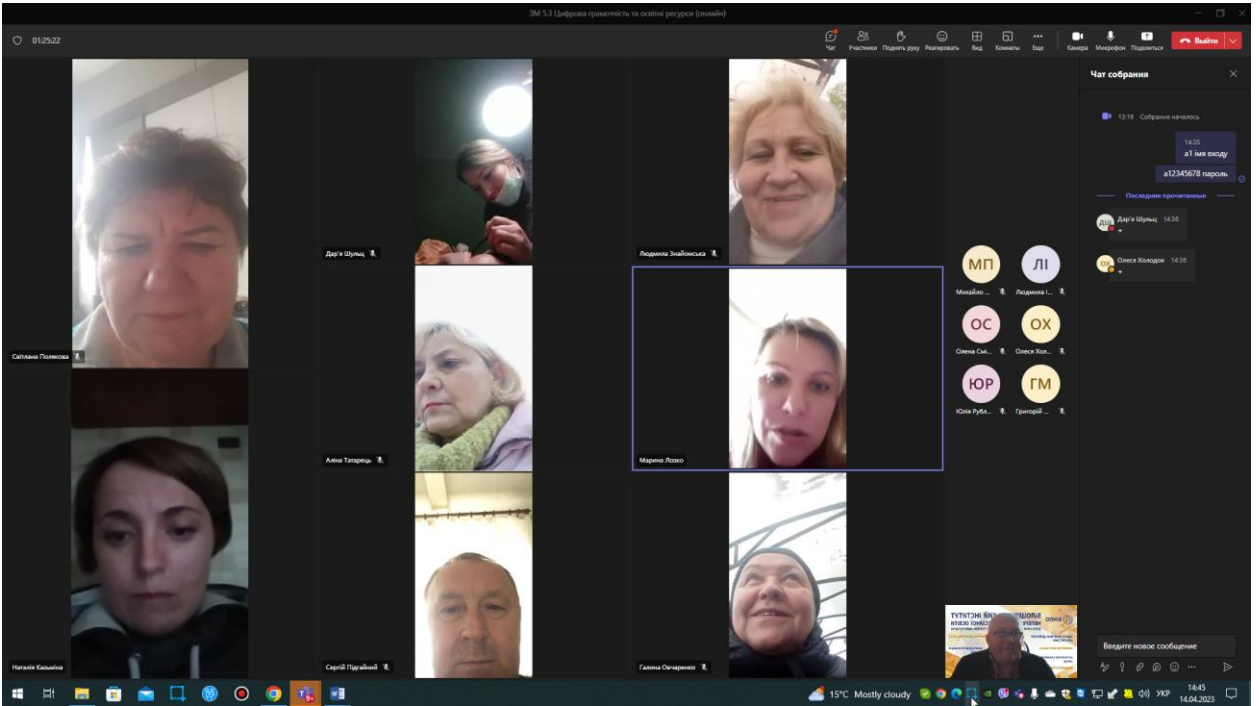
Семинарське заняття
група **ОД-IV-54М**
14 квітня 2023 року
13.30-14.50 год.

Основна ідея використання хмарних технологій – робота з ними у єдиному середовищі

Платформа MOODLE

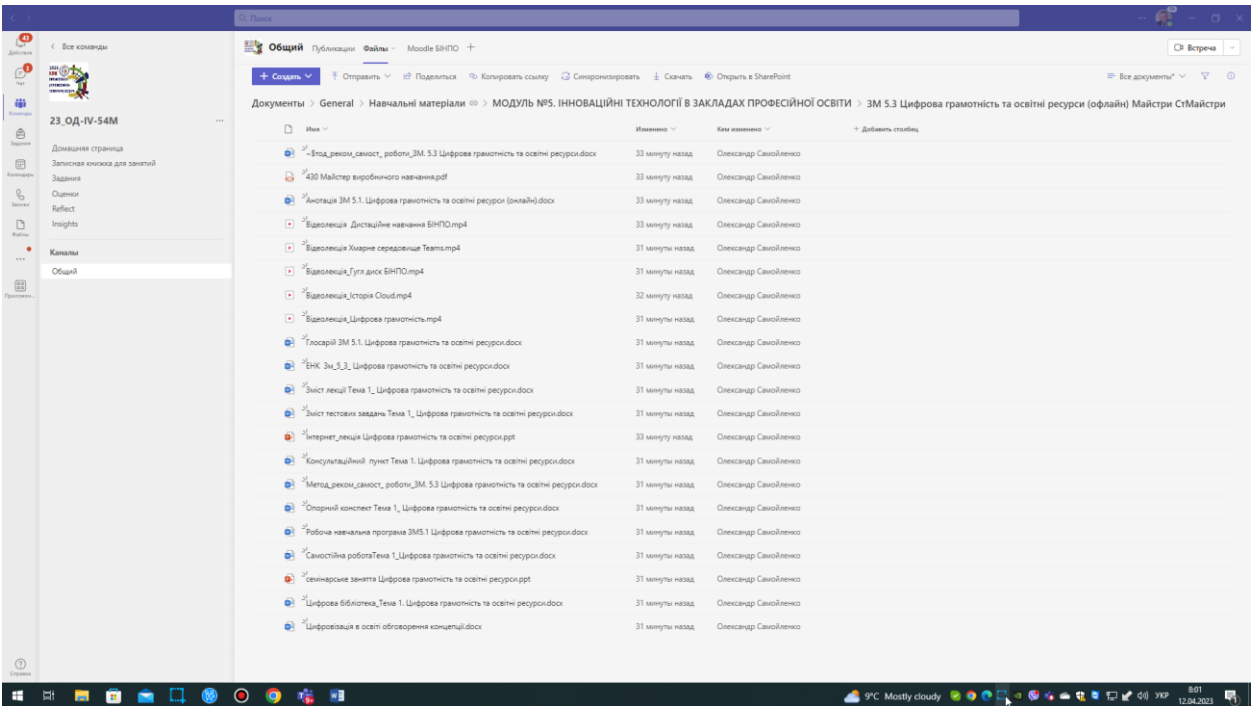
Допоміжні ресурси для збереження навчальної інформації

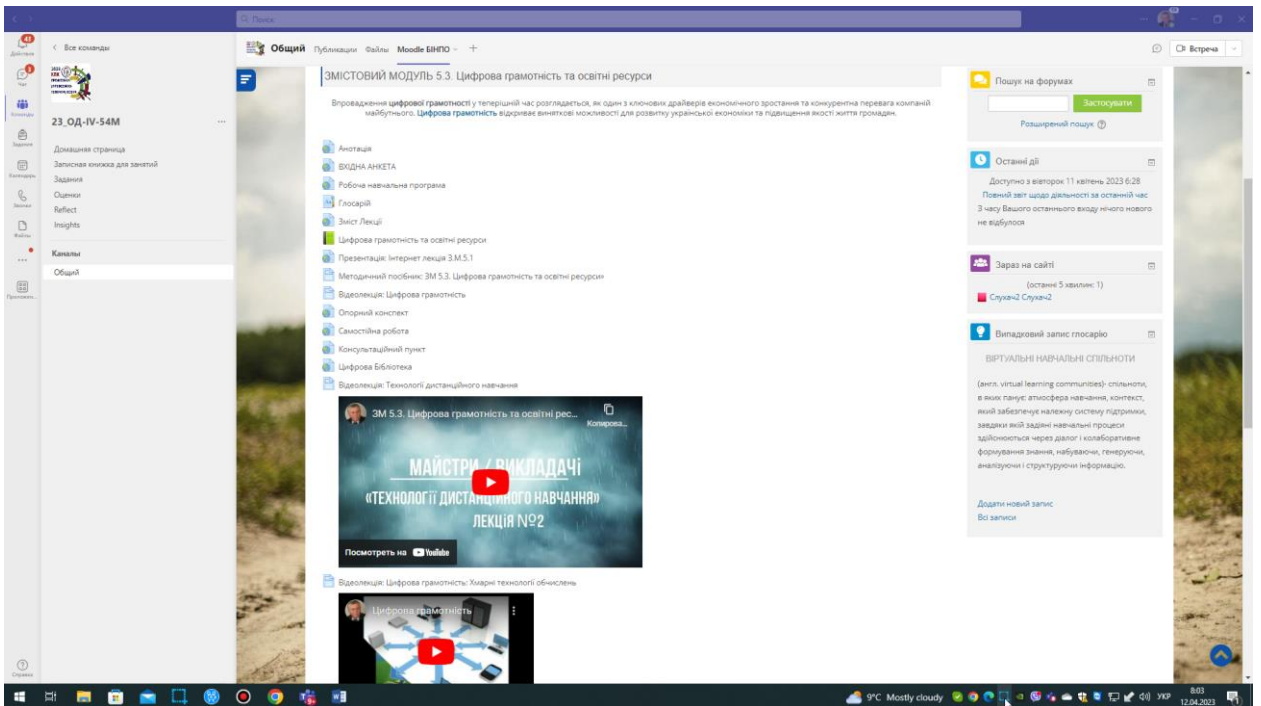
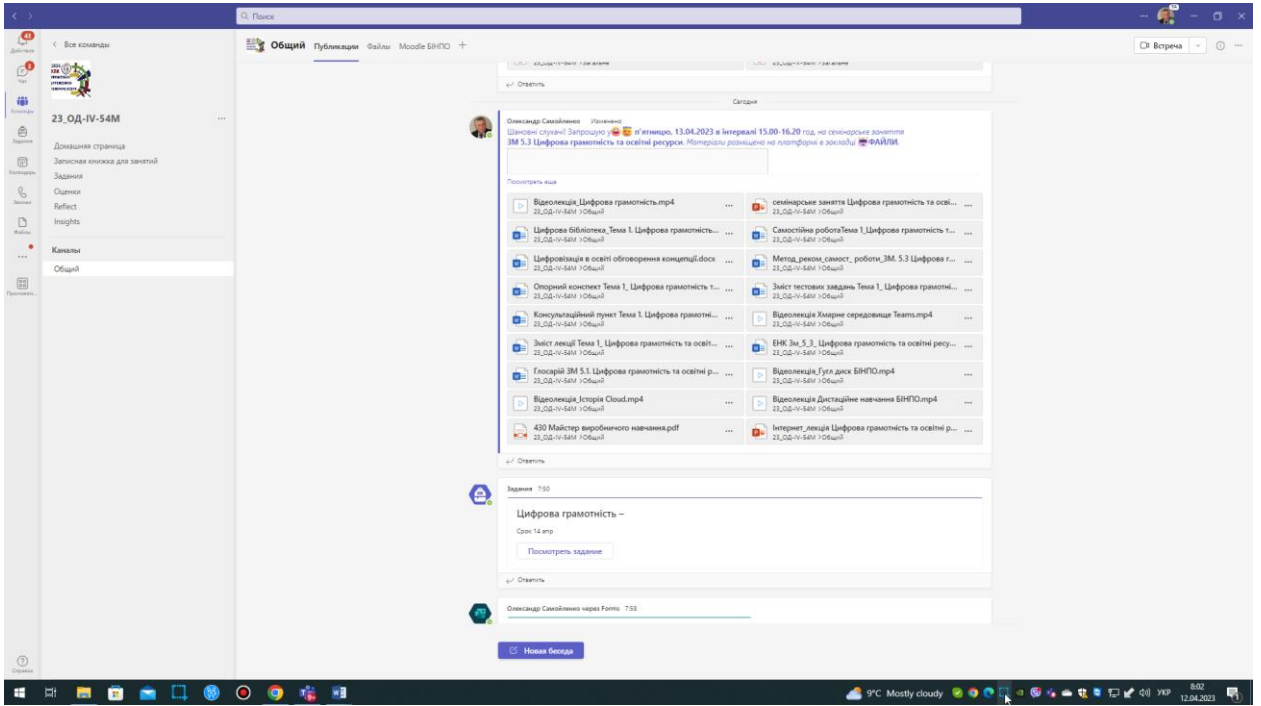
- Для відеофрагментів: YouTube UA
- Для презентацій: slideshare, Prezi
- Для документів: OneDrive



Викладач – професор О.М.Самойленко

15.00-16.20	ЗМ 5.3 Цифрова грамотність та освітні ресурси	семінарське заняття	професор Самойленко О.М.
-------------	---	---------------------	-----------------------------





Цифрова грамотність – (23_ОД-IV-54М)

Сохранено

Проверить следующий пункт

Закрыть

Проверка: Цифрова грамотність – (23_ОД-IV-54М)

Учащиеся Вопросы

Респондент

9 Олег Полінов 00:08 15/15

Время Баллы

завершения

5 / Баллов: 5

✓ Правильно 5/5 Баллы

1. 1) Цифрова компетентність передбачає застосування інформаційно-комунікаційних технологій у: А) повсякденному житті, Б) професійній діяльності, В) публічному просторі, Г) приватному спілкуванні *

а) А та Б

б) Б та В

в) В та Г

г) всі відповіді

5 / Баллов: 5

✓ Правильно 5/5 Баллы

2. E-Learning це *

система навчання за допомогою інформаційних, електронних технологій

дистанційне навчання

навчання за допомогою е-підручників

навчання за допомогою електронних освітніх ресурсів

9°C Cloudly 13.04.2023 17:17

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

II етап – дистанційний

ОД-І-12В, тьютор Самойленко О.М.

Вівторок, 11.04.2023

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занятя	Викладач
вівторок 11.04.2023	12.00-13.20	off Teams	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	доцентка Лукіянчук А.М.

Алла Лукіянчук 18:58

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занятя	Викладач
Вівторок 11.04.2023	12.00-13.20	off Teams	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	доцентка Лукіянчук А.М.
	13.30-14.50		ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	доцентка Лукіянчук А.М.

Шановні колеги! До вашої уваги матеріали спецкурсу "Структура та психологічні характеристики особистості". Матеріали спецкурсу стануть у нагоді педагогам, які прагнуть розвинути свою психолого-педагогічну компетентність. Допоможуть педагогічним працівникам у організації безбар'єрного освітнього простору.

- АНОТАЦІЯ.pdf 23_ОД-1-12В > Общій
- ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН.pdf 23_ОД-1-12В > Общій
- КОНСУЛЬПУНКТ.pdf 23_ОД-1-12В > Общій
- ГЛОСАРІЙ.pdf 23_ОД-1-12В > Общій
- ТЕМА 1 Структура особистості суб'єкта ос... 23_ОД-1-12В > Общій
- ТЕМА 2. Індивідуально-психологічні хара... 23_ОД-1-12В > Общій

Ответить

Новая беседа

АНОТАЦІЯ СПЕЦКУРСУ

Проблема особистості – одна з найважливіших проблем, яка хвилювала людей як у глибоку давнину, так і в наш час. Людина, будучи частиною природи, вершиною розвитку органічного світу, водночас виступає в унікальній і неповторній формі як суб'єкт діяльності і спілкування, воля – бузпавичий і перетворювач соціального і предметного світу, творець духовних і матеріальних цінностей. Важливого значення набувають знання з психології щодо врядування особистісних особливостей суб'єкта освітнього процесу в його організації на засадах гуманізації.

