БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

# ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ЗАВЕРШЕНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

# «УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ»

**(0117U002381, 2017-2021)**

**КЕРІВНИК НДР: СИДОРЕНКО В.В., директорка БІНПО**

# АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Розвиток економіки нашої держави залежить від кваліфікованого, компетентного і конкурентоспроможного персоналу, підготовка якого здійснюється в системі професійної освіти**

**Упровадження у виробництво нового обладнання, цифрових технологій вимагає від педагогічних працівників переосмислення професійної діяльності, подолання цифрового розриву, володіння широким спектром навичок і компетенцій для успішного виконання своїх професійних функцій**

# За даними Світового банку «Навички для сучасної України»

1

**ЧИННІЙ СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БРАКУЄ ГНУЧКОСТІ, СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ТА ОРІЄНТАЦІЇ НА ПОТРЕБИ РИНКУ ПРАЦІ**

2

повільне впровадження ринково орієнтованих реформ (у сфері трудового законодавства, освіти)

3

**58 %** відзначили **відсутність типів та рівнів навичок**, необхідних роботодавцям.

4

**система освіти не готує достатньої кількості фахівців із практичними навичками,** необхідним типом або рівнем навичок

5

**70 %** опитаних підприємств підтвердили, що **випускники не володіють практичними навичками або сучасними знаннями**

**половина робочих місць припадає на низькопродуктивні галузі; кожен п’ятий працівник зайнятий у неформальному секторі**; неповна зайнятість набула великих масштабів

# Європейський центр розвитку професійної освіти – Cedefop – опублікував звіт «Прогноз навичок: тенденції та виклики до 2030 року»

**зростання зайнятості в освітній сфері буде обмеженим, що є прямим результатом заходів жорсткої економії. У педагогічній професії передбачається скорочення робочих місць. Зокрема, кількість вчителів скоротиться більш ніж на 1,5% в Болгарії та Португалії, від 1,5 до 0,5% - в Німеччині, Іспанії, Латвії, Литві, Нідерландах, Польщі, Словенії, Словаччині, Великобританії; майже не зміниться (коливання +/-0,5%) – в Данії, Ірландії, Франції, Угорщині, Румунії, Норвегії**

**у майбутньому будуть затребувані такі компетенції як ділова грамотність, математичні навички (бухгалтерський облік та аналітика), творчість, здатність вирішувати проблеми, збір та оцінка інформації, знання інформаційно-комп'ютерних технологій та навички програмування**

Актуальність теми:

**У 2020 р. здобути П(ПТ)О мали намір лише 23 % випускників закладів загальної середньої освіти (128 тис. з 550 тис. осіб).**

Це зумовило підвищений попит на кваліфікованих робітників і водночас **ускладнило працевлаштування випускників ЗП(ПТ)О за професією**, оскільки на їхні місця часто стали претендувати випускники ЗВО

# Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2021)

- **Викладачі і майстри виробничого навчання недостатньо володіють сучасними навичками, зокрема застосування інноваційних педагогічних технологій, розроблення й використання SMART-комплексів, розвитку кар'єрної, підприємницької, здоров'язбережувальної, самоосвітньої та інших компетентностей**

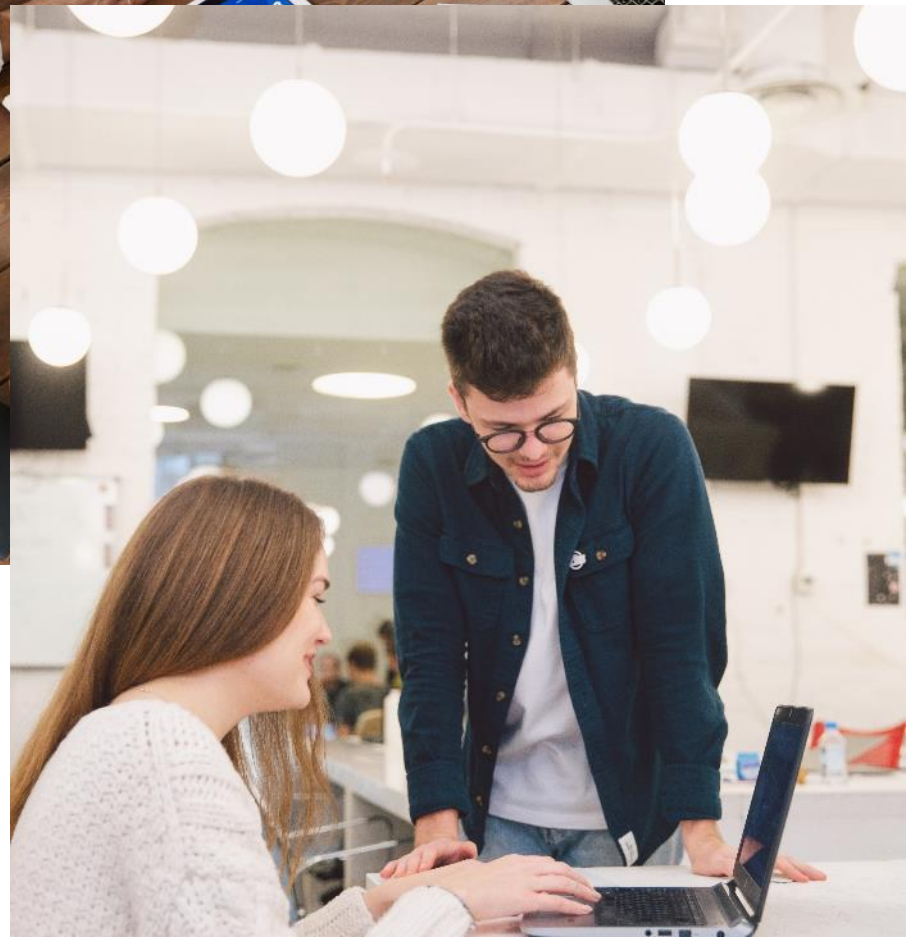
**Організація підготовки кваліфікованих робітників потребує інноваційного науково-методичного супроводу**

