

**КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
053 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» (ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
ВИЩОЇ ОСВІТИ) на 2021/2022 н.р.**

Назва дисципліни	Кафедра, яка пропонує дисципліну	Шифр за ОПП	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Перелік компетентностей, що забезпечує дисципліна	Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна	Короткий опис дисципліни
Практична психологія конфліктів	Педагогіки, психології та менеджменту	БК 1	5	150	ЗК 1 Здатність до розуміння предметної області психології конфліктів; ЗК 2 Здатність до набуття концептуальних знань щодо основних концепцій психології конфлікту; ЗК 3 Здатність описувати типи та різновиди конфліктів; ЗК 4 Здатність аналізувати первинні реакції та поведінку людини (групи людей) в конфліктних ситуаціях; ЗК 6 Здатність до самоосвіти та особистісного професійного самовдосконалення, розв'язання психологічних проблем в галузі практичної психології конфлікту. СК 1 Здатність до аналізу основних принципів та стратегій вирішення конфліктів; СК 2 Здатність до оволодіння засобами протидії маніпулятивній поведінки; СК 3 Здатність враховувати різновидність методів аналізу конфліктної ситуації.	ПРН 2 Усвідомлення значення індивідуального підходу щодо розв'язання конфліктів; ПРН 3 Орієнтація у теоретичних конструктах психології конфлікту; ПРН 4 Аналіз теоретичних підходів до явища «конфлікт»; ПРН 5 Навички і вміння, що допоможуть консультувати і надавати допомогу особам, які брали участь у конфліктних ситуаціях; ПРН 7 Уміння виконувати	Мета дисципліни: полягає у ознайомленні із практичними підходами обрання стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях, вироблення навичок і вмінь щодо засобів супротиву та протидії у конфліктних ситуаціях. Оволодіння сучасними підходами та інструментами для вирішення конфліктів в практичній площині Завдання дисципліни: • ознайомити з базовими поняттями предметної області психології конфлікту; • Знання основних концепцій психології конфлікту; • розвивати у майбутніх психологів уявлення про засоби протидії маніпулятивній поведінці; • -ознайомити зі знання про стратегії та шляхи рішення

						завдання, передбачувані програмою; ПРН 9 Вільно та адекватно використовувати спеціальні терміни; ПРН 10 Диференціювати різновиди конфліктів за типами та форми поведінки людей в конфліктних ситуаціях; ПРН 11 Уміння практичної психологічної роботи з особами, що пережили травмуючі ситуації у конфлікті;	конфліктних ситуацій; оволодіння навичками виявляти причини виникнення конфліктів, • визначати ознаки їх прояву, види, типи, спрямованість і межі поширення; • засвоєння моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, урегулювання та вирішення конфліктів; залучення до самостійного прийняття рішень у ході створеної у діловій грі конфліктної ситуації; оволодіння психологічними прийомами виходу з конфліктних ситуацій.
Психологія постравматичного стресового розладу	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 1	5	150	ЗК.1 Здатність до розуміння предметної області постравматичного стресового розладу; ЗК.2 Здатність до аналізу основних концепцій психології травми; ЗК.3 Здатність описувати типи екстремальних та травмуючих ситуацій; ЗК.4 Здатність обґрунтовувати первинні реакції та поведінку людини (групи людей) в екстремальних ситуаціях; ЗК.5 Здатність аналізувати симптоми постравматичних стресових розладів;	ПРН 1 Усвідомлення значення індивідуального підходу; ПРН 2 Орієнтація у теоретичних конструктах психології травми; ПРН 3 Аналіз теоретичних підходів в «психології постравматичного стресового розладу»; ПРН 4 Навички і вміння, що	Мета дисципліни: ознайомлення із завданнями орієнтації в теоретичних конструктах психології травми, вироблення навичок і вмінь психологічного консультування та психологічної допомоги особам, що пережили травмуючі ситуації та стресові розлади, оволодіння сучасними підходами та інструментами для вирішення психологічних складностей осіб, що пережили травмуючі ситуації. Завдання дисципліни: -