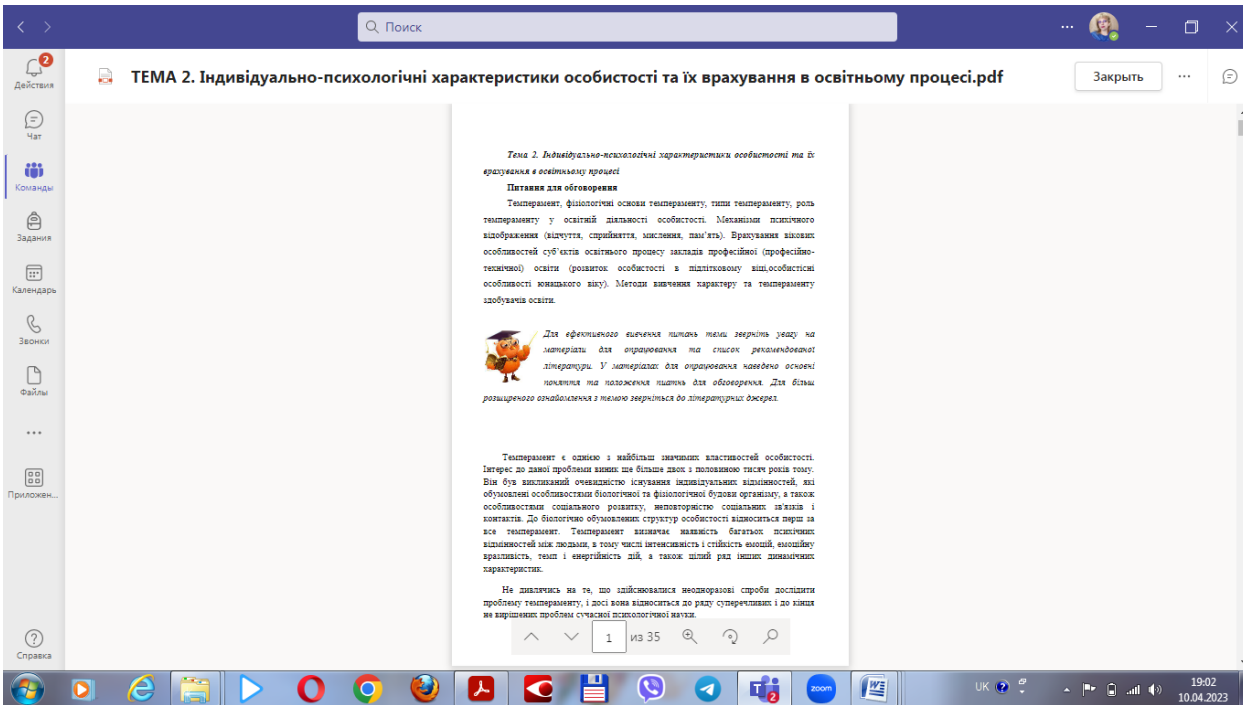
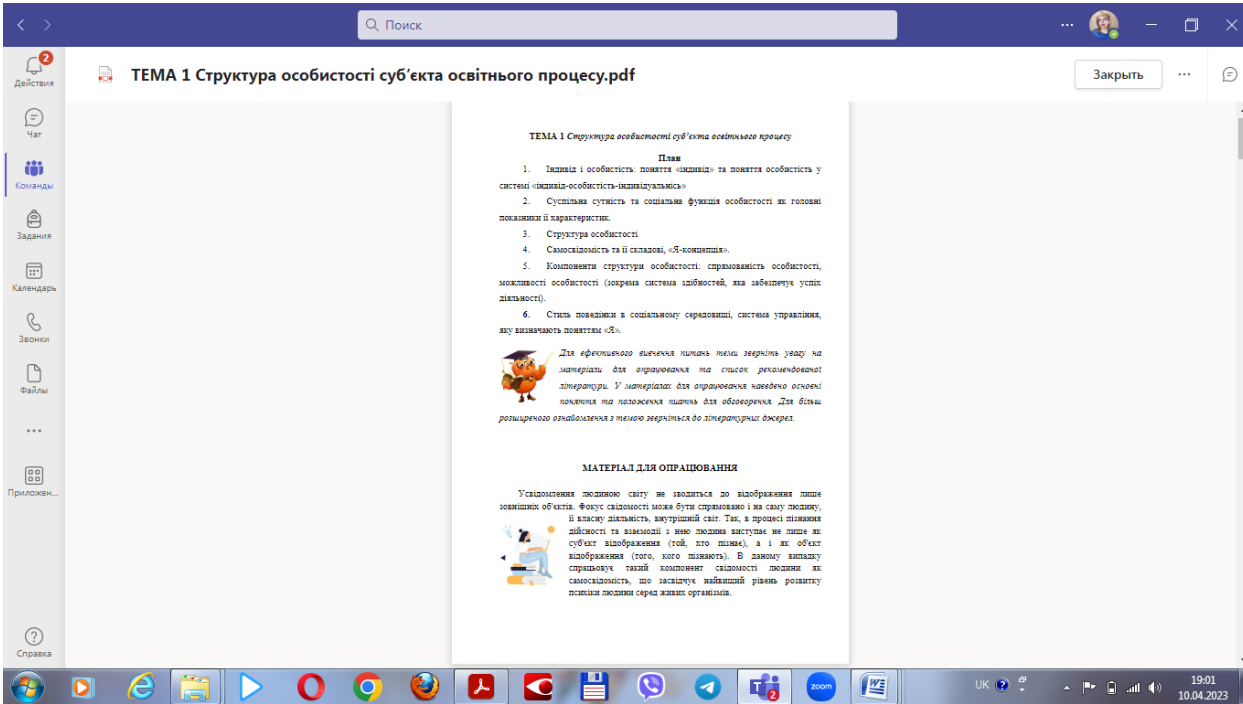
Актуальність спецкурсу визначається :

1. Зміною парадигми освіти в Україні в сфері у напрямку гуманізації, демократизації та психосоціалізму.
2. Необхідністю розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗПО, підвищення їх методичного та практичного рівня професійної компетентності.

Матеріали спецкурсу спрямовано на розвиток психолого-педагогічної, психологічної, соціокультурної компетентностей фахівця.

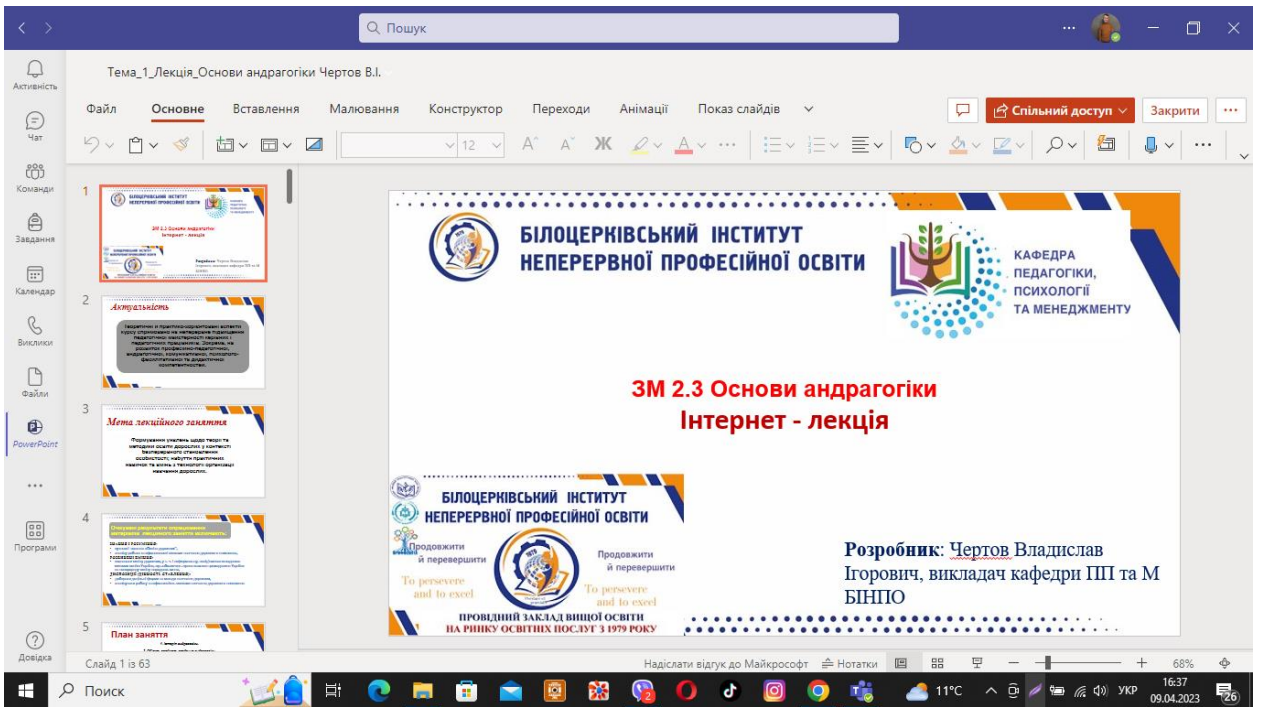
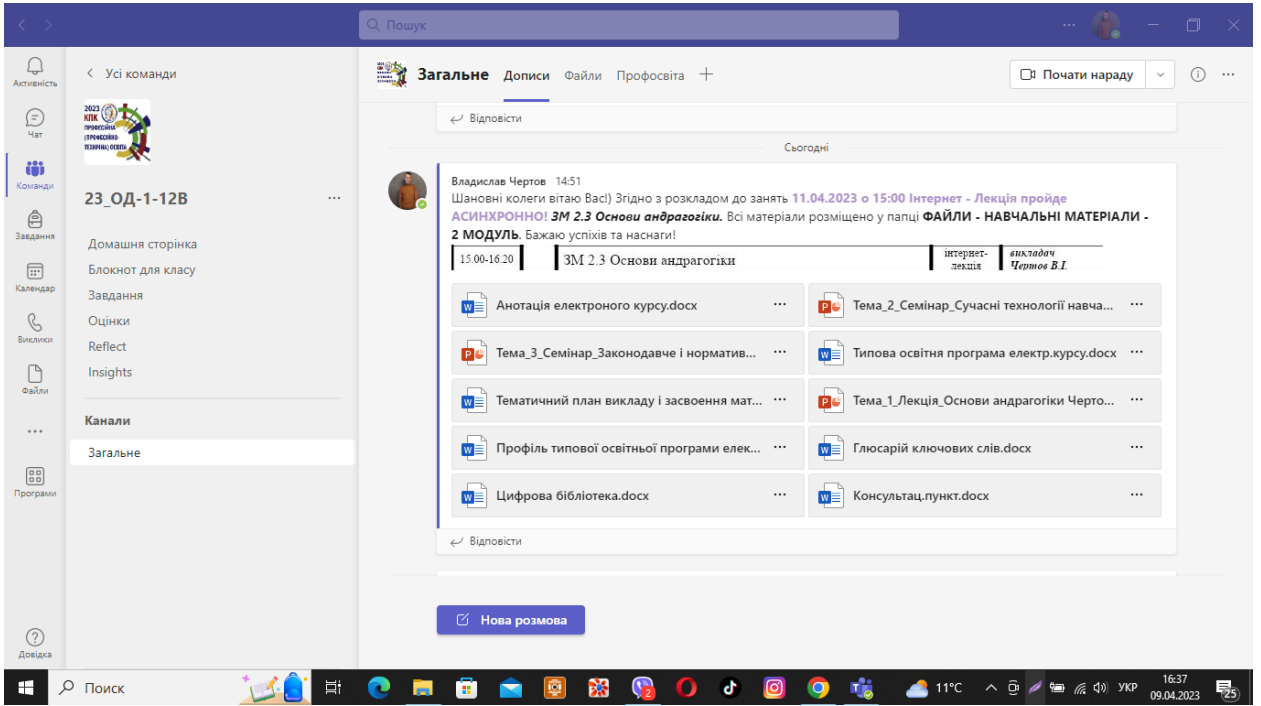
Змістовий модуль розраховано на 6 годин, із яких 2 год - лекція, 2 год - семінарська заняття, 2 год - самостійна робота слухача.

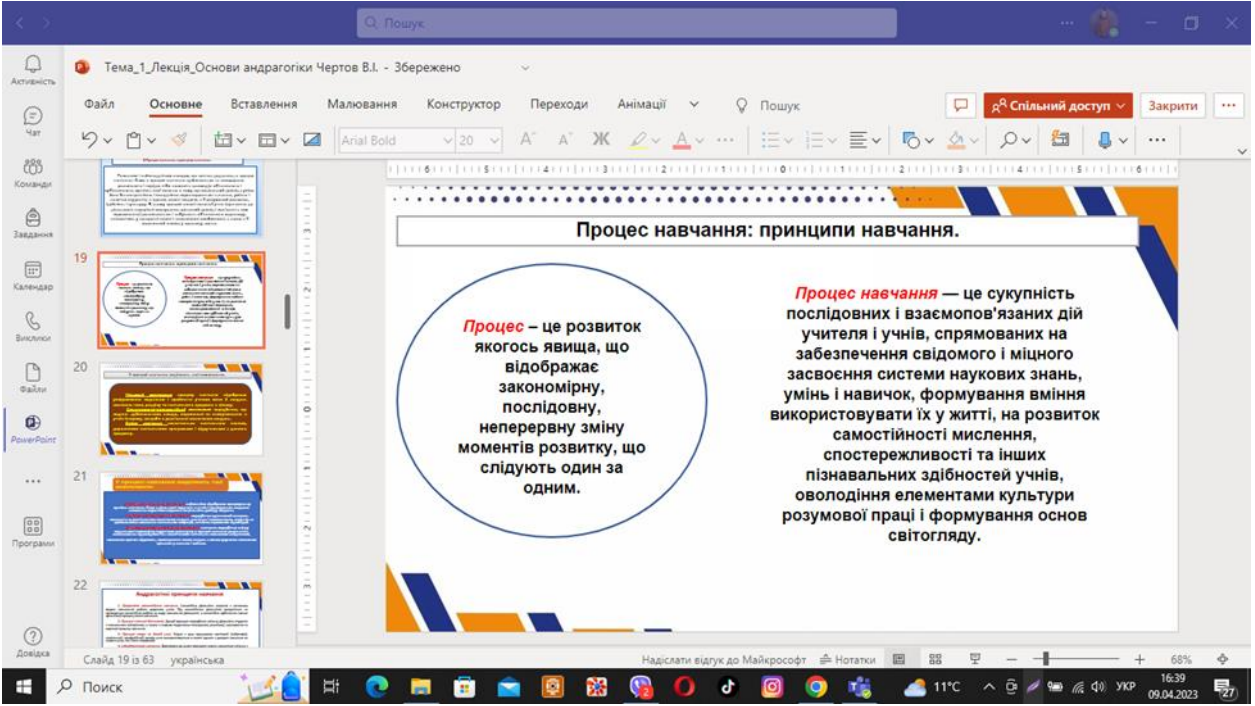
Спецкурс розроблено для навчання на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за (ОЧНОЮ, ЗАОЧНОЮ, ОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЮ) формами моделі навчання.



Вівторок, 11.04.2023

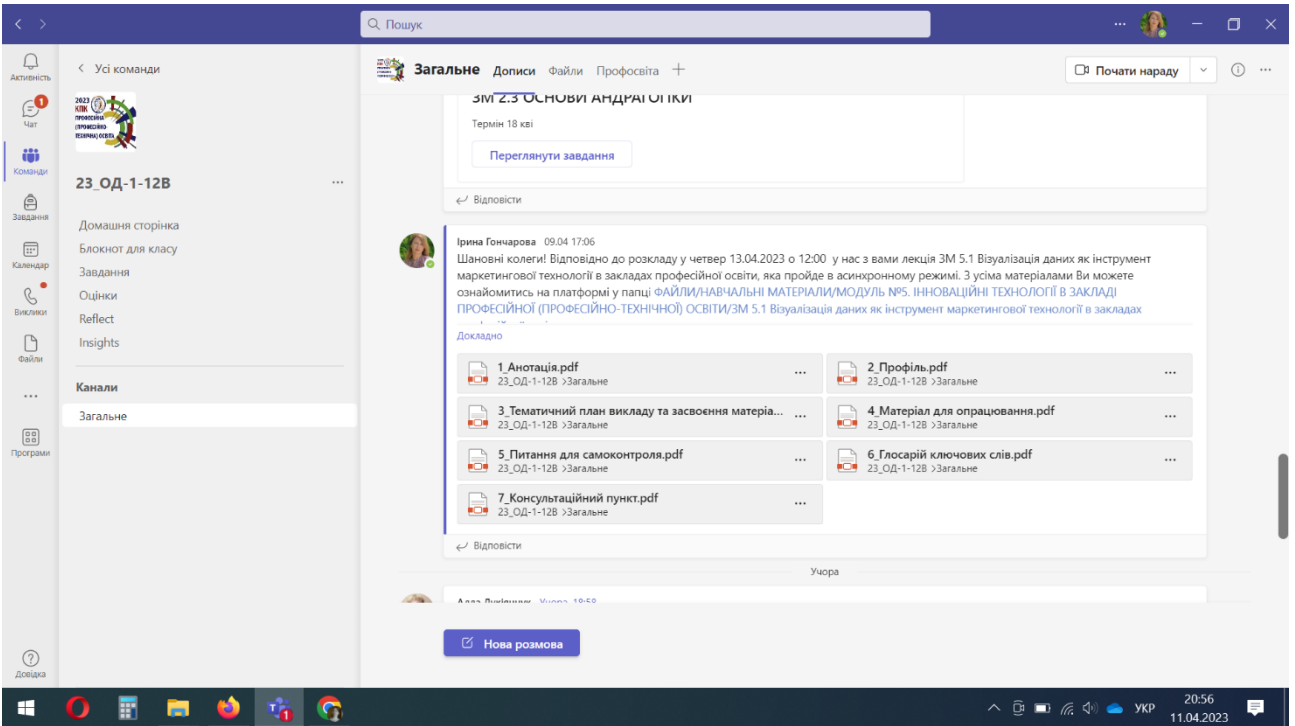
15.00-16.20	ЗМ 2.3 Основи андрагогіки	інтернет-лекція	викладач Чертов В.І.
-------------	---------------------------	-----------------	----------------------





Четвер, 13.04.2023

сеп 2023	12.00-13.20	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЗМ 5.1 Візуалізація даних як інструмент маркетингової технології в закладах професійної освіти	інтернет-лекція	ст. викладачка Гончарова І.П.
-------------	-------------	--	-----------------	----------------------------------



4_Матеріал для опрацювання.pdf

ВИГНАЦІЯ ДАНИХ ЯК ІНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Основні принципи візуалізації даних
План уроку

1. Графічний дизайн як засіб візуальної комунікації
2. Теорія кольору. Колористика.
3. Основні теорії дизайну. Стиль та композиція в дизайні.
4. Типографія, шрифти і шрифтові пари.
5. Повітря (френц), брандману. Елементи фирмового стилю. Айдентика.