# КВАЛІФІКАЦІЙНА ЯМА
*(skills mismatch)*
## у світі -1,3 млрд. осіб

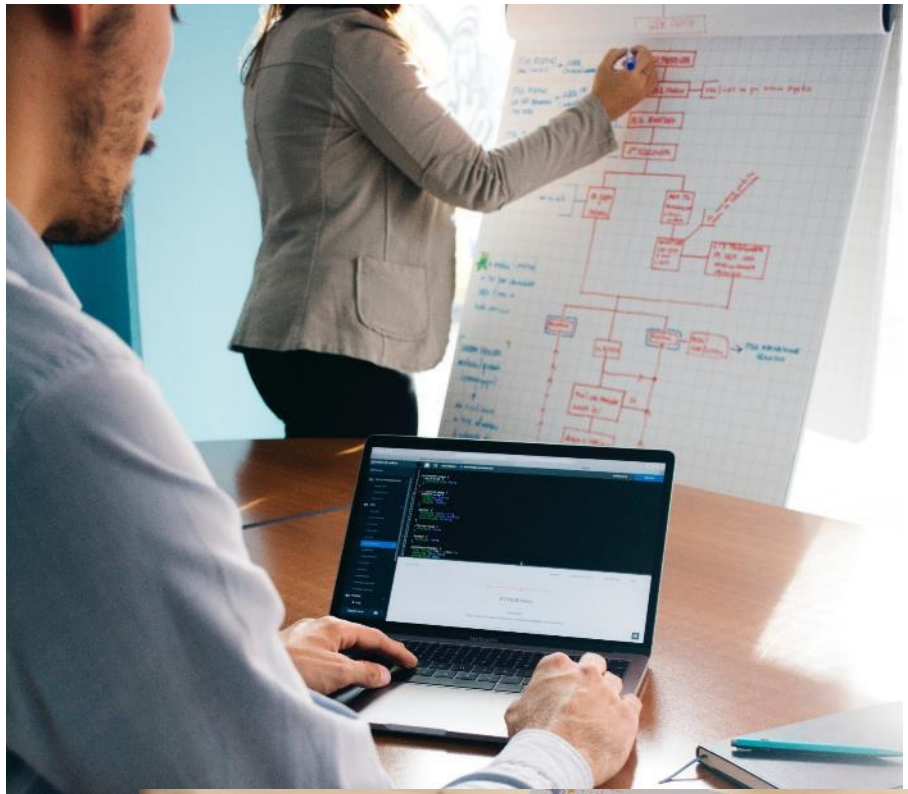
**Недостатня сформованість компетентностей і кваліфікацій педагогічних працівників спричинена застарілими підходами до професійної психолого-педагогічної підготовки, нерозвиненістю технологічної та цифрової культури, навичок освітнього самоменеджменту**

**Існує нагальна потреба в підвищенні якості професійної підготовки кваліфікованих працівників з урахуванням освітніх і суспільних викликів, світового і європейського досвіду у цій сфері, суттєвих трансформацій, що спостерігаються на глобальному, регіональному та вітчизняному ринках праці.**

Актуальність теми:



**На сьогодні для закладів професійної освіти є важливим не лише забезпечення споживачів його послуг певною професією, що користується попитом на ринку праці, а досягнення ними певного кваліфікаційного рівня, розвиток ключових і фахових компетентностей для освіти впродовж життя, які забезпечують конкурентоспроможність фахівців на міжнародному, національному та регіональному ринках праці**



# Мета НДР

**теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності моделей розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та цифрової компетентності як складників професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, експериментальна перевірка умов розвитку компетентностей педпрацівників ЗП(ПТ)О з урахуванням сучасних вимог до особистості педагога та освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

**Науковий пошук здійснювався впродовж 2017-2021 рр. і охоплював п’ять дослідницьких етапів:**

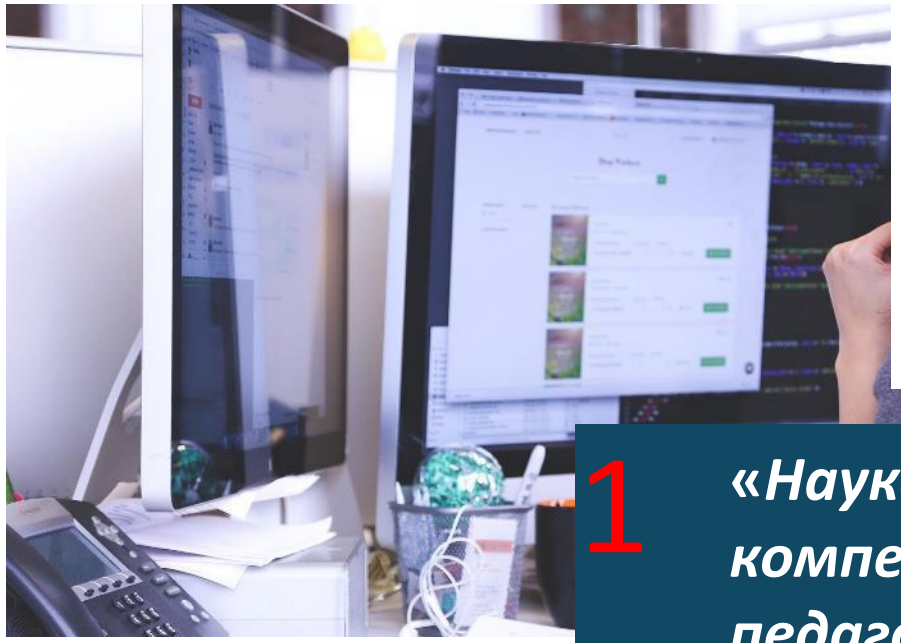
*перший – теоретичний етап (2017 р.)*

*другий – констатувальний етап (2018 р.)*

*третій– формувальний етап (2019 р.)*

**четвертий – *контрольний етап* (2020 р.)**

**п’ятий – *підсумково-узагальнювальний етап* (2021 р.).**



# НДР включало три підтеми, що досліджувались науково-педагогічними працівниками трьох кафедр інституту:

1 «Науково-методична компетентність педагогів професійної школи за інноваційними моделями»

2 «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в системі неперервної професійної освіти»

•3 «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій»

# СТРУКТУРНО-ПРОЦЕСУЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ П(ПТ)О

*Структура науково-методичної компетентності* (НМК) педагогічних працівників закладів П(ПТ)О складається з компонентів (рис. 1):

- **мотиваційно-рефлексійного** (прогнозувально-рефлексивний, ціннісний, гуманістичний, емоційно-особистісний, морально-етичний та ін. рівні);
- **когнітивного** (фундаментально-філософський, загальнонауковий, конкретно-науковий (професійний), методологічно-науково-пізнавальний творчий, оцінно-експертний та ін. рівні);
- **організаційно-технологічного** (гностичний, проектувальний, конструктивний, організаторський та ін. рівні);
- **особистісно-комунікаційного** (особистісно-діяльнісний, полікультурний, комунікативний, інші рівні).