					ЗК.6 Здатність до розуміння основних принципів та критерій діагностики порушень психіки та поведінки людини внаслідок екстремальних ситуацій. СК 1 Здатність до оволодіння навичками психодіагностики травмуючих станів; СК 2 Здатність застосування методів надання психологічної допомоги і підтримки; СК 3 Здатність до вибору стратегії психологічної допомоги людині в екстремальній ситуації.	допоможуть консультувати і надавати психологічну допомогу особам, що пережили травмуючі ситуації. ПРН 5 Уміння виконувати завдання, передбачувані програмою; ПРН 6 Вільно та адекватно використовувати спеціальні терміни; ПРН 7 Диференціювати типи екстремальних ситуацій та форми поведінки людей в таких ситуаціях; ПРН 8 Уміння практичної психологічної роботи з особами, що пережили травмуючі ситуації; ПРН 9 Уміння дотримуватись етичних норм і стандартів у професійній діяльності практичних психологів.	ознайомити з базовими знаннями та розуміннями предметної області психології травмуючих ситуацій; -розвивати у майбутніх психологів уявлення про типи екстремальних та травмуючих ситуацій; - ознайомити первинними реакціями та поведінкою людини (групи людей) в екстремальних ситуаціях; сформувати уявлення про шляхи відновлення після посттравматичного стресового розладу -оволодіти навичками психодіагностики травмуючих станів; - вміти використовувати методи надання психологічної допомоги і підтримки; -підготовка до вибору стратегії психологічної допомоги людині в екстремальній ситуації.
Актуальні проблеми загальної та	Педагогіки, психології та менеджменту	БК 2	5	150	ЗК 1 Здатність застосовувати знання з психодіагностики у практичних ситуаціях.	ПРН1 Уміння здійснювати пошук, опрацювання та	Мета дисципліни: розширити діапазон теоретичних знань з основних

візуальної психодіагностики					ЗК 2 Здатність до проведення психологічних досліджень на відповідному рівні. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) у питаннях психодіагностики. ЗК 7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у ситуації досліджень та консультування. СК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості з питань економічної поведінки. СК 3 Здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 7 Здатність приймати фахові рішення та діяти в складних і непередбачуваних умовах, кризових ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності у роботі на основі даних отриманих у результаті діагностування. СК 9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися	аналіз професійно важливої інформації із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати реферування наукових джерел. обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо економічної поведінки. ПРН 2 Уміння організовувати та проводити психологічне дослідження проблем свідомості та поведінки: із застосуванням валідних, надійних та точних методів. Визначати методологію дослідження володіти сучасними технологіями проектування та організації наукового дослідження на підставі комплексного підходу до	проблем і напрямів розвитку загальної та візуальної психодіагностики, вивчити її основні методи, а також сформувати у студентів практичні вміння і навички дослідження станів, процесів та окремих рис особистості, сформування у здобувачів вищої освіти вміння добору психодіагностичних методів та методик відповідно ситуації Завдання дисципліни: - розвивати у студентів наукові погляди щодо психодіагностичної діяльності; - оволодіння уміннями та навичками психодіагностичної роботи, - вміння за зовнішнім виглядом та особливостями поведінки; - діагностувати психологічні особливості людей.
---	--	--	--	--	---	--	--

					загальнолюдськими цінностями.	вирішення проблеми професійної діяльності, представляти результати дослідницьких досягнень. ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані, аргументовано та доступно формулювати та представляти теоретичні висновки, об'єктивно оцінювати достовірність одержаних результатів наукового дослідження ПРН 5 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, презентувати власні способи розв'язання психологічних і проблем узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки.	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--

						ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності ПРН 13 Застосовувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях з урахуванням їх світоглядних позицій та культуральних цінностей, розробляти програми психологічного супроводу освітньої та професійної діяльності на основі застосування психодіагностичних методик.	
Актуальні проблеми сучасної віктимології	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 2	5	150	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 2 Здатність використовувати знання предметної області віктимології та розуміння професійної діяльності щодо віктимологічної профілактики злочинів, соціальних, психологічних та інших	ПРН 1 Знання предмету, цілей, завдань та функцій віктимології, методології і методика віктимологічних досліджень. ПРН 2 Знання	Мета дисципліни є оволодіння знаннями з питань віктимології, ознайомлення з сучасними прогресивними методиками виявлення негативних соціальних явищ, які детермінують процес віктимізації, планування системи профілактичних