Матеріал для опрацювання

1. Графічний дизайн як засіб візуальної комунікації

Графічний дизайн – це засіб візуальної комунікації. Його складовою є: не лише стиль, сенс та цінність через образ, зображення, шрифти, відношення.

Графічний дизайн вперше бачив різні задачі та допоміжні кольори, форми, зображення, композиції та типографію. Варіювати будь-які завдання одним способом чи інструментом неможливо, тому є кілька видів графічного дизайну. Залежний від мислення спеціалізується на одному виді, але сьогодні потрібно бути гнучким та вникати у всі галузі сфери.

Графічний дизайн входить в себе використання різних елементів, таких як кольори, шрифти, форми, текстур та зображення, щоб створити візуально привабливий та ефективний дизайн. Ці елементи допомагають залучити увагу та висвітлити певні емоції, які можуть бути використані для передачі брендів, маркетингу, реклами та інформації.

Крім того, графічний дизайн може допомогти покращити розуміння складних концепцій та інформації, додати візуальну структуру та організацію до документа, допомогти забезпечити консистентність та відомість в дизайні та використанні брендів та логотипів.

У шкільному графічному дизайні важливо викладати роль у візуальній комунікації та допомогти покращити ефективність передачі інформації.

Особливе місце графічний дизайн займає у діяльності педагога, який в своїй роботі займається прокуратною візуальною комунікацій призначеною для передачі інформації здобувачів освіти. На відміну від викладача, метою візуалізації інформації (графічного дизайну) в даному випадку є лише споглядання, дизайн заснований на призначенні форми слугує певною функцією.

Кожному викладачу зараз доводиться регулярно працювати з найбільш актуальними матеріалами та презентаціями, адже важливо утримати увагу здобувачів освіти, а сучасні учні крім сприйняття інформації візуально. Якщо матеріал будуть не тільки зрозумілим, а встановлені, ще допомогти бути почутим і підвищити швидкість осмислення контенту в очі сучасних дітей.

Основне завдання якісної та плинної роботи будь-якого уроку, навчального курсу – мати певний стиль, який надає інформації зрозумілу та зручну освітню форму. Як

4_Матеріал для опрацювання.pdf

5_Питання для самоконтроля.pdf

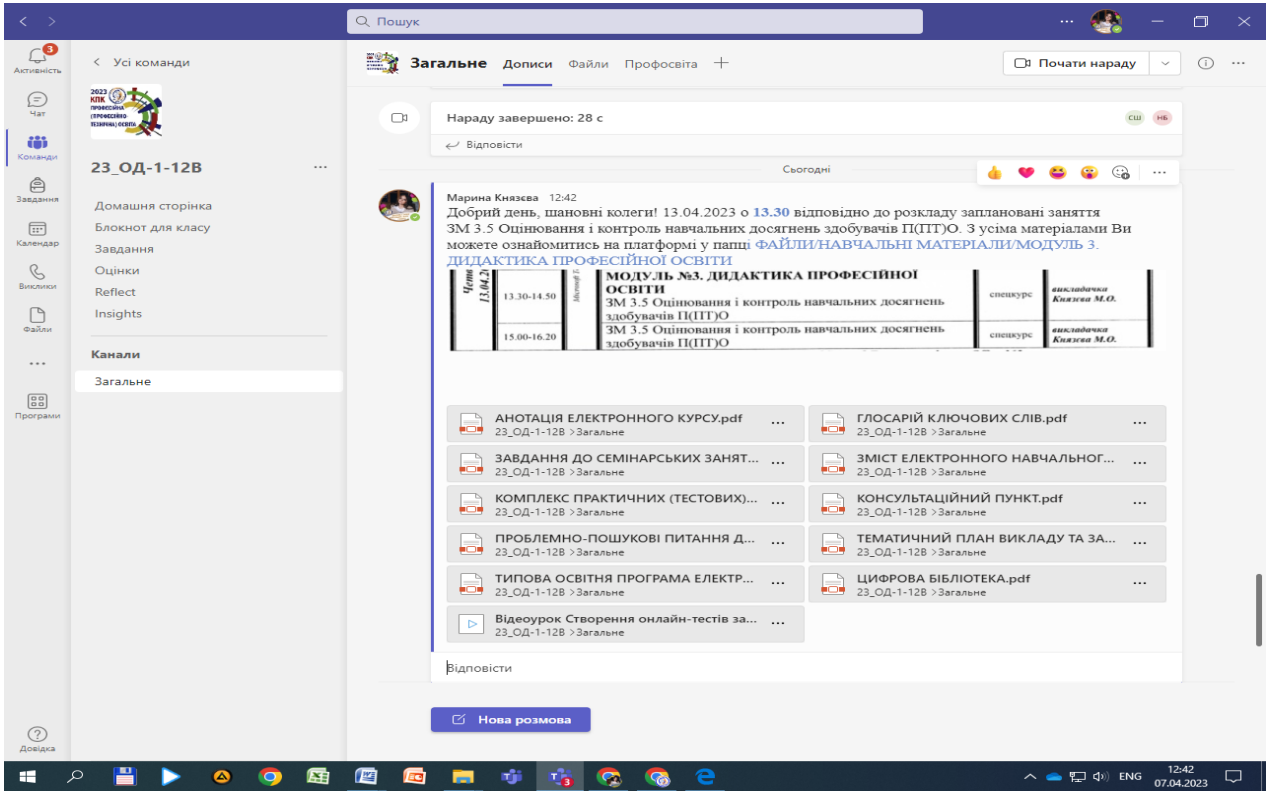
ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Що ви розумієте під поняттям «кольор», «колористика»?
2. Назвіть основні характеристики кольору?
3. Назвіть три найпоширеніші кольори моделі?
4. Що ви розумієте під поняттям «колірний круг»?
5. Чим відрізняється тон від відтінку?
6. Як кольори на нашому телісході?
 - a) червоної, колірної, жовтої;
 - b) зеленої, синьої, голубої;
 - c) червоної, сирого, білого;
7. Насиченість хроматичного кольору називають –
 - a) ступінь відтінку цього кольору від ахроматичного сірого;
 - b) насиченість кольорової поверхні відбиває більшу або меншу кількість падаючого променя світла;
 - c) інтенсивність кольору або насиченість світлої чи темної викидання;
8. Відтінком утворюється при:
 - a) додаванні чорного або сірого кольору до кожного з базових кольорів;
 - b) додаванні жовтого до кожного кольору до кожного з кольорів спектра;
 - c) додаванні чорного кольору до кожного з кольорів спектра;
9. Будь-який колір, перебуваючи на фоні одного з них, кольору тому, але більшої насиченості:
 - a) втрачає частину своєї насиченості;
 - b) стає більш насиченим;
 - c) не змінюється.
10. Які кольори є додатковими?
 - a) жовтий, червоний, синій;
 - b) похмуро-жовтий, зелений, фіолетовий;
 - c) синій, похмуро-жовтий.
11. Як ви розумієте поняття «Типографіка»?
12. Як ви розумієте поняття «Гарнтура», «Шрифт»?
13. Дайте визначення поняттям «Френц», «Брандману».
14. Що ви розумієте під поняттям «фирмовий стиль»? Назвіть основні елементи фирмового стилю.
15. Що ви розумієте під поняттям «айдентика»? Назвіть складові айдентики.

1 із 1

Четвер, 13.04.2023

<p>Четвер 13.04.2023</p>	<p>13.30-14.50</p>	<p>Microsoft Teams</p> <p>МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</p> <p>ЗМ 3.5 Оцінювання і контроль навчальних досягнень здобувачів П(П)Т</p>	<p>спецкурс</p>	<p>викладачка Князева М.О.</p>
------------------------------	--------------------	---	-----------------	------------------------------------



Четвер, 13.04.2023

Час	Тема	Модуль №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	Тип курсу	Викладачка
15.00-16.20	ЗМ 3.5 Оцінювання і контроль навчальних досягнень здобувачів П(П)Т	ЗМ 3.5 Оцінювання і контроль навчальних досягнень здобувачів П(П)Т	спецкурс	Князева М.О.

Пошук

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА.pdf

Закрити

6. ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

Питання для самоконтролю до теми 1

1. Опишіть поняття «онлайн-тестування».
2. Опишіть орієнтовну структуру онлайн-тесту.
3. Перерахуйте системи електронного тестування.
4. Назвіть етапи створення тестових завдань.
5. У чому полягає різниця між тестуванням та онлайн-тестуванням?

1 із 1

12:44 07.04.2023

Пошук

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ.pdf

Закрити

2. ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ
«ОЦІНЮВАННЯ І КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ П(П)О»

Пояснювальна записка

Розвиток цифрових навичок стає однією з найважливіших умов для розвитку цифрового ринку будь-якої країни, оскільки пов'язаний з усіма сферами функціонування суспільства та економіки.

В системі професійної і фахової передвищої освіти цифрові компетенції стають тим критичним фактором, який трансформуються в інтелектуальний ресурс, генерує ефективний розвиток системи. IT-компетентність заслуговує на особливу увагу тому, що саме вона дає можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середовищі, використовувати найновітніші досягнення науки і техніки в своїй професійній діяльності.

Сьогодні тестові завдання є надзвичайно поширеними і популярними, оскільки дозволяють швидко визначити рівень знань здобувачів освіти, прискорити обробку отриманої інформації, охопити велику та об'ємну масивну вичерпний матеріал. Електронний навчальний курс допоможе слухачам при підготовці та проведенні поточного оцінювання.

Як відомо одним із найважливіших елементів в системі дистанційного навчання є тестування, яке потребує правильного формування з урахуванням особливостей здобувачів, специфіки предметної галузі навчання і вигол щодо забезпечення якості знань. Саме використання тестування дає практично миттєвий зворотний зв'язок між студентом та навчальним матеріалом завдяки автоматизації обробки результатів тестування.

Актуальність курсу визначається у розробці таких освітніх технологій, які здатні модернізувати традиційні форми навчання з метою підвищення рівня освітнього процесу.

Мета курсу полягає в узагальненні та систематизації знань, формуванні та розвитку умінь слухачів, реалізації здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вигол сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, опанування систем електронного тестування.

Завдання курсу:

- ознайомлення термінологією;
- ознайомлення із видами онлайн-тестів;
- підвищення рівня інформаційно-методичної грамотності шляхом впровадження технологій онлайн-тестування;
- формування умінь щодо створення онлайн-тестування за допомогою різних систем електронного тестування.

Електронний курс розраховано на 4 год., із яких 2 год. – лекція, 2 год. – семінарське заняття.

Електронний курс розроблено для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 «Освіта» на всіх етапах курсу підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очно, заочно, очно-дистанційною, дистанційною).

Навчально-методичне забезпечення курсу представлено науково-методичними матеріалами (лекція, семінарське заняття, тести, відеоурок) і списком рекомендованих джерел до тематики електронного курсу.

1 із 4

12:45 07.04.2023

The screenshot displays the Microsoft OneDrive web interface. The left sidebar shows the navigation pane with the 'Общий' (General) folder selected. The main content area shows a list of files in the 'Общий' folder, specifically under the path 'Документы > General > Начальні матеріали > МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ > Оцінювання і контроль навчальних досягнень здобувачів ПІПТЮ'. The file list includes:

Имя	Изменено	Кто изменил	Действия
АНОТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ.pdf	4 дня назад	Марина Котезка	
Відеурок Створення онлайн-тестів за до...	4 дня назад	Марина Котезка	
ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf	4 дня назад	Марина Котезка	
ЗАВДАННЯ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЬТІВ.pdf	4 дня назад	Марина Котезка	
ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО К...	4 дня назад	Марина Котезка	
КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНОЇ (ТЕСТОВИХ) ЗА...	4 дня назад	Марина Котезка	
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf	4 дня назад	Марина Котезка	
ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ ...	4 дня назад	Марина Котезка	
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВ...	4 дня назад	Марина Котезка	
ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЕЛЕКТРОН...	4 дня назад	Марина Котезка	
ЦІЛЮВА БІБЛОТЕКА.pdf	4 дня назад	Марина Котезка	

The bottom of the image shows the Windows taskbar with the system tray displaying '10°C Cloudy' and the date '11.04.2023'.

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

II етап – дистанційний

ОД-І-13М, тьютор Кулішов В.С.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

«_____» _____ 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО

«06» квітня 2023 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи ОД-І-13М з 10.04.2023 р. до 12.04.2023 р.

за очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації
на базі ДНЗ «Херсонське вище училище сервісу та дизайну» (Херсонська область)

II етап – дистанційний

Тьютор: доцент Кулішов Володимир Сергійович

понеділок 10.04.2023

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 10.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	13.30-14.50		ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	15.00-16.20		ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.

Усі команди

2023 АТМ ПРОФЕСІЙНО ТЕХНІЧНО ОСВІТА

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

умова широчини, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, автоматизації виробничих процесів та розширенні навчальних можливостей.

Безперервний професійний розвиток фахівців у суспільстві знань є своєрідним викликом його інформаційним параметрам, відповіддю на нестабільність у сфері зайнятості і професії.

В електронному навчальному курсі «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти» професійний розвиток сучасного майстра виробничого навчання обґрунтовано як складний багаторівневий, пролонгований, поетапний процес, пов'язаний із розвитком важливих особистісно-професійних якостей, індивідуально-особистісними, діяльними та соціокультурними перетвореннями, вибором моделей професійної поведінки, розкриттям творчого потенціалу особистості, самовдосконаленням. Здійснено ґрунтовний аналіз ключових компетентностей майстра виробничого навчання для освіти впродовж життя у чинних нормативних документах. Професійний розвиток фахівців простежено із використанням шкатулки Шухарта – Демінга (PDCA, або колесо Демінга). Запропоновано Pestle-аналіз професійного розвитку фахівців з урахуванням політичних, економічних, соціологічних, технологічних, правових, екологічних чинників. Розроблено чек-лист для розвитку ключової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Курс розроблено з урахуванням складників компетентного підходу — ЗУНМЦ (знання – уміння – навички – способи мислення – цінності). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в off-line і on-line режимах.

Розроблено чек-лист для розвитку фахової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями безперервного професійного саморозвитку й самореалізації фахівців в умовах суспільних та освітніх трансформацій.

Типова освітня програма модуля.docx
Тема 1 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У ЗН...
Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧА...
ТЕМА 3. КОЛЕСО ДЕМІНГА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО Р...
Семінарське заняття 1.pdf
Семінарське заняття 2.pdf
Семінарське заняття 3.pdf
Анотація до модуля.pdf
професійний розвиток сидоренко.pdf

дистанці... дистанційни... електронни... Документ М... Документ М... Розклади К... Загальне (2... 2008 08.04.2023

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Вікторія Сидоренко 20:08

Шановні колеги! Запрошую ознайомитись з матеріалами спецкурсу «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти». Сучасна епоха знаменує собою вихід за межі інформаційного суспільства, для якого засадничими є технології, характеризується швидкими змінами в усіх сферах життєдіяльності людини, прискореним процесом знецінювання та застарівання знань, умінь і компетенцій фахівців. В умовах цифровізації, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, автоматизації виробництва спостерігається розрив у навичках сучасного фахівця.