# СТРУКТУРНО-ПРОЦЕСУЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ П(ПТ)О У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

**являє собою систему, побудовану на методологічних підходах (компетентнісному, системному, діяльнісному, проблемно-ситуативному, аксіологічному, культурологічному) і є структурно-логічним поєднанням методологічно-цільової, методично-організаційної, організаційно-формувальної та оціночно-результативної підсистем, результатом якої є розвиток науково-методичної компетентності**

**організаційно-педагогічні умови: створення творчого освітнього середовища; стимулювання стійкого інтересу та позитивної мотивації до науково-методичної роботи**

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О

**Умови розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в системі неперервної професійної освіти**

## Концептуально-методологічний блок

**КОНЦЕПЦІЯ**
Психолого-педагогічна компетентність є системоутворюючою складовою професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О

**ПІДХОДИ**
*Загальнонаукові:* системний, інтегративний; *конкретно-наукові особистісно зорієнтовані:* діяльнісний, особистісно-орієнтований, андрагогічний, культурологічний; *конкретно наукові професійно зорієнтовані:* компетентнісний, професіографічний, технологічний

## ПРИНЦИПИ

- *загальнодидактичні:* науковості, системності, наступності та безперервності, гуманізації та демократизації, співробітництва, індивідуального підходу, творчої активності, єдності освітньої, розвивальної та виховної функцій навчання, функціональності, динамічності розвитку, культуровідповідності;
- *андрагогічні:* пріоритету самостійного навчання, опори на досвід, застосування інноваційних педагогічних технологій, особистісних установок, індивідуалізації навчання, елективності навчання, рефлективності, розвитку освітніх потреб;
- *специфічні:* фундаменталізації, діагностичності, структурної єдності, інваріантності та варіативності, ситуаційної гнучкості, адаптивності, міждисциплінарності, інтегративності, компетентності,цифровізація освіти.

## ЦІЛЬОВИЙ БЛОК

- Високий рівень психолого-педагогічної компетентності

- Підвищення кваліфікації у БІНПО
- Впровадження технологій педагогічного коучингу
- Застосування ЕНМК на курсах підвищення кваліфікації
- Участь у організаційних заходах

**Етапи підвищення кваліфікації**
- Організаційно-мотиваційний
- Дистанційний
- Підсумково-рефлексивний

**Міжкурсовий період**
- міжнародні семінари, конференції
- майстер-класи, круглі столи
- тренінги, тематичні дискусії

## ЗМІСТОВНИЙ БЛОК (складники психолого-педагогічної компетентності)

Мотивація розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О → Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності → Професійний розвиток педагогічних працівників в системі безперервної професійної освіти → Конфліктологічна компетентність педагогічних працівників

**Організаційно-діяльнісний блок (курсів підвищення кваліфікації)**

- **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК:** Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності; Інноваційні технології в ЗП(ПТ)О; Психологія професійної діяльності; Модель сучасного ЗП(ПТ)О
- **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК:** Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників; Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності; Технології запобігання та розв'язання конфліктів у педагогічному колективі; Мобінг в освітньому середовищі:попередження та конструктивне подолання

**ФОРМИ РОБОТИ НА 1 ЕТАПІ**
- лекції
- практичні та семінарські заняття
- тренінги
- тематичні дискусії

**САМОСТІЙНА РОБОТА НА 2 ЕТАПІ**
- робота на платформі Професвіта
- проектна діяльність слухача (виконання підсумкової випускної роботи)

**ФОРМИ РОБОТИ НА 3 ЕТАПІ**
- участь у семінарах, конференціях
- круглих столах
- майстер-класах
- захист випускної роботи

## ОЦІННО-РЕФЛЕКСИВНИЙ БЛОК

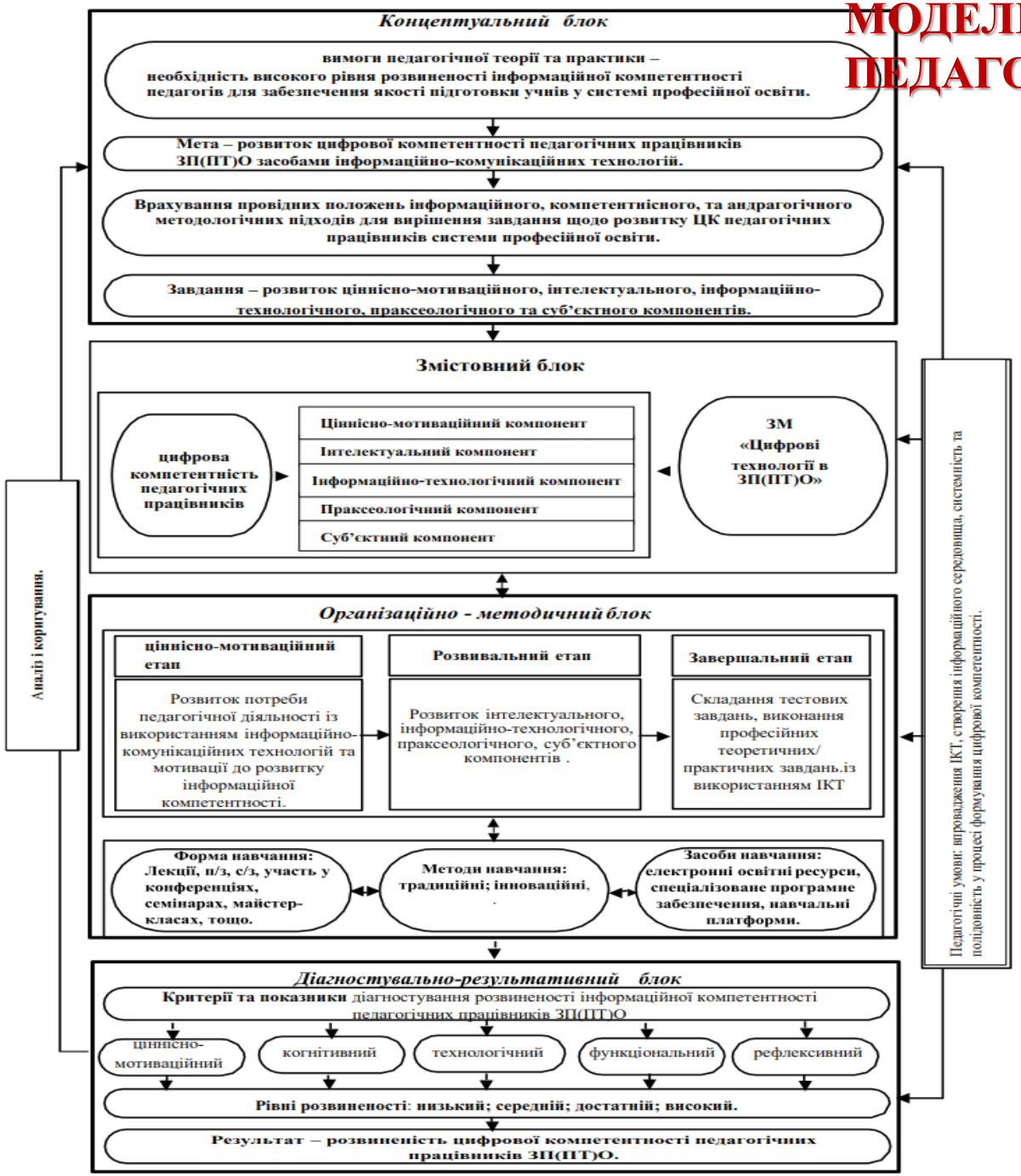
Моніторинг розвитку психолого-педагогічної компетентності → Діагностичні матеріали → Критерії розвитку: Мотиваційний критерій, Когнітивний критерій, Професійно-діяльнісний критерій, Професійно-особистісний критерій → Результат: середній, високий або творчий рівень ро-звиненості психолого-педагогічної компетентності

# СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О

*Модель розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі безперервної професійної освіті* розглянуто як **комплексну систему цілей, змісту, етапів, методів, прийомів і засобів**, спрямованих на розвиток психолого-педагогічної компетентності.

**Модель містить блоки:**
***концептуально-методологічний,***
***цільовий, змістовий, організаційно-діяльнісний та оцінно-рефлексійний***

# МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О ЗАСОБАМИ ІКТ




***У моделі виокремлено критерії та показники діагностування розвиненості ЦК:***

- ***ціннісно-мотиваційний*** (цінності науково-педагогічної діяльності з використанням ІКТ; мотивація до розвитку ЦК);
- ***когнітивний*** (знання теорії ІКТ; знання теоретичних основ аналізу та прийняття рішень із застосуванням ІКТ; знання теоретичних положень кібербезпеки; знання сучасних апаратно-програмних засобів);
- ***технологічний*** (здатність використовувати ІКТ; здатність розробляти та використовувати сучасні програмні засоби та їх перевірка на кібернетичні вразливості);
- ***функціональний*** (здатність використовувати ІКТ у педагогічній діяльності; здатність використовувати різні програмні засоби);
- ***рефлексійний*** (науково-педагогічна суб'єктність в цифровому суспільстві; здатність до самооцінювання)