				чинників формування віктимності і віктимної поведінки. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо СК 1 Розуміння природи основних категорій жертв злочинів, віктимності, віктимізації та віктимної поведінки. СК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4 Готовності слухачів до впровадження сучасних прогресивних підходів у процес виявлення негативних соціальних явищ, які детермінують процес віктимізації, планування системи профілактичних заходів щодо зниження показників віктимізації.	соціальних, психологічних та інших чинників формування віктимності і віктимної поведінки. ПРН 3 Знання щодо природи віктимності, віктимізації та віктимної поведінки. ПРН 5 Знання загальних засад здійснення професійної діяльності щодо планування системи профілактичних заходів по зниженню показників віктимізації ПР 10 Усвідомлення значення індивідуального підходу у здійсненні виявлення негативних соціальних явищ, які детермінують процес віктимізації та планування системи профілактичних заходів щодо зниження показників віктимізації ПРН 12 Знання щодо поняття,	заходів щодо зниження її показників. Завдання дисципліни: - проаналізувати загальні засади предметної області віктимології та професійної діяльності щодо віктимологічної профілактики злочинів; - дослідити природу основних категорій жертв злочинів, віктимності, віктимізації та віктимної поведінки; - сформувати готовність до впровадження сучасних прогресивних підходів у процес виявлення негативних соціальних явищ, які детермінують процес віктимізації, планування системи профілактичних заходів щодо зниження її показників.
--	--	--	--	---	---	---

					СК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам, здійснювати психологічний супровід з урахуванням особливостей психоемоційних станів та світоглядних позицій.	класифікації та типології жертв злочині. ПРН 13 Знання загальних засад здійснення професійної діяльності щодо виявлення негативних соціальних явищ, які детермінують процес віктимізації.	
Проектування життєвого шляху особистості	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 3	4	120	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК 1 Здатність до набуття спеціалізованих та концептуальних знань щодо	ПРН 1 Усвідомлення значення індивідуального підходу; ПРН 2 Здобуття теоретичних знань та набуття практичних навичок з оволодіння методами і засобами вивчення проектування життєвого шляху особистості впродовж усього життя; ПРН 4 Вивчення психологічного	Мета дисципліни полягає у висвітленні теоретико-прикладних аспектів психологічного проектування життєвого шляху особистості крізь проблему консультаційних методів і засобів його ефективної реалізації. Завдання дисципліни: - ознайомлення з загальними принципами та підходами до проектування життєвого шляху особистості; - опанування категоріально-понятійним апаратом; - розкриття загальної і методичної стратегії використання методів

					розуміння предметної області проектування життєвого шляху особистості; СК 2 Здатність аналізувати основні концепції проектування життєвого шляху; СК 3 Здатність отримувати інформацію про різні підходи проектування життєвого шляху особистості; СК 4 Здатність аналізувати інформацію про життєві цикли планів та життєвий цикл цілей; СК 5 Здатність до отримання знань про життєвий план особистості та терміни, на які ставляться життєві плани; СК 6 Здатність володіти основними принципами побудови життєвих цілей та моніторинг виконання життєвих планів; СК 7 Здатність оволодіння навичками планування кар'єри, плани на сім'ю; Володіння методами надання психологічної допомоги і підтримки; СК 8 Здатність аналізувати вікові рольові очікування як критерій визначення соціального віку людини.	простору і часу розгортання життєвого шляху особистості; ПРН 5 Специфіка прояву життєвої активності, смислу життя і компетентності у прогнозуванні життєвого шляху особистості та впливу соціальної інституалізації на ефективність прогнозування життя.	консультативного вивчення проектування життєвого шляху особистості; усвідомлювати - психологічний вплив на особистість в межах консультативного супроводу психологічного прогнозування життєвого шляху особистості; сформувати уявлення щодо використання психолого-комунікаційних технологій та уміння надавати психологічну допомогу відповідно до запиту.
Профорієнтацій на роботу психолога	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 3	4	120	ЗК 1 Здатність до формування та розуміння предметної області проведення психологічного експерименту. ЗК 2 Імпантувати у професійну діяльність принципи сталого розвитку.	ПРН 1 Оволодіння знаннями щодо: категоріального апарату та методологічних засад профорієнтаційної роботи, забезпечити	Мета дисципліни: є оволодіння знаннями за напрямом «Профорієнтаційна робота психолога», ознайомлення з теоретичними засадами профорієнтаційної роботи, її основними закономірностями та

					ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел . ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями . ЗК 5 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 9 Здатність працювати в команді СК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків СК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6 Здатність самостійно самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК 8 Здатність організовувати та	засвоєння основних понять в області теорії і практики. ПРН 2 Здатність передбачати вплив результатів профорієнтаційної роботи на ситуацію, проблему клієнта. ПРН 3 Вміння та практичні навички проводити пошук інформації та аналізувати, систематизувати, узагальнювати її, а також проводити експериментальні та теоретичні дослідження і робити обґрунтовані висновки з питань. ПРН 3 Обізнаність в питаннях профорієнтаційної роботи. ПРН 9 Вміння та практичні навички проводити пошук інформації та аналізувати, систематизувати, узагальнювати її і робити обґрунтовані висновки в галузі профорієнтаційної роботи (. ПРН 14 Навички міжособистісної взаємодії.	особливостями, структурою, формами та методами здійснення; сприяти підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх психологів Завдання дисципліни: - формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей ; - ознайомити зі структурою, закономірностями та особливостями профорієнтаційної роботи в державі; - вивчити нормативно-правові основи здійснення профорієнтаційних заходів; - показати місце профорієнтаційної роботи у структурі професійної діяльності психолога; - навчити використовувати методи профорієнтаційної роботи в залежності від напрямів та завдань
--	--	--	--	--	--	---	---