Безперервний професійний розвиток фахівців у суспільстві знань є своєрідним викликом його інформаційним параметрам, відповіддю на нестабільність у сфері зайнятості і професії.

В електронному навчальному курсі «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти» професійний розвиток сучасного майстра виробничого навчання обґрунтовано як складний багаторівневий, пролонгований, поетапний процес, пов'язаний із розвитком важливих особистісно-професійних якостей, індивідуально-особистісними, діяльними та соціокультурними перетвореннями, вибором моделей професійної поведінки, розкриттям творчого потенціалу особистості, самовдосконаленням. Здійснено ґрунтовний аналіз ключових компетентностей майстра виробничого навчання для освіти впродовж життя у чинних нормативних документах. Професійний розвиток фахівців простежено із використанням циклу Шухарта – Демінга (PDCA, або колесо Демінга). Запропоновано Pestle-аналіз професійного розвитку фахівця з урахуванням політичних, економічних, соціологічних, технологічних, правових, екологічних чинників. Розроблено чек-лист для розвитку ключової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Курс розроблено з урахуванням складників компетентнісного підходу — ЗУНМЦ (знання – уміння – навички – способи мислення – цінності). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в off-line і on-line режимах.

Розроблено чек-лист для розвитку фахової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями безперервного професійного саморозвитку й самореалізації фахівців в умовах суспільних та освітніх трансформацій.

Стикло

Типова освітня програма модуля.docx

Тема 1 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У ЗН...

Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧА...

ТЕМА 3. КОЛЕСО ДЕМІНГА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО Р...

Нова розмова

20:09 08.04.2023

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МОДУЛЯ
«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ,
НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВИТИ:
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕСУРСИ»

Пояснювальна записка

Актуальність курсу «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси» визначається цивілізаційно-історичними й освітніми викликами ХХІ століття, зростаючою роллю людноцентрированої освіти та необхідністю забезпечити її випереджувальне значення, необхідністю підготовки компетентного фахівця, професіонала, конкурентоздатного на ринку освітніх послуг.

Сучасна епоха знаменує собою вихід за межі інформаційного суспільства, для якого засадничими є технології, характеризується швидкими змінами в усіх сферах життєдіяльності людини, прискореним процесом знецінювання та застарівання знань, умінь і компетенцій фахівців. На початку ХХІ століття обсяг знань у світі збільшився більше, ніж у 250 тис. разів. В умовах дигіталізації, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, спостерігається розрив у навичках фахівців: з'являються нові технології (у 2029 році 80 % технологій будуть молодшими на 10 років, тобто нам сьогодні про них нічого не відомо), проте зберігається багато застарілої інформації. Період часу для планування майбутнього постійно скорочується.

1 із 12 Слів: 2 130 українська

100% За ширину Надіслати відгук до Майкрософт

20:10 08.04.2023



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕСУРСИ

Сидоренко Вікторія Вікторівна, докторка педагогічних наук,
директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.pdf Закрити

ТЕМА 2
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Достатньо тільки отримати знання – це треба застосувати. Навчальною метою бажаючі – треба діяти.
Йоганн Волфганг фон Гете

2.1. Компетентнісний підхід як шлях до глобальної конкурентоздатності фахівця. Шість кластерів компетенцій майбутнього

ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Нова модель розвитку суспільства знань *потребує від сучасного фахівця широкого спектра навичок і компетенцій* для успішного виконання своїх професійних функцій, забезпечення всебічного і сталого розвитку освіти і науки України, соціальної єдності й подальшого розвитку демократичної культури.

За матеріалами ЮНЕСКО, головне завдання освіти дорослих – **забезпечити людину комплексом знань і навичок для активного творчого життя в сучасному суспільстві**. Йдеться про розвиток людини впродовж усього життя як фахівця, громадянина, особистості, а відтак, і про безперервну освіту, яка супроводжує людину в різні періоди її життя.

Компетентнісний підхід – це змісток, що поєднує заклад освіти з реальним світом і тими потребами, які ставить перед фахівцем життя, здатний забезпечити життєвий і професійний успіх у суспільстві знань. Переважною спрямованістю освітнього процесу на формування і розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей, результатом якого буде формування загальної компетентності (містить знання, уміння, ставлення, досвід діяльності і поведінкові моделі).

Навчаний підхід – це нова концепція стосовно будь-якої професійної діяльності. Навчальна мета розглядається як теоретична або логічна підструктура предметних областей, сукупність способів і стратегій здійснення діяльності на основі будь-якої дії або процесу (І.О. Колесникова)

ТЕМА 3
ЦИКЛ ШУХАРТА-ДЕМІНГА (PDCA, КОЛЕСО ДЕМІНГА)
ДЛЯ БЕЗПЕРЕВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ФАХІВЦІВ

Людина, яка виконує свою роботу, знає краще будь-якого іншого, як її виконати, а тому працює за інших обставин її вдосконалення.
 А.Х. Морзеєн

3.1. Цикл Шухарта-Демінга: сутність, переваги і недоліки

ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Перша п'ять у контексті науки про якість, що відомий як «якість управління», описав Фредерік Вінслоу Тейлор (англ. Frederick Winslow Taylor), американський інженер, основоположник наукової організації праці та менеджменту.

Цикл Шухарта – Демінга (PDCA чи PDSA), або колесо Демінга, є поширеним методом безперервного менеджменту якості, інструментом удосконалення різних аспектів діяльності як організації, так і окремого фахівця зокрема. Цикл PDCA можна застосовувати як до процесу в цілому, так і до окремих видів професійної діяльності.

Графічно цикл Шухарта – Демінга презентується у вигляді кола, розділеного на чотири квадрати.

Зверху за годинниковою стрілкою кожен квадрат символізує одну із чотирьох повторюваних стадій для безперервного розвитку фахівця:

- планування (Plan),
- виконання (Do),
- перевірка/визначення (Check),
- втілює (Act).

Отже, одну із чотирьох послідовних дій: *плануй, роби, перевіряй, дій.*

середа 12.04.2023

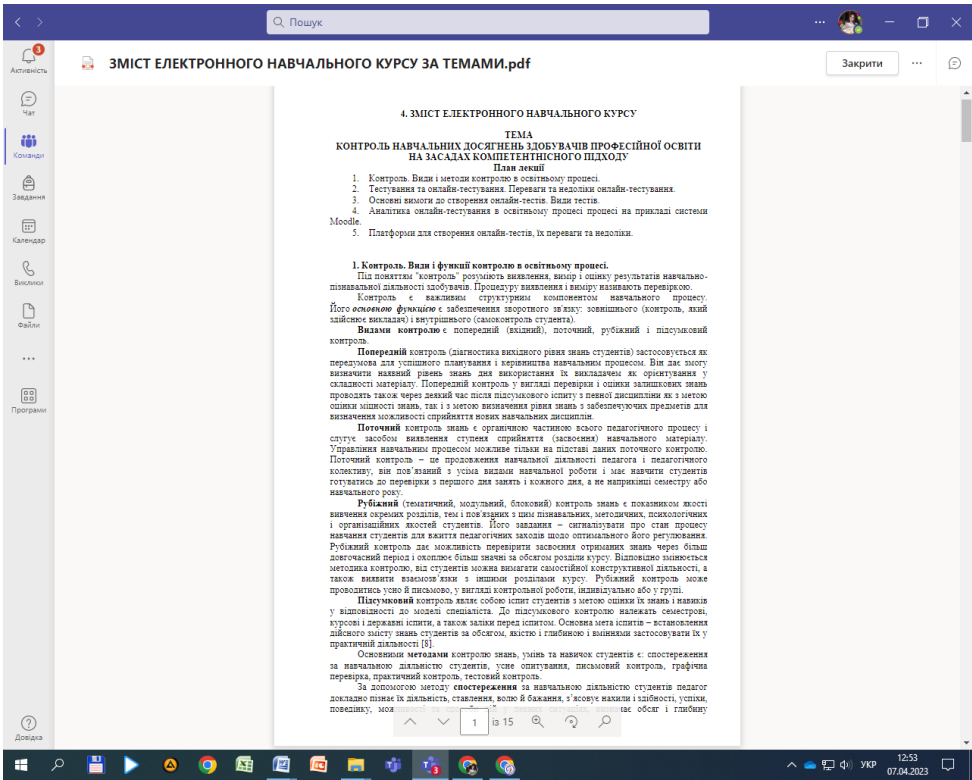
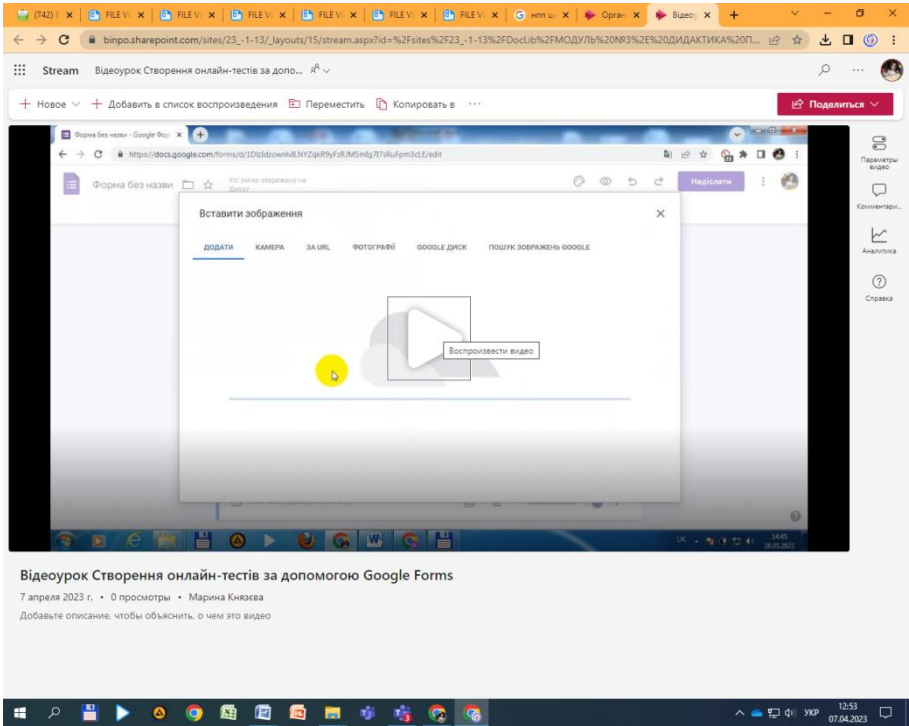
середа 04.2023	12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка <i>Киязєва М.О.</i>
	13.30-14.50		спецкурс	викладачка <i>Киязєва М.О.</i>

Добрий день, шановні колеги! 12.04.2023 о 12.00 відповідно до розкладу заплановані заняття ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу. З усіма матеріалами Ви можете ознайомитися на платформі у папці **ФАЙЛИ НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ МОДУЛЬ 3 ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

середа 04.2023	12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка <i>Киязєва М.О.</i>
	13.30-14.50		ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка <i>Киязєва М.О.</i>

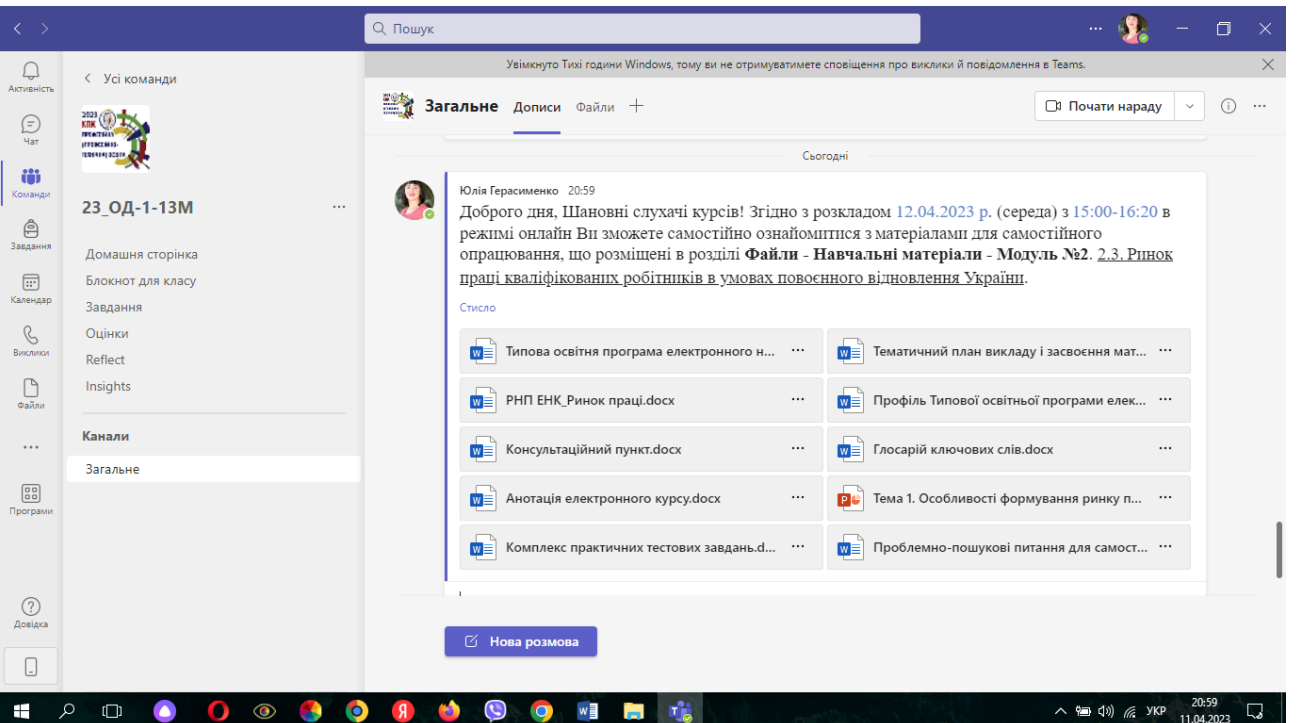
- АНОТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ.pdf
- ЗАВДАННЯ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТ...
- КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ)...
- ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ Д...
- ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЕЛЕКТР...
- ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf
- ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГ...
- КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf
- ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗА...
- Відеорок Створення онлайн-тестів за...