# Наукова новизна дослідження полягає в тому, що:

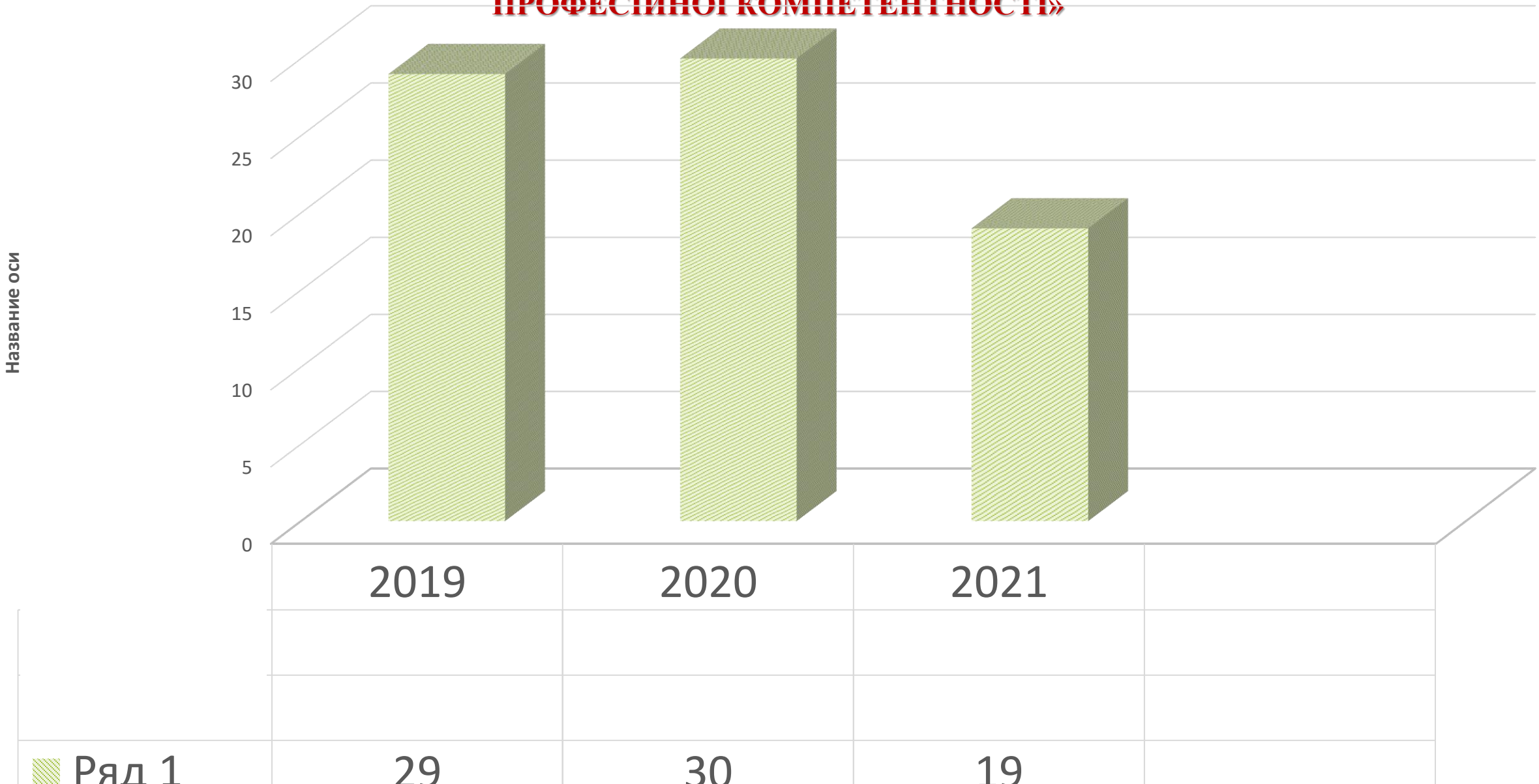
- ***уперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено*** **в підготовку педагогічних працівників інноваційні моделі розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників закладів професійної освіти; *виявлено* основні чинники та організаційно-педагогічні, методичні умови для розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників закладів професійної освіти; *визначено* складники психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників закладів професійної освіти; *визначено* рівні та критерії оцінки розвитку психолого-педагогічної, науково-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників закладів професійної освіти.**
- ***Уточнено*** зміст понять «професійна освіта», «система професійної освіти», «підвищення кваліфікації», «модель підвищення кваліфікації», «компетентність», «результати навчання», «індивідуальна освітня траєкторія», «психолого-педагогічна компетентність», «науково-методична компетентність», «мотиваційна компетентність», «інноваційна компетентність», «конфліктологічна компетентність», «цифрова компетентність», «цифрові технології», «компетентнісний підхід», «компетентний фахівець», «замовники освітніх послуг».
- ***Експериментально доведено*** дієвість спроєктованих інноваційних моделей підвищення кваліфікації в контексті розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, їх сутнісних складників на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів ППО.
- ***Подальшого розвитку набули*** основні принципи та концептуальні засади професійного розвитку педагога ПО, основні методичні підходи до розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами цифрових технологій.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-й етап – теоретичні дослідження за проблемою науково-дослідної роботи | січень – грудень 2017 р. | Ситніков О.П.<br>Сілаєва І.Є.<br>Харагірло В.Є.<br>Даценко А.С. | Друк 5 статей<br>(обсяг – 1,8 д.а.),<br>виступи на конференціях. |
| 2-й етап – констатуючий експеримент | січень – грудень 2018 р. | Ситніков О.П.<br>Сілаєва І.Є.<br>Харагірло В.Є.<br>Даценко А.С. | Друк 5 статей<br>(обсяг – 1,8 д.а.),<br>виступи на конференціях. |
| 3-й етап – формуючий експеримент | січень – грудень 2019 р. | Ситніков О.П.<br>Сілаєва І.Є.<br>Харагірло В.Є.<br>Даценко А.С. | Друк 5 статей<br>(обсяг – 1,8 д.а.),<br>виступи на конференціях. |

# ЗАХОДИ, ПРОВЕДЕНІ В РАМКАХ НДР

| Рівні заходів | 2019 | 2020 | 2021 | Разом |
|---|---|---|---|---|
| Міжнародні конференції | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Заходи у рамках міжнародних виставок на виконання програми спільної діяльності з МОН та НАПН України | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Усеукраїнські конференції, науково-практичні семінари, круглі столи, тощо | 7 | 10 | 4 | 21 |
| Регіональні науково-практичні семінари, круглі столи, майстер-класи, тощо | 18 | 15 | 8 | 41 |
| Разом | 29 | 30 | 19 | 78 |

# ЗАХОДИ, ПРОВЕДЕНІ У РАМКАХ ТЕМИ «УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНИХ МОДЕЛЕЙ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ»



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

LMS «ПРОФОСВІТА»

# 20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ

## Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією

## «ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

реєстрація за посиланням:
https://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8

Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education

**MAY 20, 2021**

International Conference with online broadcasting

"INNOVATIVE MODELS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND METHODICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF VOCATIONAL AND PROFESSIONAL PRE-HIGHER EDUCATION: EXPERIENCE, PROBLEMS, PROSPECTS"

https://profosvita.org/cours

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

LMS «ПРОФОСВІТА»

20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ

Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією

«ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

реєстрація за посиланням:
ttps://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8

**СИДОРЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА**
Директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка
*(м. Біла Церква Київської обл., Україна)*

**САУХ ПЕТРО ЮРІЙОВИЧ**
Дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**КРЕТОВИЧ СВІТЛАНА СТЕПАНІВНА**
Начальник головного управління вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України
*(м. Київ, Україна)*

**МІРОШНИЧЕНКО КАТЕРИНА БОРИСІВНА**
Президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»
*(м. Київ, Україна)*

**МУРАНОВА НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА**
Т.в.о. ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**АЛЕВТИНА БАХЧЕВАН**
Председатель Ассоциации международного обучения и стажировки
*(г. Варна, Республика Болгария)*

**КОВАЛЬЧУК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**
завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

**МАРІЯ ЗАБАРА**
Менеджер Центру міжнародних освітніх проєктів у Німеччині
*(м. Білефельд, Німеччина)*

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

LMS «ПРОФОСВІТА»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## МІЖНАРОДНІ ПАРТНЕРИ, УЧАСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ЕЛЬМІРА МІРЗАЛІЄВА,** доктор філософії, завідувач кафедри (Республіка Казахстан)

**ОЛЕКСАНДР ТАБОРІДЗЕ,** директор Тбіліського центру з підготовки та перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія)

**ЕЛЬВІРА ТОРГОВІЦЬКА,** практичний психолог, випускниця БІНПО (США)

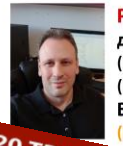
## VII-А МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

16 грудня 2021 року
об 11:00

## «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

**ОЛЕКСАНДРА КУЗІОР,** хабілітований доктор (Економіка), професор, віцедекан факультету організації та управління Сілезької Політехніки у м. Забже (Польща)

