НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ІНСТИТУТУ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА ТЕМА, НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЄ ІНСТИТУТ

Тема НДР: «**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»** (реєстраційний номер **0117U002381**).

Науковий керівник НДР: ***Сидоренко Вікторія Вікторівна***, докторка педагогічних наук, директорка БІНПО.

4-й етап − контрольний експериментальний (січень – грудень 2020 року).

Мета: Теоретичне обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка ефективності інноваційних моделей розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та інформаційної компетентності, як складової професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПНЗ, а також експериментальна перевірка умов розвитку компетентності педпрацівників ПНЗ з урахуванням сучасних вимог до особистості педагога та процесу навчання і виховання в закладах професійної освіти.

Підготовка проміжного звіту за четвертий етап: розроблення програм підвищення кваліфікації за результатами контрольного експерименту, науково-методичний супровід освітнього процесу в курсовий період. Узагальнення даних та підготовка звіту НДР. Проведення: науково- практичних конференцій та семінарів за проблемами підготовки фахівців та реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка монографії **«Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійних навчальних закладів у контексті формування та розвитку їх професійної компетентності»**; посібників: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ у системі неперервної професійної освіти»; «Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

Назва етапу	Термін виконання	Склад виконавців	Очікувані Результати
4-й етап − контрольний експериментальний	січень – грудень 2020 р.	Сидоренко В.В. Єрмоленко А.Б. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Рукописи посібників: 1. «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ в системі неперервної професійної освіти» (обсяг – 5,0 д.а.); 2.«Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (обсяг – 5,0 д.а.); Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних навчальних закладів за інноваційними моделями (обсяг – 3,0 д.а.).

Очікувані наукові результати, кількісні та якісні характеристики наукової продукції:

Прогноз щодо впровадження результатів НДР. Результати поданого дослідження, розроблені програми підвищення кваліфікації, науково-методичний супровід навчального процесу у курсовий період можуть бути використані у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПНЗ.

Очікуваний соціальний ефект упровадження результатів НДР

Соціальна значущість дослідження полягає в необхідності наукового і теоретичного обґрунтування створення та впровадження системи розвитку складників професійної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів для забезпечення якості надання освітніх послуг в процесі підвищення кваліфікації.

Соціальний ефект поданого дослідження полягає у створенні сприятливих умов для прояву професійної компетентності педагогів ПТНЗ у межах інтеграції в європейський освітній простір.

Соціальні результати: підвищення якості процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних навчальних закладів.

4.2. НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№	*ПІБ*	*Тема дисертації*	*На здобуття якого ступеня*	*Завдання та кінцеві результати*
1.	***Денисова Анастасія Володимирівна***	**Організаційно-педагогічні умови моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти**	13.00.06 – теорія і методика управління освітою	***Завдання дослідження:*** 1. Уточнення понятійного апарату дисертаційного дослідження, складників моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти. 2. Уточнення організаційно-педагогічних умов реалізації моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної освіти. 3. Організаційно-методичне забезпечення моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців в галузі професійної освіти. 4. Подальша експериментальна перевірка факторно-критеріальних параметрів моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців в галузі професійної освіти. 5. Узагальнення методичних рекомендацій щодо застосування моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації в галузі професійної освіти. ***Кінцевий результат:*** Експериментальне впровадження моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації

				фахівців в галузі професійної освіти. . Експериментальна перевірка результативності моделі моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців в галузі професійної освіти.
2.	***Клочко Алла Олексіївна***	**Психологія розвитку інноваційних стилів управління менеджерів освітніх організацій**	доктор наук	***Завдання дослідження:*** 1. Розроблення моделі управління та визначення рівня розвитку стилів менеджерів освітніх організацій. 2. Визначення типів менеджерів освітніх організацій залежно від стиля управління. 3. Розробка та впровадження технології підготовки менеджерів освіти, спрямованої на використання інноваційних стилів управління. ***Кінцевий результат:*** Розроблення концепції розвитку інноваційних стилів управління менеджерів освітніх організацій
3.	***Кулішов Володимир Сергійович***	**Методика навчання учнів основ економіки у старшій профільній школі**	Здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій)	***Завдання дослідження:*** 1. Проаналізувати теоретичні та методичні засади проблеми навчання проектних технологій на теренах вітчизняного та зарубіжного освітнього простору, уточнити сутність і зміст ключових понять дослідження. 2. Обґрунтувати концепцію системи підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності 3. Розробити і теоретично обґрунтувати модель системи підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності. 4. Визначити організаційно-педагогічні умови формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти сфери обслуговування компетентностей з технологій технічного, художнього та ІТ-проектування.