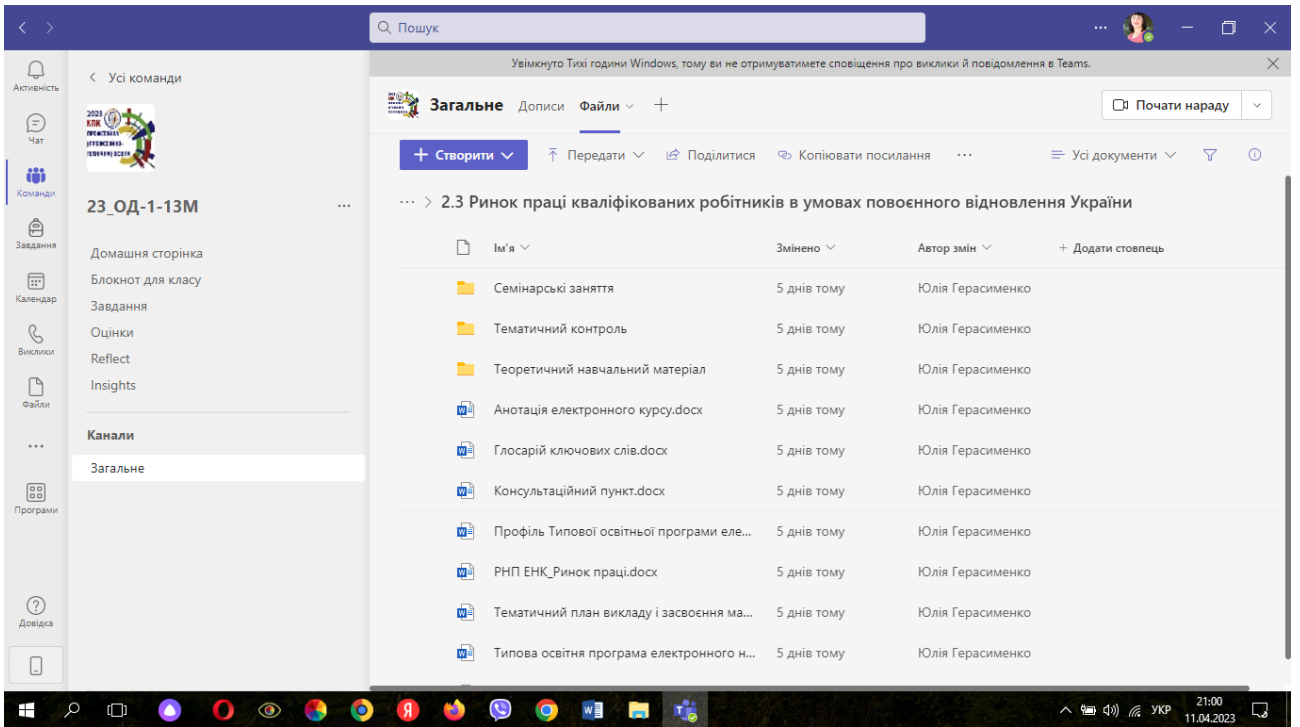
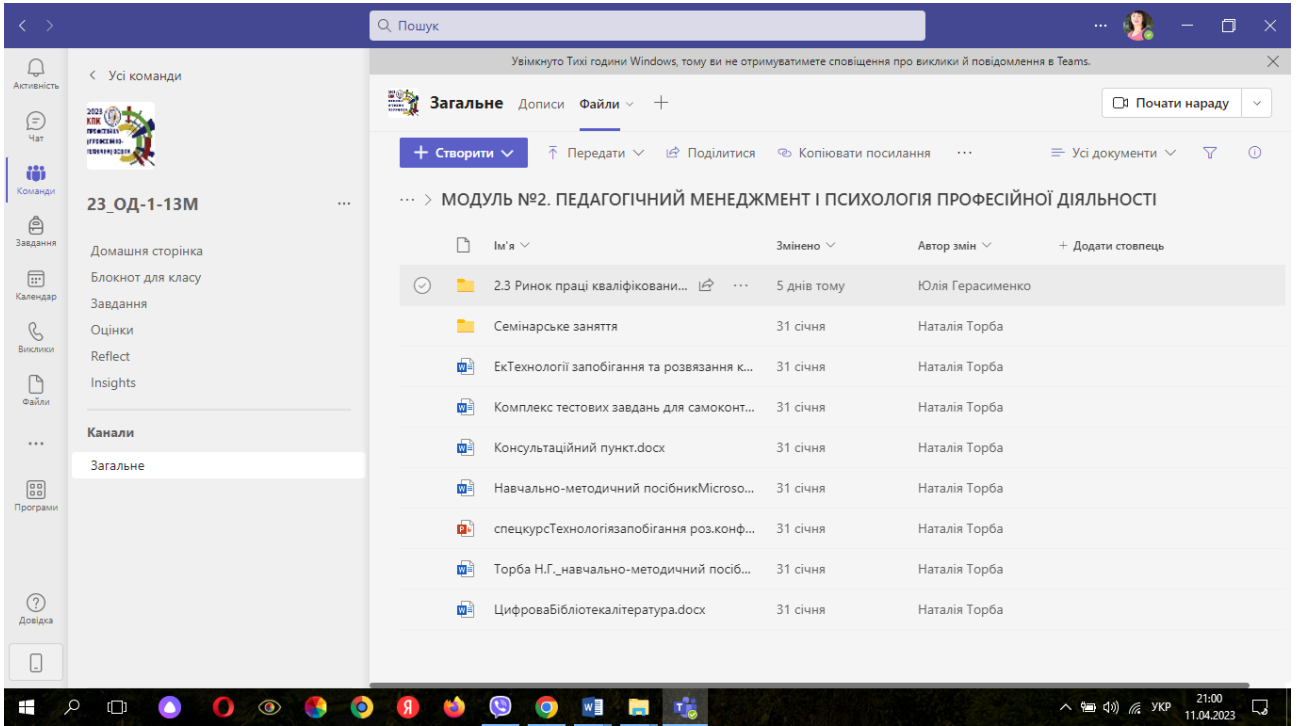
Відеорок Створення онлайн-тестів за допомогою Google Forms.mp4
https://vimeo.com/share/movies/723_1_13/DocLib/МОДУЛЬ_№3_ДИДАКТИКА_ПРОФЕСІЙНОЇ_ОСВІТИ/Контроль_навчальних_досягнень_здобувачів_професійної_освіти_на_засадах_компетентнісного_підходу/Відеорок_Створення_онлайн-тестів_за_допомогою_Google_Forms.mp4





12.	15.00-16.20	Міся	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.3 Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повесного відновлення України	інтернет-лекція	<i>професорка</i> Герасименко Ю.С.
-----	-------------	------	---	-----------------	--





ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

II етап – дистанційний

ОД-І-14В, тьютор Мозгова С.В.

УЗГОДЖУЮ:

Директор закладу професійної
(професійно-технічної) освіти

«_____» _____ 2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директорка БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО

«06» квітня 2023 р.

Р О З К Л А Д

навчальних занять групи ОД-І-13М з 10.04.2023 р. до 12.04.2023 р.

за очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації

на базі ДНЗ «Херсонське вище училище сервісу та дизайну» (Херсонська область)

II етап – дистанційний

Тьютор: доцент Кулішов Володимир Сергійович

понеділок 10.04.2023

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 10.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	13.30-14.50		ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.
	15.00-16.20		ЗМ 5.3 Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти	спецкурс	професорка Сидоренко В.В.

Усі команди

2023 АТМ ПРОФЕСІЙНО ТЕХНІЧНО ОСВІТА

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

умова широчинши, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, автоматизації виробничих процесів та розширенні навчальних можливостей.

Безперервний професійний розвиток фахівців у суспільстві з високим рівнем інформаційних параметрів, відповідно до вимог сучасного фахівця.

В електронному навчальному курсі «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти» професійний розвиток сучасного майстра виробничого навчання обґрунтовано як складний багаторівневий, пролонгований, поетапний процес, пов'язаний із розвитком важливих особистісно-професійних якостей, індивідуально-особистісними, діяльними та соціокультурними перетвореннями, вибором моделей професійної поведінки, розкриттям творчого потенціалу особистості, самовдосконаленням. Здійснено ґрунтовний аналіз ключових компетентностей майстра виробничого навчання для освіти впродовж життя у чинних нормативних документах. Професійний розвиток фахівців простежено із використанням шкатулки Шухарта – Демінга (PDCA, або колесо Демінга). Запропоновано Pestle-аналіз професійного розвитку фахівця з урахуванням політичних, економічних, соціологічних, технологічних, правових, екологічних чинників. Розроблено чек-лист для розвитку ключової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Курс розроблено з урахуванням складників компетентного підходу — ЗУНМЦ (знання – уміння – навички – способи мислення – цінності). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в off-line і on-line режимах.

Розроблено чек-лист для розвитку фахової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями безперервного професійного саморозвитку й самореалізації фахівців в умовах суспільних та освітніх трансформацій.

Типова освітня програма модуля.docx
Тема 1 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У ЗН...
Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧА...
ТЕМА 3. КОЛЕСО ДЕМІНГА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО Р...
Семінарське заняття 1.pdf
Семінарське заняття 2.pdf
Семінарське заняття 3.pdf
Анотація до модуля.pdf
професійний розвиток сидоренко.pdf

дистанці - Р... дистанційни... електронн... Документ М... Документ М... Розклади К... Загальне (2... 2008 08.04.2023

322
ЛІТЕРАТУРА
ПРОФЕСІЙНО
ОСВІТНІ ОСВІТА

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали
Загальне

Вікторія Сидоренко 20:08

Шановні колеги! Запрошую ознайомитись з матеріалами спецкурсу «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти». Сучасна епоха знаменує собою вихід за межі інформаційного суспільства, для якого засадничими є технології, характеризується швидкими змінами в усіх сферах життєдіяльності людини, прискореним процесом знецінювання та застарівання знань, умінь і компетенцій фахівців. В умовах цифровізації, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, автоматизації виробництва спостерігається розрив у навичках сучасного фахівця.

Безперервний професійний розвиток фахівців у суспільстві знань є своєрідним викликом його інформаційним параметрам, відповіддю на нестабільність у сфері зайнятості і професії.

В електронному навчальному курсі «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти» професійний розвиток сучасного майстра виробничого навчання обґрунтовано як складний багатовіневий, пролонгований, поетапний процес, пов'язаний із розвитком важливих особистісно-професійних якостей, індивідуально-особистісними, діяльними та соціокультурними перетвореннями, вибором моделей професійної поведінки, розкриттям творчого потенціалу особистості, самовдосконаленням. Здійснено ґрунтовний аналіз ключових компетентностей майстра виробничого навчання для освіти впродовж життя у чинних нормативних документах. Професійний розвиток фахівців простежено із використанням циклу Шухарта – Демінга (PDCA, або колесо Демінга). Запропоновано Pestle-аналіз професійного розвитку фахівця з урахуванням політичних, економічних, соціологічних, технологічних, правових, екологічних чинників. Розроблено чек-лист для розвитку ключової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Курс розроблено з урахуванням складників компетентнісного підходу — ЗУНМЦ (знання – уміння – навички – способи мислення – цінності). Матеріали Е-курсу можуть бути опановані в off-line і on-line режимах.

Розроблено чек-лист для розвитку фахової компетентності педагога «Навчання впродовж життя» в умовах інформальної освіти.

Для педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, організаторів післядипломної педагогічної освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, а також усіх, хто цікавиться питаннями безперервного професійного саморозвитку й самореалізації фахівців в умовах суспільних та освітніх трансформацій.

Стикло

Типова освітня програма модуля.docx

Тема 1 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ У ЗН...

Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧА...

ТЕМА 3. КОЛЕСО ДЕМІНГА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО Р...

Нова розмова

дистанційн...
електронн...
Документ М...
Документ Мі...
Розклади К...
Загальне (2...
20:09
08.04.2023

ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МОДУЛЯ
«ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ,
НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ:
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕСУРСИ»


Пояснювальна записка

Актуальність курсу «Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси» визначається цивілізаційно-історичними й освітніми викликами ХХІ століття, зростаючою роллю людноцентрованої освіти та необхідністю забезпечити її випереджувальне значення, необхідністю підготовки компетентного фахівця, професіонала, конкурентоздатного на ринку освітніх послуг.

Сучасна епоха знаменує собою вихід за межі інформаційного суспільства, для якого засадничими є технології, характеризується швидкими змінами в усіх сферах життєдіяльності людини, прискореним процесом знецінювання та застарівання знань, умінь і компетенцій фахівців. На початку ХХІ століття обсяг знань у світі збільшився більше, ніж у 250 тис. разів. В умовах дигіталізації, тобто інтеграції цифрових технологій в усі види діяльності, спостерігається розрив у навичках фахівців: з'являються нові технології (у 2029 році 80 % технологій будуть молодшими на 10 років, тобто нам сьогодні про них нічого не відомо), проте зберігається багато застарілої інформації. Період часу для планування майбутнього постійно скорочується.

1 із 12 Слів: 2 130 українська 100% За ширину Надіслати відгук до Майкрософт

дистанційн...
електронн...
Документ М...
Документ Мі...
Word | Micro...
20:10
08.04.2023



ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ФАХІВЦІВ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕСУРСИ

Сидоренко Вікторія Вікторівна, докторка педагогічних наук,
директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Тема 2. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.pdf

Закрити

ТЕМА 2
КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ НАВЧАННЯ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

*Достатньо тільки отримати знання – це
праба інтелектуали. Навчальною метою
бажати – треба діяти.*
Йоганн Волфганг фон Гете

**2.1. Компетентнісний підхід як шлях до глобальної
конкурентоздатності фахівця. Шість кластерів компетенцій майбутнього**

ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Нова модель розвитку суспільства знань *потребує від сучасного фахівця широкого спектра навичок і компетенцій* для успішного виконання своїх професійних функцій, забезпечення всебічного і сталого розвитку освіти і науки України, соціальної єдності й подальшого розвитку демократичної культури.

За матеріалами ЮНЕСКО, головне завдання освіти дорослих – **забезпечити людину комплексом знань і навичок для активного творчого життя в сучасному суспільстві**. Йдеться про розвиток людини впродовж усього життя як фахівця, громадянина, особистості, а відтак, і про безперервну освіту, яка супроводжує людину в різні періоди її життя.

Компетентнісний підхід – це зміст, що поєднує заклад освіти з реальним світом і тими потребами, які ставить перед фахівцем життя, здатний забезпечити життєвий і професійний успіх у суспільстві знань. Переважною спрямованістю освітнього процесу на формування і розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей, результатом якого буде формування загальної компетентності (містить знання, уміння, ставлення, досвід діяльності і поведінкові моделі).

Навчальний підхід – це нова концепція стосовно будь-якої професійної діяльності. Навчальна діяльність має розглядатися як творчий процес, який передбачає логічне планування процесу навчання, об'єкти, сукупність способів і прийомів здійснення діяльності на основі будь-якої дії або процесу (І.О. Колеснікова)

ТЕМА 3
ЦИКЛ ШУХАРТА-ДЕМІНГА (PDCA, КОЛЕСО ДЕМІНГА)
ДЛЯ БЕЗПЕРЕВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ФАХІВЦІВ

Людина, яка виконує свою роботу, знає краще будь-якого іншого, як її виконати, а тому працює за інших обставин її вдосконалення.
 А.Х. Морзеєн

3.1. Цикл Шухарта-Демінга: сутність, переваги і недоліки

ЦЕ ТРЕБА ЗНАТИ

Перша п'ять у контексті науки про якість, що відомий як «якість управління», описав Фредерік Вінслоу Тейлор (англ. Frederick Winslow Taylor), американський інженер, основоположник наукової організації праці та менеджменту.

Цикл Шухарта – Демінга (PDCA чи PDSA), або колесо Демінга, є поширеним методом безперервного менеджменту якості, інструментом удосконалення різних аспектів діяльності як організації, так і окремого фахівця зокрема. Цикл PDCA можна застосовувати як до процесу в цілому, так і до окремих видів професійної діяльності.

Графічно цикл Шухарта – Демінга презентується у вигляді кола, розділеного на чотири квадрати.

Зверху за годинниковою стрілкою кожен квадрат символізує одну із чотирьох повторюваних стадій для безперервного розвитку фахівця:

- планування (Plan),
- виконання (Do),
- перевірка/визначення (Check),
- втілює (Act).

Отже, одну із чотирьох послідовних дій: *плануй, роби, перевіряй, дій.*

середа 12.04.2023

середа 04.2023	12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Киязєва М.О.
	13.30-14.50		спецкурс	викладачка Киязєва М.О.

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

2 відповіді, відповіли Вікторія та Ольга

Сьогодні

Марина Киязєва 12:51

Добрий день, шановні колеги! 12.04.2023 о 12.00 відповідно до розкладу заплановані заняття ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу. З усіма матеріалами Ви можете ознайомитись на платформі у папки **ФАЙЛИ НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ МОДУЛЬ 3 ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ**

12.00-13.20	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ	ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Киязєва М.О.
13.30-14.50	МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ	ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Киязєва М.О.

- АНОТАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ.pdf
- ЗАВДАННЯ ДО СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТ...
- КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ)...
- ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ Д...
- ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЕЛЕКТР...
- ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ.pdf
- ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГ...
- КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПУНКТ.pdf
- ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗА...
- Відеорок Створення онлайн-тестів за...

Відеорок Створення онлайн-тестів за допомогою Google Forms.mp4
https://vimeo.com/share/mpt/23_1-13/DocLib/МОДУЛЬ_№3_ДИДАКТИКА_ПРОФЕСІЙНОЇ_ОСВИТИ/Контроль_навчальних_досягнень_здобувачів_професійної_освіти_на_засадах_компетентнісного_підходу/Відеорок Створення онлайн-тестів за допомогою Google Forms.mp4

Stream Відеоурок Створення онлайн-тестів за допо...
 Новое + Добавить в список воспроизведения + Переместить + Копировать в + Поделиться

Відеоурок Створення онлайн-тестів за допомогою Google Forms
 7 апреля 2023 г. • 0 просмотры • Марина Князева
 Добавьте описание, чтобы объяснить, о чем это видео

Пошук

ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ ЗА ТЕМАМИ.pdf

4. ЗМІСТ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

ТЕМА
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ
 Павло Івченко

1. Контроль. Види і методи контролю в освітньому процесі.
2. Тестування та онлайн-тестування. Переваги та недоліки онлайн-тестування.
3. Основні етапи до створення онлайн-тестів. Види тестів.
4. Аналітика онлайн-тестування в освітньому процесі на прикладі системи Moodle.
5. Платформи для створення онлайн-тестів, їх переваги та недоліки.