**ЯРНО ВЕСТЕРХОЛЬМ,** TransEdu Oy /Гельсінкі, підприємець (Фінляндія)



**РОМАН ПРОКОПЕНКО,** доктор філософії PhD (Економіка), SRO (Програмування), Паис Васко, м. Віторія-Гастейз (Іспанія)

be/QjdkaYNtW7U

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

LMS «ПРОФОСВІТА»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## СПІКЕРИ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ОЛЕНА САМОДУМСЬКА,** докторка педагогічних наук, професорка кафедри освіти та управління навчальними закладами Класичного приватного університету (Запоріжжя)

**ОЛЕНА ЮДЕНКОВА,** кандидатка педагогічних наук, директорка ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище поліграфії та інформаційних технологій» м. Дніпро, ключовий стейкголдер

**ВІКТОРІЯ БАРКАР,** директорка ДНЗ «Білицький професійний ліцей», ключовий стейкголдер

VII-А МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

16 грудня 2021 року
об 11:00

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

**ЄВГЕН ХЛОБИСТОВ,** доктор економічних наук, професор кафедри екології факультету природничих наук Національного університету «Києво-Могилянська академія», академік Академії економічних наук Україн

**МИХАЙЛО ЖУК,** кандидат філософських наук, доцент Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**ВІТАЛІЙ ЛУКІЯНЧУК,** лікар-анестезіолог, Комунальне неприбуткове підприємтво «Київська міська клінічна лікарня 4», здобувач освіти БІНПО

Ютуб-канал БІНПО: https://youtu.be/QjdkaYNtW7U
реєстрація за посиланням:
https://forms.gle/aJAAS5jFWGPfAeip6

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

LMS «ПРОФОСВІТА»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ

Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією

«ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

реєстрація за посиланням:
ttps://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8

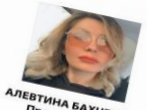
**СИДОРЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА**
Директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка
*(м. Біла Церква Київської обл., Україна)*

**САУХ ПЕТРО ЮРІЙОВИЧ**
Дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**КРЕТОВИЧ СВІТЛАНА СТЕПАНІВНА**
Начальник головного управління вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України
*(м. Київ, Україна)*

**МІРОШНИЧЕНКО КАТЕРИНА БОРИСІВНА**
Президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»
*(м. Київ, Україна)*

**МУРАНОВА НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА**
Т.в.о. ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, професор
*(м. Київ, Україна)*



**АЛЕВТИНА БАХЧЕВАН**
Председатель Ассоциации международного обучения и стажировки
*(г. Варна, Республика Болгария)*

**КОВАЛЬЧУК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**
завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

**МАРІЯ ЗАБАРА**
Менеджер Центру міжнародних освітніх проєктів у Німеччині
*(м. Білефельд, Німеччина)*

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

LMS «ПРОФОСВІТА»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

VII-А МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

16 грудня 2021 року
об 11:00

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

СПІКЕРИ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

ВІКТОРІЯ СИДОРЕНКО, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка

ПЕТРО САУХ, дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор

ІРИНА ШУМІК, генеральний директор директорату професійної освіти МОН України

ОЛЕГ СПІРІН, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО "УМО", доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України

БОГДАН АНДРУШКІВ, доктор економічних наук, професор Тернопільського національного технічного університету, заслужений діяч науки і техніки України, український письменник, громадський діяч

ВАСИЛЬ КОВАЛЬЧУК, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

Ютуб-канал БІНПО: https://youtu.be/QjdkaYNtW7U
реєстрація за посиланням:
https://forms.gle/aJAAS5jFWGPfAeip6

- Дослідно-експериментальна робота проводилася комплексно на базі 28 НМЦ ПТО

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

LMS «ПРОФОСВІТА»

## 20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ

### Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією

# «ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»

**реєстрація за посиланням:**
**https://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8**

---

**Bila Tserkva Institute of Continuous Professional Education**

**MAY 20, 2021**

**International Conf... with online b...**

**"INNOVATIVE MODELS OF DEVE... SCIENTIFIC AND METHOD... TEACHERS OF VOCA... PRE-HIGHER ED... PROBLEMS"**

**https://pr...**

---

**VII-А МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

16 грудня 2021 року
об 11:00

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

**СПІКЕРИ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ВІКТОРІЯ СИДОРЕНКО,** директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка

**ПЕТРО САУХ,** дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор

**ІРИНА ШУМІК,** генеральний директор директорату професійної освіти МОН України

**ОЛЕГ СПІРІН,** проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО "УМО", доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України

**БОГДАН АНДРУШКІВ,** доктор економічних наук, професор Тернопільського національного технічного університету, заслужений діяч науки і техніки України, український письменник, громадський діяч

**ВАСИЛЬ КОВАЛЬЧУК,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

**Ютуб-канал БІНПО:** https://youtu.be/QjdkaYNtW7U
**реєстрація за посиланням:**
https://forms.gle/aJAAS5jFWGPfAeip6

---

**СПІКЕРИ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ОЛЕНА САМОДУМСЬКА,** докторка педагогічних наук, професорка кафедри освіти та управління навчальними закладами Класичного приватного університету (Запоріжжя)

**ОЛЕНА ЮДЕНКОВА,** кандидатка педагогічних наук, директорка ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище поліграфії та інформаційних технологій» м. Дніпро, ключовий стейкголдер

**ВІКТОРІЯ БАРКАР,** директорка ДНЗ «Білицький професійний ліцей», ключовий стейкголдер

---

**20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ**

**Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією**

**«ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

**реєстрація за посиланням:**
**https://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8**

**СИДОРЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА**
Директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка
*(м. Біла Церква Київської обл., Україна)*

**САУХ ПЕТРО ЮРІЙОВИЧ**
Дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**КРЕТОВИЧ СВІТЛАНА СТЕПАНІВНА**
Начальник головного управління вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України
*(м. Київ, Україна)*

**МІРОШНИЧЕНКО КАТЕРИНА БОРИСІВНА**
Президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»
*(м. Київ, Україна)*

**МУРАНОВА НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА**
Т.в.о. ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**АЛЕВТИНА БАХЧЕВАН**
Председатель Ассоциации международного обучения и стажировки
*(г. Варна, Республика Болгария)*

**КОВАЛЬЧУК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**
завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

**МАРІЯ ЗАБАРА**
Менеджер Центру міжнародних освітніх проектів у Німеччині
*(м. Білефельд, Німеччина)*

---

**ЖНАРОДНІ ПАРТНЕРИ, АСНИКИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ЕЛЬМІРА МІРЗАЛІЄВА,** доктор філософії, завідувач кафедри (Республіка Казахстан)