				5. Обґрунтувати та впровадити в освітній процес систему підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності. 6. Розробити критерії, показники, та рівні сформованості в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти сфери обслуговування компетентностей з технологій технічного, художнього та ІТ-проектування. 7. Здійснити дослідно-експериментальну перевірку ефективності системи підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності. **Очікувані результати дослідження:** 1. *Уперше* буде теоретично обґрунтовано концепцію системи підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності з використанням системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого і технологічного підходів. 2. *Розроблено* модель системи підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до застосування проектних технологій у професійній діяльності, що відображає організаційно-педагогічні умови та освітньо-виробничі підходи до формування компетентностей з технологій технічного, художнього та ІТ-проектування у майбутніх кваліфікованих робітників сфери обслуговування. 3. *Удосконалено* методику професійної підготовки кваліфікованих робітників сфери обслуговування з урахуванням підприємницької складової. 4. *Сформульовано та науково обґрунтовано* критерії, показники, та рівні

				сформованості в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти сфери обслуговування компетентностей з технологій технічного, художнього та ІТ-проектування. ***Подальшого розвитку набудуть*** теоретичні та методичні засади використання системного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого та технологічного підходів до професійної підготовки кваліфікованих робітників; методичні основи організації самостійної проектної діяльності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти**.**
4.	**Лукіянчук Алла Миколаївна**	**Організаційно-психологічні засади мотивації професійної діяльності педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти**	доктор психологічних наук	***Завдання дослідження:*** 1. Розкрити вихідні теоретико-методологічні основи дослідження мотивації педагогічних працівників системи ПТО та процесу її формування. 2. Емпірично дослідити та науково обґрунтувати сутність, структуру мотивації професійної діяльності. 3. Проаналізувати ґенезис професійної діяльності педагогічного працівника і схарактеризувати сучасні вимоги до неї. 4. Розробити та науково обґрунтувати концептуальну модель мотивації професійної діяльності педагогічного працівника системи ПТО. ***Кінцеві результати:*** 1. Розробка та наукове обґрунтування змісту і концептуальної моделі мотивації професійної діяльності педагогічного працівника в умовах сучасного ринку праці. 2. Створення системи організаційного і науково-методичного забезпечення мотивації професійної діяльності педагогічних працівників, апробація та експериментальна перевірка ефективності її функціонування. 3. Розроблення методичних матеріалів із питань мотивації професійної діяльності педагогічних працівників

				системи професійно-технічної освіти.
	Харагірло Віра Єгорівна	**Розвиток готовності педагогічних працівників ПТНЗ до інноваційної діяльності**	Кандидат педагогічних наук	*Завдання дослідження:* 1. Теоретичний аналіз основних наукових підходів до дослідження проблеми готовності педпрацівників до інноваційної діяльності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. 2. Дослідження стану професійної готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників ПНЗ в системі післядипломної освіти. 3. Створення інформаційно-методичного ресурсу для забезпечення педагогічних умов розвитку професійної готовності педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій у ЗП(ПТ)О. ***Кінцевий результат***: 1. Визначення концептуальних засад та розробка моделі інноваційної діяльності педагогічних працівників ПНЗ в системі безперервної професійної освіти. 2. Розробка навчально-методичних посібників за темою роботи, розділу у колективній монографії «Умови розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі безперервної професійної освіти»