1. Контроль. Види і функції контролю в освітньому процесі.
 Під поняттям "контроль" розуміють виявлення, вимір і оцінку результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів. Процесу виявлення і виміру називають перевіркою. Контроль є важливим структурним компонентом навчального процесу. Його основною функцією є забезпечення зворотного зв'язку: зовнішнього контролю, який здійснює викладач і внутрішнього (самоконтроль студента).
 Виділяють контроль є попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вхідного рівня знань студентів) застосовується як передумова для успішного планування і керування навчальним процесом. Він дає змогу визначити базовий рівень знань для використання їх викладачем як орієнтиру в складності матеріалу. Попередній контроль у вигляді перевірки і оцінки знань слухачів можна проводити також через деякий час після підсумкового іспиту з певної дисципліни на з метою оцінки шкідливості знань, так і з метою визначення рівня знань і забезпечення прямих для визначення можливості сприйняття нових навчальних дисциплін.

Поточний контроль знаєє є органічною частиною всього педагогічного процесу і слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (асимиляції) навчального матеріалу. Управління навчальним процесом можливе тільки на підставі даних поточного контролю. Поточний контроль – це продовження навчальної діяльності педагога і педагогічного колективу, він пов'язаний з усною мовою навчальної роботи і має на меті студента готуватися до перевірки з першого дня заняття і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року.

Рубіжний (тематичний, модульний, блоковий) контроль знаєє є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов'язаних з ними пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання – сигналізувати про стан процесу вивчення студентів для виявлення педагогічних засадок оптимізаційного його регулювання. Рубіжний контроль дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довготривалий період і охоплює більш значні за обсягом розділи курсу. Відповідно змінюється мета цього контролю: від студентів можна вимагати самостійної конструктивної діяльності, а також виявити взаємозв'язки з іншими розділами курсу. Рубіжний контроль може проводитися усно й письмово, у вигляді контрольної роботи, індивідуально або у групі.

Підсумковий контроль являє собою іспит студентів з метою оцінки їх знань і навчальних у відповідності до моделі спеціаліста. До підсумкового контролю належать семестрові, курсові і державні іспити, а також залки перед іспитом. Основна мета іспитів – встановлення лінійного зв'язку між студентом за обсягом, якістю і глибиною і вищими застосуваннями їх у практичній діяльності [8].

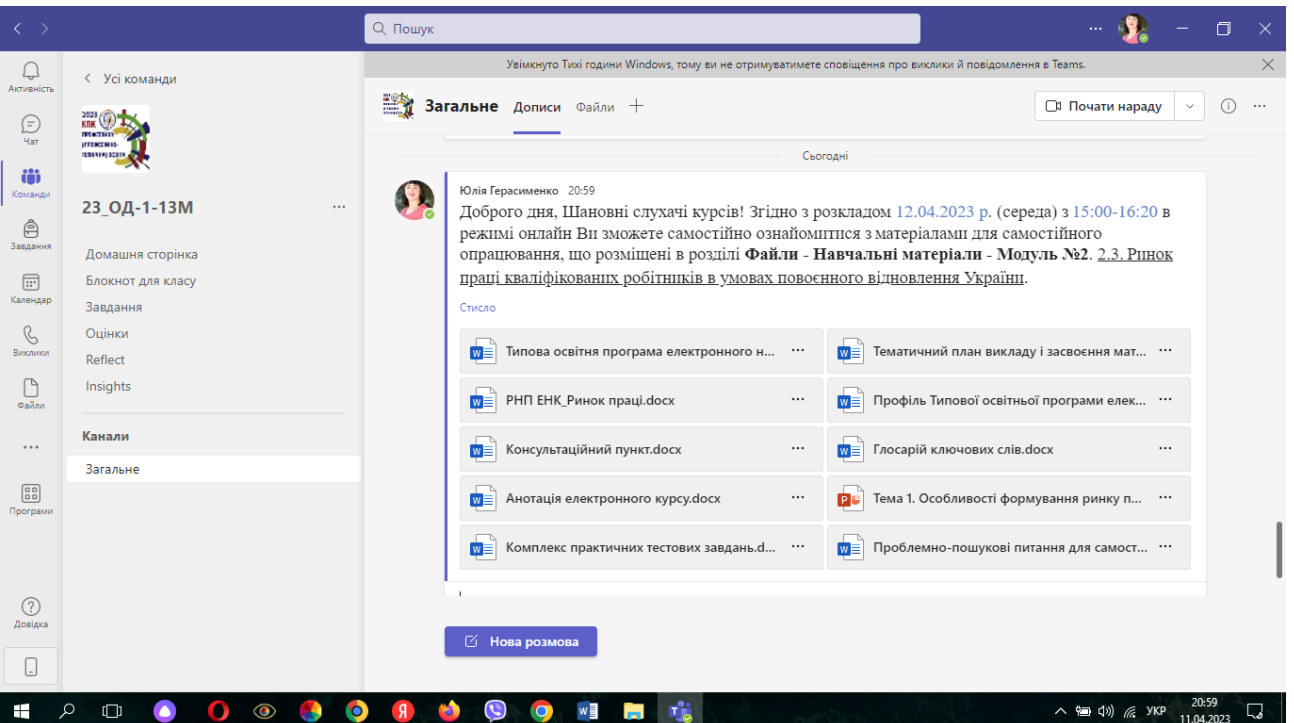
Основними методами контролю знаєє є знання та виявочку студентів є спостереження за навчальною діяльністю студентів: усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.

За допомогою методу **спостереження** за навчальною діяльністю студентів педагог докладно ознаєє їх діяльність, ставлення, волю й бажання, з'ясує наскільки і якісно, усно, письмово, мовою і діями, а також часом і глибиною

1 | 15



12.	15.00-16.20	Міся	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.3 Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повесного відновлення України	інтернет-лекція	<i>професорка</i> Герасименко Ю.С.
-----	-------------	------	---	-----------------	--



Увімкнено Тихі години Windows, тому ви не отримуватимете сповіщення про виклики й повідомлення в Teams.

Пошук

Усі команди

2023
102
ПРОЄКТИ
ІНТЕГРОВАНО
ПЕДАГОГІЧНО

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали

Загальне

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

+ Створити Передати Поділитися Копіювати посилання Усі документи

... > МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ім'я	Змінено	Автор змін	+ Додати стовпець
2.3 Ринок праці кваліфіковани...	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Семинарське заняття	31 січня	Наталія Торба	
ЕкТехнології запобігання та розв'язання к...	31 січня	Наталія Торба	
Комплекс тестових завдань для самоконт...	31 січня	Наталія Торба	
Консультаційний пункт.docx	31 січня	Наталія Торба	
Навчально-методичний посібникMicroso...	31 січня	Наталія Торба	
спецкурсТехнологіязапобігання роз.конф...	31 січня	Наталія Торба	
Торба Н.Г._навчально-методичний посіб...	31 січня	Наталія Торба	
ЦифроваБібліотекалітература.docx	31 січня	Наталія Торба	

21:00 11.04.2023

Увімкнено Тихі години Windows, тому ви не отримуватимете сповіщення про виклики й повідомлення в Teams.

Пошук

Усі команди

2023
102
ПРОЄКТИ
ІНТЕГРОВАНО
ПЕДАГОГІЧНО

23_ОД-1-13М

Домашня сторінка
Блокнот для класу
Завдання
Оцінки
Reflect
Insights

Канали

Загальне

Загальне Дописи Файли + Почати нараду

+ Створити Передати Поділитися Копіювати посилання Усі документи

... > 2.3 Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повоєнного відновлення України

Ім'я	Змінено	Автор змін	+ Додати стовпець
Семинарськi заняття	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Тематичний контроль	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Теоретичний навчальний матеріал	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Анотація електронного курсу.docx	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Глосарій ключових слів.docx	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Консультаційний пункт.docx	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Профіль Типової освітньої програми еле...	5 днів тому	Юлія Герасименко	
РНП ЕНК_Ринок праці.docx	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Тематичний план викладу і засвоєння ма...	5 днів тому	Юлія Герасименко	
Типова освітня програма електронного н...	5 днів тому	Юлія Герасименко	

21:00 11.04.2023

ЗВІТ З ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

II етап – дистанційний

ОД-І-15М, тьютор Кучерак І.В.

Понеділок, 10.04.2023


Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 10.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Цифрові екосистеми в закладах професійної освіти	інтернет-лекція	доцентка Швидка С.П.
	13.30-14.50		МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.
	15.00-16.20		ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.

Поиск

Тема 1.1 Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності.pdf

Закреть


Тема 1.1 Хмарні технології та їх використання в освітній діяльності



Хмарні технології (англ. cloud technologies) – це сервіс, який дозволяє віддалено використовувати засоби обробки і зберігання даних.

Salesforce.com

Найбільший в світі спеціалізований SaaS-провайдер. Надані доступ до власної CRM-системи (система управління відносинами і клієнтами).



1 из 10

15:22 09.04.2023

Поиск

Тема 1.2 Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності.pdf

Закреть

Тема 1.2 Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітній діяльності

Найкращі програмні платформи для відеоконференцій повинні дозволяти користувачам спілкуватися з іншими людьми по всьому світу в режимі реального часу. Ці платформи забезпечать високоякісне відео та аудіо і'сміанки та різні інструменти для співапраці, щоб зробити онлайн-зустрічі більш продуктивними.

Що таке програмна платформа для відеоконференцій?

Програмна платформа для відеоконференцій — це веб-додаток, який дозволяє користувачам проводити живі онлайн-зустрічі з аудіо- та відеоможливостями. Цей тип програмного забезпечення дозволяє проводити віртуальні зустрічі, тренінги та вебінари.

Програмні платформи для відеоконференцій зазвичай пропонують різноманітні функції, такі як: HD-відео, спільне використання екрана та можливості чату. Деякі платформи надають функції освіти та охорони здоров'я, наприклад віртуальні класи та інструменти дистанційного навчання. Вони забезпечують ефективний і економічно ефективний спосіб об'єднати людей і сприяти співапраці в організації будь-якого розміру.

Що можна зробити за допомогою програмної платформи відеоконференцій?

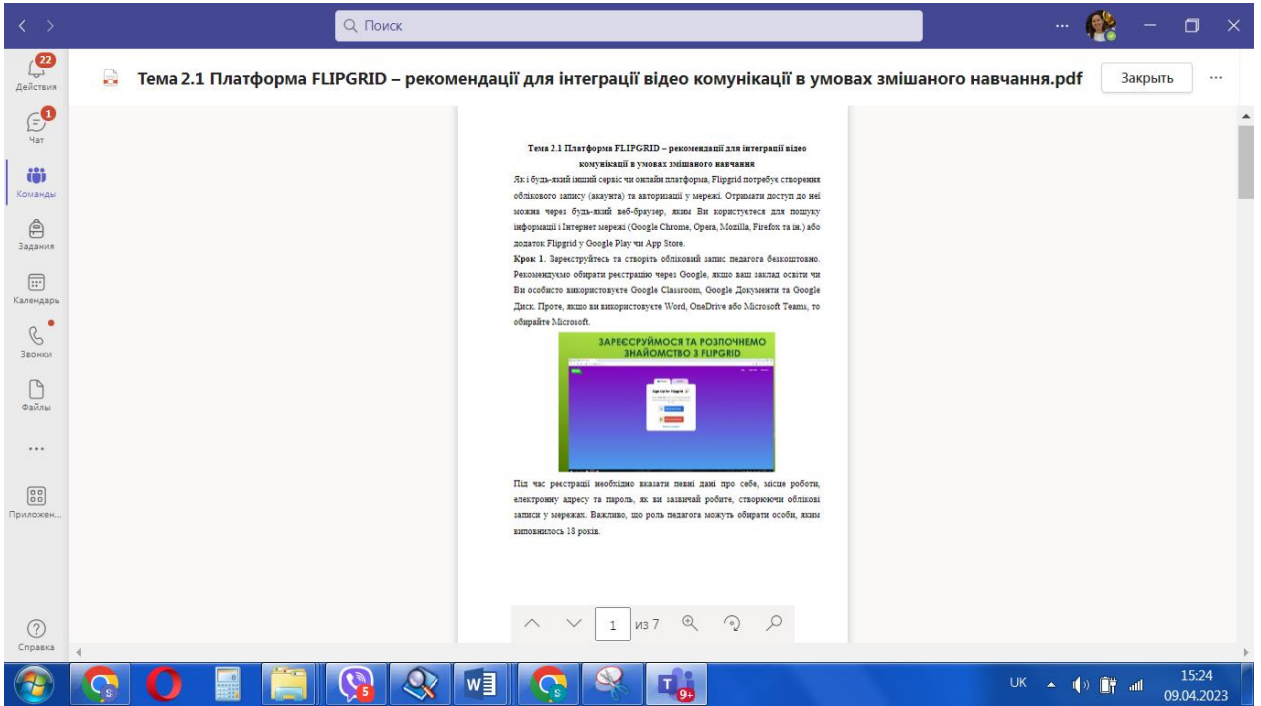
Програмна платформа для відеоконференцій — це універсальний інструмент, який можна використовувати для різних цілей. Найбільш очевидним є використання для проведення віртуальних зустрічей, для навчання та розвитку, забезпечуючи зручний спосіб проведення презентацій та обміну ресурсами.

Навчання та розвиток

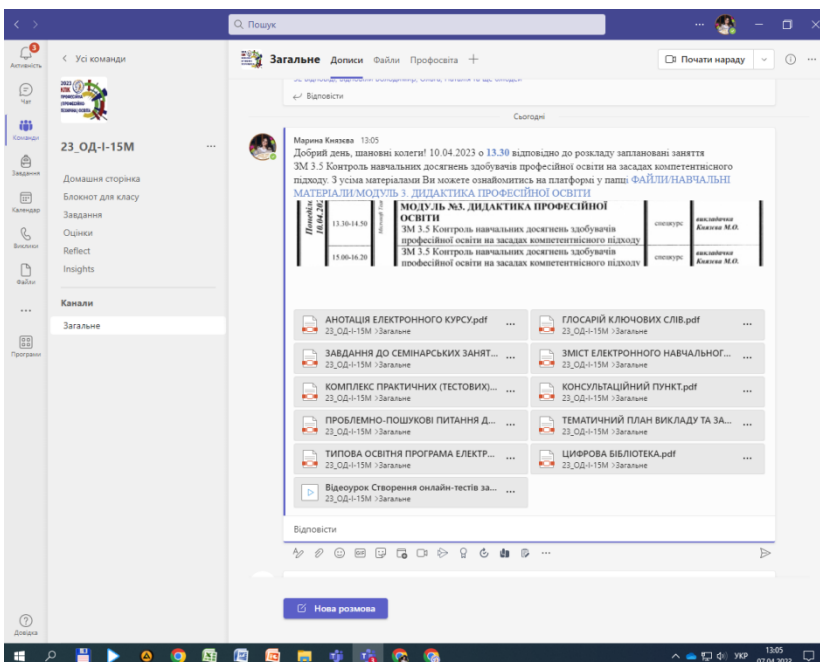
Програмна платформа відеоконференцій може забезпечити економічно ефективне та зручне рішення для навчання та розвитку. Використовуючи програмну платформу для відеоконференцій, можна надати співробітникам