**ОЛЕКСАНДР ТАБОРІДЗЕ,** директор Тбіліського центру з підготовки та перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія)

**ЕЛЬВІРА ТОРГОВІЦЬКА,** практичний психолог, випускниця БІНПО (США)

**ВОЛОДИМИР САРАБЄЄВ,**

---

**VII-А МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

16 грудня 2021 року
об 11:00

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

**ОЛЕКСАНДРА КУЗІОР,** хабілітований доктор (Економіка), професор, віцедекан факультету організації та управління Сілезької Політехніки у м. Забже (Польща)

**ЯРНО ВЕСТЕРХОЛЬМ,** TransEdu Oy /Гельсінкі, підприємець (Фінляндія)

**РОМАН ПРОКОПЕНКО,** доктор філософії PhD (Економіка), SRO (Програмування), Паис Васко, м. Вітория-Гастейз (Іспанія)

---

**Ютуб-канал БІНПО:** https://youtu.be/QjdkaYNtW7U
**реєстрація за посиланням:**
https://forms.gle/aJAAS5jFWGPfAeip6

---

**ВІТАЛІЙ ЛУКІЯНЧУК,** лікар-анестезіолог, Комунальне неприбуткове підприємство «Київська міська клінічна лікарня 4», здобувач освіти БІНПО

**Ютуб-канал БІНПО:** https://youtu.be/QjdkaYNtW7U
**реєстрація за посиланням:**
https://forms.gle/aJAAS5jFWGPfAeip6

---

**20 ТРАВНЯ 2021 РОКУ**

**Міжнародна конференція з онлайн-трансляцією**

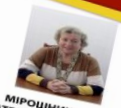
**«ІННОВАЦІЙНІ МОДЕЛІ РОЗВИТКУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

**реєстрація за посиланням:**
**https://forms.gle/rmtQ2P8bGETZHz6s8**

**СИДОРЕНКО ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА**
Директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка
*(м. Біла Церква Київської обл., Україна)*

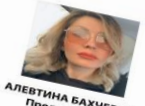
**САУХ ПЕТРО ЮРІЙОВИЧ**
Дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

**КРЕТОВИЧ СВІТЛАНА СТЕПАНІВНА**
Начальник головного управління вищої освіти і освіти дорослих Міністерства освіти і науки України
*(м. Київ, Україна)*



**МІРОШНИЧЕНКО КАТЕРИНА БОРИСІВНА**
Президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти»
*(м. Київ, Україна)*

**МУРАНОВА НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА**
Т.в.о. ректора ДЗВО «Університет менеджменту освіти», проректор з науково-педагогічної, освітньої роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, професор
*(м. Київ, Україна)*

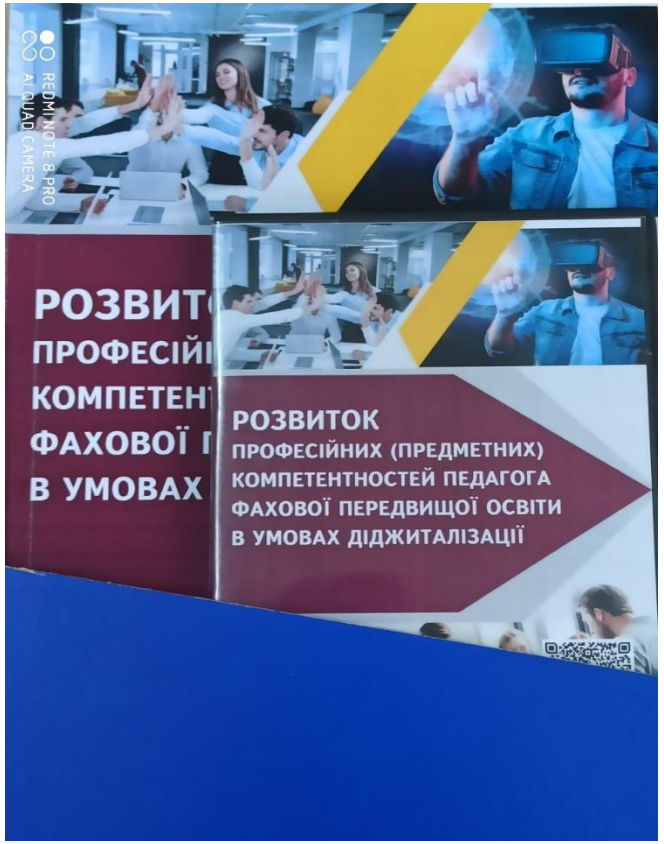


**АЛЕВТИНА БАХЧЕВАН**
Председатель Ассоциации международного обучения и стажировки
*(г. Варна, Республика Болгария)*

**КОВАЛЬЧУК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**
завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

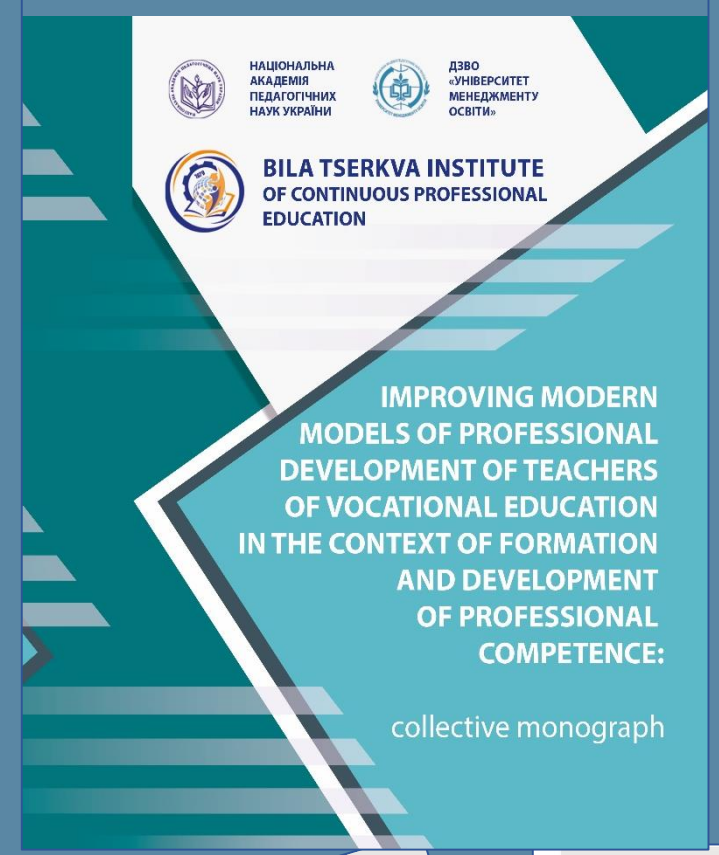
**МАРІЯ ЗАБАРА**
Менеджер Центру міжнародних освітніх проектів у Німеччині
*(м. Білефельд, Німеччина)*