					надавати психологічну допомогу(індивідуальну та групову) СК 12 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. .	Вміння визначати, підбирати, надавати реальну допомогу клієнту в залежності від вікової категорії. Скласти програми профорієнтаційної допомоги. Планувати і проводити заняття з професійного консультування; Застосовувати діагностичні методики з метою профорієнтації і профдобору. Скласти діагностичну картку особистості, володіти основами складання професіограми Визначати рівень психологічної готовності і професійної відповідності обраній професії. Планувати і здійснювати роботу по перепідготовці спеціалістів у відповідності з їх індивідуально-психологічними особливостями і потребами суспільства	
Економічна	Педагогіки,	БК 4	4	120	ЗК1.Здатність застосовувати	ПРН 1 Уміння	Мета дисципліни

психологія	психології та менеджменту				знання з економічної психології у практичних ситуаціях ЗК2.Здатність до проведення досліджень економічної свідомості на відповідному рівні ЗК4.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми економічної поведінки ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) у питаннях економічної соціалізації особистості ЗК7.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо у ситуації досліджень та консультування з питань економічної поведінки особистості ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети у прийнятті економічних рішень СК1.Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем економічної психології СК1.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості з питань економічної поведінки СК3.Здатність обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності Здатність приймати фахові	здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати реферування наукових джерел. обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки щодо економічної поведінки. ПРН 2 Уміння організовувати та проводити психологічне дослідження проблем економічної свідомості та поведінки: із застосуванням валідних, надійних та точних методів. Визначати методологію дослідження володіти сучасними технологіями проектування та організації наукового	формування навичок ефективного психологічного аналізу економічних явищ на різних рівнях соціального життя суспільства (індивідуальна поведінка, створення організаційно-виробничих систем, взаємозв'язок різних суб'єктів економічних відносин, сприйняття фінансової політики, попит і пропозиція людських ресурсів, моделі економічної поведінки населення і т. д.). Завдання дисципліни: – сформувати систему наукових знань в галузі економічної психології, сучасних концепцій та актуальних проблем теорії та практики даної навчальної дисципліни; – сформувати навички теоретичного аналізу проблем економічної психології, які є актуальними в умовах перехідної економіки; – підвищити рівень економічної компетентності здобувачів освіти як суб'єктів підприємницької діяльності; – сформувати навички емпіричного дослідження економічних явищ на різних рівнях соціального життя.
------------	---------------------------	--	--	--	--	--	---

					рішення та діяти в складних і непередбачуваних умовах, кризових ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності у роботі з питань прийняття економічних рішень СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	дослідження на підставі комплексного підходу до вирішення проблеми професійної діяльності, представляти результати дослідницьких досягнень. ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані, аргументовано та доступно формулювати та представляти теоретичні висновки, об'єктивно оцінювати достовірність одержаних результатів наукового дослідження. ПРН 5 Робити психологічний прогноз щодо економічного розвитку особистості, груп, організацій, презентувати власні способи розв'язання психологічних і проблем	
--	--	--	--	--	---	---	--

						узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки. ПРН 9. Оцінювати ступінь складності завдань економічної діяльності та приймати рішення про звернення по допомогу або підвищення професійної кваліфікації, рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем в умовах сучасного інформаційного простору та суперечливих вимог, вдосконалювати професійно-важливі якості особистості сучасного психолога ПРН 11 Уміти застосовувати понятійний апарат економічної психології як науки, методології, інноваційні технології та методи демонструвати	
--	--	--	--	--	--	---	--

					глибоку обізнаність у змісті професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; організовувати процес навчання, у тому числі, самостійну роботу студентів відповідно до їх індивідуальної освітньої траєкторії набуття інтегральної компетентності; виявляти глибоке розуміння сутності, змісту, принципів, психологічних умов вдосконалення педагогічної майстерності викладача вищої школи. ПРН 12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності ПРН 13 Застосовувати інноваційні методи психологічної	
--	--	--	--	--	--	--

						допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях з урахуванням їх світоглядних позицій та культуральних цінностей, розробляти програми психологічного супроводу освітньої та професійної діяльності	
Психологія конкурентноздатності та лідерства	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 4	4	120	ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо СК 1 Розуміння психологічних основ впливу та прийняття рішень; СК2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. СК3. Здатність обирати та	ПРН 1 Знання предмету, завдань та основних категорій конкурентоспроможності та лідерства. ПРН 3 Знання щодо природи лідерства, його різновидів та форм . ПРН 5 Знання загальних засад здійснення професійної діяльності щодо виявлення рівнів сформованості асертивності й емоційного інтелекту, впливу й ефективної самопрезентації, формування проактивної поведінки, яка дасть змогу налагоджувати	Мета дисципліни: - оволодіння знаннями з питань психології конкурентоздатності та лідерства як проактивної поведінки; психологічних основ впливу та прийняття рішень, розвитку емоційного інтелекту й стратегічного мислення, здатності до кооперації і формування команди. Завдання навчальної дисципліни: - проаналізувати загальні засади предмету, завдань та основних категорій конкурентоспроможності; - дослідити природу лідерства, його різновидів та форм; сформувати готовність слухачів до впровадження сучасних прогресивних підходів у процес формування конкурентоспроможності та

					застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, консультативну, корегувальну, психотерапевтичну, тренінгову, реабілітаційну, духовно-психологічну, ресоціалізаційну, прогностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність у сфері психології конкурентно-здатності та лідерства.	успішну співпрацю і взаємодію в групі. ПРН 12 Знання структури та форм організації процесу формування конкурентоспроможності та лідерства ПРН 13 Уміння застосовувати на практиці основні підходи щодо виявлення рівнів сформованості асертивності й емоційного інтелекту, впливу й ефективної самопрезентації, формування проактивної поведінки, яка дасть змогу налагоджувати успішну співпрацю і взаємодію в групі.	лідерства
Психологія батьківства та його психологічний супровід	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 5	5	150	ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічного супроводу батьківства. СК 3. Обирати і застосувати доказові методики і техніки в процесі психологічного супроводу сім'ї. СК4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з	ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми пов'язані з сімейним вихованням. ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості психологічного супроводу сім. ПРН3. Здійснювати	Мета дисципліни: формування професійних компетентностей, пов'язаних з психологічним супроводом батьківства, формування розуміння і здатності вирішувати складні задачі, завдання і проблеми пов'язані з психологічним супроводом батьківства в процесі професійної діяльності Завдання дисципліни: -ознайомити із

					використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психологічного супроводу батьківства. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ЗК8. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічного супроводу батьківства. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги та психологічного супроводу сім'ї.	пошук інформації з різних джерел, у т. ч. З використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення завдань з психологічного супроводу сім'ї з .ПРН4.Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел з психологічного супроводу сім'ї . ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців психологічного супроводу сім'ї . ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі психологічного супроводу сім'ї . ПРН 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням	методологічними положеннями психології батьківства; -розкрити психологічний зміст феномену батьківства та батьківської компетентності; -вивчити основні психолого-педагогічні технології супроводу та формування батьківства; - обґрунтувати значення батьківської компетентності у розвитку та вихованні дитини.
--	--	--	--	--	---	---	--

						специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПРН 12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН 16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. ПРН 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській	
--	--	--	--	--	--	---	--

						діяльності.	
Арт-терапія	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 5	5	150	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях елементів арт-терапії. ЗК2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети СКЗ Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності в галузі арт-терапії. СК4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та техні. СК5 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних	ПРН 1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПРН 2 Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань арт-терапії. ПРН 3 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики, тренінги тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПРН 4 Складати та реалізовувати план консультативного	Мета дисципліни є формування знань, умінь та навиків, теоретико-практичне ознайомлення з арт-терапевтичними підходами у роботі для надання психологічної допомоги особистості. Завданням дисципліни: розкриття змісту та структури арт-терапевтичного підходу; ознайомлення з процесуальними особливостями використання арт-терапії; практична продемонстрація дії арт-терапевтичних методик (ізотерапія, бібліотерапія, казкотерапія, ігротерапія, піскова терапія, фототерапія, музикотерапія

					категорій населення у сфері арт-терапії. СК7 Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій ПРН 5 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій ПРН 6 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	
--	--	--	--	--	---	---	--