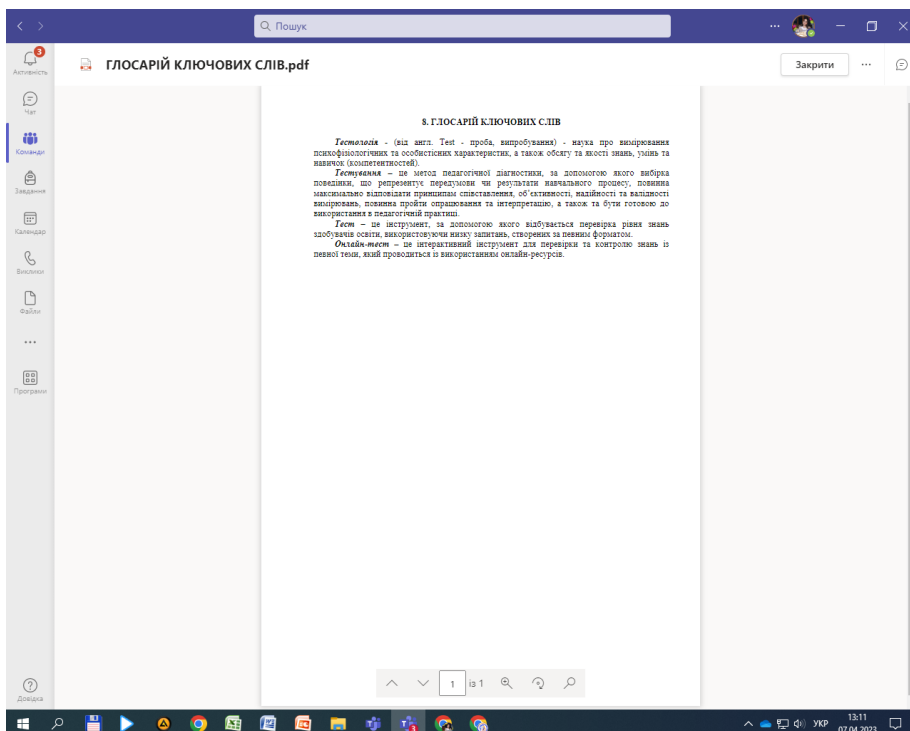
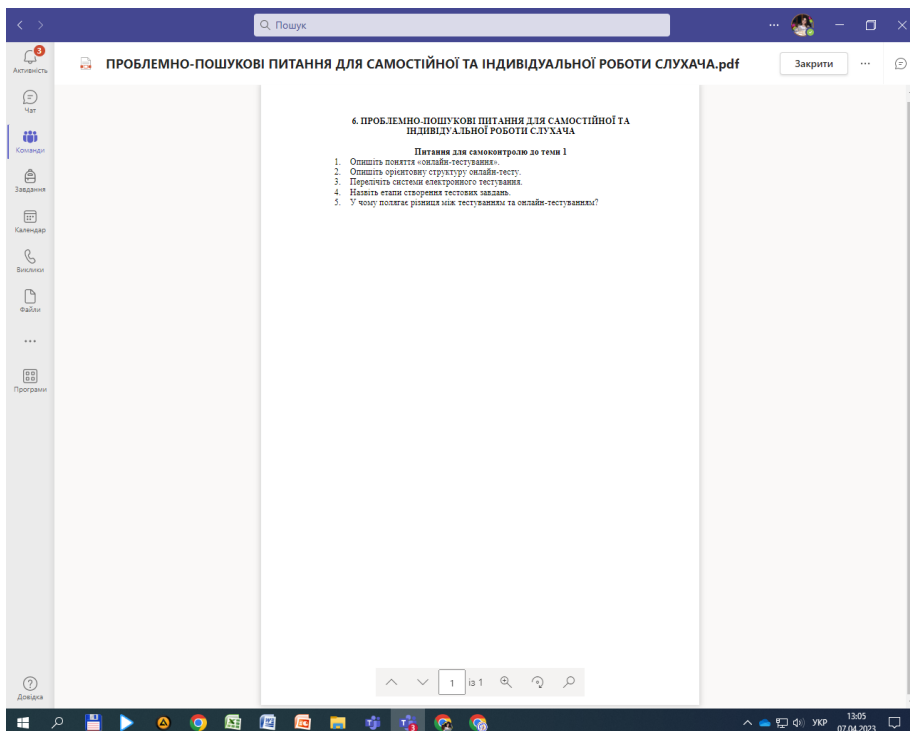
1 из 7

15:23 09.04.2023

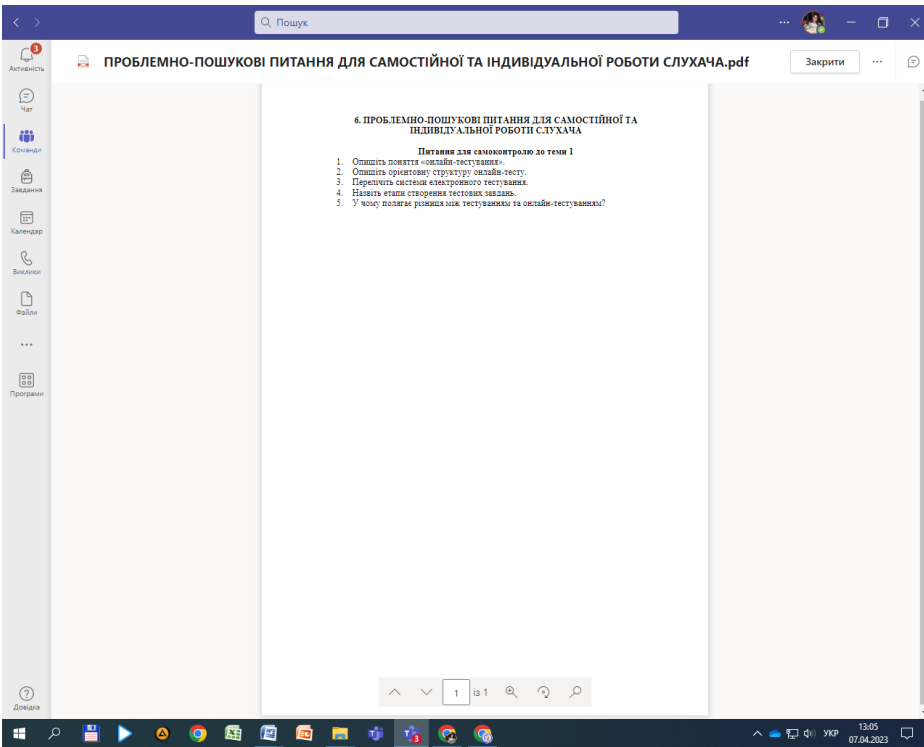
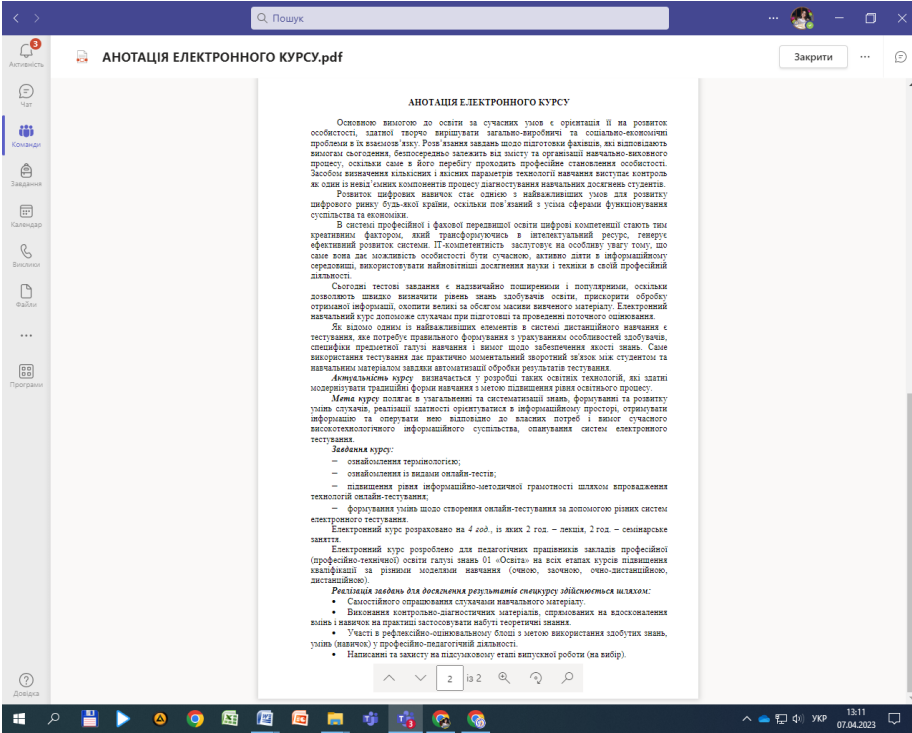


Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Понеділок 10.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Цифрові екосистеми в закладах професійної освіти	інтернет-лекція	доцентка Швидка С.П.
	13.30-14.50		МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.
	15.00-16.20		ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.



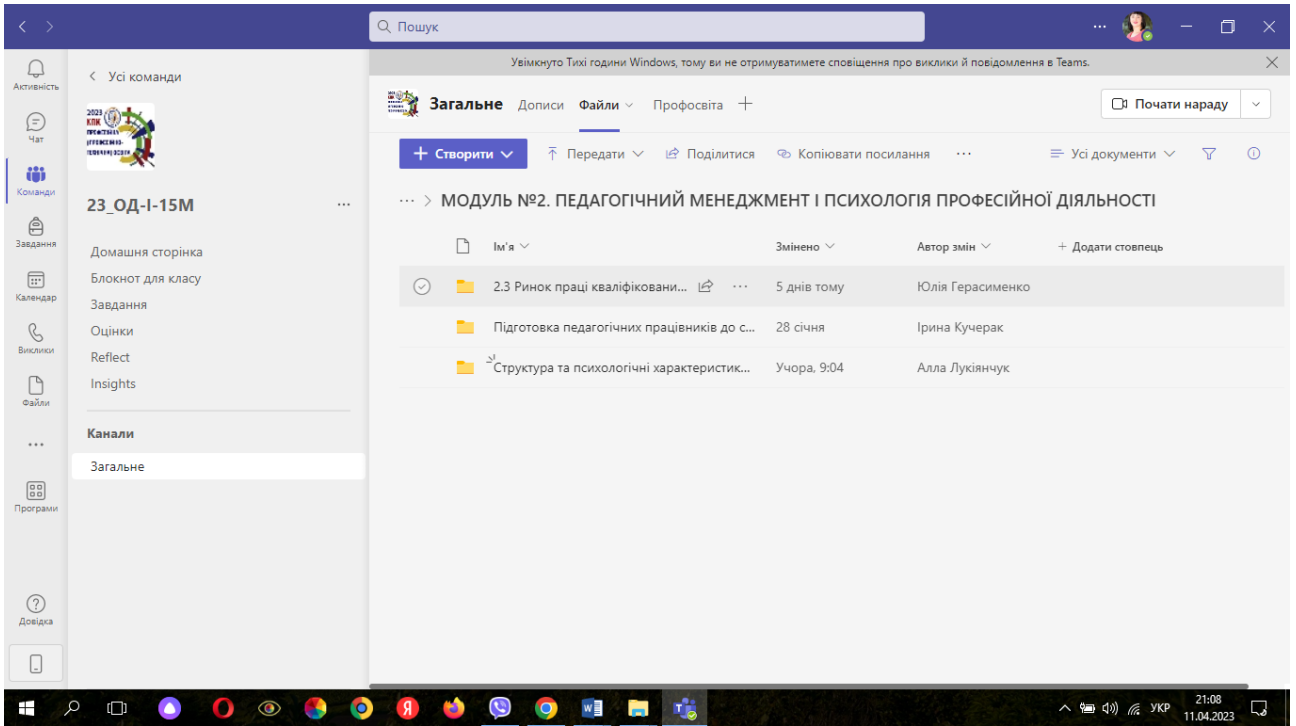
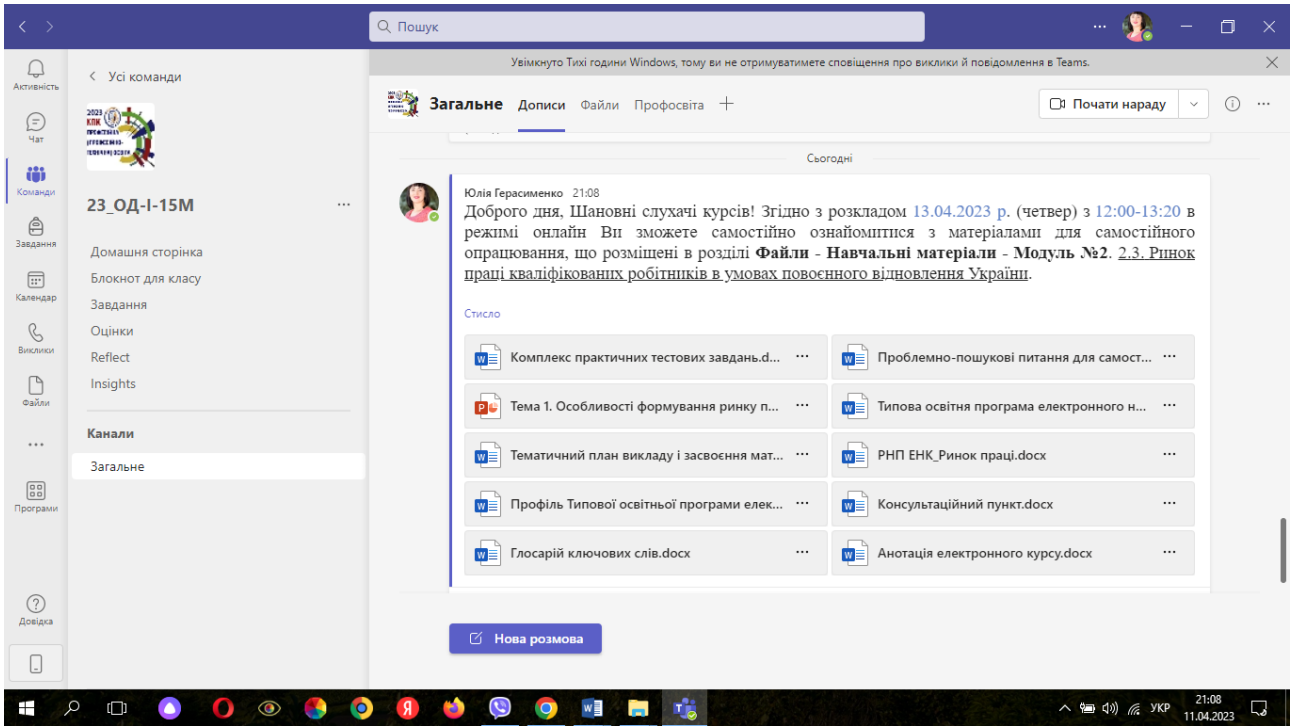


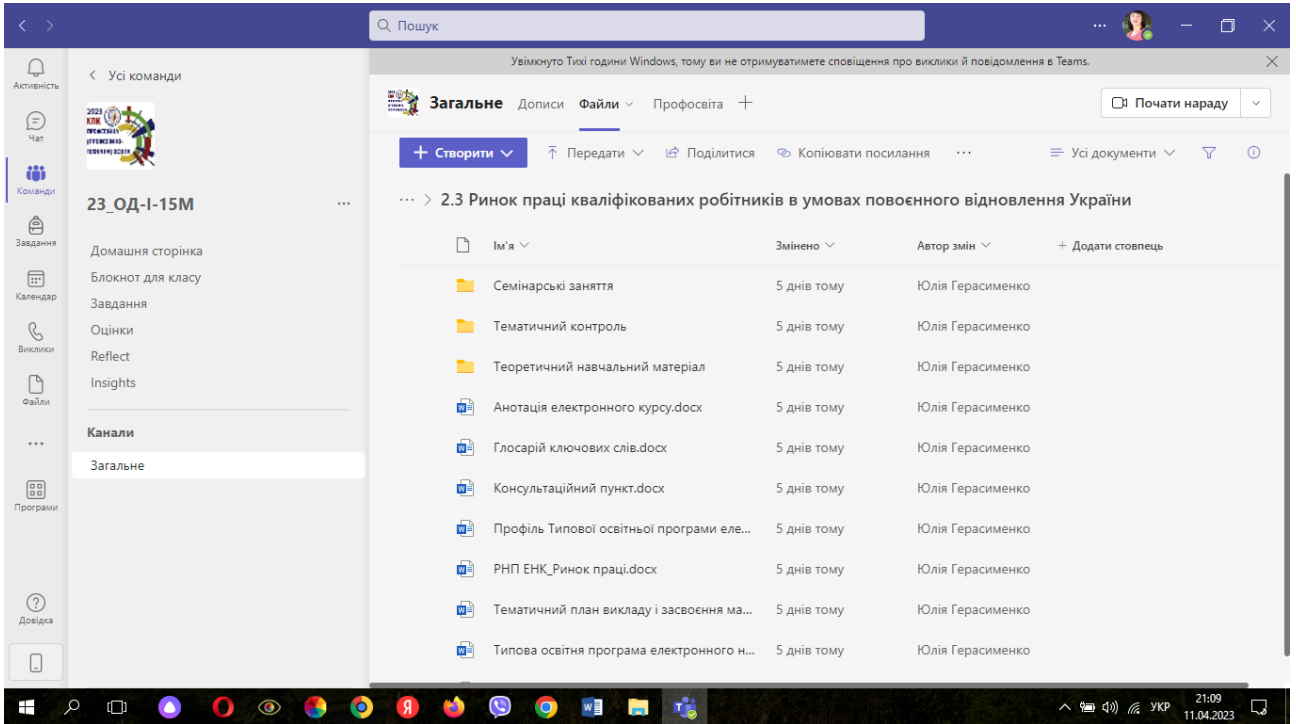
Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид заняття	Викладач
Понеділок 10.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 5.3 Цифрові екосистеми в закладах професійної освіти	інтернет-лекція	доцентка Швидка С.П.
	13.30-14.50		МОДУЛЬ №3. ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.
	15.00-16.20		ЗМ 3.5 Контроль навчальних досягнень здобувачів професійної освіти на засадах компетентнісного підходу	спецкурс	викладачка Князева М.О.