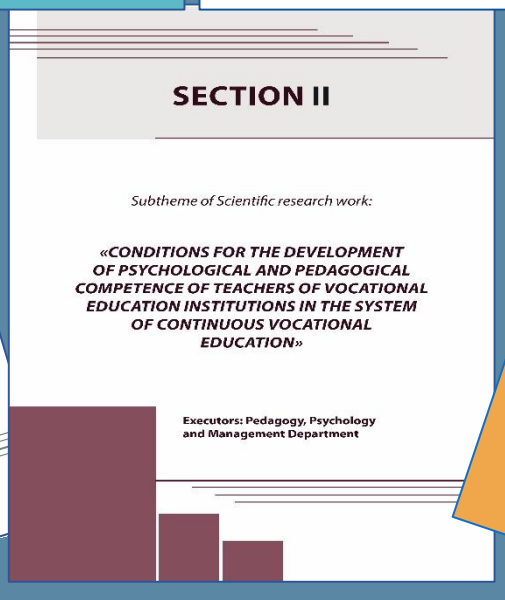
# НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування і розвитку професійної компетентності: колективна монографія**

**IMPROVING MODERN MODELS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE:**
**collective monograph**





# SECTION I

Subtheme of Scientific research work:

**«DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF PROFESSIONAL SCHOOL TEACHERS ACCORDI TO INNOVATIVE MODELS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION»**

**Executors: Professional Educat Methods, Social and Humanit Disciplines Department**



The quality of training of skilled workers should be controlled at all stages of training: goal setting; selection and structuring of educational content; organization of their mastery of competencies, evaluation of their achievements. To do this, it is necessary to deeply and comprehensively develop criteria for objective assessment of professional standards, as well as standards of professional (technical and vocational) education, its monitoring.

Standardization of technical and vocational education should be considered in the context of contradictions between the requirements of modern Ukrainian society for the quality of TVE and the current state of its development, as evidenced by the imbalance of vocational theoretical and practical training profession «Electrician contact network».

**PROFESSIONAL ENVIRONMENT**

***Pedagogical employee of TVE***

**REQUEST FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EMPLOYEES**

DEVELOPMENT REQUEST FORMATION SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE

**Structural model of SMC**

MOTIVATIONAL AND REFLECTIVE COMPONENT

COGNITIVE COMPONENT

OPERATIONAL AND TECHNOLOGICAL COMPONENT

DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT

DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT

FUNCTIONAL-PHILOSOPHICAL

GENERAL-SCI



**ORDER**

| DEFINED LEVEL OF SMC | IDENTIFICATION OF THE LEVEL OF NMC FORMATION AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES |
|---|---|
| ***BY INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY*** | ***AS A TEAM MEMBER*** |

**The system of continuing professional education**

**Model of development of scientific and methodical competence**

**METHODOLOGICAL-TARGET BLOCK**

**Purpose:** *development of scientific and methodological competence of pedagogical employees of TVE*

**Methodological principles:** *fundamental-philosophical, general-scientific and concrete-scientific, cognition and system analysis*

**Methodological approaches:** *competence, constructive, synergetic, system-activity, problem-situational, program-target, axiological, culturological, innovative*

**Functions:** *motivational-axiological, cognitive-prognostic-developmental, diagnostic, modeling, organizational-methodical, information-analytical, ergonomic, control*

ORGANIZATIONAL AND FORMING BLOCK

***Determining the axiological and acmeological content*** of the development of SMC of pedagogical employees

***Organizational and pedagogical conditions*** for the implementation of educational and cognitive, research activities

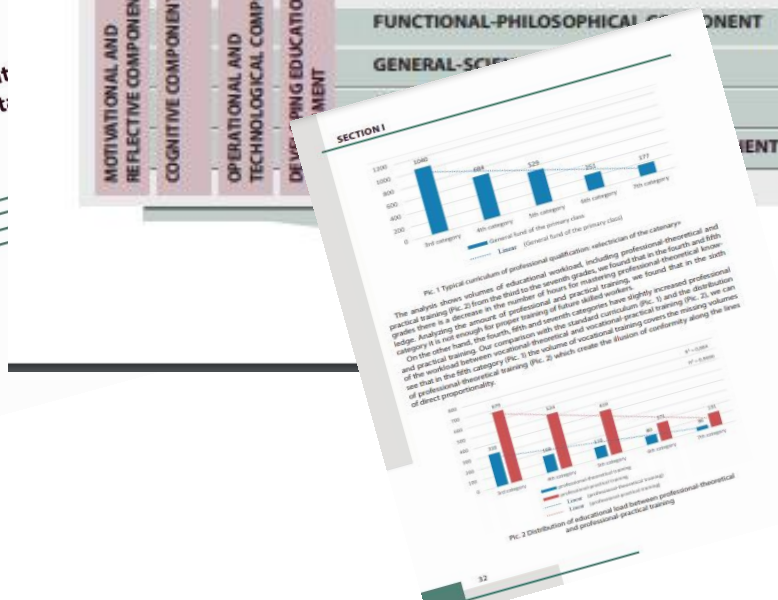
***Justification and development*** of the structural-logical model of the system and development of the SMC (group relationship individual)

***Implementation of the*** training courses, short-term and ced training programs, activitie period

METHODOLOGICAL AND ORGANIZATIONAL BLOCK

***Scientific and methodological principles*** of professional training and development of scientific and methodological competence pedagogical employees of the TVE

**Forms** of educa- of informa- tional, scientific al, techni- tical activ tific met- graphi- ated on mation visual, note, od- ally



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