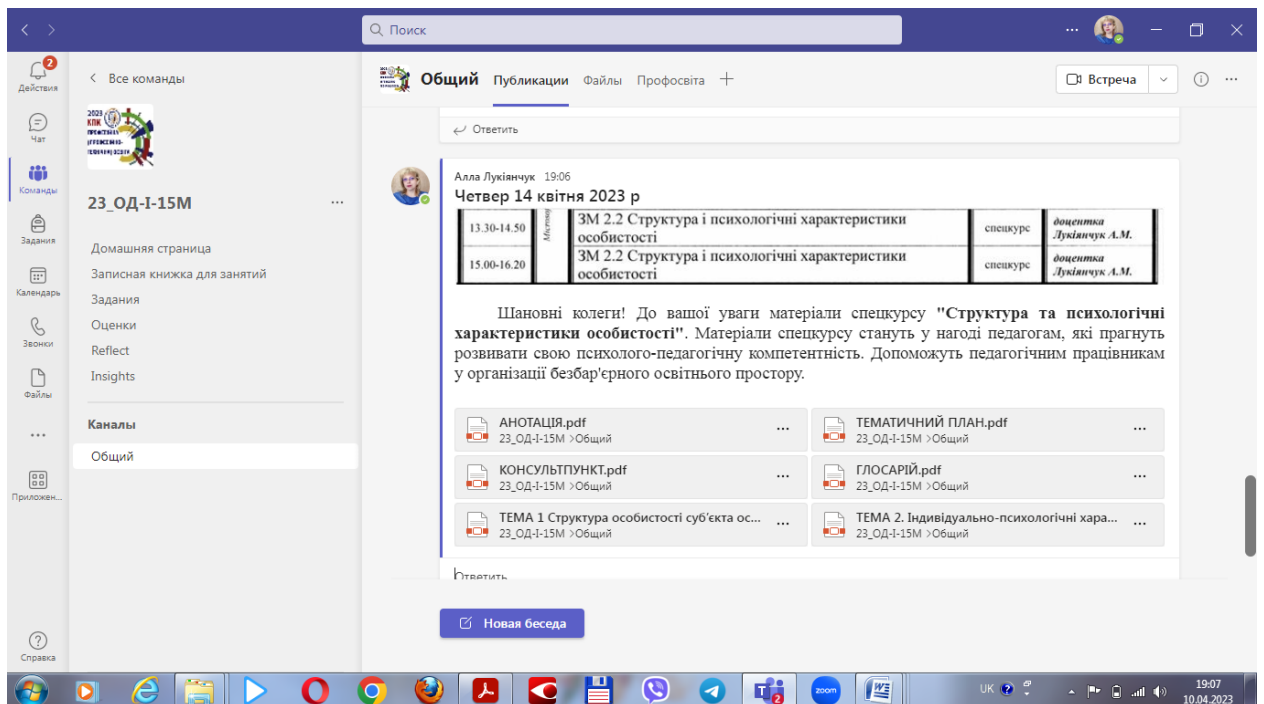
Четвер, 13.04.2023

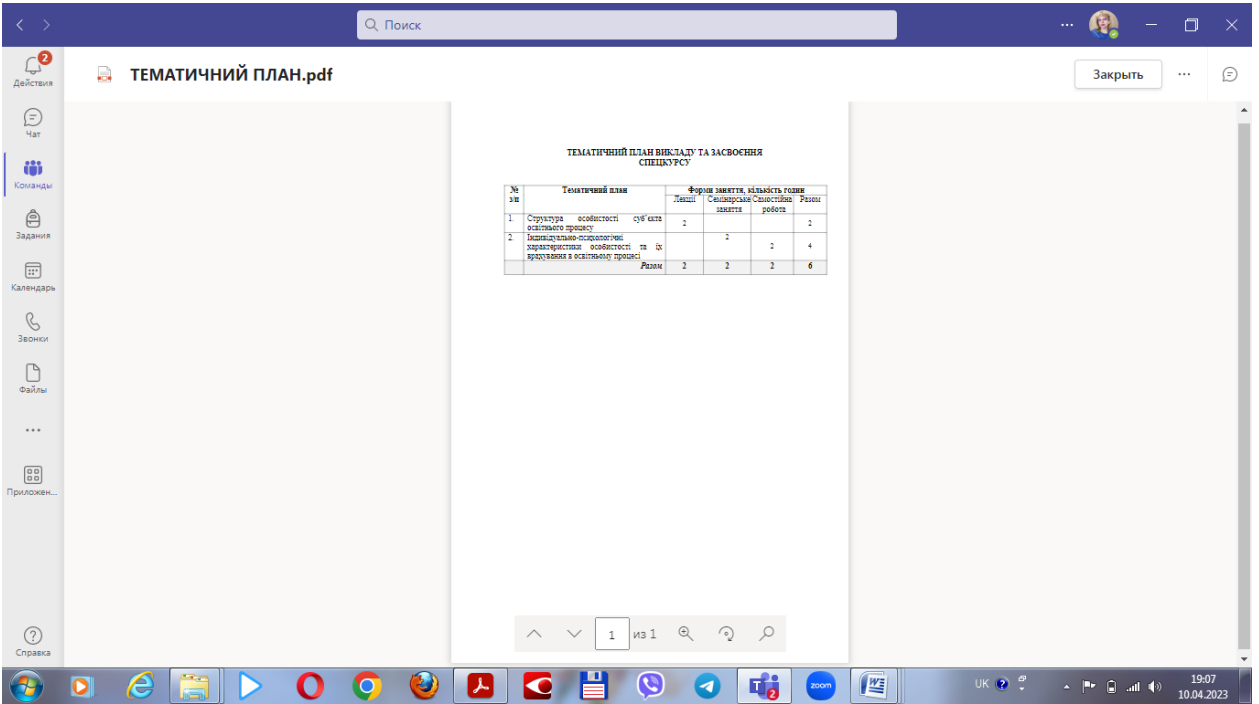
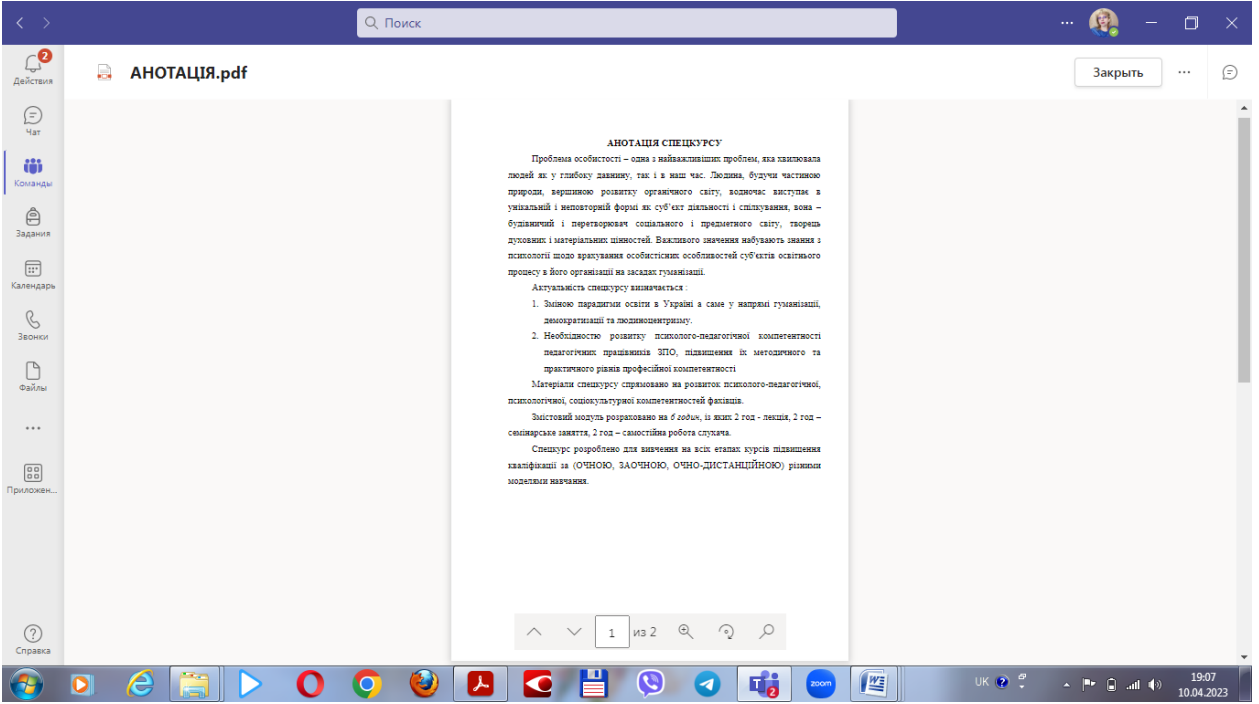
Четвер 13.04.2023	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗМ 2.3 Ринок праці кваліфікованих робітників в умовах повоєнного відновлення України	інтернет-лекція	професорка Герасименко Ю.С.
	13.30-14.50		ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	доцентка Лукіяничук А.М.
	15.00-16.20		ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	доцентка Лукіяничук А.М.





Чет 13.04.23	13.30-14.50	Мікстур	ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спекурс	доцентка Лукианчук А.М.
	15.00-16.20			спекурс	доцентка Лукианчук А.М.





Чет 13.04.23	13.30-14.50	Місцева	ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	<i>доцентка</i> <i>Лукіанчук А.М.</i>
	15.00-16.20		ЗМ 2.2 Структура і психологічні характеристики особистості	спецкурс	<i>доцентка</i> <i>Лукіанчук А.М.</i>

ГЛОСАРІЙ.pdf

ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ

Адаптація (від лат. *adaptatio* — пристосування) — пристосування фізичної і функцій організму, його органів і систем до умов середовища. Адаптація (як механізми соціалізації) — пристосування людини до вимог дорослого, оточення і ним та наслідками його поведінки.

Адаптивність — це поведінка, яка прогнана і не викликає в оточуючому ніяких питань. Але адаптивність — не тільки характеристика нормальності поведінки. В психології адаптивність є ступенем відповідності поведінки людини певним ступенем та моральним поведінки.

Акселерація (акшперерація) (від лат. *acceleratio* — прискорення) — явище собою більш швидкий або прискорення соматичного (психологічного) розвитку і фізіологічного дозрівання тіла і психіки, виявляється у збільшенні ваги і розмірів тіла, а також в більш ранній терміні статевого дозрівання (спостерігається з другої половини XIX ст.).

Адаптивний рівень когнітивного розвитку — той рівень психічного розвитку якого дитина вже досягла і який виявляється за допомогою завдань, що дитина успішно розв'язує.

Біологічний фактор психічного розвитку — фактор певними властивості людини, що виступають основою, впливають чинником становлення особистості.

Бундні — роланд, відзначений частим обжерливостю, за якого спільно істучно викликає бундні або інші зустрічальні комунікативні дії. Також відомий як свідомо обжерливості і подальшим очисничими діями.

Виповняє — діяльність людини-виконавця, спрямована на зміну свідомості, світогляду, поведінки, ціннісних орієнтацій, зв'язів і способів діяльності особистості, що стирняє її моральному, духовному зростанню і відповідності.

Виповняє формованість (на певному рівні) соціально значущих властивостей особистості школяра. Вони є результатом достатньо високого рівня відповідності. Відповідності і відповідності є своєрідною жорсткою при оцінці ступню готовності до засвоєння соціальних норм.

Виповняє розвивають як змінність особистості привабливо сприйняти та засвоєння основні суспільні норми та цінності, здатність позитивно реагувати на соціально-педагогічні впливи знань, готовність до переходу на новий рівень розвитку особистості.

Висхідна мораторіум — висхідний тип фізичної особистості та її діяльності, психіки знань, що виникають у певному віковому періоді й викликають перетворення в свідомості дитини, і внутрішній й зовнішній зміна.

Діяльність — це діяльність людини, спрямована на виконання певних поставлених цілей, пов'язаних із задоволенням його потреб і інтересів, на виконання вимог до нього з боку суспільства.

Егоїзм — психічний рис характеру людини, що виявляється як надмірна досердечність на свою «Я» при повсякденному ігноруванні інтересів інших людей.


1 из 4

ТЕМА 1 Структура особистості суб'єкта освітнього процесу.pdf

ТЕМА 1 Структура особистості суб'єкта освітнього процесу

Питання

1. Назвати і описати поняття «визначення» та поняття особистості у системі «назва-особистість-індивідуальність».
2. Суттєва сутність та соціальна функція особистості як головної показника її характеристик.
3. Структура особистості
4. Самосвідомість та її складові «Я-концепція».
5. Компоненти структури особистості: спрямованість особистості, можливості особистості (окрема система здібностей, яка забезпечує успішність діяльності).
6. Стиль поведінки в соціальному середовищі, система управління, яку визначають поняття «Я».

 Для ефективного вивчення питання теми зверніть увагу на матеріали для опрацювання та список рекомендованої літератури. У матеріалах для опрацювання наведено основні поняття та положення питання для обговорення. Для більш розширеного ознайомлення з темою зверніться до літературних джерел.

МАТЕРІАЛ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ

Узагальнення певного світу не звільняє до відображення лише певних об'єктів. Фокус свідомості може бути спрямовано і на саму людину, її власну діяльність, внутрішній світ. Так, в процесі пізнання діяльності та взаємодії з нею людина виступає не лише як суб'єкт відображення (той, хто пише), а і як об'єкт відображення (того, кого пишуть). В такому випадку спрацьовує такий компонент свідомості людини як самосвідомість, що засвідчує найвищий рівень розвитку психіки людини серед живих організмів.

1 из 13

Поиск


ТЕМА 2. Індивідуально-психологічні характеристики особистості та їх врахування в освітньому процесі.pdf

Закреть

Тема 2. Індивідуально-психологічні характеристики особистості та їх врахування в освітньому процесі

Питання для обговорення

Темперамент, фізіологічні основи темпераменту, типи темпераменту, роль темпераменту у освітній діяльності особистості. Механізми психічного відображення (відчуття, сприйняття, мислення, пам'яті). Врахування вікових особливостей суб'єкта освітнього процесу: завдання професійної (професійно-технічної) освіти (розвиток особистості в шкільному віці, особливості особистості юнацького віку). Методи визначення характеру та темпераменту здобувача освіти.



Для ефективного вивчення питання теми зверніть увагу на матеріали, для опрацювання на список рекомендованої літератури. У матеріалах для опрацювання наведено основні поняття та логічний план для обговорення. Для більш розширеного ознайомлення з темою зверніться до літератури: докрит.

Темперамент є ознакою найбільш значущих властивостей особистості. Інтерес до даної проблеми виник ще більше двох і половиною тисяч років тому. Він був викликаний очевидністю існування індивідуальних відмінностей, які обумовлені особистістю біологічної та фізіологічної будови організму, а також особливостями соціального розвитку, інтелектуальною сформованістю звичок і когнітивів. До біологічно обумовлених структур особистості відносяться перш за все темперамент. Темперамент визначає наявність багатьох психічних відмінностей між людьми, в тому числі інтенсивність і стійкість емоцій, вищої швидкості вразливості, темп і швидкість дій, а також цілий ряд інших індивідуальних характеристик.

Не дивлячись на те, що здійснювалися неперервні спроби дослідити проблему темпераменту, і досі вона відноситься до ряду суперечливих і до цього не вирішених проблем сучасної психологічної науки.

1 из 35

Windows taskbar: 19:09 10.04.2023